

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

*Модуль 1. Норма и отклонения в развитии психики*

1.1 Лекция: Тема: Психология как наука.

План:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Психика и ее функции.
4. Структура психики (процессы, свойства и состояния)

1.2 Лекция: Тема: Психология как наука.

План:

1. Этапы развития психики
2. Процессы развития психики: филогенез и онтогенез
3. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
4. Понятие бессознательного. Классификация неосознаваемых процессов

1.3 Лекция: Тема: Познавательные психические процессы:

План:

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Память
4. Внимание
5. Мышление
6. Речь

1.4 Лекция: Тема: Психология личности

План:

1. Индивид, личность, индивидуальность
2. Направленность личности
3. Темперамент
4. Характер
5. Способности

1.5 Лекция: Тема: Психические состояния

План:

- Классификация психических состояний
- Психологические состояния человека.
- Эмоциональные, волевые, мотивационные состояния
- Фрустрация, настроения
- Психологическое состояние ребенка

1.6 Семинар №1

Тема: Психические свойства личности

План:

- Жизненная позиция личности (направленность);
- Темперамент;
- Способности;
- Характер.

1.7 Лекция: Тема: Причины нарушений развития.

План:

- Биологические по природе патогенные факторы:

Патология наследственного аппарата;

Неблагоприятное протекание беременности:

неконтролируемое применение лекарственных препаратов, использование алкоголя, табака и наркотиков.

В период родов тяжелыми по своим последствиям могут быть:

родовые травмы; асфиксии.

В постнатальный период, как и в раннем детстве в целом:

черепно-мозговые травмы;

инфекционные и вирусные заболевания

- Социально-психологические патогенные факторы.

Социально-психологические факторы:

Семейные факторы -

отрыв ребенка от матери или лиц ее заменяющих,

недостаток эмоционального тепла,

сенсорная депривация,

неправильное воспитание,

бездушное и жестокое отношение и пр.

Социальные причины – негативное влияние на развитие и становление личности ребенка его ближайшего окружения.

Педагогические причины – низкий образовательный уровень родителей, неправильные стили воспитания.

1.8 Лекция: Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья: социокультурный подход

План:

Категории детей с нарушениями в развитии:

дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

с тяжелыми нарушениями речи (логопаты);

с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития);

с комплексными нарушениями психофизического развития, (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие

умственно отсталые и др.);

с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

дети с психопатическими формами поведения.

Классификация детей с особенностями поведения и развития:

дети-сироты;

дети, лишившиеся попечения родителей (социальные сироты);

дети-жертвы насилия;

дети, находящиеся в неразрешимой, эмоционально невыносимой конфликтной ситуации;

дети из семей беженцев, переселенцев, эмигрантов и др.

1.9 Лекция: Тема: Дети с ОВЗ: инклюзивные подходы.

Тема:

Понятие «Ребенок с ОВЗ»; статистика

Принципы инклюзивного образования

Нормативно-правовые основы ИО.

Нормативно-правовые документы, гарантирующие права ребенка на образование и развитие;

Преимущества инклюзивного образования, его положительные стороны для всех детей, включая детей с ОВЗ.

Ресурсы развития. Ограниченные возможности здоровья как ресурсы развития.

Сущность патерналистской концепции. Общие положения современной концепции социальной реабилитации лиц с

ограниченными возможностями. Диагностика детей ПМПК.

1.10 Лекция: Тема: Закономерности нарушенного развития

План:

Уровни возрастного реагирования в норме (по Ковалеву)

Первичный дефект.

Вторичные отклонения.

Способы приспособления личности ребенка к тому или иному дефекту.

Понятие частичного дефекта и тотального дефекта.

Проблема компенсации функций.

Закономерности, общие для всех типов нарушенного развития:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредствования;
- замедление процесса формирования понятий

Условия, необходимые для нормального развития ребенка.

1.11 Лекция: Тема: Аутизм: причины развития, признаки

План:

Что такое аутизм?

Каковы причины развития заболевания?

Как воспринимает окружающий мир ребенок аутист?

Симптомы и признаки аутизма.

Проявления детского аутизма: первые сигналы родителям.

Интеллект у ребенка с аутизмом.

Виды аутистических расстройств.

Методы диагностики аутизма.

Можно ли вылечить аутизм? Мифы об аутизме.

Аутизм или другое заболевание?

Прогноз.

1.12 Семинар №2

Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья: социокультурный подход

План:

Понятие «Ребенок с ОВЗ»; статистика

Категории детей с нарушениями в развитии:

дети с нарушением слуха;

с нарушением зрения;

с тяжелыми нарушениями речи;

с нарушениями интеллектуального развития;

с комплексными нарушениями психофизического развития;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

дети с психопатическими формами поведения.

Классификация детей с особенностями поведения и развития:

дети-сироты;

дети, лишившиеся попечения родителей (социальные сироты);

дети-жертвы насилия;

дети, находящиеся в неразрешимой, эмоционально невыносимой конфликтной ситуации;

дети из семей беженцев, переселенцев, эмигрантов и др.

Принципы инклюзивного образования

Преимущества инклюзивного образования, его положительные стороны для всех детей, включая детей с ОВЗ.

Ресурсы развития. Ограниченные возможности здоровья как ресурсы развития.

*Модуль 2. Межличностное общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.*

2.1 Лекция: Тема: Основы межличностного общения

План:

Понятие общения. Функции и цели общения. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Межличностные отношения. Формы влияния на партнеров общения. Манипуляции, техники противостояния. Группы.

Особенности общения в разные возрастные периоды развития.

2.2 Лекция: Тема: Основы межличностного общения (продолжение)

План:

Нормативно-правовые документы, гарантирующие права ребенка на образование и развитие;

- Речь в межличностном общении;
- Речь и взаимопонимание;
- Особенности речи в социально ориентированном пространстве;
- Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном пространстве;
- Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении;
- Основные каналы невербальной коммуникации;
- Проблема интерпретации невербального поведения.

2.3 Лекция: Тема: Основы межличностного общения (продолжение)

План:

- Трудности межличностного общения.
- Нарушения, барьеры, трудности общения.
- Дефицитное общение.
- Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.
- Одиночество.
- Аутистичность и отчужденность.
- Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.
- Агрессивно-конфликтное общение.
- Корыстные формы общения.
- Комплексные трудности в общении.

2.4 Семинар №3: Тема: «Межличностное общение»

План:

- Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном пространстве.
- Принципы и нормы невербальной коммуникации в межличностном пространстве.

2.5 Семинар №4: Тема: Управление конфликтами в организации

План:

- Основные типы конфликтов в организациях;
- Конфликты по непосредственным причинам возникновения;
- Конфликты по формам и степени столкновения;

- Конфликты по коммуникативной направленности;
- Конфликты по масштабам и продолжительности;
- Конфликты по составу конфликтующих сторон.

## 2.6 Семинар №5: Тема: Управление конфликтами в организации (продолжение)

План:

- Этапы управления конфликтом;
- Профилактика конфликтов;
- Методы профилактики конфликтов в организации.

*Вопросы на Знать:*

Предмет, задачи, психологии.

Отличие житейской психологии от научной.

Современная психология и ее место в системе наук.

Понятие о психике, ее функции

Понятие и классификация ощущений.

Понятие и виды восприятия, свойства восприятия.

Понятие памяти, виды памяти и их характеристика. Мнемотехника.

Внимание как психический процесс, виды и свойства внимания.

Мышление, виды, мыслительные операции

Воображение, виды, приемы.

Речь, виды речи.

Личность, индивид, индивидуальность

Эмоционально-волевая сфера личности

Темперамент, теории. Психологические портреты темпераментов

Характер как психологический феномен.

Способности личности.

Направленность личности

Психические состояния.

Биологические по природе патогенные факторы.

Социально-психологические патогенные факторы.

Первичный дефект.

Вторичные отклонения.

Способы приспособления личности ребенка к тому или иному дефекту.

Понятие частичного дефекта и тотального дефекта.

Проблема компенсации функций.

Закономерности, общие для всех типов нарушенного развития:

Потребности и мотивы личности в общении.

Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном пространстве.

Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении.

Основные каналы невербальной коммуникации.

Проблема интерпретации невербального поведения.

Основные типы конфликтов в организациях.

Этапы управления конфликтом.

Профилактика конфликтов.

*Вопросы на Уметь:*

Понимать и распознавать:

Стенические эмоции – радость, гнев, ненависть.

Астенические – печаль, тоска, подавленность.

Эмоции положительные и отрицательные.

Высшие чувства

Нравственные чувства

Чувство долга

Интеллектуальные чувства.  
Эстетические чувства  
Настроение  
Страсть  
Аффект  
Воодушевление  
Стресс.  
Использовать знания в области:  
Преимущества инклюзивного образования, его положительные стороны для всех детей, включая детей с ОВЗ.  
Ресурсы развития.  
Ограниченные возможности здоровья как ресурсы развития.  
*Вопросы на Владеть:*  
Роль речи в межличностном общении  
Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном пространстве.  
Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении.  
Основные каналы невербальной коммуникации.  
Барьеры в межличностном общении.  
Причины организационных конфликтов.  
Методы профилактики конфликтов.

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств**

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости

Конспект:

1. Конспект лекционного материала;
2. Конспект по подготовке тем семинарских занятий.

*Тест №1* (Модуль: Норма и отклонения в развитии психики)

Пример:

Задание 1. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

*Тест №2* (Модуль: Межличностное общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тест

Конспект

Устный и фронтальный опрос