

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

\_\_\_\_\_ 2023 г.

## Научный семинар

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Международной журналистики</b>	
Учебный план	а5.9.9_22_12фил_журн.plx Научная специальность 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика	
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,8	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	51,8	51,8	51,8	51,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*доктор филологических наук, профессор, Султанова Жыпар Оморовна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*кандидат филологических наук, декан, Куликовский Алексей Владимирович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научный семинар**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика  
утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Международной журналистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Международной журналистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Международной журналистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Международной журналистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Международной журналистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- формирование у аспирантов умений и навыков анализа научной информации для постановки и проведения научного исследования;
1.2	- основываясь на анализе достижений в области научных интересов определить место собственных исследований, их актуальность и возможность практической реализации;
1.3	- формирование навыков представления результатов научной деятельности в виде тезисов и научных статей;
1.4	- выработка навыков научной коммуникации и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	История литературоведения
2.1.3	Элективная дисциплина
2.1.4	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.5	Современный медиатекст
2.1.6	Академическое письмо
2.1.7	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.8	Педагогическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методология и методы научного исследования
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Медиакоммуникации и журналистика
2.2.6	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Компетенция--5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития****Знать:**

Уровень 1	основные понятия, идеи, методы, законы научного творчества
Уровень 2	основные идеи и достижения всех разделов дисциплин направления и смежных областей науки
Уровень 3	современные требования к содержанию и качеству выполнения научных работ, представляемых на соискание ученой степени

**Уметь:**

Уровень 1	критически оценивать собственные представления об окружающем мире и собственные научные результаты
Уровень 2	критически оценивать собственные научные достижения с точки зрения современного уровня развития науки
Уровень 3	критически оценивать собственные научные достижения и собственную деятельность с точки зрения общечеловеческих ценностей

**Владеть:**

Уровень 1	основами социологии и философии науки; навыками определения общих форм и закономерностей каждой классической предметной области
Уровень 2	хотя бы одним иностранным языком на уровне понимания научных текстов
Уровень 3	основными методами и подходами к определению и оценке уровня и направления развития индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств

**Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках****Знать:**

Уровень 1	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень 2	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 2	следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 3	применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Уровень 2	навыками и опытом критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя

**Компетенция-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	терминологию по своей специальности на иностранном языке; специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций; основные особенности функционального стиля научной литературы
Уровень 2	особенности ведения научной деятельности; коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
Уровень 3	требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы; анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке
Уровень 2	извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений
Уровень 3	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); писать научные статьи, тезисы, рефераты
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности; - навыками и опытом использования устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка для решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 2	иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции
Уровень 3	иметь опыт написания рефератов, аннотаций, деловых писем; иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах

**Компетенция-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>Знать:</b>	
---------------	--

Уровень 1	основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм - экстернализм).
Уровень 2	актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.

**Уметь:**

Уровень 1	критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень 2	выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень 3	проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции

**Владеть:**

Уровень 1	методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 2	навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 3	навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.

**Компетенция-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях****Знать:**

Уровень 1	современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания; этические проблемы науки XXI в.; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.
Уровень 2	идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уровень 3	инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 2	обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.
Уровень 3	генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.
Уровень 2	способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 3	навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.

**Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования****Знать:**

Уровень 1	основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень 2	Законы об образовании в РФ и КР, специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению
Уровень 3	принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты
Уровень 2	разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания
Уровень 3	реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации
Уровень 3	Современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности

**Компетенция-б: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	основные понятия и методы, необходимые для научно-исследовательской работы по выбранной тематике
Уровень 3	основные понятия и методы, необходимые для научно-исследовательской работы по выбранной тематике, а также в смежных областях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	систематизировать методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	правильно подбирать методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при выполнении научно-исследовательской работы
Уровень 3	правильно подбирать методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при выполнении научно-исследовательской работы в своей области, а также в смежных областях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями
Уровень 2	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями при выполнении самостоятельной научно-исследовательской работы
Уровень 3	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями при выполнении самостоятельной научно-исследовательской работы в своей области, а также в смежных областях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	тенденции развития медиасферы, основные понятия методологии медиаисследований, различные концепции медиакоммуникаций, традиционные и современные методы и приемы изучения медиасреды, методологию контентного анализа медиатекстов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выстраивать взаимосвязи между целью, объектом, предметом и задачами медиаисследований, применять критический анализ в отношении различных медиаконцепций, применять методы и методики медиа анализа в исследовании проблемы кандидатской диссертации, выстраивать научно-исследовательские категории медиаисследований.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами осмысления и критического анализа научной информации, основными методами и методиками медиа анализа, навыками выступления с научными докладами, участия в научных
3.3.2	дискуссиях, навыками устного, письменного и виртуального (в Интернет пространстве) представления материалов собственных исследований

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность науки, методология научного исследования в области медиа</b>							
1.1	Сущность понятия «наука». Наука как сфера деятельности и знание. Функции, задачи, классификация наук. Современные представления о научном познании /Лек/	4	5	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3 Компетенция-4 Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.2	Методология научного исследования. Сущность, роль теории в научном исследовании. Классификация методов научного исследования и источников научной информации. Научные методы исследования, системный подход. Отчетные материалы. Обработка и анализ научной информации. Гипотеза. Содержание, выдвижение и обоснование гипотезы. Научная проблема. Постановка научной проблемы и ее решение /Пр/	4	5	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3 Компетенция-4 Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.3	Разработка следующих понятий: метод, методология, гипотеза, научная проблема, эксперимент, анализ, обобщение, прогнозирование, научный документ, реферат, аннотация, рецензия. Обзор и сбор источников по теме исследования. /Ср/	4	25	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3 Компетенция-4 Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л2.1 Л2.2 Л2.3			
	<b>Раздел 2. Основные этапы научного исследования</b>							

2.1	<p>Научное исследование как форма существования и эволюции науки. Научное исследование как основа академической карьеры, основные этапы. Организация научного исследования. Требования к научной работе. Научная проблема исследования и критерии качества научной работы. Подготовка и структура кандидатской диссертации. Выбор темы, типовая структура диссертации. Подбор научных источников, обоснование темы исследования. Положения, выносимые на защиту. Подведение итогов исследования. Библиография. Оформление диссертации. /Лек/</p>	4	5	<p>Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3 Компетенция-4 Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>			
2.2	<p>Подготовка к публикации научных статей. Классификация научных публикаций. Специфика и стадии подготовки научной статьи, публикации. Апробация результатов научного исследования. Классификация научных мероприятий и их рангов. Специфика доклада на научном мероприятии. Этапы подготовки к защите диссертации. Организационные моменты и порядок проведения защиты кандидатской диссертации. Критерии оценивания. /Пр/</p>	4	5	<p>Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3 Компетенция-4 Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>			
2.3	<p>Работа со следующими понятиями: ученые степени и звания, диссертация, актуальность, научная новизна, научная работа, диссертация, структура диссертации, научная публикация, научная статья, конференция, семинар, круглый стол, отзыв, рецензия. /Ср/</p>	4	26,8					

2.4	Консультации научного руководителя /КрТО/	4	0,2	Компетенция-1 Компетенция-2 Компетенция-3 Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
-----	-------------------------------------------	---	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Сущность исследовательской деятельности и научного творчества при решении научных и научно-образовательных задач медиасреды.
2. Современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в медиасфере.
3. Основные законы разработки методических подходов в гуманитарных науках
4. Принципы организации работы в научном коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций
5. Современные способы преподавательской деятельности в области медиакоммуникаций и журналистики

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Формулировать концепцию научного исследования, этапы проведения исследования при решении научных и научно-образовательных задач в области медиакоммуникаций и журналистики.
2. Выбирать и применять в профессиональной деятельности новые экспериментальные методы исследования в области медиакоммуникаций и журналистики.
3. Находить наиболее эффективные и новые решения для разработки новых методов в исследуемой области.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Навыки составления плана научного исследования, информационного поиска, написания аннотации научного исследования при решении научных и научно-образовательных задач в области медиакоммуникаций и журналистики.
2. Навыки планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
3. Навыки разработки новых методов исследования и их применения в области медиакоммуникаций и журналистики.
4. Организаторские способности, навыки планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

курсовая работа не предусмотрена учебным планом

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОС по дисциплине представлен в Приложении № 1.

Дискуссия. Согласно тематике пройденного материала.

Примерный перечень вопросов для 1 раздела:

1. Дайте определение научно-исследовательской работе аспиранта
2. Назовите ведущих учёных-методистов РФ и КР, посвятивших свои труды данному направлению
3. Назовите виды научно-исследовательских работ
4. Укажите объём и место НИР в учебном процессе
5. Назовите формы отчётности по НИР
6. Перечислите методы НИР
7. Назовите виды анализа исследуемых данных
8. Укажите типы и виды представления результатов исследования
9. Назовите коммуникативные качества речи, используемые при составлении выступления на защиту НИР.
10. Укажите структурные части введения и заключения НИР
11. Дайте определение терминам: библиография, библиографические источники, основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы, сноска, ссылка, цитата.
12. Назовите структурные части НИР.

13. Перечислите методы и приёмы привлечения внимания слушателей во время выступления на защите НИР.  
 14. Укажите основные элементы Презентации выступления на защите НИР.  
 15. Перечислите основные приёмы подготовки устного научного выступления

Полемика. Согласно тематике пройденного материала.

Примерный перечень вопросов для 2 раздела:

1. Представьте библиографический перечень основной и дополнительной научной литературы по теме диссертационной работы.
2. Представьте в библиографии интернет-ресурсы по теме диссертационного исследования.
3. Составьте план диссертационного исследования.
4. Напишите аннотации на основные монографии и научные статьи учёных-филологов.
5. Составьте перечень цитат, используемый в научно-исследовательской работе по написанию диссертационного исследования.
6. Проведите один из видов анализа данных.
7. Проведите описание результатов исследования
8. Подготовьте презентацию речи на защиту НИР.
9. Оформите титульный лист НИР
10. Оформите листы Приложения/приложений НИР

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

дискуссия, полемика, реферат, письменная работа, устный доклад

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева.	Логика и методология научных исследований : учеб. пособие	Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
Л1.2	Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.	Азбука научно-исследовательской работы студента. Учебное пособие	Российский университет дружбы народов 2010
Л1.3	Гагин Ю.А., Горелов А.А.	Методологический дискурс исследователя: совершенствование работы над дис. на основе акмеол. подхода: науч.-метод. пособие для аспирантов, соискателей, науч. рук. и оппонентов.	СПб.: Астерион. 2003.
Л1.4	Дроздова Г.И.	Научно-исследовательская и творческая работа в семестре.: Учебное пособие	Омский государственный 2013

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.И. Пахомов	Методы научных исследований: Методическое руководство к лекциям и практическим занятиям по дисциплине "Методы научных исследований" для студентов специальности 070600"	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2002
Л2.2		Наука: ключевые проблемы развития; Научные исследования; Премии ученым; Литература о науке	
Л2.3	Сидоренко Г.А.	Научно-исследовательская практика. Учебное пособие	Оренбург 2017

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дзялошинский И.М., Пильгун М.А.	Масс-медиа в системе производства смыслов и идеалов	
Л3.2	Добросклонская Т.Г.	Моделирование информационных процессов в современном медиaprостранстве	
Л3.3	Коломиец В.П.	Медиаисследования: индустриальные вопросы и академические возможности	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фонд «Общественное мнение» — российская организация, занимающаяся проведением социологических исследований. ФОМ занимает первое место в Профессиональном рейтинге исследовательских компаний	<a href="https://fom.ru">https://fom.ru</a>
Э2	Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр)	<a href="https://www.levada.ru">https://www.levada.ru</a>
Э3	Всероссийский центр исследования общественного мнения	<a href="http://www.wciom.ru.ru">http://www.wciom.ru.ru</a>
Э4	Сайт Российской Ассоциации по связям с общественностью	<a href="http://www.raso.ru">http://www.raso.ru</a>
Э5	Обзор и анализ российской медиаиндустрии, аналитические статьи о медиарынке, рекламном рынке, поиск (атлас) специализированной информации (по стране и регионам)	<a href="http://www.media-atlas.ru">http://www.media-atlas.ru</a>
Э6	Центр поддержки СМИ (Кыргызстан)	<a href="http://msc.kg/ru/2017/media-research/">http://msc.kg/ru/2017/media-research/</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В процессе изучения курса наряду с традиционными формами обучения (лекционные и семинарские занятия) предусматривается вовлечение аспирантов в процесс освоения конкретных исследовательских подходов к написанию диссертационной работы в рамках практических занятий, предполагающих работу аспирантов с научно-практическими материалами по массмедиа, разработку обучающимися вариантов решения задач по формированию и управлению научно-исследовательским инструментарием в области массмедиа, тренировку навыков и умений в области
6.3.1.2	исследовательских способностей на основе групповой работы над типовыми заданиями.
6.3.1.3	В рамках практических занятий предполагается использование работы в группах с использованием материалов, представленных в сети Интернет на тематических ресурсах.
6.3.1.4	Технология обучения научному анализу направлена на формирование умения вести исследовательскую деятельность в любой области медиакоммуникаций и журналистики.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Информационно-правовой портал «Гарант» ( <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a> )
6.3.2.2	«КонсультантПлюс» ( <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> )
6.3.2.3	Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> )
6.3.2.4	Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> )
6.3.2.5	Библиотека КРСУ ( <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a> )
6.3.2.6	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> )
6.3.2.7	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерный класс, теле-и аудио-аппаратура, доступ к сети Интернет, электронная библиотека КРСУ. Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе,
7.2	возможность выхода в Интернет. Аудитория на 20 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Научный семинар» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины аспирант должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.

2. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы аспиранта должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в установленные сроки по графику.
3. Промежуточный контроль завершённая задокументированная часть учебной дисциплины — совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания и качественного усвоения учебного материала рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и подготовке к последующим занятиям просмотреть и обдумать тексты лекций, прослушанных ранее.
2. В течение семестровых недель выбрать время для работы с рекомендуемой литературой
3. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо твердо усвоить основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.
4. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и основные подходы до устойчивого понимания материала, самостоятельно выполнить типовые задания.
5. Отработки пропущенных занятий

Контроль над усвоением аспирантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах ведомости ИАИС.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций — опрос на практических занятиях.

#### ОТРАБОТКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Каждое занятие, пропущенное аспирантом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки проводятся по расписанию дежурства преподавателя кафедры, согласованному с деканатом.

Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 8 дней со дня пропуска. Пропущенные аспирантом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

Аспирант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия аспирантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

Для аспирантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

#### ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание коммуникативных процессов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть тезисы для полного их закрепления. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Указания по конспектированию лекций:

не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем; конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли

лектором, перед началом ее комментирования; применение сокращений приветствуется;

дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;

если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы аспиранта.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения аспирантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата аспирант докладывает в устной форме. Предварительно подготовив тезисы доклада, аспирант в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и

слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ:

Письменная работа оформляется с использованием компьютера. Работа должна быть напечатана на стандартных листах бумаги формата А4 белого цвета, на одной стороне (без оборота), через полтора межстрочных интервала. Шрифт выбирается Times New Roman, чёрного цвета, размер 14, без применения полужирного начертания. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое — не менее 12 мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм, левое — не менее 30 мм. Как правило, письменная работа состоит из следующих структурных элементов: введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются заголовками структурных элементов работы. Заголовки следует располагать по середине текстового поля и печатать прописными буквами без кавычек, без подчеркивания и без проставления точки в конце заголовка.

#### ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе аспирантов;

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА В КАЧЕСТВЕ ЗАЧЁТНОГО ЗАДАНИЯ

Доклад-презентация – устное выступление по теме собственного научного исследования с использованием приемов визуализации информации. Работа над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно отбирать и обобщать материал, делать выводы, презентовать материал, отвечать на вопросы слушателей.

Время выступления может варьироваться от 10 до 15 минут, соблюдение регламента – важная составляющая удачного выступления.

Этапы подготовки доклада:

- согласование темы с преподавателем, определение продолжительности выступления;
- подбор и изучение источников по теме исследования;
- написание теоретической части;
- подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- подготовка презентации.

При выступлении с докладом аспирант должен продемонстрировать свободное владение материалом, умение отвечать на вопросы, защищать свою позицию.