

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

_____ 2023 г.

**Международные законодательства в
профессиональной деятельности журналиста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Международной журналистики	
Учебный план	а5.9.9_22_12фил_журн.plx Научная специальность 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика	
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	21			
Неделя	21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Султанова Жыпар Оморовна _____

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, декан, Куликовский Алексей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Международные законодательства в профессиональной деятельности журналиста

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика
утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международной журналистики

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Международной журналистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Международной журналистики

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Международной журналистики

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Международной журналистики

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Панков В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Концептуальные правовые знания в области международного массово-информационного права являются важной и необходимой составляющей правовой культуры современного общества. В этих условиях особенно важно, чтобы журналист, имеющий влияние на значительную часть аудитории, являлся носителем правовой культуры.
1.2	Изучение курса ориентировано на расширение и углубление знаний международных соглашений о правах человека в национальном праве, выработку умения применять правовые знания в исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	История и философия науки
2.1.3	История литературоведения
2.1.4	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.5	Современный медиатекст
2.1.6	Педагогическая практика
2.1.7	Государственный (кыргызский) язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Журналистика
2.2.2	Региональные модели СМИ и журналистики
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	Научный семинар
2.2.7	Медиакоммуникации и журналистика
2.2.8	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.9	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.10	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.2.11	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция--5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

Уровень 1	основные понятия, идеи, методы, законы научного творчества
Уровень 2	основные идеи и достижения всех разделов дисциплин направления и смежных областей науки
Уровень 3	современные требования к содержанию и качеству выполнения научных работ, представляемых на соискание ученой степени

Уметь:

Уровень 1	критически оценивать собственные представления об окружающем мире и собственные научные результаты
Уровень 2	критически оценивать собственные научные достижения с точки зрения современного уровня развития науки
Уровень 3	критически оценивать собственные научные достижения и собственную деятельность с точки зрения общечеловеческих ценностей

Владеть:

Уровень 1	основами социологии и философии науки; навыками определения общих форм и закономерностей каждой классической предметной области
Уровень 2	хотя бы одним иностранным языком на уровне понимания научных текстов
Уровень 3	основными методами и подходами к определению и оценке уровня и направления развития индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Законы об образовании в РФ и КР, специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению
Уровень 3	принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе
Уметь:	
Уровень 1	планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты
Уровень 2	разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания
Уровень 3	реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации
Уровень 3	Современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности

Компетенция-6: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	основные понятия и методы, необходимые для научно-исследовательской работы по выбранной тематике
Уровень 3	основные понятия и методы, необходимые для научно-исследовательской работы по выбранной тематике, а также в смежных областях
Уметь:	
Уровень 1	систематизировать методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	правильно подбирать методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при выполнении научно-исследовательской работы
Уровень 3	правильно подбирать методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при выполнении научно-исследовательской работы в своей области, а также в смежных областях
Владеть:	
Уровень 1	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями
Уровень 2	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями при выполнении самостоятельной научно-исследовательской работы
Уровень 3	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями при выполнении самостоятельной научно-исследовательской работы в своей области, а также в смежных областях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы международного законодательства в сфере журналистики;
3.1.2	новые правовые аспекты использования средств массовой информации;

3.1.3	методы исследования, актуальные для науки и практики в сфере международного законодательства в рамках СМИ и журналистики
3.2	Уметь:
3.2.1	обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития в области изучения международного законодательства в сфере СМИ и журналистики;
3.2.2	разрабатывать концепцию и методологию медиаисследования на базе знания современных теорий массовых коммуникаций, средств массовой
3.2.3	информации, журналистики, имеющихся научных подходов, в том числе междисциплинарных в области международного права;
3.2.4	программировать исследование в сфере международного законодательства в рамках СМИ и журналистики, обосновывать выбор методики, квалифицированно осуществлять научный проект, получать значимые для науки и практики результаты, представлять их в различных формах
3.3	Владеть:
3.3.1	на основе полученных знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы, методах организации
3.3.2	учебного процесса выполнять различные виды педагогической работы в области правового регулирования журналистики;
3.3.3	технологиями педагогического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере международного законодательства в сфере СМИ;
3.3.4	исследования социально-правовых последствий глобализации информационного пространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. СМИ в фокусе международного права							
1.1	Становление основных правовых систем и их особенности. Романо — германская правовая система. Англо — саксонская правовая система /Лек/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.2	Роль средств массовой информации в международных отношениях. Социальная роль средств массовой информации. Международное использование средств массовой информации. Международно-правовое регулирование вопросов массовой информации. Двустороннее межгосударственное сотрудничество. /Лек/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.3	Научно-технический прогресс и новые правовые аспекты использования средств массовой информации. Искусственные спутники связи /Лек/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			

1.4	Проблема свободы информации. История лозунга о «свободе информации». Выработка Конвенции о свободе информации. Международно-правовые принципы осуществления массовой информации. Новая отрасль международного права. Декларации о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств 1965 г., Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г. /Лек/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.5	Государство и информация. Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства. Международное право в процессе регулирования информационных потоков. Источники и принципы международного права /Лек/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.6	Правовые системы. Традиционная правовая система. Религиозная правовая система. /Пр/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.7	Идеологическая борьба и международное право. Роли международного права в регулировании вопросов массовой информации. /Пр/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.8	Многосторонние соглашения. Международные организации. Роль МСЭ и ЮНЕСКО в регулировании вопросов спутниковой связи. Обсуждение проблем спутниковой связи в ООН. Геостационарная орбита /Пр/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			

1.9	Информационная составляющая мировой политики. Декларация о свободе информации. Проект Конвенции о свободе информации в свете прогрессивного развития международного права. Декларации принципов дружественных отношений между государствами 1970 г. Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами 1965 г., Декларации принципов международного культурного сотрудничества 1966 г. и др /Пр/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.10	Обзор законодательства о средствах массовой информации зарубежных стран /Пр/	3	2	Компетенция--5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		2	
1.11	Становление основных правовых систем и их особенности /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.12	Романо-германская правовая система /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.13	Система традиционного права /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			

1.14	Система общего права /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.15	Система социалистического права /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.16	Конституционное развитие в государствах Европейского Союза /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.17	Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.18	Информационная составляющая мировой политики /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
1.19	Международное право и его особенности /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			

1.20	Обзор законодательства о средствах массовой информации зарубежных стран /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
------	------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Понятие права и массово-информационного права.
2. Международные договоры в работе журналиста.
3. Решения Европейского суда по правам человека в сфере свободы слова.
4. Становление основных правовых систем и их особенности
5. Романо-германская правовая система
6. Система традиционного права
7. Система общего права
8. Система социалистического права
9. Конституционное развитие в государствах Европейского Союза
10. Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Правовые основы сотрудничества в области аудио-визуальных средств массовой информации
2. Правовое регулирование Интернета
3. Критерии ограничений свободы слова в международном праве.
4. Основные права и свободы в информационной сфере, основания их ограничения
5. Основные угрозы в сфере информационной безопасности
6. Основные направления деятельности ЮНЕСКО в области массовой информации
7. Становление основных правовых систем и их особенности.
8. Романо — германская правовая система.
9. Англо — саксонская правовая система.
10. Традиционная правовая система.
11. Религиозная правовая система.
12. Роль средств массовой информации в международных отношениях.
13. Социальная роль средств массовой информации.
14. Международное использование средств массовой информации.
15. Идеологическая борьба и международное право.
16. Роли международного права в регулировании вопросов массовой информации.
17. Международно-правовое регулирование вопросов массовой информации.
18. Двустороннее межгосударственное сотрудничество.
19. Многосторонние соглашения. Международные организации.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Научно-технический прогресс и новые правовые аспекты использования средств массовой информации.
2. Искусственные спутники связи.
3. Роль МСЭ и ЮНЕСКО в регулировании вопросов спутниковой связи.
4. Обсуждение проблем спутниковой связи в ООН.
5. Геостационарная орбита.
6. Проблема свободы информации.
7. История лозунга о «свободе информации».
8. Выработка Конвенции о свободе информации.
9. Декларация о свободе информации.
10. Международно-правовые принципы осуществления массовой информации.
11. Новая отрасль международное право.

12. Декларации о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств 1965 г.
13. Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.
14. Декларации принципов дружественных отношений между государствами 1970 г.
15. Декларации принципов международного культурного сотрудничества 1966 г. и др.
16. Государство и информация.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом по данной дисциплине выполнение курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в Приложении №1.

Согласно тематике пройденного материала.

Примерный перечень вопросов для 1 раздела:

1. Понятие права.
2. Публичное и частное право.
3. Особенности закона о сохранении газет(США,1970).
- 4.Понятие "вторая газета" в Скандинавии .
- 5.Психологические основы работы журналиста за рубежом.
6. Понятие "стресс".
7. Методы борьбы со стрессом.
- 8.Информационное право.
- 9.Государственные дотации СМИ в Европе.
- 10.Государственные дотации СМИ в США.
- 11.Государственные дотации СМИ в Скандинавии.
12. Судебные иски против СМИ.
- 13.Основные нормативные документы о СМИ РФ.
- 14.Всеобщая декларация прав человека.
- 15.Международные организации журналистов в борьбе за их права.

5.4. Перечень видов оценочных средств

опрос, коллоквиум, реферат, доклад, проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. А. Федотов	Правовые основы журналистики: Учебник для вузов	Москва .: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова 2002
Л1.2	М.Н.Ким	Основы теории журналистики: Учебное пособие	СПб. : Питер 2013
Л1.3	Нерсесянц В.С.	История политических и правовых учений: Учебник. : Основная литература	М.: Норма 2009
Л1.4	Ж.Ч.Тегизбекова	Международное правосудие: Хрестоматия	КРСУ 2015
Л1.5	Бордачев Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б.	Теория международных отношений в XXI веке: учебник	М.: Международные отношения 2015
Л1.6	Баскин Ю.Я., Фельдман Д.И.	История международного права: Учебное пособие	М.: Международные отношения 1990
Л1.7	Борубашов Б.И.	Международное право: Учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л1.8	Чикеева З.Ч.	Теория государства и права: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин	Содружество Независимых Государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты: Учеб. пособие для студентов вузов	Аспект Пресс 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Тегизбекова Ж.Ч.	Международное правосудие: хрестоматия для магистрантов по специальности "Международное право"	Бишкек: Изд-во КPCY 2015
Л2.3	Тукубашева А.И.	Право международной безопасности: Учебно-методическое указание для магистрантов по направлению 40.04.01- "Юриспруденция ГОС КР", магистерская программа "Международное право"	Бишкек: КPCY 2014
Л2.4	Тукубашева А.И.	Право международных организаций: учебно-методическое указание для магистрантов по направлению 40.0401 - "Юриспруденция" ГОС КР 030900.68 - "Юриспруденция" ГОС РФ Магистерская программа "Международное право"	Бишкек: Изд-во КPCY 2014
Л2.5	под ред. Е. А. Павловасост. В. О. Калятин, Е. А. Павловапер. Е. А. Павлова [и др.].	Европейское право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : основные акты Европейского Союза	Статус 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н.Л. Слободянюк	Современное Российское информационно-коммуникационное пространство: Учебно-методическое пособие	2011
Л3.2	Н.Л. Слободянюк	История зарубежной журналистики в тестах: Учебно-методическое пособие	2012
Л3.3	Акматалиева А.М.	Процессы интеграции на постсоветском пространстве и государства Центральной Азии: сборник	Бишкек 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Книжная серия «Журналистика и право» и Комментарии к законам	www.medialaw.ru
Э2	Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям	http://www.fapmc.ru
Э3	Фонд защиты гласности	www.gdf.ru
Э4	Институт развития прессы	www.pdi.ru
Э5	Закон РФ "О СМИ"	http://www.zakonprost.ru/zakonov/o-smi
Э6	Международный пакт о гражданских и политических правах	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions
Э7	Библиотека Центра экстремальной журналистики – одна из крупнейших специализированных электронных библиотек по журналистике в Интернете	http://window.edu.ru/resource/839/48839
Э8	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод	https://www.coe.int/ru/web/compass/the-european-
Э9	Электронная библиотека, включающая разделы: история журналистики, теория и практика журналистики, реклама, маркетинг и PR, логика и риторика, справочники и словари.	http://evartist.narod.ru/journal.htm

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности аспирантов, которая является базовой для реализации исследований в сфере международного законодательства в области журналистики
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности аспирантов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.3	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
6.3.1.4	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
6.3.1.5	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Библиотека. Теория и практики журналистики (Высшая школа ТГУ): http://www.newsman.tsu.ru/biblioteka/
6.3.2.2	Библиотека Гумер - журналистика: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Gurn/Index.php
6.3.2.3	Библиотека журналиста - http://journalism.narod.ru/
6.3.2.4	Центр журналистских технологий - http://www.cjt.nnov.ru/grants8.htm
6.3.2.5	Комитет защиты журналистов - https://cpj.org/ru/
6.3.2.6	Международная федерация журналистов - https://www.ifj.org/
6.3.2.7	Международная федерация периодических СМИ - https://www.fipp.com/
6.3.2.8	Школа журналистики - https://www.writerswrite.com/journalism/schools/
6.3.2.9	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Компьютерный класс, теле-и аудио-аппаратура, доступ к сети Интернет, электронная библиотека КРСУ.
7.2	2. Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.3	3. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.4	4. Аудитория на 20 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Международные законодательства в профессиональной деятельности журналиста» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины аспирант должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
 2. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
- При изучении дисциплины организация самостоятельной работы аспиранта должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:
1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
 2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
 3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в установленные сроки по графику.
3. Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть учебной дисциплины — совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания и качественного усвоения учебного материала рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и подготовке к последующим занятиям просмотреть и обдумать тексты лекций, прослушанных ранее.
2. В течение семестровых недель выбрать время для работы с рекомендуемой литературой
3. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо твердо усвоить основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.
4. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и основные подходы до устойчивого понимания материала, самостоятельно выполнить типовые задания.
5. Отработки пропущенных занятий

Контроль над усвоением аспирантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах ведомости ИАИС.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций — опрос на практических занятиях.

ОТРАБОТКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Каждое занятие, пропущенное аспирантом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки проводятся по расписанию дежурства преподавателя кафедры, согласованному с деканатом.

Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 8 дней со дня пропуска. Пропущенные аспирантом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

Аспирант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия аспирантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

Для аспирантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание коммуникативных процессов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть тезисы для полного их закрепления. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Указания по конспектированию лекций:

не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем; конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли

лектором, перед началом ее комментирования; применение сокращений приветствуется;

дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;

если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы аспиранта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения аспирантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата аспирант докладывает в устной форме. Предварительно подготовив тезисы доклада, аспирант в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад-презентация – устное выступление по теме собственного научного исследования с использованием приемов визуализации информации. Работа над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно отбирать и обобщать материал, делать выводы, презентовать материал, отвечать на вопросы слушателей.

Время выступления может варьироваться от 10 до 15 минут, соблюдение регламента – важная составляющая удачного выступления.

Этапы подготовки доклада:

- согласование темы с преподавателем, определение продолжительности выступления;
- подбор и изучение источников по теме исследования;
- написание теоретической части;
- подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- подготовка презентации.

При выступлении с докладом аспирант должен продемонстрировать свободное владение материалом, умение отвечать на

вопросы, защищать свою позицию.

ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе аспирантов;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА В КАЧЕСТВЕ ЗАЧЁТНОГО ЗАДАНИЯ:

Проект – это задание, которое даётся аспиранту для отработки на практике умений и навыков по проведению научных исследований. Это одна из форм работы, способствующая совершенствованию профессиональных научных умений и навыков, углублению знания предмета. Исследовательский проект позволяет повысить самостоятельность аспирантов, активизирует познавательную деятельность, стимулирует творческий подход при решении профессиональных научных задач.

Тематика проектов представлена в фонде оценочных средств дисциплины. Выполнять проект следует в форме, согласованной с преподавателем (письменная печатная или электронная формы, сбор и анализ материалов, и.т.д.). Выполнение проекта является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения данного курса.

Этапы работы над проектом:

1. Определение темы (тема может быть предложена аспирантом самостоятельно, если отвечает тематике предмета и способствует достижению целей дисциплины)
2. Формулировка целей проекта, определение задач (составление плана, и т.п.)
3. Организация деятельности по выполнению исследовательского проекта (сбор и обработка информации, анализ, и.т.д.)
4. Самостоятельная работа над проектом в сочетании с консультациями преподавателя.
5. Подготовка к представлению исследовательского проекта преподавателю или (если это необходимо) проведение публичной презентации работы.