

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. И. Ельцина

Утверждаю

И.о.Декана экономического факультета



Кочербаева А.А.

«25» 09 2025 г.

**Государственное регулирование финансово-экономических систем
развивающихся экономик**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Мировой экономики**

Учебный план: Ucheb_plan_38.03.01_MEiMEO_2025_30.06.2025.pdf
Направление 38.03.01 Экономика

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному

в том числе: **108**

самостоятельная работа **50**

Виды контроля в семестрах:

7 семестр: зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс, семестр на курсе)	7 (4.7)		Итого	
	С по неделю			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Самостоятельная работа (СРС)	50	50	50	50
Итого:	90	90	90	90

Программу составил(и):
Абдынасыров У.Т., д. э.н., профессор



Рабочая программа дисциплины: **Государственное регулирование финансово-экономических систем развивающихся экономик**

Разработана в соответствии с ФГОС ВПО 3++:
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ).
Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954

составлена на основании учебных планов:
Ucheb_plan_38.03.01_MEiMEO_2025_30.06.2025.pdf

Направление 38.03.01 Экономика Профиль «Мировая экономика»

Утвержденного ученым советом вуза от «29» 08 2025 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от
Срок действия программы: 2025-2028 уч. год
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Абдынасыров У.Т.

Визирование РПД за исполнение в очередном учебном году

Председатель УМС

«__» ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Мировой экономики

Председатель УМС

«__» ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры Мировой экономики

Протокол от ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., проф.

Председатель УМС

«__» ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры Мировой экономики

Протокол от ____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., проф.

Председатель УМС

«__» ____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры Мировой экономики

Протокол от ____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., проф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование финансово-экономических систем развивающихся экономик» является освоение студентами сущности государственного вмешательства в экономическое развитие
1.2 ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.1	Изучение теоретических основ госрегулирования экономики
1.2.2	Изучение показателей экономической безопасности, включая теневую экономику
1.2.3	Разработка навыков анализа взаимодействия государства и частного бизнеса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП	Б1.В.ДВ.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Макроэкономика
2.1.2	Мировая экономика
2.1.3	Международные экономические организации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Государственное регулирование финансово-экономических систем развивающихся экономик» необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы геоэкономики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально экономической эффективности, рисков и возможных социально экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	роль государства в экономике, в том числе при переходе к рынку
Уровень 2	меры государства по трансформации бюджетно-налоговой сферы при переходе к рынку
Уровень 3	функции государственных структур на основе функционального анализа
Уметь:	
Уровень 1	определять достаточность мер государства по созданию условий для развития бизнеса
Уровень 2	отличать командно-административные и рыночные меры государственного вмешательства в экономику
Уровень 3	определять внешние и внутренние угрозы экономической безопасности государства
Владеть:	
Уровень 1	способностью формулировать необходимые меры по обеспечению экономической и финансовой безопасности государства
Уровень 2	навыками функционального анализа министерств и ведомств
Уровень 3	навыками оценки наличия условий для развития креативных индустрий в стране

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	современную роль государства и его функции в экономике
3.1.2.	экономические и административные методы государственного регулирования
3.1.3.	меры государства по трансформации бюджетно-налоговой сферы при переходе к рынку
3.2	Уметь:
3.2.1.	обосновывать планирование правительства в командно-административной и рыночной экономиках
3.2.2.	выявлять необходимые условия для дерегулирования экономики
3.2.3.	рассчитывать индикаторы экономической безопасности, их пороговые значения
3.3	Владеть:
3.3.1.	способностью усваивать пройденный материал и анализировать экономические показатели;
3.1.2.	навыками получения информации из различных основных и дополнительных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.
3.1.3.	навыками анализа основных экономических процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем/вид/занятия	Семестр/курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики						
Государственное регулирование в переходный период /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Текущее аудиторное обучение
Инструменты госрегулирования /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Теории государства: и классические и неоклассические/СРС/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Доклад
Инструментарий государственного воздействия на экономику /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Текущее аудиторное обучение
Проблемы переходных экономик, пример КР /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список	0	Опрос, дискуссии

				литературы		
Роль государства при переходе к рынку /СРС/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контр. раб.
Индикативное планирование в рыночной экономике /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Текущее аудиторное обучение
Примеры планирования в рыночной экономике /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Сравнительный анализ планирования рыночной и переходных экономик /СРС/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Вашингтонский и пост-Вашингтонский консенсусы /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Функциональный анализ госструктур /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Декларация прозрачности /СРС/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Раздел 2. Государственное регулирование переходных экономик					0	
Государственное регулирование в переходный период /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Сущность и принципы государственного регулирования /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Проблемы переходных экономик, пример КР /СРС/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Трансформация бюджетной политики /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Сущность и значение бюджетной политики /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии

Трансформация бюджетной политики /СРС/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Раздел 3 Экономическая безопасность и ее роль в мировой экономике						
Вопросы экономической безопасности /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Индикаторы экономической безопасности /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
/СРС/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Государственно-частное партнерство /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Модели ГЧП /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Инвестиционная политика в странах с переходной экономикой. Государственно-частный диалог /СРС/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
ИТОГО		96			10	Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы и задания

В результате изучения дисциплины бакалавры должны **ЗНАТЬ:**

- современные подходы к пониманию роли государства в экономике
- методологические принципы государственного регулирования
- инструментарий государственного воздействия на экономику
- особенности государственного регулирования в переходный период
- содержание и роль Вашингтонского и пост-Вашингтонского консенсуса
- значение положений Вашингтонского консенсуса для развития стран с переходной экономикой
- сущность индикативного планирования в рыночной экономике
- понятие экономической безопасности
- сущность инвестиционной политики государства
- понятие государственно-частного партнерства
- модели ГЧП

Перечень вопросов для проверки обученности ЗНАТЬ:

1. Принципы государственного регулирования экономики
2. Основные инструменты госрегулирования
3. Особенности госрегулирования в переходный период
4. Современную роль государства
5. Основные теории государства
6. Сущность Вашингтонского консенсуса
7. Сущность пост- Вашингтонского консенсуса
8. Этапы переход к рыночным отношениям стран с переходной экономикой
9. Сущность индикативного планирования
10. Особенности планирования в командно-административно системе
11. Понятие бюджетной политики государства
12. Принципы прозрачности в бюджетно-налоговой сфере
13. Сущность экономической безопасности
14. Роль государства в обеспечении экономической безопасности
15. Сущность и направления инвестиционной политики государства
16. Особенности инвестиционной политики стран с переходной экономикой
17. Сущность взаимодействия государства и бизнеса
18. Государственно-частное партнерство: сущность, особенности и модели

В результате изучения дисциплины бакалавры должны **УМЕТЬ:**

- определять задачи и функции государственных органов управления, в том числе в переходный период
- уметь отличать командно-административные и рыночные меры государственного вмешательства в экономику
- определить достаточность мер государства по созданию условий для привлечения инвестиций
- определять выполнение необходимых условий для государственно-частного партнерства
- оценивать наличие условий для развития креативных индустрий в стране

Перечень вопросов для проверки обученности УМЕТЬ:

1. Сформулировать задачи и функции государственных органов управления
2. Перечислить командно-административные и рыночные меры государственного вмешательства в экономику
3. Оценивать эффективность мер по созданию благоприятных условий для привлечения иностранных инвестиций
4. Проводить функциональный анализ государственных структур
5. Определять целесообразность взаимодействия государства с частными структурами

В результате изучения дисциплины бакалавры должны **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа основных направлений государственного регулирования экономикой
- навыками анализа основных направлений инвестиционной политики государства
- методикой определения индикаторов экономической безопасности

Перечень вопросов для проверки обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Сравнительный анализ планирования в разных экономических моделях
2. Бюджетная политика государства и ее прозрачность
3. Экономическая безопасность и ее показатели

1.2 Перечень видов оценочных средств

<p>Шкала оценивания вопросов для проверки контрольных вопросов обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ</p> <p>«Отлично» – получены правильные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – получены весьма правильные ответы на поставленные вопросы, но имеются незначительные замечания.</p> <p>«Удовлетворительно» - получены не совсем правильные ответы, допущены существенные ошибки; ответ не правильный.</p> <p>«Неудовлетворительно» - менее 50% - при ответах на поставленные вопросы получены не правильные ответы.</p> <p>Шкала оценивания письменных заданий по СРС</p> <p>«Отлично» – 85-100 %- получены правильные ответы на все задания.</p> <p>«Хорошо» – 70-79 % -получены достаточно развернутые ответы на все задания.</p> <p>«Удовлетворительно» - 50–69 % – получены неполные ответы на все задания.</p> <p>«Неудовлетворительно» - менее 50% – получены ответы не на все задания.</p>			
<p>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>			
6.1 Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Койчуманов Т.Д., Адикова М.О.	Государственное регулирование финансово-экономических систем переходных экономик., Учебное пособие.	Бишкек, 2024 , 115 с.
Л1.2	Добросоцкий В.И., Бдоян Д.Г.	Государственное регулирование экономики в условиях цифровизации. Учебник	М.: Кнорус, 2024. .
Л.1.3	Цыпин И. С.	Государственное регулирование экономики	М.: ИНФРА-М, 2023
6.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Игнатюк Н.А.	Государственно-частное партнерство	М., 2010
Л.2.2	Мансурова Т.Г.	Государственное регулирование экономики. Учебное пособие https://kpfu.ru/staff_files/F717749063/metodichka.GRE.1.pdf	М.: Экономика, 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.3.1			
6.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Обзоры мировых товарных рынков		www.cmmarket.ru

Э2	Научные статьи и учебные материалы по экономике	www.catback.ru
Э3	Экономика и достопримечательности стран мира	www.gecont.ru
Э4	Обзорная информация по мировой экономике	www.ereport.ru
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии (лекции, семинарские (практические занятия)).	
6.3.1.2	Интерактивные технологии (лекции с использованием слайд - презентаций, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно – профессиональной задачи/ работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, метод коллективной оценки различных ситуаций по маркетинговым заданиям и задачам и т.д.)	
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии (подготовка и защита докладов с представлением презентаций, выполнение СРС по вопросам согласно темам дисциплины и т.д.).	
6.3.1.4	Подготовка и выполнение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	Библиотечный фонд и электронная библиотечная база КРСУ, Интегрированный научный портал в зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций авторов и SCIENCE INDEX – информационно – аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности ученых и научных организаций). Режим доступа: http://elibrary.ru/	
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: http://www.lib.krsu.edu.kg	
6.3.2.3	Электронно – библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: http://www.znanium.com/	
6.3.2.4	Профессиональные базы данных и информационно – справочные системы.	
6.3.2.5	Информационно- правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: http://www.consultant.ru)	
6.3.2.6	Международный валютный фонд http://www.imf.org	
6.3.2.7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: http://www.gks.ru	
6.3.2.8	Официальный сайт национального статистического комитета КР: http://www.stat.kg	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Лекционную аудиторию вместимостью не менее 50 посадочных мест, оборудованную учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций и экраном.	
7.2	Аудиторию для проведения семинарских (практических) занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций и экраном.	
7.3	Библиотеку и читальный зал, оснащенный компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки КРСУ.	
7.4	Компьютерные классы для всех видов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.3 Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи, перечень используемых технических средств обучения.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение заданных вопросов по соответствующей теме.

8.4 Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводится на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине **«Государственное регулирование финансово-экономических систем переходных экономик»** выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине **«Государственное регулирование финансово-экономических систем переходных экономик»** имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятиях.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной

самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

8.5 Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области государственного регулирования финансово-экономических систем переходных экономик. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Создание презентаций

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (5-8 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Государственное регулирование финансово-экономических систем переходных экономик»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все

требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

9. Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводится на основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка доклада, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;

- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Мировая экономика (продвинутый уровень)» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Мировая экономика (продвинутый уровень)» имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятиях.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы:

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСП) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

1. Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области геоэкономики. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Создание презентаций:

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (5-8 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Мировая экономика (продвинутый уровень)»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

**9. Перечень оценочных средств
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине:**

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу		Перечень вопросов по теме, разделу
3	Тест по теме, разделу	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест по теме, разделу
4	Практические занятия	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач или заданий.	Методические рекомендации по выполнению лабораторно – практических занятий
5	Самостоятельная работа (доклад, доклад, сообщение, эссе)	Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
		Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
		Доклады; курсовая работа - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

**Перечень оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа по дисциплине	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач, выполнения заданий определенного типа	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Вопросы для дифференцированного зачета с оценкой	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания По вариантам

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Вопросы по дисциплине: «Государственное регулирование финансово –
экономических систем»**

1. Рынок и границы государственного регулирования экономики. Предмет теории государственного регулирования экономики.
2. Цели и методы государственного регулирования экономики.
3. Макроэкономическое прогнозирование и планирование.
4. Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах.
5. Исторические аспекты развития директивно-плановой системы управления советской экономики.
6. Предпосылки возникновения государственного сектора и его роль в национальном хозяйстве.
7. Этапы осуществления и особенности приватизации в Российской Федерации. Проблемы эффективного использования государственной собственности.
8. Финансовая система экономики Российской Федерации. Доходы и расходы

государственного бюджета.

9. Бюджетная политика государства. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Управление государственным долгом.

10. Роль налоговой системы в повышении эффективности функционирования национальной экономики.

11. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

12. Иностранные инвестиции в российскую экономику.

13. Демографическая политика и регулирование миграционных процессов.

14. Государственное регулирование рынка труда. Занятость и безработица. Социальное партнерство.

15. Проблемы неравенства и социальной справедливости.

16. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.

17. Государственная региональная политика.

18. Кредитно-денежная политика государства.

19. Роль государства в регулировании ценообразования.

20. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и валютная политика.

21. Концепция общественного выбора.

22. Группы особых интересов и лоббизм.

23. Предпринимательское поведение государственного аппарата.

24. Взаимодействие государства и корпораций.

25. Государственное стимулирование экономического роста и антициклическое регулирование экономики.

26. Влияние глобализации мировой экономики на регулирование развития национальных хозяйств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тесты:

1) К методам государственного регулирования внешнеторговой деятельности не относятся

1. меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования
2. запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью
3. меры социального характера
4. меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности и предусмотренные законом

2) Регулирование внешнеэкономической деятельности не осуществляется

1. национальными нормами права
2. двусторонними соглашениями
3. региональными соглашениями и многосторонними соглашениями в рамках международных организаций
4. обычаями делового оборота

3) К учредительным документам ВТО не относится

1. ГАТТ-93
2. Марракешская декларация
3. Решение о принятии Соглашения об учреждении ВТО и присоединении к нему
4. Соглашение об учреждении ВТО

4) Решения в ВТО принимаются

1. консенсусом
2. большинством голосов
3. абсолютным большинством голосов
4. относительным большинством голосов

5) УНИДРУА – это

1. Конференция ООН по торговле и развитию
2. Североамериканская ассоциация свободной торговли
3. Комиссия ООН по праву международной торговли
4. Международный институт по унификации частного права

6) ТРИМС – это

1. Генеральное соглашение по торговле услугами
2. Генеральное соглашение по тарифам и торговле
3. Соглашение о торговых аспектах инвестиционных мер
4. Соглашение о торговых аспектах прав на интеллектуальную собственность

7) Меры, направленные на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции, - это

1. протекционистские меры
2. либеральные меры
3. экономические меры
4. административные меры

8) Квотирование, лицензирование, эмбарго, валютный контроль, административные барьеры - это

1. экономические меры
2. административные меры
3. протекционистские меры
4. либеральные меры

9) Обязательство государства предоставлять государству-партнеру все льготные условия, которые действуют или могут быть введены для любой третьей страны – это режим

1. недискриминации
2. наибольшего благоприятствования
3. взаимности
4. национальный

10) Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу – это

1. таможенный тариф
2. таможенная ставка

3. таможенная пошлина

4. таможенная льгота

11) Ставки пошлин, сочетающие как ставки, начисляемые в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров, так и ставки, начисляемые в установленном размере за единицу облагаемых товаров – это

1. адвалорные ставки

2. специфические ставки

3. комбинированные ставки

4. обычные ставки

12) Компенсационные меры применяются в отношении

1. «специфических» субсидий

2. налоговых субсидий

3. экологических субсидий

4. прямых субсидий

13) Классификационные перечни нетарифных мер регулирования разрабатываются

1. каждым государством для внутреннего регулирования

2. на региональном уровне

3. Всемирной торговой организацией

4. Организацией Объединенных Наций

14) Правила ВТО допускают исключения из режима применения тарифных и нетарифных ограничений

1. по соображениям безопасности страны

2. в случае войны

3. в отношении развивающихся стран

4. в отношении развитых стран

15) В соответствии с Соглашением по применению санитарных и фитосанитарных мер государства вправе устанавливать

1. более высокий уровень защиты по сравнению с международными стандартами при условии достаточного обоснования

2. более высокий уровень защиты по сравнению с международными стандартами

3. временные меры без достаточного обоснования

4. временные меры при достаточном обосновании

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Вопросы по дисциплине

«Государственное регулирование финансово – экономических систем»:

1. Государственное регулирование экономики, сущность и цели.

2. Экономическая роль государства.

3. Причины государственного вмешательства в экономику.

4. Основные инструментарии государственного регулирования экономики.

5. Формы государственного вмешательства в экономику.

6. Концепции государственного вмешательства в экономику.

7. Поддерживающие и корректирующие меры государственного регулирования экономики.

8. Субъекты государственного регулирования экономики.
9. Объекты государственного регулирования экономики.
10. Структурно-системный анализ национальной экономики.
11. Макроэкономическая система.
12. Сравнительный анализ государственного и рыночного регулирования экономики.
13. Методы регулирования экономики.
14. Государственный сектор экономики.
15. государственная поддержка предпринимательства.
16. Классификация предприятий государственного сектора.
17. Казенные предприятия, сущность, функции.
18. Реформирование государственного сектора экономики.
19. Состав государственного сектора экономики.
20. региональная политика государства.
21. Концепция региональной политики.
22. Цели и правовые условия реализации региональной политики.
23. Тенденции развития государственной региональной политики.
24. Селективная поддержка территорий.
25. Финансово-бюджетный механизм регулирования национальной экономики.
26. Государственная политика в области формирования доходов бюджета.
27. Исполнение расходных обязательств государства.
28. Налоговое регулирование экономических процессов.
29. Монетарные трансакции.
30. Бюджетный процесс, основные этапы.
31. Социальная политика государства.
32. Формы социальной защиты наемных работников.
33. Индексация денежных доходов населения.
34. Социальная защита на рынке труда.
35. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
36. Внешнеторговая политика государства.
37. Формы и задачи диверсификации экспорта.
38. Протекционистская политика государства.
39. Экспортный потенциал национальной экономики.
40. Порядок оказания финансовой помощи субъектам стран мира.

Рекомендации по выполнению некоторых видов самостоятельной работы

Доклад и иные виды работ - краткое изложение (перед аудиторией или в письменной форме) содержания книги, статьи, рассмотрения различных источников информации и т.д.

Выбор темы доклада.

Предлагается преподавателем или выбирается самостоятельно обучаемым.

Поиск информации.

Если обучающемуся выдана только тема доклада, то поиски информации необходимо осуществлять в учебных и справочных источниках, энциклопедиях по основным (ключевым словам).

Отбор материала.

Следует выбрать наиболее важный материал, который отображает основные теоретические сведения по тематике доклада. Можно использовать обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки, чертежи и другие иллюстративные материалы.

Отобранный материал следует систематизировать, структурировать, построить в логической последовательности. Для этого необходимо составить план, который включает такие элементы как:

1. Введение.
2. Основная часть (не менее 2 пунктов доклада).
3. Выводы.
4. Приложения (в случае необходимости).
- 5.Список использованной литературы.

Создание доклада и иных видов работ:

Во введении должны быть раскрыты цель и основные задачи данной докладной работы.

В основной части должны быть последовательно раскрыты задачи доклада. При этом предлагается в первом пункте представить теоретические моменты по теме доклада. **Во втором пункте** практические моменты по теме доклада (последовательность осуществления действий, форма представления продукта деятельности, графики изменения деятельности).

В заключении необходимо продемонстрировать насколько решены поставленные задачи (во введении доклада).

В приложениях необходимо представить средства, которые позволяют визуализировать теоретические сведения (рисунки, графики, последовательность действий, фотографии).

Пункт доклада **список использованной литературы** должен содержать информацию об источниках, которые использовались при написании доклада.

Правила оформления и защиты доклада. Доклад должен иметь титульную страницу, содержание, изложение основного материала, выводы, приложения (при необходимости), список использованной литературы.

Объем доклада составляет - 7-15 листов печатного текста, согласно следующих параметров: шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5 см; поля - 1,5 см; левое поле - 2 см.

Защита доклада представляет собой краткое, сжатое изложение самых основных положений, интересных и новых фактов, сделанных выводов. Для представления

доклада необходимо подготовить сообщение, доклад продолжительностью до 5 минут.

После представления доклада обучающиеся и преподаватель могут задавать вопросы, которые у них возникли.

Оценивание доклада. Оценивается самостоятельная работа по подготовке и защите доклада в пределах 3-5 баллов.

5 баллов - доклад содержит не только теоретические сведения, но и практическую информацию по особенностям выполнения действий, представления продукта деятельности; подготовленный по докладу доклад, раскрывает и теоретические и практические вопросы;

4 балла - доклад содержит и теоретические и практические сведения, однако в докладе представляются только теоретические (практические) сведения

3 балла - доклад представлен теоретической и практической информацией, доклад по докладу не представлен.

2 балла - содержание доклада не соответствует его теме. **СРС Творческие домашние задания** - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. По данной теме предусмотрено выполнение заданий креативного типа: Составление - составить словарь, кроссворд, викторину и т.д. Изготовление - изготовить видеоролик, презентацию.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету:

Изучение многих дисциплин завершается зачетом/ с оценкой дифференцированным зачетом.

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету включает в себя:

- самостоятельную работу в ходе изучения дисциплины;
- непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету,
- подготовку ответов на вопросы зачета/ дифференцированного зачета.

Основным источником подготовки к зачету/ дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде.

Вопросы к дифференцированному зачету с оценкой приводятся в комплекте оценочных средств по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Технологическая карта дисциплины:

Дисциплина: Государственное регулирование финансово – экономических систем;

Направление/профиль подготовки: Мировая экономика;

Курс: 4

Количество кредитов: 3

Отчетность: 7 семестр – зачет.

Преподаватель: д.э.н., профессор Аттокурова Н.С. д.э.н., профессор Койчуманов Т.Дж.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет минимум	Зачет макс	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Теоретические основы государственного регулирования	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	3 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ.	5	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Государственное регулирование переходных экономик	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	6 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	10	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Экономическая безопасность и ее роль в мировой экономике	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	9 неделя

	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	10	10	
Всего за семестр:			40	70	
Промежуточный контроль: экзамен		Письменная работа.	20	30	16 неделя
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	