МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

_____

_____ 2021 г.

История религиозной философии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 71,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Зав.кафедрой, Хан Надежда Романовна;ст.преподаватель, Асланова Индира Шахэминовна _____

Рецензент(ы):
PhD, Доцент, Чотаев Закир Дженишбекович _____

Рабочая программа дисциплины
История религиозной философии

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"
утвержденного учёным советом вуза от 26.10.2021 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Протокол от 26.10.2021 г. № 3
Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., Хан Надежда Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04 09 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от 01 09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование систематизированных знаний о религиозной философии, ее месте в структуре религиоведческого знания, становлении и развитии философских знаний о религии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теология
2.1.2	Религиозные архетипы и политическая мифология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Политическая культура
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Религиоведческая экспертиза

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	
Знать:	
Уровень 1	особенности законодательства РФ и КР относительно экспертных исследований, основные современные концепции мирового и российского религиоведения, их главных авторов, школы и направления, концептуальные различия между ними, основное содержание религиоведческих дискуссий современности
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания основных современных концепций религиоведения для составления документов общего и специального назначений, использовать знание основных современных концепций мирового и российского религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности
Владеть:	
Уровень 1	методами исследования конфессиональных процессов, навыками анализа тенденций развития мирового и российского религиоведения

ОПК-7: Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	
Знать:	
Уровень 1	специфику решения антропологических проблем в религиозной философии, ее основных представителей, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранных современных методик решения антропологических проблем в религиозной философии ее основными представителями
Уметь:	
Уровень 1	анализировать результаты процесса использования знания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, публично представлять, объяснять, защищать основные результаты процесса использования знания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, доказывать оптимальность выбранных современных методик, решения антропологических проблем в религиозной философии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности религиозной и светской философии;
3.1.2	основные этапы развития религиозной философии Запада и Востока
3.1.3	основные направления религиозной философии, особенности религиозных концепций, различных философских направлений;
3.1.4	священные тексты различных религий, основное содержание религиоведческих дискуссий современности.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	выявлять актуальные проблемы истории религиозной философии;
3.2.2	свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах данной области для составления документов общего и специального назначений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	инструментами и понятийным аппаратом данной сферы научного знания;
3.3.2	навыками анализа священных текстов;
3.3.3	способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии;
3.3.4	доказывать оптимальность выбранных современных методик, решения антропологических проблем в религиозной философии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Буддийская философия.Надконфессиональная синкретическая религиозная философия.							
1.1	Философия хинаяны и махаяны.Теоретическое обоснование положений буддизма. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.2	Учение о дхармах. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.3	Центральная концепция буддизма. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.4	Концепция Абсолюта. /Ср/	3	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.5	Положение Будды в махаяне /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

1.6	Классическая махаяна, буддистская философия в махаяне. /Ср/	3	6	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.7	Иоанн Дамаскин, «Источник знаний», патриарх Фотий. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.8	Три типа сознания. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.9	Философский комплекс оккультизма. «Оккультная философия» Агриппы Неттесгеймского. Происхождение оккультизма. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.10	Теософия и антропософия как течения оккультизма. /Ср/	3	5	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.11	Теософское общество Е.П. Блаватской. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.12	Мир как проявление мысли во всех разрядах материи. Понимание Логоса в оккультизме, эволюция космоса. Пантеистическая картина мира. Седьмеричная система. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

1.13	Учении о перевоплощении. Физическое тело и эфирный двойник. Астральное тело и астральный мир. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.14	Ментальная сфера. Р. Штайнер «Теософия». Человек как гражданин трех миров. Учение о сверхфизических мирах. /Ср/	3	5	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.15	«Жизненное паломничество». Синкретические религиозно философские воззрения Агни Йога. Е.И.Рерих (Шапошникова) серия книг «Живая Этика». Принцип Синтеза. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.16	Учение о духовном огне. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.17	Структура мира в Агни Йоге. Учение о космической иерархии. Карма как многомерный процесс. Этические принципы как ступени космической иерархии. /Пр/	3	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2		предположение по ключевым словам,презентация дискуссия,установление причинно–следственных связей между блоками информации
	Раздел 2. Православная философия. Протестантская философия и теология							
2.1	Византийская философия. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.2	Учение Григория Паламы о двух модусах Бога. /Ср/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

2.3	Бог как не познаваемая сущность. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.4	«Христианский аристотелизм». /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.5	Славяно-греко-латинская духовная академия. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.6	Каппадокийцы и исихасты. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.7	Академическая философия Ф.А. Голубинского, В.Д. Кудрявцева-Платоного, И.А. Бравковича. /Ср/	3	6	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.8	Понятие истины.Единство мира – вне мира. /Ср/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

2.9	Проблемы христианской морали и антропологии. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1		Дебаты. Вербальные и невербальные средства имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции
2.10	М.М. Тареев «Христианская философия». /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.11	В.И. Несмелов «Наука о человеке». Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Всеединство в онтологическом аспекте. Логос. Мистический эсхатологизм В.С. Соловьева. П.А. Флоренский «Столп и утверждение Истины». С.Н. Булгаков «Два града» и «Свет невечерний». /Ср/	3	10	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.12	Учение о Софии. Религиозно-философское обновление. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.13	Экзистенциалистическое направление Н.А.Бердяева. «Философия неравенства» Н.А. Бердяева. /Пр/	3	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1		Предположение по ключевым словам,презентация дискуссия,установление причинно–следственных связей между блоками информации
2.14	«Христианский социализм». /Ср/	3	5	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

2.15	М. Лютер и Ж. Кальвин. Двойственность человеческого бытия. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.16	Понятие греха в лютеранстве. «Царство Божия» и «Царство мирское». «О рабстве воли» М. Лютера. Кальвинизм. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.17	Протестантская схоластика. Учение Ф. Шлейермахера. «Либеральная теология» И. Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля. /Лек/	3	2	ОПК-7 ОПК-3	Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1		Предположение по ключевым словам,презентация дискуссия,установление причинно–следственных связей между блоками информации
2.18	Новая Тюбингенская школа Ф. Баура. Перестройка богословия на базе неокантианства. Движение «социального евангелия». Диалектическая теология К. Барта. /Ср/	3	10	ОПК-7 ОПК-3	Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.19	Идея абсолютной трансцендентности Бога. «Новый Завет и мифология» Р. Бультмана. Демифологизация новозаветного благовестия. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.20	Тиллих «Систематическая теология». Секулярная теология Д. Бонхеффера. «Смерть Бога». «Теология процесса». А.Н. Уайтхеда. Действительность как процесс. «Биполярная» концепция Бога. «Посттеистическая теология» Д. Зёлле. «Деконструктивистская» теология Ж. Деррида. /Пр/	3	3	ОПК-7 ОПК-3	Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.21	Эсхатологическая теология и проблематика. Э. Блох, Ю. Мольтман, В. Панненберг. Усиление тенденций церковного и теологического консерватизма. Контекстуальная теология. /Ср/	3	5	ОПК-7 ОПК-3	Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.22	Африканизация христианства. «Черная теология». /Ср/	3	5	ОПК-7 ОПК-3	Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 3. Мусульманская философия и теология							

3.1	Спор о божественной детерминированности явлений в мире. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.2	Джабариты и кадариты. Мусульманская спекулятивная теология – калам. Школа мутазилитов. /Ср/	3	5	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.3	Тезис о божественной справедливости. Трансцендентность Бога в мутазилитском учении /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.4	Суннитский традиционализм. Ханбалитская школа Ахмада ибн Ханбала. Абу-л-Хасан аль-Ашари. Суфизм. «Духовный опыт» как основы суфизма. «Старика» как основополагающая основа суфизма. Основные направления суфизма. Абу Хамид аль-Газаль. Мистика философское учение о «восточном озарении» ас-Сухраварди. /Лек/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1		составление списка «известной информации», презентация, дискуссия, установление причинно–следственных связей между блоками информации
3.5	Андалусии Ибн Араби. «Единство и единственность бытия». Религиозно философская система Шиизма. Арабское Возрождение (Нахда) и реформаторское движение. /Пр/	3	1	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.6	Джамаль ад-Дин аль-Афгани. Мухаммед Абдо «Толкование Корана». Концепция панисламизма. Идейная консолидация ислама. /Ср/	3	3,8	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.7	Презентации, эссе. /КрТО/	3	0,2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

3.8	/ЗачётСОц/	3	2	ОПК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для контроля уровня обученности ЗНАТЬ:

1.Основные положения буддийской философии.
2.Основные направления внеконфессиональной религиозной философии(агни-йога, теософия, антропософия, интегральная йога).
3.Специфику понятий "философия религии", "религиозная философия", "конфессиональная философия", "внеконфессиональная философия".
4.Экзистенциалистическое направление Н.А.Бердяева. «Философия неравенства» Н.А. Бердяева.
5.Основы протестантских концепций М. Лютера и Ж. Кальвина.
6.«Систематическая теология» Тиллиха.
7.Секулярная теология Д. Бонхеффера.
8.«Теология процесса». А.Н. Уайтхеда.
9.«Посттеистическая теология» Д. Зёлле.
10.«Деконструктивистская» теология Ж. Деррида.
11. Православная конфессиональная философия.

Задания для контроля уровня обученности УМЕТЬ:
1. Определите уникальность религиозной философии как дисциплины.
2. Выявите специфику православной философии.Каковы ее основные идеи?
3. Определите отличие учений Ф. Шлейермахера. «Либеральная теологии» Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля.
4. Определите фундаментальные библейские идеи, ставшие основой средневековой философии.
5. Выявите отличие номинализма от реализма.
6. Найдите общие черты в номинализме, эмпиризме, софизме и позитивизме и их методологическую основу.
7. Определите общую основу периода немецкой классической философии.
8. Проанализируйте отличие теории.
9. Проанализируйте отличия философских традиций махаяны и хинаяны.
10.Определите общие и отличительные черты направлений современной религиозной философии(на выбранном примере).

Задания для контроля уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
1. Сравните представителей экзистенциальной философии (Ж.П. Сартр произв."Тошнота" и произведение Р.Отто "Священное"). Какие общие моменты вы можете выделить?
2. Проанализируйте работу Е.П. Блаватской "Разоблаченная Исида". Какие религиозные течения соединила в своем произведении автор?
3. Рассмотрите теологию освобождения Э.Чегеварры и теорию социального государства. Выявите общие политические закономерности.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Согласно учебному плану курсовая работа не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1.Центральная концепция буддизма.
2.Философия махаяны.
3.Положение Будды в махаяне
4.Сутры.
5.Бог как не познаваемая сущность.
6.«Христианский аристотелизм».
7.Проблемы христианской морали и антропологии.
8.Учение о Софии.
9.Религиозно-философское обновление.
10.Экзистенциалистическое направление Н.А.Бердяева.
11.«Философия неравенства» Н.А. Бердяева.
12.Понятие греха в лютеранстве.
13.«Царство Божия» и «Царство мирское».
14.«О рабстве воли» М. Лютера. Кальвинизм.

15.Тиллих «Систематическая теология».
16.Секулярная теология Д. Бонхеффера. «Смерть Бога».
17.«Теология процесса». А.Н. Уайтхеда.
18.Действительность как процесс. «Биполярная» концепция Бога.
19.«Посттеистическая теология» Д. Зёлле.
20.«Деконструктивистская» теология Ж. Деррида.
21.Теософское общество Е.П. Блаватской.
22.Учении о перевоплощении.
23.Физическое тело и эфирный двойник.
24.Астральное тело и астральный мир.
25.Структура мира в Агни Йоге.
26.Учение о космической иерархии.
27.Карма как многомерный процесс.
28.Этические принципы как ступени космической иерархии.

ЭССЕ:
1. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
2. Антитеза Гераклита – Парменида.
3. Мировоззренческое противостояние софистов и Сократа.
4. Софисты как представители античного Просвещения.
5. Платон: открытие метафизики.
6. Проблема сущности: Платон и Аристотель – сравнительный анализ.
7. Антропология Платона.
8. Парадоксы сократовской этики.
9. Значение христианского переворота в смене философской проблематики.
10. Эллинистические школы.
11. Философия неоплатонизма..
12. Фундаментальные библейские идеи философского значения,
поднимающиеся над греческим горизонтом.
13. Философия периода патристики.
14. Характерные черты философии периода схоластики.
15. Философия бл. Августина.
16. Специфические черты арабо-мусульманской философии и их причины.
17. Номинализм как теоретическая основа Реформации.
18. Философия эпохи Возрождения.
19. Философские основы возрожденческого искусства.
20. Философия эпохи Просвещения.
21. Философская полемика рационализма и эмпиризма.
22. Самосознание как исходный пункт философии Р. Декарта.
23. Философия Д. Беркли.
24. Агностицизм Д. Юма.
25. Немецкая классическая философия.
26. Суть переворота, совершенного в философии Кантом.
27. Критика религии Фейербахом и антропологическое доказательство бытия Бога.
28. Основные черты современной философии.
29. Философия прагматизма.
30. Позитивизм и неопозитивизм.
31. Философия экзистенциализма.
32. Современная религиозная философия.
33. Проблема бытия в исторической ретроспективе.
34. Проблема сознания в исторической ретроспективе.
35. Проблема человека в исторической ретроспективе.

ДОКЛАД по авторам:

1.Аль-Кинди
2.Аверроэс
3.Авиценна
4.Аль-Фараби
5.Ар-Рази
6.Замахшари
7.Ибн Хальдун
8.Омар Хайям
9.Проблема веры и знания в арабской философии
10.Суфизм
11.Соотношение калама и фальсафы в арабоязычной философии.

Фронтальный опрос вопросы:

1.Перечислите и раскройте основные понятия буддийской философии(карма,мокша,сансара,нирвана, дхарма).
2.Почему буддизм зародился в Индии, но не получил всеобщего распрстранения?
3.Чем отличается махаяна и хинаяна?
4.Теософия, агни-йога,интегральная йога: что общего и особенного у этих направлений?
5.На какие разновидности Г.Ф.В. Гегель делил религии?
6.В чем смысл теологии П.Тиллиха?
7.В чем особенность религиозных школ суфизма?
8.Почему некоторые представители ислама не считают суфиев мусульманами?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:
Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:
1.Презентации
2. Эссе
3. Доклад
Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.
Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зубов, А.	Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные	РИПОЛ классик 2017
Л1.2	Писманик, М. Г.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»	ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.3	Никитин, В. Н.	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс]: учебное пособие	ХИМИЗДАТ 2017
Л1.4	Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденко, М. Н. Громов [и др.]	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов	Академический Проект 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян	Религиоведение: Энциклопедический словарь	Москва .: Академический Проект 2012
Л2.2	А. Ю. Рахманин, Р. В. Светлова, С. В. Пахомов.	Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт 2016
Л2.3	Красников А.Н., Гаврилина Л.М., Элбакян Е.С.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Изд-во Юрайт 2016
Л2.4	А. Б. Баллаев, М. Н. Громов, В. М. Богуславский [и др.]	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов	Академический Проект 2017
Л2.5	А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.]	стория философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Академический Проект 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.Н. Яблоков	Религиоведение: Учебное пособие	Москва .: Гардарики 2014
Л3.2	Астапов С.Н., Бурлуцкий А.Н., Капустин Н.С.	Философия религии: учебное пособие	ЮРАЙТ 2016
Л3.3	Шохин В.К.	Введение в философию религии: учебное пособие	Альфа 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие / Красников А.Н. – Москва: Академический Проект, 2007. – 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/36415.html
Э2	Писманик М.Г. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / Писманик М.Г. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 279 с.	http://www.iprbookshop.ru/71052.html
Э3	Институт востоковедения	http://islamica.orientalstudies.ru/
Э4	Журнал Религиоведение	http://www.amursu.ru/index.
Э5	Институт религии и политики	http://i-r-p.ru/
Э6	История религиозной философии	https://sputnik-nauki.ru/wp-content/uploads/2021/10/ui

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВЬЮ https://eastview.com
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www/iprbookshop.ru
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/
6.3.2.10	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/
6.3.2.11	Библиотека Куб https://www.koob.ru/
6.3.2.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/321. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/321. Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся –ауд.1/315. Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г. Корпус № 1. Литер А 3 – этаж, кабинет 37 – учебное помещение 1/321, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной

работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.
Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.
Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.
Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.
- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков магистранта по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся магистрантом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.
Требование к магистрантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
1. Тема презентации выбирается магистрантом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам магистрант - докладчик подошѐл спустя рукава.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
Количество слайдов не более 30.
Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MSWord (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ MicrosoftWord», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.
Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.
Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.
Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
Инструкция докладчикам.
сообщать новую информацию;
использовать технические средства;
знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название презентации;
сообщение основной идеи;
современную оценку предмета изложения;
краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
живую интересную форму изложения;
Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Рекомендации по написанию ЭССЕ
Эссе предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.
Требования, предъявляемые к эссе
1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,
должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме
позиции .
Структура эссе
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…..

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что …

О – объяснение – Потому что …

П – пример, иллюстрация – Например, …

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ….

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Подготовка доклада к занятию

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Проводится преподавателем на каждой паре по пройденным вопросам. Обычно фронтальный опрос проводится как устное вопросо-ответное упражнение, в котором вопросы магитрантам ставит преподаватель. При фронтальном опросе, сначала задается вопрос, а затем уже называется фамилия или имя магистранта, а не наоборот. Это гарантирует включение в работу внимания и мышления всех магистрантов, которые во время постановки вопроса уже готовятся к ответу. Также при фронтальном опросе могут использоваться различные типы деятельности: кластер, мозговой штурм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		**Сумма баллов 100**

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ДОКЛАДА, ЭССЕ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Эссе		
Форма		**40**
1	Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос.	0-20
2	Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования	0-20
Содержание		**60**
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-20
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-10
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-20
4	Четкие и ясные выводы	0-10
Всего баллов		**Сумма баллов 100**

Презентация		
№	**Наименование показателя**	**Отметка (в %)**
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-10
2	Раскрытие темы	0-40
3	Логичность и последовательность	0-30
4	Обоснованные выводы	0-20
Всего баллов		**Сумма баллов 100**
Доклад		
№	**Наименование показателя**	**Отметка (в %)**
1	Системность и глубина излагаемого материала	0-30
2	Постоянное или частичное использование текста при чтении доклад	0-30
3	Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-40
	Всего баллов	**Сумма баллов 100**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом знание религиозной философии и ее главных конфессиональных направлений.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных этапов становления и развития религиозной философии. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание студентом значимых религиозно-философских традиций и авторов. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, не способного проанализировать ключевые понятия, касающиеся вопросов религиозной философии, не умеющего отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности развития религиозной философии; анализирует философские концепции с позиции научной методологии; сопоставляет и показывает сходство и различие философских религиозных концепций; владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов философии и религиозно-политических отношений.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает общие закономерности развития религиозной философии; анализирует авторские концепции; сопоставляет и показывает сходство и различие философских религиозных концепций; владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов философии и религиозно-политических отношений. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент имеет общие представления о религиозной философии, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности религиозно-политической проблематики.

Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует незнание проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«История религиозной философии»
Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ – 3, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Буддийская философия. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	5	10	26
	Рубежный контроль	Презентация	10	15	
Модуль 2					
Православная философия. Протестантская философия и теология	Текущий контроль	Фронтальный опрос	5	10	30
	Рубежный контроль	Эссе	10	15	
Модуль 3					
Мусульманская философия и теология	Текущий контроль	Фронтальный опрос	5	10	33
	Рубежный контроль	Доклад	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	