

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФ

Баудинова Н.А.

«30» «октября» 2024 года

Возрастно-психологическое консультирование

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Психология

Учебный план

g37040140_24_1 псих.

Направление подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология

Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 зет

Виды контроля в семестрах

Зачет с оценкой 2

Часов по учебному плану 96

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 45.9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр накурсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Контактная работа в период теоретического обучения	0.1	0.1	0.1	0.1
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50.1	50.1	50.1	50.1
Сам. Работа	45.9	45.9	45.9	45.9
Итого	96	96	96	96

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний о технологиях психологического сопровождения личности и оказания психологической помощи личности разных возрастов.
1.2	Задачи: Систематизировать знания о технологиях психологической помощи человеку любого возраста; Изучить цели, задачи, методику возрастного-психологического консультирования; Знать особенности психологического консультирования личности на разных возрастных этапах; Уметь использовать методы, средства, техники и приемы при организации психологического консультирования клиентов различных возрастов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП: Часть формируемая участниками образовательных отношений	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психотерапия: теория и практика
2.2.2	Теория и практика психологического консультирования
2.2.3	Дистанционные методы психологического консультирования
2.2.4	Психологическая супервизия
2.2.5	Инклюзивное образование
2.2.6	Семейное консультирование
2.2.7	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	
Знать:	
Уровень 1	- особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования; - виды психологической помощи; - основные методы индивидуального и группового консультирования.
Уметь:	
Уровень 1	- построить консультативный контакт; - построить консультативную беседу в зависимости от запроса; - структурировать время консультирования.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования консультативных гипотез; - принципами психологического консультирования; - правилами конфиденциальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику количественных методов диагностики процессов, состояний, свойств, подходящих для представителей различных социальных групп и возрастов;
3.1.2	цели, задачи, принципы, этапы возрастного-психологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
3.1.3	проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;

3.1.4	результаты консультативной деятельности, способы их оценки для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
3.1.5	особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
3.1.6	методы сбора информации об истории развития ребенка.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать содержание методик для количественных качественных исследований, подбирать их для респондентов/испытуемых различных социальных групп и возрастов и обрабатывать результаты;
3.2.2	выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3.2.3	уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастнo-психологического консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи;
3.2.4	применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;
3.2.5	уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;
3.2.6	информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков;
3.2.7	выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3.3.2	опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;
3.3.3	опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
3.3.4	опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;
3.3.5	навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
3.3.7	навыками сбора информации об истории развития ребенка.