

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Противодействие насильственному экстремизму рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **46**
самостоятельная работа **97,8**

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46,2	46,2	46,2	46,2
Сам. работа	97,8	97,8	97,8	97,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Асланова Индира Шахминовна, к.ф.н., Зав.кафедрой, Хан Надежда Романовна

Рецензент(ы):

PhD, Доцент, Чотаев Закир Дженишбекович

Рабочая программа дисциплины

Противодействие насильственному экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение

Магистерская программа "Политика и религия"

утвержденного учёным советом вуза от 27.09.2022 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Протокол от 24.09.2022 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Хан Надежда Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева

Протокол от 01.09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Философии и религиоведения им. А.Ч. Какиева

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомления студентов с передовой практикой по противодействию насильственному экстремизму (ПНЭ), включая разработку, реализации и мониторингу мер по ПНЭ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геополитика ислама
2.1.2	Методология научного познания
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Практика по профилю профессиональной деятельности 1
2.1.5	Управление проектами
2.1.6	Информационные технологии в науке и религиозном образовании
2.1.7	История религиоведения
2.1.8	Нормативно-правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений
2.1.9	Организационное поведение
2.1.10	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.11	Профессиональный иностранный язык
2.1.12	Учебная (ознакомительная) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геополитика ислама
2.2.2	Методология научного познания
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Практика по профилю профессиональной деятельности 1
2.2.5	Профессиональная коммуникация религиоведа
2.2.6	Теология
2.2.7	Управление проектами
2.2.8	История религиозной философии
2.2.9	Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире
2.2.10	Основы мониторинга религиозных ситуаций
2.2.11	Педагогика высшей школы
2.2.12	Политические теории секуляризма/светскости и религии
2.2.13	Практика по профилю профессиональной деятельности 2
2.2.14	Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов
2.2.15	Религия и гендер
2.2.16	Религия и медиа
2.2.17	Методика преподавания религиоведения
2.2.18	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
2.2.20	Политика религиозной безопасности
2.2.21	Политическая культура
2.2.22	Преддипломная практика
2.2.23	Религиоведческая экспертиза

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен самостоятельно разрабатывать методы мониторинга и оценки угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру

Знать:	
Уровень 1	Основные принципы осуществления мониторинга
Уровень 2	Религиозно-политические и этнополитические конфликты
Уровень 3	Права человека
Уметь:	

Уровень 1	Определять угрозы и конфликтогенность ситуации
Уровень 2	Систематизировать источники и события
Уровень 3	Проводить социологические исследования
Владеть:	
Уровень 1	Разработкой методики мониторинга и оценки конфликтов на национальной и религиозной почве
Уровень 2	Технологиями сбора социологической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы и методики описания и объяснения религиозных явлений;
3.1.2	основные элементы религиозных традиций и соотношение религии с другими видами деятельности;
3.1.3	теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных экстремистских и террористических стратегий и практик в различных областях жизни общества
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять описание религиозных явлений и религиозных традиций;
3.2.2	соотносить религиозные явления с другими видами деятельности;
3.2.3	уважительно относиться к религиозному разнообразию и многообразию;
3.2.4	анализировать формы и методы экстремистской и террористической активности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками определения религии и соотнесения религии с иными видами социокультурной деятельности;
3.3.2	принципами классификации религий, религиозных явлений;
3.3.3	навыками типологии религиозных объединений;
3.3.4	терминологическим аппаратом анализа современной религиозной жизни;
3.3.5	информацией о правовых документах, регулирующих жизнь религиозных объединений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы противодействия насильственному экстремизму							
1.1	Операционализация понятий: экстремизм, насильственный экстремизм, терроризм /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.2	Комплексный подход по противодействию насильственному экстремизму /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.3	Практика противодействия насильственному экстремизму /Ср/	2	11	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 2. Понимание движущих факторов ПНЭ. Контекстуальные различия. 26							

2.1	Драйверы насильственного экстремизма /Лек/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2		Составление двухчастного дневника с применением таксономии Блюма, позволяет развивать навыки критического мышления
2.2	Драйверы насильственного экстремизма, страновой контекст /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.3	Риски изучения насильственного экстремизма. Меры по обеспечению безопасности исследователя /Ср/	2	10,4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 3. Многосекторный подход по ПНЭ							
3.1	Роль местных сообществ и семьи по ПНЭ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.2	Роль местных сообществ и семьи по ПНЭ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6			
3.3	Возможности сотрудничества между правительством и гражданским обществом /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	2	2	Работа в малых группах, с предоставлением заранее подготовленного материала. После изучения и обсуждения, каждая группа делает презентацию для остальных.
3.4	Роль гендерной динамики в радикализации /Ср/	2	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.5	Молодежь как объект и субъект ПНЭ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.6	Роль образования в ПНЭ /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6			
3.7	Роль нарративов и СМИ в ПНЭ /Ср/	2	10,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 4. Мониторинг и оценка в ПНЭ							

4.1	Роль мониторинг и оценка в ПНЭ. Основные компоненты /Лек/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
4.2	Методы мониторинга и оценки в ПНЭ. Мировой опыт: извлеченные уроки /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6	2	2	Составление структурно-логических схем (концептуальная карта), указание иерархических, причинно-следственных, хронологических связей
4.3	Методы мониторинга и оценки в ПНЭ. Мировой опыт: извлеченные уроки /Ср/	2	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6			
4.4	Презентации, эссе, контрольное задание /КрТО/	2	0,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6			
4.5	/ЗачётСОц/	2	46,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1.Противодействие насильственному экстремизму. Понятия. Задачи. Подходы
- 2.Операционализация понятий: экстремизм, насильственный экстремизм, терроризм
- 3.Движущие факторы насильственного экстремизма (драйверы)
- 4.Определение драйверов насильственного экстремизма (НЭ) в страновом контексте
- 5.Общие характеристики практики по ПНЭ
- 6.Проблемы и извлеченные уроки по противодействию насильственному экстремизму
- 7.Контекстуальный подход по ПНЭ
- 8.Преимущества локального подхода в ПНЭ
- 9.Роль гендерного подхода при программировании ПНЭ
- 10.Нарратив как инструмент предотвращения радикализации и вербовки
- 11.Роль молодежи при ПНЭ
- 12.Роль правительства, гражданского общества и сообществ в вопросах реагирования на НЭ
- 13.Роль образования в укреплении устойчивости к идеям насильственного экстремизма
- 14.Роль новых медиа и технологий в противодействии насильственному экстремизму
- 15.Важность мониторинга и оценки программ по ПНЭ
16. Знать риски изучения насильственного экстремизма
- 17.Роль лидеров сообществ в противодействии насильственному экстремизму
- 18.Религиозных лидеров в противодействии насильственному экстремизму
- 19.Роль семьи в повышении индивидуальной устойчивости и устойчивости сообществ
- 20.Проблемы сотрудничества акторов по ПНЭ, риски сотрудничества
- 21.Гендерные факторы, влияющие на вовлечение женщин и девочек в НЭ
- 22.Гендерные факторы, влияющие на вовлечение мужчин и мальчиков в НЭ

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ

1. На примере последних событий эстремитского толка выявить технологию давления на общественность террористическими группами
- 2.Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации в КР в противодействии экстремизму и терроризму?
- 3.Расскажите о результатах борьбы правоохранительных органов с экстремистами и террористами в КР.
- 4.Раскройте основные направления правового противодействия экстремизму и терроризму. Назовите действующие на

территории КР террористические организации.

5.Охарактеризуйте проявления экстремизма во внутри и межконфессиональных отношениях.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценивания рубежного контроля(ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС):

- 1.Противодействие насильственному экстремизму. Понятия. Задачи. Подходы
- 2.Операционализация понятий: экстремизм, насильственный экстремизм, терроризм
- 3.Движущие факторы насильственного экстремизма (драйверы)
- 4.Определение драйверов насильственного экстремизма (НЭ) в страновом контексте
- 5.Общие характеристики практики по ПНЭ
- 6.Проблемы и извлеченные уроки по противодействию насильственному экстремизму
- 7.Контекстуальный подход по ПНЭ
- 8.Преимущества локального подхода в ПНЭ
- 9.Роль гендерного подхода при программировании ПНЭ
- 10.Нарратив как инструмент предотвращения радикализации и вербовки
- 11.Роль молодежи при ПНЭ
- 12.Роль правительства, гражданского общества и сообществ в вопросах реагирования на НЭ
- 13.Роль образования в укреплении устойчивости к идеям насильственного экстремизма
- 14.Роль новых медиа и технологий в противодействии насильственному экстремизму
- 15.Важность мониторинга и оценки программ по ПНЭ
16. Знать риски изучения насильственного экстремизма
- 17.Роль лидеров сообществ в противодействии насильственному экстремизму
- 18.Религиозных лидеров в противодействии насильственному экстремизму
- 19.Роль семьи в повышении индивидуальной устойчивости и устойчивости сообществ
- 20.Проблемы сотрудничества акторов по ПНЭ, риски сотрудничества
- 21.Гендерные факторы, влияющие на вовлечение женщин и девочек в НЭ
- 22.Гендерные факторы, влияющие на вовлечение мужчин и мальчиков в НЭ

Тематика ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1.Проблемы правовой неопределенности в программа по противодействию насильственному экстремизму: международные стандарты и региональные соглашения
- 2.Глобальная повестка в сфере противодействия насильственному экстремизму
- 3.Сравнительный анализ подходов по определению драйверов насильственного экстремизма
- 4.Движущие факторы насильственного экстремизма в КР и РФ
- 5.Оценка рисков и угроз насильственного экстремизма в КР
- 6.Опыт привлечения местных сообществ в программы ПНЭ в КР и РФ
- 7.Опыт привлечения молодежи в программы ПНЭ в КР и РФ
- 8.Образовательные программы по ПНЭ в опыте стран ЦА
- 9.Контр и альтернативные нарративы в ПНЭ: оценка опыта КР
- 10.Институциональный и функциональный анализ акторов ПНЭ
- 11.Реабилитации и реинтеграция экстремистов и террористов: возможности и риски

Тематика ЭССЕ

- 1.Оценка государственных программ ПНЭ в КР и РФ
- 2.Картирование уязвимых сообществ в КР в рамках ПНЭ программ
- 3.Новые медиа в ПНЭ: наилучшие мировые практики
- 4.Медийная и информационная грамотность и ПНЭ
- 5.Анализ НПА по противодействию насильственному экстремизму
- 6.Гендерный подход в ПНЭ: анализ передовой практики
- 7.ПНЭ в условиях пенитенциарной системы
- 8.Сотрудничество государства и гражданского общества в ПНЭ
- 9.Региональные платформы по ПНЭ в Центральной Азии

Тематика ДОКЛАДОВ

- 1.Возможности сотрудничества между правительством и гражданским обществом
- 2.Роль гендерной динамики в радикализации

3. Молодежь как объект и субъект ПНЭ
 4. Роль образования в ПНЭ
 5. Роль нарративов и СМИ в ПНЭ

Контрольное задание

1. Фундаментализм, экстремизм, терроризм и его крайние формы, связанные с религиозностью
2. Межрелигиозная толерантность.
3. Исламский фундаментализм, исламский экстремизм, исламский терроризм, джихадизм, исламская толерантность к другим религиям и неверующим.
4. Мировые, этнонациональные и нетрадиционные религии.
5. Преступное поведение, обусловленное религиозным фактором.
6. Использование религий в политических целях.
7. Глобализация цивилизации как новый фактор девиантного поведения
8. Ослабление роли государства как фактор развития девиантного поведения
9. Духовный кризис человечества и его влияние на девиантное поведение молодежи
10. Актуализация исламского терроризма в современных условиях, разновидности исламских террористических организаций.
11. Экстремистские группировки в Египте, Сирии, Ливии, Афганистане, Ираке, Нигерии и др.
12. Экстремистские группировки в странах Центральной Азии и Кыргызстане.
13. Возникновение понятия «джихад» и его эволюция.
14. Механизмы и места пропаганды экстремистской исламской идеологии среди молодежи.
15. Технологии обработки молодежи исламскими экстремистами.
16. Что такое нацизм, расизм, фашизм, сепаратизм, геноцид, их проявления в истории человечества. Куда можно отнести исламский экстремизм и терроризм?
17. Что означает главные пути формирования толерантности у человека через научное познание, осознание, умелое преобразование природы и общественных процессов.
18. Документы Организации Объединенных Наций по противодействию экстремизму, терроризму и их реализация в современном мире.
19. Национальные законодательства КР и РФ по противодействию экстремизму и терроризму
20. Преобразование сознания человека на основе принципов гуманизма, равенства, законности, справедливости и взаимотерпимости - путь к толерантности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:

Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:

1. Презентация;
2. Эссе;
3. Устный доклад;
4. Контрольное задание: Составление двухчастного и трехчастного дневников или схематичное представление задания в виде кластера (по выбору студента).

итоговый контроль – зачет с оценкой

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Даллин Ван Левен	Противодействие насильственному экстремизму: вводное руководство по концепциям, разработке программ и передовой практике. Адаптировано для Центральной Азии.	Бишкек, Макспринт 2019
Л1.2	Под ред. Н.У. Курбановой	Укрепление потенциала по противодействию насильственному экстремизму	Бишкек, Макспринт 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Руководство по противодействию насильственному экстремизму	USAID 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Миа Соргенфрей Чарльз Бакстон	Построение организационного потенциала в Центральной Азии путем обучения аналитическим навыкам	Международный центр обучения НПО 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Религиоведческая экспертиза: учебник для вузов		URL: https://urait.ru/bcode/451612
Э2	Религиоведение		URL: http://www.iprbookshop.ru/7
Э3	Юридическое религиоведение		URL: http://www.iprbookshop.ru/7
Э4	Методологические проблемы религиоведения		URL: http://www.iprbookshop.ru/3
Э5	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания		URL: http://www.iprbookshop.ru/5
Э6	Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций		URL: http://www.iprbookshop.ru/6
Э7			
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для усвоения.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.		
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы текущий контроль - доклады, выступления на семинарах(устный опрос).		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВВЮ https://eastview.com		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www.iprbookshop.ru		
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/		
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/		
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/		
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/		
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/		
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/		
6.3.2.10	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/		
6.3.2.11	Библиотека Куб https://www.koob.ru/		
6.3.2.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/321.
7.2	Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/321.
7.4	Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.1/315.
7.6	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.720000 Кыргызская Республика.
7.7	г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г.
7.8	Корпус № 1.
7.9	Литер А 3 – этаж, кабинет 37 – учебное помещение 1/321, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с

преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик

ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неуверительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление

- тезис, аргументы • тезис, аргументы

- тезис, аргументы

- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно

сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например:

« для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание....»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводятся к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

ДОКЛАД

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Составление двучастного и трехчастного дневников.

«Двойной / тройной дневник» выполняется следующим образом: страница делится пополам вертикальной чертой. В первой колонке записываются фрагменты текста (цитаты, ключевые события, основные тезисы, центральные понятия и т.д.), во второй – собственные размышления по их поводу (понимание, интерпретацию, субъективное отношение, ассоциации и т.д.). Важно зафиксировать следующую принципиальную идею: первая графа – это всегда фрагменты текста, вторая – собственные мысли пишущего, его содержательное отношение к данному фрагменту. Фактически, «двойной дневник» - форма диалога автора и читателя.

2. Схематичное представление задания в виде кластера

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Асланова Индира Шахэминовна; к.ф.н., Зав.кафедрой, Хан Надежда Романовна

Рецензент(ы):

PhD, Доцент, Чотаев Закир Дженишбекович _____

Рабочая программа дисциплины

Противодействие насильственному экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2014 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева

Протокол от 27.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Хан Надежда Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н. Хан Надежда Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н. Хан Надежда Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н. Хан Надежда Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н. Хан Надежда Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомления студентов с передовой практикой по противодействию насильственному экстремизму (ПНЭ), включая разработку, реализации и мониторингу мер по ПНЭ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геополитика ислама
2.1.2	Методология научного познания
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Практика по профилю профессиональной деятельности 1
2.1.5	Управление проектами
2.1.6	Информационные технологии в науке и религиозном образовании
2.1.7	История религиоведения
2.1.8	Нормативно-правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений
2.1.9	Организационное поведение
2.1.10	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.11	Профессиональный иностранный язык
2.1.12	Учебная (ознакомительная) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геополитика ислама
2.2.2	Методология научного познания
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Практика по профилю профессиональной деятельности 1
2.2.5	Профессиональная коммуникация религиоведа
2.2.6	Теология
2.2.7	Управление проектами
2.2.8	История религиозной философии
2.2.9	Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире
2.2.10	Основы мониторинга религиозных ситуаций
2.2.11	Педагогика высшей школы
2.2.12	Политические теории секуляризма/светскости и религии
2.2.13	Практика по профилю профессиональной деятельности 2
2.2.14	Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов
2.2.15	Религия и гендер
2.2.16	Религия и медиа
2.2.17	Методика преподавания религиоведения
2.2.18	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
2.2.20	Политика религиозной безопасности
2.2.21	Политическая культура
2.2.22	Преддипломная практика
2.2.23	Религиоведческая экспертиза

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен самостоятельно разрабатывать методы мониторинга и оценки угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру

Знать:	
Уровень 1	Основные принципы осуществления мониторинга
Уровень 2	Религиозно-политические и этнополитические конфликты
Уровень 3	Права человека
Уметь:	

Уровень 1	Определять угрозы и конфликтогенность ситуации
Уровень 2	Систематизировать источники и события
Уровень 3	Проводить социологические исследования
Владеть:	
Уровень 1	Разработкой методики мониторинга и оценки конфликтов на национальной и религиозной почве
Уровень 2	Технологиями сбора социологической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы и методики описания и объяснения религиозных явлений;
3.1.2	основные элементы религиозных традиций и соотношение религии с другими видами деятельности;
3.1.3	теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных экстремистских и террористических стратегий и практик в различных областях жизни общества
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять описание религиозных явлений и религиозных традиций;
3.2.2	соотносить религиозные явления с другими видами деятельности;
3.2.3	уважительно относиться к религиозному разнообразию и многообразию;
3.2.4	анализировать формы и методы экстремистской и террористической активности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками определения религии и соотнесения религии с иными видами социокультурной деятельности;
3.3.2	принципами классификации религий, религиозных явлений;
3.3.3	навыками типологии религиозных объединений;
3.3.4	терминологическим аппаратом анализа современной религиозной жизни;
3.3.5	информацией о правовых документах, регулирующих жизнь религиозных объединений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы противодействия насильственному экстремизму							
1.1	Операционализация понятий: экстремизм, насильственный экстремизм, терроризм /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.2	Комплексный подход по противодействию насильственному экстремизму /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.3	Практика противодействия насильственному экстремизму /Ср/	2	11	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 2. Понимание движущих факторов ПНЭ. Контекстуальные различия. 26							

2.1	Драйверы насильственного экстремизма /Лек/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2		Составление двухчастного дневника с применением таксономии Блюма, позволяет развивать навыки критического мышления
2.2	Драйверы насильственного экстремизма, страновой контекст /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.3	Риски изучения насильственного экстремизма. Меры по обеспечению безопасности исследователя /Ср/	2	10,4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 3. Многосекторный подход по ПНЭ							
3.1	Роль местных сообществ и семьи по ПНЭ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.2	Роль местных сообществ и семьи по ПНЭ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6			
3.3	Возможности сотрудничества между правительством и гражданским обществом /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	2	2	Работа в малых группах, с предоставлением заранее подготовленного материала. После изучения и обсуждения, каждая группа делает презентацию для остальных.
3.4	Роль гендерной динамики в радикализации /Ср/	2	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.5	Молодежь как объект и субъект ПНЭ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.6	Роль образования в ПНЭ /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6			
3.7	Роль нарративов и СМИ в ПНЭ /Ср/	2	10,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 4. Мониторинг и оценка в ПНЭ							

4.1	Роль мониторинг и оценка в ПНЭ. Основные компоненты /Лек/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
4.2	Методы мониторинга и оценки в ПНЭ. Мировой опыт: извлеченные уроки /Пр/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6	2	2	Составление структурно-логических схем (концептуальная карта), указание иерархических, причинно-следственных, хронологических связей
4.3	Методы мониторинга и оценки в ПНЭ. Мировой опыт: извлеченные уроки /Ср/	2	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6			
4.4	Презентации, эссе, контрольное задание /КрТО/	2	0,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6			
4.5	/ЗачётСОц/	2	46,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1.Противодействие насильственному экстремизму. Понятия. Задачи. Подходы
- 2.Операционализация понятий: экстремизм, насильственный экстремизм, терроризм
- 3.Движущие факторы насильственного экстремизма (драйверы)
- 4.Определение драйверов насильственного экстремизма (НЭ) в страновом контексте
- 5.Общие характеристики практики по ПНЭ
- 6.Проблемы и извлеченные уроки по противодействию насильственному экстремизму
- 7.Контекстуальный подход по ПНЭ
- 8.Преимущества локального подхода в ПНЭ
- 9.Роль гендерного подхода при программировании ПНЭ
- 10.Нарратив как инструмент предотвращения радикализации и вербовки
- 11.Роль молодежи при ПНЭ
- 12.Роль правительства, гражданского общества и сообществ в вопросах реагирования на НЭ
- 13.Роль образования в укреплении устойчивости к идеям насильственного экстремизма
- 14.Роль новых медиа и технологий в противодействии насильственному экстремизму
- 15.Важность мониторинга и оценки программ по ПНЭ
16. Знать риски изучения насильственного экстремизма
- 17.Роль лидеров сообществ в противодействии насильственному экстремизму
- 18.Религиозных лидеров в противодействии насильственному экстремизму
- 19.Роль семьи в повышении индивидуальной устойчивости и устойчивости сообществ
- 20.Проблемы сотрудничества акторов по ПНЭ, риски сотрудничества
- 21.Гендерные факторы, влияющие на вовлечение женщин и девочек в НЭ
- 22.Гендерные факторы, влияющие на вовлечение мужчин и мальчиков в НЭ

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ

1. На примере последних событий эстремитского толка выявить технологию давления на общественность террористическими группами
- 2.Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации в КР в противодействии экстремизму и терроризму?
- 3.Расскажите о результатах борьбы правоохранительных органов с экстремистами и террористами в КР.
- 4.Раскройте основные направления правового противодействия экстремизму и терроризму. Назовите действующие на

территории КР террористические организации.

5.Охарактеризуйте проявления экстремизма во внутри и межконфессиональных отношениях.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценивания рубежного контроля(ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС):

- 1.Противодействие насильственному экстремизму. Понятия. Задачи. Подходы
- 2.Операционализация понятий: экстремизм, насильственный экстремизм, терроризм
- 3.Движущие факторы насильственного экстремизма (драйверы)
- 4.Определение драйверов насильственного экстремизма (НЭ) в страновом контексте
- 5.Общие характеристики практики по ПНЭ
- 6.Проблемы и извлеченные уроки по противодействию насильственному экстремизму
- 7.Контекстуальный подход по ПНЭ
- 8.Преимущества локального подхода в ПНЭ
- 9.Роль гендерного подхода при программировании ПНЭ
- 10.Нарратив как инструмент предотвращения радикализации и вербовки
- 11.Роль молодежи при ПНЭ
- 12.Роль правительства, гражданского общества и сообществ в вопросах реагирования на НЭ
- 13.Роль образования в укреплении устойчивости к идеям насильственного экстремизма
- 14.Роль новых медиа и технологий в противодействии насильственному экстремизму
- 15.Важность мониторинга и оценки программ по ПНЭ
16. Знать риски изучения насильственного экстремизма
- 17.Роль лидеров сообществ в противодействии насильственному экстремизму
- 18.Религиозных лидеров в противодействии насильственному экстремизму
- 19.Роль семьи в повышении индивидуальной устойчивости и устойчивости сообществ
- 20.Проблемы сотрудничества акторов по ПНЭ, риски сотрудничества
- 21.Гендерные факторы, влияющие на вовлечение женщин и девочек в НЭ
- 22.Гендерные факторы, влияющие на вовлечение мужчин и мальчиков в НЭ

Тематика ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1.Проблемы правовой неопределенности в программа по противодействию насильственному экстремизму: международные стандарты и региональные соглашения
- 2.Глобальная повестка в сфере противодействия насильственному экстремизму
- 3.Сравнительный анализ подходов по определению драйверов насильственного экстремизма
- 4.Движущие факторы насильственного экстремизма в КР и РФ
- 5.Оценка рисков и угроз насильственного экстремизма в КР
- 6.Опыт привлечения местных сообществ в программы ПНЭ в КР и РФ
- 7.Опыт привлечения молодежи в программы ПНЭ в КР и РФ
- 8.Образовательные программы по ПНЭ в опыте стран ЦА
- 9.Контр и альтернативные нарративы в ПНЭ: оценка опыта КР
- 10.Институциональный и функциональный анализ акторов ПНЭ
- 11.Реабилитации и реинтеграция экстремистов и террористов: возможности и риски

Тематика ЭССЕ

- 1.Оценка государственных программ ПНЭ в КР и РФ
- 2.Картирование уязвимых сообществ в КР в рамках ПНЭ программ
- 3.Новые медиа в ПНЭ: наилучшие мировые практики
- 4.Медийная и информационная грамотность и ПНЭ
- 5.Анализ НПА по противодействию насильственному экстремизму
- 6.Гендерный подход в ПНЭ: анализ передовой практики
- 7.ПНЭ в условиях пенитенциарной системы
- 8.Сотрудничество государства и гражданского общества в ПНЭ
- 9.Региональные платформы по ПНЭ в Центральной Азии

Тематика ДОКЛАДОВ

- 1.Возможности сотрудничества между правительством и гражданским обществом
- 2.Роль гендерной динамики в радикализации

3. Молодежь как объект и субъект ПНЭ
 4. Роль образования в ПНЭ
 5. Роль нарративов и СМИ в ПНЭ

Контрольное задание

1. Фундаментализм, экстремизм, терроризм и его крайние формы, связанные с религиозностью
2. Межрелигиозная толерантность.
3. Исламский фундаментализм, исламский экстремизм, исламский терроризм, джихадизм, исламская толерантность к другим религиям и неверующим.
4. Мировые, этнонациональные и нетрадиционные религии.
5. Преступное поведение, обусловленное религиозным фактором. 6. Использование религий в политических целях.
7. Глобализация цивилизации как новый фактор девиантного поведения
8. Ослабление роли государства как фактор развития девиантного поведения
9. Духовный кризис человечества и его влияние на девиантное поведение молодежи
10. Актуализация исламского терроризма в современных условиях, разновидности исламских террористических организаций.
11. Экстремистские группировки в Египте, Сирии, Ливии, Афганистане, Ираке, Нигерии и др.
12. Экстремистские группировки в странах Центральной Азии и Кыргызстане.
13. Возникновение понятия «джихад» и его эволюция.
14. Механизмы и места пропаганды экстремистской исламской идеологии среди молодежи.
15. Технологии обработки молодежи исламскими экстремистами.
16. Что такое нацизм, расизм, фашизм, сепаратизм, геноцид, их проявления в истории человечества. Куда можно отнести исламский экстремизм и терроризм?
17. Что означает главные пути формирования толерантности у человека через научное познание, осознание, умелое преобразование природы и общественных процессов.
18. Документы Организации Объединенных Наций по противодействию экстремизму, терроризму и их реализация в современном мире.
19. Национальные законодательства КР и РФ по противодействию экстремизму и терроризму
20. Преобразование сознания человека на основе принципов гуманизма, равенства, законности, справедливости и взаимотерпимости - путь к толерантности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:

Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:

1. Презентация;
2. Эссе;
3. Устный доклад;
4. Контрольное задание: Составление двухчастного и трехчастного дневников или схематичное представление задания в виде кластера (по выбору студента).

итоговый контроль – зачет с оценкой

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Даллин Ван Левен	Противодействие насильственному экстремизму: вводное руководство по концепциям, разработке программ и передовой практике. Адаптировано для Центральной Азии.	Бишкек, Макспринт 2019
Л1.2	Под ред. Н.У. Курбановой	Укрепление потенциала по противодействию насильственному экстремизму	Бишкек, Макспринт 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Руководство по противодействию насильственному экстремизму	USAID 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Миа Соргенфрей Чарльз Бакстон	Построение организационного потенциала в Центральной Азии путем обучения аналитическим навыкам	Международный центр обучения НПО 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Религиоведческая экспертиза: учебник для вузов		URL: https://urait.ru/bcode/451612
Э2	Религиоведение		URL: http://www.iprbookshop.ru/7
Э3	Юридическое религиоведение		URL: http://www.iprbookshop.ru/7
Э4	Методологические проблемы религиоведения		URL: http://www.iprbookshop.ru/3
Э5	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания		URL: http://www.iprbookshop.ru/5
Э6	Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций		URL: http://www.iprbookshop.ru/6
Э7			
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для усвоения.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.		
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы текущий контроль - доклады, выступления на семинарах(устный опрос).		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВВЮ https://eastview.com		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www.iprbookshop.ru		
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/		
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/		
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/		
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/		
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/		
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/		
6.3.2.10	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/		
6.3.2.11	Библиотека Куб https://www.koob.ru/		
6.3.2.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/321.
7.2	Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/321.
7.4	Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.1/315.
7.6	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.720000 Кыргызская Республика.
7.7	г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г.
7.8	Корпус № 1.
7.9	Литер А 3 – этаж, кабинет 37 – учебное помещение 1/321, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с

преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик

ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неуверительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление

- тезис, аргументы • тезис, аргументы

- тезис, аргументы

- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно

сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например:

« для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание....»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводятся к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

ДОКЛАД

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Составление двучастного и трехчастного дневников.

«Двойной / тройной дневник» выполняется следующим образом: страница делится пополам вертикальной чертой. В первой колонке записываются фрагменты текста (цитаты, ключевые события, основные тезисы, центральные понятия и т.д.), во второй – собственные размышления по их поводу (понимание, интерпретацию, субъективное отношение, ассоциации и т.д.). Важно зафиксировать следующую принципиальную идею: первая графа – это всегда фрагменты текста, вторая – собственные мысли пишущего, его содержательное отношение к данному фрагменту. Фактически, «двойной дневник» - форма диалога автора и читателя.

2. Схематичное представление задания в виде кластера

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Фронтальный опрос по вопросам на семинарских занятиях (Текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ДОКЛАДА.
(рубежный контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Эссе		
Форма		Максимальное количество – 100 баллов
1	Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос.	0-20
2	Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования	0-10
Содержание		
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-10
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-20
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-20
4	Четкие и ясные выводы	0-20

Презентация		Максимальное количество – 100 баллов
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-10
2	Раскрытие темы	0-30
3	Логичность и последовательность	0-20
4	Обоснованные выводы	0-40

Доклад	Максимальное количество – 100 баллов
Системность и глубина излагаемого материала	0-60
Постоянное или частичное использование материала при защите кластера	0-10
Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-30

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЧАСТНОГО И ТРЕХЧАСТНОГО ДНЕВНИКОВ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-80
1	Количество сравнительных показателей	0-10
2	Выявление проблематики предложенных тем	0-30
3	Сформированность идей и их ясное изложение и структурирование	0-20
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-20
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 20
Всего баллов		Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом методов описания и объяснения религиозных явлений; основных элементов религиозных традиций и соотношение религии с другими видами деятельности; теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных экстремистских и террористических стратегий и практик в различных областях жизни общества

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом методов описания и объяснения религиозных явлений; основных элементов религиозных традиций и соотношение религии с другими видами деятельности; теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных экстремистских и террористических стратегий и практик в различных областях жизни общества. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом методов описания и объяснения религиозных явлений; основных элементов религиозных традиций и соотношение религии с другими видами деятельности; теоретико-методологические основания анализа проявлений актуальных экстремистских и террористических стратегий и практик в различных областях жизни общества. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у магистранта по дисциплине, не способного проанализировать ключевые понятия, не логичный и не

последовательный ответ, показывает не знание магистрантом методов описания и объяснения религиозных явлений; основных элементов религиозных традиций и соотношение религии с другими видами деятельности; незнание теоретико-методологических основ анализа проявлений актуальных экстремистских и террористических стратегий и практик в различных областях жизни общества. Не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант осуществляет описание религиозных явлений и религиозных традиций; соотносит религиозные явления с другими видами деятельности; анализирует формы и методы экстремистской и террористической активности. Владеет навыками определения религии и соотнесения религии с иными видами социокультурной деятельности; владеет принципами классификации религий, религиозных явлений; владеет навыком анализа современной религиозной жизни; владеет информацией о правовых документах, регулирующих жизнь религиозных объединений. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант владеет навыком описания религиозных явлений и религиозных традиций; но не соотносит религиозные явления с другими видами деятельности; анализирует формы и методы экстремистской и террористической активности. Слабо владеет навыками определения религии и соотнесения религии с иными видами социокультурной деятельности; хорошо владеет принципами классификации религий, религиозных явлений; слабо владеет навыком анализа современной религиозной жизни; но недостаточно владеет информацией о правовых документах, регулирующих жизнь религиозных объединений. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором магистрант не владеет навыком описания религиозных явлений и религиозных традиций; не соотносит религиозные явления с другими видами деятельности; не может анализировать формы и методы экстремистской и террористической активности. Плохо владеет навыками определения религии и соотнесения религии с иными видами социокультурной деятельности; не владеет принципами классификации религий, религиозных явлений; не владеет навыком анализа современной религиозной жизни; недостаточно владеет информацией о правовых документах, регулирующих жизнь религиозных объединений. Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует незнание проблемы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
"Противодействие насильственному экстремизму"

Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Концептуальные основы противодействия насильственному экстремизму	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	26 неделя
	Рубежный	Презентации	9	15	
Модуль 2					
Понимание движущих факторов ПНЭ. Контекстуальные различия.	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	28 неделя
	Рубежный	Эссе	5	10	
Модуль 3					
Многосекторный подход по ПНЭ	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	31 неделя
	Рубежный	Доклады	5	10	
Модуль 4					
Мониторинг и оценка в ПНЭ	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	33 неделя
	Рубежный	Контрольное задание	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	26-33 недели
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

1. За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.
2. За активное участие на семинарском занятии добавляется 1 балл.