

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Международное миграционное право рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Международного и конституционного права	
Учебный план	Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция Магистерская программа "Международное право"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	51,8	51,8	51,8	51,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Байгазиева Д.М.



Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, зав.кафедрой Теории и истории государства и права ЮФ КНУ им.Ж.Баласагына, Токтобаев Б.Т.



Рабочая программа дисциплины

Международное миграционное право

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Магистерская программа "Международное право"

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Международного и конституционного права

Протокол от 03.09.2022 г. № 1

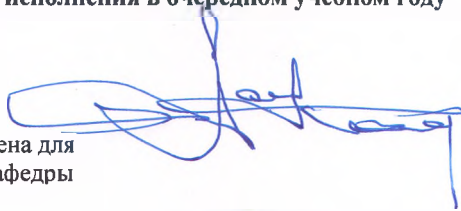
Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
7 09 2022 г.

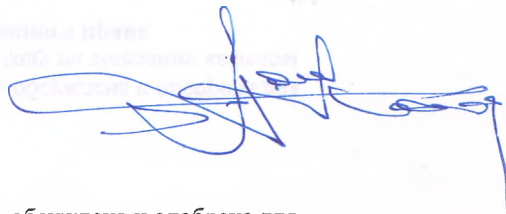


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Международного и конституционного права**

Протокол от 7 09 2022 г. № 1
Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



Председатель УМС
30 06 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Международного и конституционного права**

Протокол от 27 06 2023 г. № 10
Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Международного и конституционного права**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Международного и конституционного права**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	а) ознакомить магистрантов с историей международно-правового регулирования миграции, со спецификой регулирования миграционных отношений в международном публичном и частном праве;
1.2	б) сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития международно-правового регулирования миграционных процессов на универсальном, региональном и двустороннем уровне;
1.3	в) научить студентов анализу современных международно-правовых норм в области миграции с учетом
1.4	г) способствовать выработке навыков работы с источниками международного миграционного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы международного права
2.1.2	Теория государства и права
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Способен оказывать квалифицированную юридическую помощь, профессионально осуществлять консультирование по вопросам международного права	
Знать:	
Уровень 1	- на должном уровне действующее законодательство и принципы международного права;
Уровень 2	- на должном уровне требования по написанию заключений и проведению консультаций в юридической сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- применять основные отраслевые понятия международного права для оценки фактов и обстоятельств окружающей действительности;
Уровень 2	- использовать различные методы анализа правоотношений, возникающих в сфере применения международного и европейского права;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками квалифицированной подготовки и составления юридических документов в конкретных сферах юридической деятельности;
Уровень 2	- приемами анализа практических случаев в специализированной сфере защиты прав и интересов с учетом возможностей европейского и международного судопроизводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные исторические этапы формирования и развития международно-правового регулирования миграционных процессов;
3.1.2	-важнейшие международные организации, действующие в области миграции, особенности их компетенции и деятельности;
3.1.3	-особенности регулирования отдельных видов миграции на международном уровне;
3.1.4	-международно-правовые инструменты и механизмы защиты прав мигрантов, в том числе специфику защиты различных категорий мигрантов;
3.1.5	-основные виды незаконной миграции и формы межгосударственного сотрудничества по ее особенности регулирования отдельных видов миграции;
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать тексты источников международного миграционного права: учредительных документов международных организаций, международных договоров, иных средств международно-правового регулирования, не носящих договорного характера, решений международных судебных учреждений;
3.2.2	-постоянно отслеживать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области международно-правового регулирования миграционных процессов;

3.2.3	-воспринимать и документировать информацию на иностранных языках;
3.2.4	-пользоваться научной и справочной литературой по темам дисциплины;
3.2.5	-излагать устно и письменно свои выводы о закономерностях и противоречиях развития международно-правового регулирования миграции, о тенденциях -регулирования миграционных процессов на универсальном, региональном и двустороннем уровнях;
3.2.6	-осуществлять аналитические разработки и готовить экспертные заключения по проблемам регулирования миграции;
3.2.7	-оценивать степень эффективности международно-правового регулирования конкретных аспектов миграции;
3.2.8	-применять полученные знания в области международно-правового регулирования миграционных процессов, в деятельности государственных органов по управлению миграционными процессами, в практике коммерческих и некоммерческих организаций по использованию труда мигрантов;
3.2.9	-самостоятельно выявлять и изучать новые юридические вопросы, появляющиеся в сфере международно- правового регулирования миграции, опираясь на действующее международное право и специализированную литературу.
3.3 Владеть:	
3.3.1	-терминологическим аппаратом дисциплины «Международное миграционное право»;
3.3.2	-навыками экспертной оценки, выступления перед аудиторией;
3.3.3	-методами историко-правового сравнения, комплексного и ситуационного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полг.	Примечание
Раздел 1.								
1.1	Понятие и общая характеристика международного миграционного права. История международно-правового регулирования миграционных процессов /Лек/	4	2					
1.2	Понятие и общая характеристика международного миграционного права. История международно-правового регулирования миграционных процессов /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		2	
1.3	Понятие и общая характеристика международного миграционного права. История международно-правового регулирования миграционных процессов /Ср/	4	15,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.4	Источники международно-правового регулирования миграционных процессов. Институциональные основы международно-правового регулирования миграции /Лек/	4	2					
1.5	Источники международно-правового регулирования миграционных процессов. Институциональные основы международно-правового регулирования миграции /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	2		
1.6	Источники международно-правового регулирования миграционных процессов. Институциональные основы международно-правового регулирования миграции /Ср/	4	13,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			

	Раздел 2.							
2.1	Международно-правовое регулирование экономической миграции. Международно-правовое регулирование вынужденной миграции /Лек/	4	2					
2.2	Международно-правовое регулирование экономической миграции. Международно-правовое регулирование вынужденной миграции /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	2		
2.3	Международно-правовое регулирование экономической миграции. Международно-правовое регулирование вынужденной миграции /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.4	Международно-правовая защита прав мигрантов. Международно-правовое сотрудничество в области предотвращения незаконной миграции /Лек/	4	2					
2.5	Международно-правовая защита прав мигрантов. Международно-правовое сотрудничество в области предотвращения незаконной миграции /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	2		
2.6	Международно-правовая защита прав мигрантов. Международно-правовое сотрудничество в области предотвращения незаконной миграции /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.7	экзамен /ЗачётСОц/	4	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Мировой финансовый кризис и миграция.

Законодательство КР и РФ об учете в сфере миграции и международное право.

Международно-правовое регулирование миграции: полиотраслевой комплекс или самостоятельная отрасль международного права?

Основные принципы международно-правового регулирования миграции.

Деятельность Международного Комитета Красного Креста в сфере миграции.

Всемирный банк и миграция.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Различить КР и Россия и Международная организация труда.

2. Определить, что такое Всемирная торговая организация и международная миграция.

3. Рассказать о вынужденной миграции: категории российского законодательства («политическое убежище», «вынужденный переселенец» и др.) и международное право.

4. Перечислить лиц, перемещенных внутри страны, и международное право (на примере какого-либо региона).

5. дать определение международной судебной практики по вопросу о воссоединении семьи (на примере Европейского Суда по правам человека, Суда Европейских Сообществ и др.).

6. Определить Международно-правовое понятие «растраты умов» (brain waste).

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Материалом по праву на судебное разбирательство применительно к международным мигрантам.

2. Информацией по правозащитным проблемам, связанные с отсутствием у мигрантов документов, удостоверяющих личность.

3. Материалом по статусу жертв торговли людьми по международному и национальному праву (на примере любого государства).

4. Источником по правовым формам сотрудничества Федеральной миграционной службы с правоохранительными органами зарубежных государств по вопросам предотвращения и борьбы с незаконной миграцией.

5. Материалом по новеллам права Европейского Союза 2009-2010 гг. по вопросам миграции.

6. Взаимосвязю региональной экономической интеграции и либерализации свободы передвижения граждан государств-

членов: правовые аспекты (на примере любой организации, кроме ЕС и СНГ).
5.2. Темы курсовых работ (проектов)
по данному предмету написание курсовых работ не предусматривается.
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Тематика рефератов, докладов, устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и общая характеристика миграции. 2. Системы учета миграции. Миграционный учет в Российской Федерации. 3. Источники международно-правового регулирования миграции. 4. Источники внутригосударственного правового регулирования миграции. Миграционная политика РФ и зарубежных стран. 5. Правовые основы деятельности Международной организации по миграции (МОМ). 6. Правовые основы деятельности Международной организации труда (МОТ) в сфере миграции. 7. Международные организации в сфере миграции (ВТО, ВТО ООН, УВКБ ООН и т.д.). 8. Международно-правовое значение форумов по вопросам миграции. 9. Институциональная структура регулирования миграции в России. 10. Международно-правовые предпосылки регулирования миграции: право на свободу передвижения, суверенитет государств. 11. Международно-правовое понятие гражданства и его значение для регулирования миграции. 12. Проблемы внедрения биометрических технологий. 13. Условия допуска иностранцев на территорию государства. Понятие и виды виз. 14. Особенности регулирования трудовой миграции. 15. Особенности и проблемы регулирования миграции высококвалифицированных кадров. 16. Правовое регулирование воссоединения семьи как одного из видов миграции. 17. Права человека мигрантов. 18. Международная миграция и правовые проблемы борьбы с ксенофобией. 19. Особенности регулирования вынужденной миграции. 20. Общая характеристика международно-правовой защиты беженцев. 21. Международно-правовые проблемы защиты лиц, перемещенных внутри страны. 22. Понятие нелегальной миграции и международно-правовые способы ее предотвращения и борьбы с ней. 23. Международно-правовые и национальные средства борьбы с незаконным ввозом мигрантов. 24. Международно-правовые и национальные средства борьбы с торговлей людьми. 25. Правовые проблемы высылки иностранцев. 26. Правовое регулирование миграции граждан государств-членов в ЕС. 27. Правовое регулирование допуска граждан третьих стран на территорию ЕС. 28. Особенности правового регулирования вынужденной миграции в ЕС. 29. Правовое регулирование борьбы с незаконной миграцией в ЕС. 30. Правовое регулирование совместной охраны внешних границ ЕС. 31. Деятельность Совета Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в сфере миграции. 32. Правовое регулирование передвижения граждан в рамках Содружества Независимых Государств. 33. Борьба с незаконной миграцией в рамках Содружества Независимых Государств. 34. Особенности правового регулирования миграции в Латинской Америке. <p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и общая характеристика международного миграционного права. 2. Источники международно-правового регулирования миграционных 3. Международно-правовое регулирование экономической миграции 4. Международно-правовая защита прав мигрантов. Международно-правовое сотрудничество в области предотвращения незаконной миграции.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Реферат; Доклад; устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. Красинец, Е. Гюрюканова, Т. Шевцова	Миграция населения в Российской Федерации: тенденции развития и проблемы регулирования	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Б.И Борубашов, А.М. Джумагулов, Б.Н. Джумабекова, Т.А. Нурматов, К.С. Романкулов, Н.С. Турсунбаева, А.И. Тукубашева, Ж.Ч. Тегизбекова	Международное право. Особенная часть: учебник	КPCY 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. Красинец, Я. Цуприкова	Регистрируемое и латентное в динамике современных миграционных процессов в России	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информационно-справочная система «Токтом - Юрист»,		http://www.toktom.kg
Э2	Централизованный банк данных правовой информации МЮ КР.		http://minjust.gov.kg
Э3	Справочная правовая система Гарант -		www.garant.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	В процесс обучения дисциплине «Международное миграционное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность анализа международно-правовых документов, умение анализировать различные ситуации на международной арене. Используемые в процессе обучения дисциплине «Международное транспортное право» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.		
6.3.1.2	Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Международное миграционное право» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.		
6.3.1.3	При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:		
6.3.1.4	Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.		
6.3.1.5	Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.		
6.3.1.6	Лекция-визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.		
6.3.1.7	Лекция пресс-конференция проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.		
6.3.1.8	Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.		

6.3.1.9	Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.
6.3.1.10	Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.
6.3.1.11	Семинарские занятия по учебной дисциплине «Международное транспортное право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с международными правовыми актами, с национальными нормативно-правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий международного права. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Международное транспортное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Международное транспортное право» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых, и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:
6.3.1.12	Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
6.3.1.13	Проектирование – позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).
6.3.1.14	Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.
6.3.1.15	Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.
6.3.1.16	Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.
6.3.1.17	Имитационное упражнение (решение задач) характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения - наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение - своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.
6.3.1.18	Совещания – метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.
6.3.1.19	Мастер-класс – занятие, которое проводит эксперт в международной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области международного права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представители международных организаций, российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

6.3.1.20	В процессе изучения дисциплины «Международное миграционное право» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ международно-правовых документов и современных ситуаций, происходящих с участием субъектов международного права.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Централизованный банк данных правовой информации МЮ КР. http://minjust.gov.kg
6.3.2.2	Справочная правовая система Гарант - www.garant.ru
6.3.2.3	Справочная правовая система Консультант Плюс - www.cons-plus.ru
6.3.2.4	http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека. http://www.edu.ru/ – Российское образование: федеральный образовательный портал. www.law.edu.ru
6.3.2.5	Сайт Международной организации труда: http://www.ilo.org
6.3.2.6	Сайт МОТ по международным трудовым стандартам:
6.3.2.7	http://webfusion.ilo.org/public/db/standards/normes/index.cfm?lang=EN
6.3.2.8	Сайт Московского бюро МОТ: http://www.ilo.ru
6.3.2.9	Сайт ООН: http://www.un.org
6.3.2.10	Сайт Верховного представителя ООН по правам человека: http://www.unhchr.org/
6.3.2.11	Сайт Международной организации по миграции: http://www.iom.int

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Бишкек, проспект Чуй 42, корпус 7, ауд. 506 лек., 106 практ.
7.2	506 – 80 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор)
7.3	106 – 26 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины «Международное миграционное право» студенты магистратуры «Международное право» на качественно новом уровне закрепляют учебную информацию, усвоенную в рамках изучения общего курса международного публичного права, а также значительно развивают свои представления о важнейших терминах, категориях, классификациях и проблематике международного публичного права.

Студенты магистратуры получают систематизированные знания об основных категориях и теоретических проблемах международного публичного права, о важнейших моделях и способах взаимодействия международного и национального права; в результате усвоения курса юристы-международники получают развернутое и системное представление о теории современного международного права как в изложении классиков данной науки, так и современных учёных, разрабатывающих актуальные вопросы теории международного права. Данные знания и формирующиеся на их основе практические навыки необходимы для становления профессионального мировоззрения юриста-международника и эффективного последующего изучения отраслей международного права в рамках соответствующей магистратуры.

Изучение дисциплины «Международное миграционное право» завершается итоговой аттестацией в форме зачета. Зачет является проверкой результатов усвоения всего объема информации по данной учебной дисциплине, способом адекватной оценки уровня усвоенных знаний по курсу.

В процессе подготовки к экзамену студенту необходимо обратиться к изученному на лекциях и практических занятиях учебному материалу, конспектам лекций, рекомендованным преподавателем курсом учебникам, учебным пособиям, монографиям, справочникам и к иным информационным ресурсам. Также необходимо ориентироваться на новейшие научные источники информации. Знания, определяемые на экзамене должны быть систематизированы и логически осмыслены. Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы являются:

- А) подготовка к практическим занятиям (изучение литературы и нормативных актов);
- Б) подготовка конспектов по тематике практических занятий.
- В) подготовка к экзамену / зачету (повторение пройденного на семинарах материала и изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы).

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

-Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

-Пропущенное без уважительных причин занятие д.б. отработано методом устного опроса или подготовки реферата в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамен / зачет магистранты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более

60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

-min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы магистрант правильно формулирует основные понятия)

-20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если магистрант правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

-20-25 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (1 семестр - зачет) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

Реферат. Магистранту предлагается на выбор несколько тем для его написания, реферат защищается на практическом занятии.

К оформлению реферата предъявляются стандартные требования:

Объем - 20-25 страниц;

Поля имеют стандартный размер: горизонтальные отступы будут равняться 2 см, слева отступается 3 см, а справа – 1 см.;

Стандартизированный шрифт для документов – Times New Roman 14;

Междустрочный интервал по стандартам – 1,5.

Структура реферата должна включать:

Титульный лист;

Содержание;

Введение с обоснованием актуальности выбранной проблемы исследования, формулированием цели и задач исследования, обзором литературы по тематике;

Основная часть реферата, включающая 2 - 4 раздела;

Заключение с обобщением результатов исследования и краткими выводами по нему;

Список использованных источников (не менее 10 наименований, оформленных по стандартным требованиям).

Реферат должен быть написан грамотным научным языком, иметь четкую структуру в соответствии с выбранной темой исследования и логику изложения, точка зрения магистранта должны быть обоснована. Работа должна содержать ссылки на использованные источники. Магистрант при защите реферата должен демонстрировать способность анализировать представленный в работе материал.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

- Определение цели доклада.
- Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
- Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
- Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
- Композиционное оформление доклада.
- Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
- Выступление с докладом.
- Обсуждение доклада.
- Оценивание доклада.

Электронная презентация - это набор слайдов, призванных быстро и эффективно донести до аудитории некоторую информацию или в чём-либо её убедить. Презентация позволяет дополнять информацию изображениями и спецэффектами: различные виды представления изображений или информации, а также анимация. Всё это повышает интерес слушателей к представляемой информации и эффективность её восприятия. Количество слайдов в презентации может варьироваться, но не должно быть менее 10 и более 20.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Международное миграционное право

Группа:

Курс/семестр: 2/4

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачет с оценкой

Преподаватель: Байгазиева Дамира Мамыткановна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
модуль 1	Текущий контроль	Активность, посещаемость	10	15	33
	Рубежный контроль	Реферат	10	20	
Модуль 2					
модуль 2	Текущий контроль	Активность, посещаемость	10	15	37
	Рубежный контроль	Доклад	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкала оценивания устного опроса:

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Балл (max)
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.	40	Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой теме	Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений.	Общее представление о понятиях изучаемой темы.	Точное формулирование ответа по заданному вопросу	3
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.	20	Полное отсутствие терминологии предметной области	Недостаточное использование терминологии при ответе на вопрос	Частичное использование терминологии при ответе на вопрос	Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов	2
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.	20	Непонимание сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы	Раскрытие сущности явлений на основе суждений, без использования теоретического материала	Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов.	Проявление навыков и понимания происходящих явлений, правильно аргументированные выводы	3
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	20	Отсутствие навыков выражать свое мнение и в полной мере отвечать на поставленные вопросы	Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательности выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме	Владение в полной мере монологической речью в логически изложенных и обоснованных ответах на поставленные вопросы	Четкое владение монологической речью, логичность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражая свое мнение по обсуждаемой проблеме	2
Итоговая оценка (в баллах)						10

Шкала оценивания доклада

	Нет ответа -0 %	Минимальный ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Вес критерия
Раскрытие темы (актуальность)	-	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	50
Представление (Логика изложения доклада)	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	20
Оформление (Структура работы)	-	Больше 4 ошибок в представляемой информации	Частично 3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации	20
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	10
Балл (макс)		4	6	8	10	

Шкала оценивания реферата:

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Балл (max)
Содержание реферата	40	несоответствие содержания реферата выбранной теме	содержание реферата не раскрывает в полном объеме поставленную тему, его структура не содержит необходимых элементов	содержание реферата соответствует выбранной теме, раскрытие темы не обосновано, структура включает не все требуемые элементы	содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, все требуемые элементы структуры представлены в полном объеме	5
Защита на занятии	20	полное непонимание проблемы, отсутствие профессиональной терминологии	неполное понимание проблемы, терминология не соответствует уровню магистранта	понимание проблемы, но для выражения мыслей не используется профессиональная терминология	полное понимание проблемы, для выражения мыслей используется профессиональная терминология	5
Соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20	Полное несоответствие требованиям к оформлению, отсутствие логичности и грамотности в изложении текста работы.	Неполное соответствие требованиям к оформлению, присутствуют отдельные орфографические и стилистические ошибки. Основные элементы структуры не полностью взаимосвязаны	Соответствие требованиям к оформлению, грамотное изложение, но отсутствует логичная взаимосвязь между элементами, выводы не соответствуют содержанию и тезисам	Полное соответствие требованиям к оформлению, грамотное изложение, логичная взаимосвязь между элементами структуры, выводы вытекают из тезисов и определяются основной частью работы	8
качество handout (раздаточного материала)	20	отсутствие handout (раздаточного материала)	структура handout не раскрывает темы реферата	структура handout соответствует теме, но не раскрывает ее в полном объеме	структура handout выдержана в соответствии с темой реферата; использован творческий подход	2
Итоговая оценка (в баллах)						20

**Оценивание ответа на зачете с оценкой / экзамене
(примерное в зависимости от структуры билета)**

30-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота изложения теоретического материала; Полнота и правильность решения практического задания; Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); Самостоятельность ответа; Культура речи; и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.