

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Общая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **b37030130\_24\_1 псих.plx**  
Направление **37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **384**      Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия **252**      экзамены **4**

самостоятельная работа **99,8**      зачеты с оценкой **3, 2**

экзамены **31,7**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42	42	42	126	126
Практические	42	42	42	42	42	42	126	126
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1			0,2	0,2
Контактная работа в период экзаменационной сессии					0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6	6	6	18	18
Итого ауд.	84	84	84	84	84	84	252	252
Контактная работа	84,1	84,1	84,1	84,1	84,3	84,3	252,5	252,5
Сам. работа	11,9	11,9	43,9	43,9	44	44	99,8	99,8
Часы на контроль					31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	96	96	128	128	160	160	384	384

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна 

Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Сабирова Е.З. 

Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А. 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	1.1	Ознакомление студентов с фундаментальными знаниями по общей психологии, с теоретическими и экспериментальными исследованиями в психологии; использование знаний студентами как основы, базы для будущей практической деятельности.
-----	-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	2.1.1	Введение в профессию, профессиональная этика
2.1.2	2.1.2	Нейрофизиология
2.1.3	2.1.3	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	2.2.1	Психофизиология
2.2.2	2.2.2	Психология развития и возрастная психология
2.2.3	2.2.3	История психологии
2.2.4	2.2.4	Общепсихологический практикум
2.2.5	2.2.5	Психология общения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**Знать:**

Уровень 1	Научный аппарат, основные методологические принципы проведения психологического исследования;
Уровень 2	Структуру подготовки заключения по результатам исследования
Уровень 3	Требования к психодиагностическим методикам;

**Уметь:**

Уровень 1	спроектировать поведение людей
Уровень 2	осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
Уровень 3	анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования

**Владеть:**

Уровень 1	навыками проведения исследования;
Уровень 2	обработки данных психодиагностического обследования
Уровень 3	оформления отчета по результатам исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные законы, закономерности и механизмы психических процессов, состояний и свойств личности, их связь с деятельностью и индивидуально-личностными особенностями и проявлениями;
3.1.2	развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза, ее основных функций.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Быть активным в процессе обучения, правильно распределять временные ресурсы;
3.2.2	формировать на основе полученных знаний свою когнитивную сферу;
3.2.3	устанавливать контакт с преподавателем и студентами;
3.2.4	применять психологические принципы к личным и социальным проблемам;
3.2.5	грамотно излагать свои мысли и суждения, вести полемику, отстаивать свои убеждения, выражать свою позицию, аргументировать ее, обсуждая вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру;
3.2.6	применять полученные психологические знания в практической деятельности;
3.2.7	использовать психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля, самокоррекции и самосовершенствования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть навыками и умениями учебной деятельности;
3.3.2	способами и приемами формирования собственной психологической культуры;

3.3.3	формирования познавательной сферы;
3.3.4	способами и средствами учебной коммуникации; формами контроля и коррекции собственной учебной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в общую психологию. Мозг и психика</b>							
1.1	Введение в общую психологию. Предмет, задачи, методы исследования в психологии. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.15Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.6 Э1	2		
1.2	Эволюционное введение в психологию /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			
1.3	Мозг и психические процессы /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.4 Л3.6 Э1			
1.4	Проблемы развития психики. «Развитие психики животных» (по работе А.Н. Леонтьева) (семинар- беседа по вопросам). /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1			
1.5	«Развитие психики животных» (по работе А.Н. Леонтьева) (семинар-беседа по вопросам) продолжение.  /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.14Л2.1Л3 .1 Л3.4 Л3.6 Э1			
1.6	«Проблемы развития высших психических функций» (Л.С. Выготский «Историческое развитие высших психических функций») /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.4 Л3.6 Э1			

1.7	«Развитие психики животных» (по работе А.Н. Леонтьева) конспектирование основных идей монографии /Ср/	2	2	ОПК-1	Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			
1.8	Общее представление об основных физиологических механизмах функционирования мозга. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			
1.9	Общее представление об основных физиологических механизмах функционирования мозга. /Ср/	2	1,8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.14Л2.5Л3 .4 Л3.6 Э1			
1.10	Основные функциональные блоки мозга (концепция А.Р. Лурия) /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.14Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.6 Э1			
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>							
2.1	Психология познавательных процессов. Ощущения, классификации, закономерности /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.14Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.6 Э1			
2.2	Ощущения и их основные механизмы. Психофизика сенсорных процессов. (обсуждение рефератов со взаимным рецензированием по ниже указанным статьям). /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.14Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.6 Э1			
2.3	Психология познавательных процессов. Восприятие, его свойства. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1			
2.4	Психология познавательных процессов. Сложные формы восприятия /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.14Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.4 Л3.6 Э1			
2.5	Восприятие и его основные свойства. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			

2.6	Внимание, виды, механизмы /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Л3.6 Э1			
2.7	Внимание и его характеристики. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			
<b>Раздел 3. Раздел 3.Высшие психические процессы</b>								
3.1	Высшие психические процессы: память Классификация видов памяти, ее закономерности /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.15Л2.4Л3 .4 Л3.5 Л3.6 Э1	2		
3.2	Мышление – высшая ступень познания. Теории мышления и его развитие /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.3 Э1			
3.3	Мышление – высшая ступень познания. Мышление как процесс /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	2		
3.4	Воображение как специфический вид деятельности /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4Л3.4 Э1			
3.5	Речь как высшая психическая функция /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1			
3.6	Опрос по теме /КрТО/	2	0,1	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.15Л2.4 Э1			
<b>Раздел 4. Раздел 4. Психология памяти</b>								

4.1	Проблемы психологии памяти в трудах А.А.Смирнова. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
4.2	Проблемы психологии памяти в трудах А.А.Смирнова /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.4Л3 .4 Э1			
4.3	Экспериментальные исследования памяти /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.15Л2.4Л3 .4 Э1			
4.4	Условия и способы улучшения запоминания. Мнемотехника /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Психология мышления</b>							
5.1	Методы исследования мышления в психологии /Лек/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.6Л3.3 Э1			
5.2	Об историческом развитии познавательных процессов (по А.Р.Лурия). /Лек/	2	4	ОПК-1	Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Э1			
5.3	Процесс образования понятий /Лек/	2	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.14Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1			
5.4	Мышление как психологический процесс /Лек/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.14 Л1.15Л2.6Л3 .3 Э1			
5.5	Методы исследования мышления в психологии. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1			
5.6	Об историческом развитии познавательных процессов (по А.Р.Лурия). /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			

5.7	Психология мышления (беседа по блокам вопросов). /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.3 Э1			
5.8	Процесс образования понятий /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1			
5.9	Продуктивное мышление (по М.Вертгеймеру). /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1			
5.10	Мышление и проблема искусственного интеллекта. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1			
5.11	Об историческом развитии познавательных процессов (по А.Р.Лурия) /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.14Л2.6Л3 .4 Э1			
5.12	Процесс образования понятий /Ср/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.14Л3.3 Л3.4 Э1			
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Речь и воображение</b>							
6.1	Речевая деятельность. Проблема речи в трудах Л.С.Выготского /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			
6.2	Воображение и его развитие в детском возрасте (обсуждение докладов). /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1			

6.3	Воображение (опрос). /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1			
6.4	Проблема речи в трудах Л.С.Выготского. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1			
6.5	Воображение (опрос). /Ср/	2	2,1	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
<b>Раздел 7. Раздел 7. Эмоции</b>								
7.1	Теории эмоций: история и современность /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1	2		
7.2	Эмоции и их основные характеристики /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1	2		
7.3	Разновидности эмоциональных проявлений /Лек/	3	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1	2		
7.4	Исследование проблемы эмоций /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
7.5	Психические состояния /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			

7.6	Обсуждение работы Э. Фромма «Искусство любить» /Ср/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
7.7	Составить таблицу по книге К. Изард Психология эмоций /под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – СПб., 2000. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.5 Э1			
7.8	Психические состояния. /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			
7.9	Разновидности эмоциональных состояний: стресс, аффект, фрустрация /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.4Л3.4 Э1			
	<b>Раздел 8. Раздел 8. Темперамент и характер</b>							
8.1	Учения о темпераменте: от Гиппократов до Павлова /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
8.2	Свойства темперамента и его психологические характеристики /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
8.3	Характер и его структура /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.6 Э1			
8.4	Акцентированные характеры /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Э1			
8.5	Развитие взглядов на природу темперамента /Пр/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			

8.6	Темперамент как совокупность индивидуальных свойств человека /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.14Л3.4 Л3.6 Э1			
8.7	Акцентуации характера и психопатии /Пр/	3	6	ОПК-1	Л1.4 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
8.8	Развитие взглядов на природу темперамента /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.14Л2.1 Л2.3Л3.4 Э1			
8.9	Темперамент как совокупность индивидуальных свойств человека /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.14Л2.3Л3 .1 Л3.4 Э1			
8.10	Акцентуации характера и психопатии /Пр/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.4Л3.4 Э1			
8.11	Диагностика характера /КрТО/	3	0,1					
	<b>Раздел 9. Раздел 9. Способности и воля</b>							
9.1	Внутренняя регуляция деятельности: психология воли /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.3Л3 .4 Э1			
9.2	Индивидуальные различия волевой сферы /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
9.3	Психология способностей /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
9.4	Различные подходы к проблеме способностей /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
9.5	Психические состояния /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4 Э1			

9.6	Внутренняя регуляция деятельности: психология воли /Ср/	3	9,9	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
9.7	Индивидуальные различия волевой сферы /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
9.8	Психология способностей /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.13 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1			
9.9	Различные подходы к проблеме способностей /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
9.10	Психология способностей /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1			
9.11	Интегративные характеристики воли. /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
	<b>Раздел 10. Раздел 10. Личность</b>							
10.1	Движущие силы развития /Лек/	4	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
10.2	Методы экспериментального исследования развития личности /Пр/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.6 Э1			
10.3	Теории мотиваций (обсуждение конспектов) /Пр/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1			

10.4	Методологические основания теорий личности /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1			
10.5	Структура личности /Лек/	4	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1			
10.6	Теории личности в зарубежной психологии /Пр/	4	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14Л2.2Л3 .1 Л3.2 Л3.4 Э1			
10.7	Работа В.А. Петровского «Личность в психологии» /Ср/	4	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.2Л3 .1 Л3.2 Л3.4 Э1			
	<b>Раздел 11. Раздел 11. Мотивационно- потребностная сфера личности</b>							
11.1	Мотивационно-потребностная сфера личности /Лек/	4	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.11 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.2Л3 .1 Л3.2 Л3.4 Э1			
11.2	Категория мотива в концепции К.Левина /Пр/	4	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.12 Л1.14Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1			
11.3	консультация /КрЭж/	4	0,3					
	<b>Раздел 12. Раздел 12. Деятельность как мотивированный акт поведения</b>							
12.1	Деятельность как целостный мотивированный акт поведения /Лек/	4	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.12 Л1.14Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1	2		
12.2	Виды деятельности /Лек/	4	4	ОПК-1	Л1.12 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э1	4		

12.3	Я-концепция как устойчивая система представления индивида о самом себе /Пр/	4	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1			
12.4	Деятельность Индивидуальное собеседование по работе А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»// Избр. психол.пр. В 2-х т. Т.2. – М.:Педагогика, 1983. – С. 94-232. /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.9 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.6 Э1			
<b>Раздел 13. Раздел 13. Психология общения</b>								
13.1	Понятие общения в психологии /Лек/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.4 Э1			
13.2	Виды и формы общения. /Лек/	4	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1			
13.3	Психологическая защита личности /Лек/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.11 Л1.12 Л1.14Л3.4 Л3.6 Э1			
13.4	Психология человеческих отношений /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
13.5	Способы воздействия в процессе общения /Пр/	4	6	ОПК-1	Л1.8 Л1.11 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			
13.6	По теме «Личность в теориях зарубежных и российских психологов /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			
13.7	Термины к понятийному диктанту по теме «Личность» /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1			

13.8	Психологическая защита личности /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1			
13.9	Психологические теории личности» с указанием персоналий и основных идей /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.6 Л1.9 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э1			
13.10	Психология человеческих отношений /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.11 Л1.15Л2.2 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			
13.11	Способы воздействия в процессе общения /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.3 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1			
13.12	Экзамен /Экзамен/	4	31,7					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр

Вопросы к 1 модулю

Вопросы на знать:

- 1.Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представления о предмете науки.
- 2.Методы и методология. Принципы психологии.
- 3.Формы проявления психики, их взаимосвязь.
- 4.Основные функции психики.
- 5.Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности.
- 6.Отличие психики животных от психики человека. Возникновение сознания.
- 7.Блок регуляции тонуса и бодрствования (по А.Р.Лурия)
- 8.Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (по А.Р.Лурия)
- 9.Блок переработки, приема и хранения информации (по А.Р.Лурия)

Вопросы ко 2 модулю

- 1.Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
- 2.Классификация ощущений. Классификация Ч.Шеррингтона.
- 3.Динамика чувствительности: адаптация, сенсбилизация, синестезия.
- 4.Характеристика ощущений различной модальности.
- 5.Восприятие как система перцептивных действий.
- 6.Внимание и сознание.
- 7.Внимание и деятельность

Вопросы к экзамену (1 семестр)

Вопросы на уметь:

1. Определять предмет и объект психологии. Охарактеризовать основные этапы развития представления о предмете психологии.
- 2.Определять понятие психики. Функции психики.
- 3.Раскрывать смысл понятия "психическое отражение", раскрывать его особенности.
- 4.Объяснять основные положения теории локализационизма и антилокализационизма психики.
- 5.Интерпретировать понятие "Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга".
- 6.Раскрывать смысл теории Мак-Лина о «триедином мозге».
- 7.Объяснять отличия психики животных от психики человека. Возникновение сознания и его основные характеристики.
- 8.Показать основные структурные особенности сознания.
- 9.Раскрывать значение теории З.Фрейда о соотношении сознания и бессознательного. Классификация неосознаваемых процессов.
- 10.Раскрыть смысл формирования высших психических функций.(по Л.С.Выготскому).

11. Отметить практическую значимость гипотезы А.Н.Леонтьева о возникновении психики.
  12. Объяснять инстинктивное поведение животных
  13. Объяснять индивидуально – изменчивое поведение животных.
  14. Применять информацию о стадии сенсорной психики (по работе А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики»).
  15. Применять информацию о стадии перцептивной психики (по работе А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики»).
  16. Применять информацию о стадии интеллектуального поведения (по работе А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики»).
- Вопросы на владеть:
1. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения информации о:
    - Блоке регуляции тонуса и бодрствования (по А.Р. Лурия).
    - 2. - Блоке переработки, приёма и хранения информации. (по А.Р. Лурия).
    - 3. - Блоке программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (по А.Р. Лурия).
  4. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно "Модели функциональной системы П.К. Анохина".
  5. Владеть приемами поиска, систематизации и свободного владения информацией об ощущении и восприятии как различные формы отражения реальности. Классификация ощущений по модальности.
  6. Владеть методами сравнения двух групп теорий ощущения ощущений. Закон «специфической энергии» органов чувств. Материалистическая теория.
  7. Применять знания о свойствах ощущений и закономерностях: адаптация, сенсбилизация, синестезия..
  8. Обосновать собственную позицию по систематической классификации ощущений Ч. Шеррингтона.
  9. Обосновать существование проблемы адаптации и её механизмов.
  10. Демонстрировать понимание взаимодействия ощущений.
  11. Демонстрировать понимание остроты ощущений. Пороги ощущений.
  12. Объяснять смысл измерения абсолютной чувствительности.
  37. Закон Бугера – Вебера.
  38. Интермодальные ощущения. Проблема неспецифической чувствительности.
  39. Понятие о восприятии. Классификации восприятия.
  40. Свойства (закономерности) восприятия.
  41. Восприятие как система перцептивных действий.
  42. Восприятие времени.
  43. Восприятие движения.
  44. Гештальтпсихология о восприятии.
  45. Восприятие пространства
  46. Теоретические подходы к проблеме внимания.
  47. Виды и свойства внимания
  48. Физиологические основы внимания
  49. Основные характеристики внимания.
  50. Внимание и сознание.
  51. Внимание и деятельность.
  52. Работа П.Я. Гальперина «К проблеме внимания».
  53. гл. «Внимание» из книги С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии».
  54. Внимание и факторы его определяющие.
  55. Коффка К. «Восприятие: введение в гештальттеорию».
  56. Л.С. Выготский «Эйдетика».
  57. Дж.Брунер «О перцептивной готовности».
  58. Теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца.
  59. П.О. Макаров «Об основном психофизическом законе».
  60. А.Л. Ярбус «Движение глаз при восприятии сложных объектов».
  61. С.В. Кравков «Пороги ощущения и их измерения».
  62. А.В. Запорожец «Развитие восприятия и деятельность».
  63. Ч.Осгуд «Значение термина восприятие».
  64. С.Стивенс «Психофизика сенсорной функции».
  65. Р.Вудвортс «Зрительное восприятие глубины».
  66. Н.А. Бернштейн «Две функции рецепции».
  67. Ч.Шеррингтон «Рецепция раздражителей».
  68. Д.Н.Узнадзе «Понятие установки»
  69. Т.Рибо «Психология внимания»
  70. Н.Н.Ланге Теория волевого внимания. Гл.1 Исторический очерк теории внимания
  71. У.Джемс «Внимание»
  72. Г.Гельмгольц «О восприятиях вообще».

II семестр

Вопросы к модулю № 1

Проблема памяти в трудах философов.

1. Теории памяти в зарубежной психологии.
2. Концепции памяти в зарубежной психологии.

3. Концепция памяти в советской психологии.
4. Запечатление и фиксация следов.
5. Воспроизведение следов.
6. Виды следовых процессов.
7. Виды памяти.
8. Исследования памяти Г.Эббингаузом.
9. Основной фактор забывания. Забывание как процесс.
10. Опосредованное запоминание.
11. Метод "двойной стимуляции" Л.С.Выготского.
12. "Параллелограммы развития памяти" А.Н.Леонтьева.
13. Фазы опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).
14. Непроизвольное запоминание в исследованиях А.А.Смирнова.
15. Факторы, влияющие на произвольное запоминание.
16. Система памяти по Р.Аткинсону и Р.Шиффрину.
17. Гипотеза консолидации следов.
18. Механизмы процесса консолидации следов.
19. А.Р.Лурия об эйдетической памяти.
20. Роль понимания в мнемических процессах (по А.А.Смирнову).
21. Экспериментальные исследования П.И.Зинченко.
22. Экспериментальные исследования Л.В.Занкова.
23. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций.
24. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципация, сбережение.
25. Условия улучшения работы памяти.
26. Мнемотехника.
27. Индивидуально-психологические различия памяти.

#### Вопросы к модулю № 2

1. Предмет психологии мышления.
2. Мышление и чувственное познание.
3. Проблемная ситуация и решение задач.
4. Мышление как процесс.
5. Формы мышления.
6. Мотивация мышления.
7. Детерминация мышления как процесса.
8. Мышление как мотивированный процесс (З.Фрейд, Е.Блейер, Л.Фестингер, А.Маслоу).
9. Мышление как переструктурирование ситуаций (В. Келер, М.Вергеймер).
10. Историческое развитие мышления.
11. Эволюционное развитие мышления.
12. Онтогенетическое развитие мышления.
13. Виды мышления.
14. Индивидуальные особенности мышления.
15. Вюрцбургская школа мышления.
16. Мышление как функционирование интеллектуальных операций (О.Зельц).
17. Мышление как поведение.
18. Работа А.Р.Лурия "Об историческом развитии познавательных процессов".
19. Генетические корни мышления и речи (из работы Л.С.Выготского "Мышление и речь").
20. Развитие понятий в детском возрасте (Л.С.Выготский "Мышление и речь").
21. Мысль и слово (Л.С.Выготский "Мышление и речь").
22. Интеллект и биологическая адаптация (по Ж.Пиаже).
23. Формирование мышления.
24. Стадии интеллекта по Ж.Пиаже.
25. Процесс образования понятий по Дж.Брунеру.
26. Динамика и логика продуктивного мышления по М.Вергеймеру.
27. Мышление и общение.
28. Методы исследования мышления.
29. Мышление и эмоции.
30. Мышление и проблема "искусственного интеллекта"
31. Понятие языка и речи. Их отличие.
32. Значение и смысл.
33. Основные функции речи.
34. Виды речевой деятельности.
35. Внешняя и внутренняя речь.
36. Эгоцентрическая речь.
37. Свойства речи.
38. Импрессивная речь.
39. Экспрессивная речь.
40. Теории порождения речи на грамматическом уровне.
41. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом.

42. Трансформационная модель Н.Хомского.
43. Диалогическая речь.
44. Различные подходы к пониманию воображения.
45. Связь воображения с различными психическими процессами.
46. Виды воображения.
47. Аналитико-синтетический характер воображения.
48. Воображение и органические процессы.
49. Развитие воображения у детей.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Проблема памяти в трудах философов.
2. Теории памяти в зарубежной психологии.
3. Концепция памяти в советской психологии.
4. Запечатление фиксация воспроизведение следов.
5. Виды следовых процессов.
6. Виды памяти.
7. Исследование памяти Г.Эббингаузом.
8. Основной фактор забывания. Забывание как процесс. Забывание как действие
9. Опосредованное запоминание.
10. Метод "двойной стимуляции" Л.С.Выготского.
11. "Параллелограмм развития памяти" А.Н.Леонтьева.
12. Фазы опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).
13. Непроизвольное запоминание в исследованиях А.А.Смирнова.
14. Факторы, влияющие на произвольное запоминание.
15. Система памяти по Р.Аткинсону и Р.Шиффрину.
16. Память и обучение. Роль упражнений в развитии памяти
17. А.Р.Лурия об эйдетической памяти.
18. Роль понимания в мнемических процессах (по А.А.Смирнову).
19. Экспериментальные исследования П.И.Зинченко.стр.
20. Экспериментальные исследования Л.В.Занкова.
21. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций.
22. Методы исследования мнемических процессов.
23. Условия улучшения работы памяти. Мнемотехника.
24. Индивидуально-психологические различия памяти.
25. Понятие мышления. Предмет психологии мышления.
26. Мышление и чувственное познание.
27. Проблемная ситуация и решение задач.
28. Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса по С.Л. Рубинштейну
29. Формы мышления.
30. Мотивация мышления. Детерминация мышления как процесса.
31. Мышление как мотивированный процесс (З.Фрейд, Е.Блейер, Л.Фестингер, А.Маслоу).
32. Мышление как реструктурирование ситуаций (Келер, М.Вертегеймер).
33. Эволюционное и историческое развитие мышления.
34. Онтогенетическое развитие мышления.
35. Виды мышления.
36. Индивидуальные особенности мышления.
37. Вюрцбургская школа мышления.
38. Мышление как функционирование интеллектуальных операций (О.Зельц).
39. Мышление как поведение.
40. Работа А.Р.Лурия "Об историческом развитии познавательных процессов".
41. Генетические корни мышления и речи (из работы Л.С.Выготского "Мышление и речь").
42. Развитие понятий в детском возрасте (Л.С.Выготский "Мышление и речь").
43. Мысль и слово (Л.С.Выготский "Мышление и речь").
44. Интеллект и биологическая адаптация (по Ж.Пиаже). Стадии интеллекта по Ж.Пиаже.
45. Процесс образования понятий по Дж.Брунеру.
46. Динамика и логика продуктивного мышления по М.Вертегеймеру.
47. Методы исследования мышления.
48. Творческое и репродуктивное мышление
49. Мышление и проблема "искусственного интеллекта".
50. Понятие языка и речи. Их сходство и отличие.
51. Виды и функции речевой деятельности.
52. Внешняя и внутренняя речь и их особенности
53. Эгоцентрическая речь в исследовании Ж. Пиаже.
54. Понятие речи и ее свойства
55. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом.
56. Трансформационная модель Н.Хомского.
57. Связь воображения с различными психическими процессами.
58. Виды воображения.

59. Аналитико-синтетический характер воображения.
60. Воображение и творчество. Условия активизации творчества.
61. Развитие воображения у детей.
62. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Понятие эмоций и их функции.
2. Разновидности эмоциональных проявлений
3. Роль различных отделов мозга в возникновении эмоций
4. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Трехмерная концепция чувств В. Вундта.
5. Ретроспективная теория Ч. Дарвина
6. Периферическая теория эмоций Джемса–Ланге
7. Критика У. Кенноном и Бардом теории Джемса–Ланге
8. Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, П.В. Симонов)
9. С.Л. Рубинштейн об эмоциях
10. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда
11. Экспериментальные исследования эмоций
12. Связь эмоций с мотивами
13. Чувства как одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явления действительности
14. Классификация эмоций по форме протекания
15. Высшие чувства
16. Чувственный тон и настроение
17. Закономерности протекания эмоционального процесса
18. Стресс, его определение и классификация
19. Воля и ее характеристики
20. Волевое усилие как механизм волевой регуляции
21. Структура волевого действия
22. Локус контроля и его виды
23. Психоаналитические теории и проблема воли
24. Интегративные характеристики волистр.
25. Основные свойства нервной системы
26. Типология темперамента от Гиппократа до И.П. Павлова
27. Гуморальные теории темперамента. Психологические портреты темперамента И.Канта.
28. Конституциональные типологии темперамента
29. Психологические характеристики типов темперамента
30. Теория темперамента по И.П.Павлову.
31. Темперамент и деятельность
32. Концепция двухаспектности психики
33. Критерии отнесения психологического свойства к темпераменту (по В.М. Русалову)
34. Конституциональная теория темперамента Э. Кречмера
35. Основные свойства темперамента
36. Теория темперамента У. Шелдона
37. Психологическая характеристика типов темперамента по Я. Стреляу
38. Характерология как учение о характере
39. Характер и его структура
40. Связь характера и темперамента. Формирование характера
41. Понятие о характере. Структура характера.
42. Акцентуации характера. Ее виды и проявления
43. Типы акцентуаций
44. Формы психопатий. Отличие акцентуаций от психопатий.
45. О динамике акцентуаций характера
46. Демонстративный характер в классификации К. Леонгарда
47. Гипертимный тип акцентуации по А.Е. Личко.
48. Сравнительный анализ типов акцентуаций по К. Леонгарду и Е.А. Личко
49. Личностные радикалы по Э.Г. Эйдемиллеру.
50. Понятие о способностях. Качественные и количественные характеристики
51. Задатки как природная основа способностей
52. К. Юнг об экстраверсии и интроверсии
53. Галант. Гений. Одаренность
54. Общие и специальные способности. Проблема измерения способностей
55. Конформность и внушаемость. Физиологическая основа произвольных действий
56. Э. Фромм "Искусство любить"
57. Ч. Дарвин "Выражение эмоций у человека и животных"
58. П.К. Анохин "Эмоции"
59. П.В. Симонов "Информационная концепция эмоций"
60. Г. Селье "Некоторые аспекты учения о стрессе"
61. Неустойчивый и конформный типы характера в работе Е.А. Личко "Психопатии и акцентуации характера у подростков"
62. Шизоидный и эпилептоидный типы характера в работе Е.А. Личко "Психопатии и акцентуации характера у подростков"

63. Циклоидный и лабильный типы характера в работе Е.А. Личко "Психопатии и акцентуации характера у подростков"
  64. К.Г. Юнг "Психологические типы"
  65. Методика диагностики личности в работе К. Леонгарда "Акцентуированные личности"
  66. Б.М. Теплов "Способности и одаренность"
  67. Е.А. Личко "Психопатии и акцентуации характера у подростков"
  68. В.С. Мерлин "Отличительные признаки темперамента"
  69. С.Л. Рубинштейн "Проблема способностей и вопросы психологической теории"
  70. К. Леонгард "Акцентуированные личности"
  71. И.П. Павлов "Общие типы ВНД животных и человека"
  72. В.Д. Небылицын "Темперамент"
  73. П.Б. Ганнушкин "Клиника психопатий"
  74. Н.С. Лейтес об одаренности.
  75. Н.Д. Левитов «Классификация психических состояний»
- Вопросы к экзамену (4 семестр)
1. Методологические основания теории личности
  2. Многозначность понятия «личность» в современной психологии
  3. Понятие «индивид» и «личность»
  4. Индивидуальные свойства (половозрастные и индивидуальнотипические)
  5. Социальное и биологическое в личности
  6. Понятие индивидуальности. Субъективные составляющие индивидуальности человека
  7. Структура личности: многообразные подходы
  8. Личность в понимании Л.С. Выготского
  9. Классификация личностей А.Ф. Лазурского
  10. Разработка идей об отношениях в концепциях В.Г. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна
  11. Концепция развития личности как системного качества индивида (А.Н. Леонтьев)
  12. Личностно-смысловая сфера индивида (Б.С. Братусь)
  13. Структура личности по К.К. Платонову
  14. Принцип «сообразности» и феноменология неадаптивности человека в исследованиях В.А. Петровского
  15. Личность и роль. Ролевые теории личности
  16. Личностный конструкт как элемент структуры личности
  17. Факторный подход к структуре личности
  18. Деятельность как элемент строения личности
  19. Проблема социальнотипического в личности. Менталитет
  20. Социальная роль и социальный статус
  21. Персонология В. Штерна
  22. Учение В. Джемса о личности
  23. К. Роджерс о личности
  24. Э. Фромм о душе человека
  25. Личность в понимании К.Г. Юнга
  26. А. Маслоу о человеческой личности и движущих силах ее развития
  27. Движущие силы развития личности. З. Фрейд о личности
  28. Экзистенциалистская ориентация понимания движущих сил развития личности
  29. Активность субъекта как движущая сила развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)
  30. Методы экспериментального исследования личности
  31. Понятие «мотив». Функции мотива. Мотив как результат опредмечивания потребностей
  32. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека
  33. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы
  34. Уровень притязаний. Исследования Т. Дембо
  35. Мотивы и фрустрация
  36. Подходы к пониманию мотивов: Теория биологических побуждений; Теория оптимальной активности; Когнитивные теории мотиваций
  37. Роль установок в ситуативном развитии мотиваций (школа Д.Н. Узнадзе)
  38. Категория мотива в концепции К. Левина
  39. Исследования Б.В. Зейгарник и М. Овсянкиной
  40. Сознание как категория философии и психологии
  41. Сознание и бессознательное: понятие и проблема исследования
  42. Самосознание как сознание самости. Структура самосознания
  43. «Яконцепция» как устойчивая система представления индивида о самом себе
  44. Структура «Яконцепции». Формирование «Яконцепции»
  45. Определение понятия «психологическая защита». Психологическая защита и копинг–стратегии
  46. Понятие «психологической защиты» у З. Фрейда и К. Роджерса
  47. Механизмы «психологической защиты»: виды
  48. Общее понятие о деятельности. Деятельностный подход в психологии
  49. Действие как единица человеческой деятельности. Способы (операции) выполнения действия
  50. Двигательный состав деятельности
  51. Уровни построения движения (Н.А. Бернштейн)
  52. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву)
  53. Основные виды человеческой деятельности





Основной задачей психологии является...

1. Коррекция социальных норм поведения    2. Изучение законов психической деятельности  
3. Совершенствование методов исследования    4. Разработка проблем истории психологии

Задание № 28 (● - выберите один вариант ответа)

Рассматривая психическую структуру человека З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- А) «Оно»                    Б) «Я»                    В) «Сверх-Я»                    Г) «Супер-эго»

Задание № 29 (● - выберите один вариант ответа)

Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:

- А) когнитивная психология                    В) фрейдизм  
Б) бихевиоризм                    Г) гуманистическая психология

Задание № 30 (● - выберите один вариант ответа)

В восприятии отражаются...

- А) отдельные свойства вещей и явлений                    Д) все ответы верны  
Б) целостные образы предметов и явлений                    В) обобщенные понятия о предметах и явлениях                    Е) все ответы неверны  
Г) отдельные стороны действительности

Задание № 31 (■ - выберите варианты согласно тексту задания)

Психические процессы – это

- А. Ощущение                    Б. Настроение                    В. Память                    Г. Темперамент                    Д.

Мышление

- Е. Характер                    Ж. Стресс                    З. Эмоции                    И. Восприятие

Задание № 32 (● - выберите один вариант ответа)

В известном эксперименте Уотсона у маленького Альберта была обусловлена реакция страха при виде крыс. Затем реакция распространилась на все предметы белого цвета. Этот эффект называется:

- А) дифференциацией                    Б) угасанием                    В) сенсбилизацией к стимулу                    Г) генерализацией                    Д) спонтанным  
восстановлением условного рефлекса                    Е) габитуацией

Задание № 33 ■ - выберите варианты согласно тексту задания)

Основные свойства восприятий – это:

- а) константность                    г) осмысленность                    в) обобщенность  
б) предметность                    д) все ответы верны                    е) все ответы неверны

Задание № 34 В общей механической реакции организма на тот или иной источник раздражения проявляется:

- А) инстинкт                    Б) импринтинг                    в) рефлекс                    г) таксис

Задание № 35 Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, - это:

- А) эффектор                    Б) акцептор действия                    в) анализатор                    г) обратная связь

Задание № 36 (● - выберите один вариант ответа)

Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия – это

- А. инстинкт                    Б. рефлекс                    В. Отражение                    Г. Чувствительность                    Д. раздражимость                    Е.

Поведение

- Ж) все ответы верны                    З) все ответы неверны

Задание № 37 Дополните определение

Ощущение — отражение в коре головного мозга... ..свойств предметов и явлений при их... ..  
воздействии на органы чувств.

Задание №38. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:

- а) абсолютным верхним порогом ощущений  
б) абсолютным нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)  
в) болевым порогом  
г) дифференциальным порогом ощущений  
д) оперативным порогом ощущений

Задание № 39 В результате восприятия образуются все нижеследующие свойства образа за исключением:

- а) предметность                    б) категориальность  
в) целостность                    г) уникальность                    д) константность

Задание № 40(● - выберите один вариант ответа) Установка у человека относится к:

- а) неосознаваемому в психике                    б) осознаваемым процессам                    в) первичным автоматизмам                    г) все ответы верны                    г) все  
ответы неверны

Задание № 41 (● - выберите один вариант ответа)

Научное течение в психологии, в котором изучение предмета сводится к анализу поведения человека:

- а) психоанализ                    в) гуманистическая психология  
б) бихевиоризм                    г) гештальтпсихология

Задание № 42

Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, - это:

- А) эффектор                    в) анализатор  
Б) акцептор действия                    г) обратная связь

Задание № 43

Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- А) иллюзиями восприятия                      в) фантазиями  
Б) галлюцинациями                              г) грезами

Задание № 44 ( ● - выберите один вариант ответа)

Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он:

- а) новее      б) сложнее      в) интенсивнее      г) все ответы верны  
д) все ответы неверны

Задание № 45 ( ● - выберите один вариант ответа)

Наше восприятие мира связано с:

- а) с культурой, к которой мы принадлежим      д) все ответы верны  
б) с практикой      в) с опытом      г) все ответы неверны

Задание № 46 ( ● - выберите один вариант ответа)

Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он

- а) новее      б) сложнее      в) интенсивнее      г) все ответы верны

Задание № 47 ( ● - выберите один вариант ответа)

«Способность человека воспринимать мир не в виде набора не связанных между собой ощущений, а в форме отделенных друг от друга предметов, обладающих определенными свойствами, вызывающие данные ощущения»

Это свойство восприятия:

- А) категориальность      В) целостность  
Б) предметность      Г) апперцепция

Задание № 48 Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

- У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием ... .
- Последовательность событий, в результате которой информация от ... .. передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется ... .

Задание №49

Понятия обозначены цифрами, а понятия, выражающие их характеристики - буквами.

Определите соответствие между ними.

- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| 1. Психический процесс   | А. Способности |
| 2. Психическое состояние | Б. Воображение |
| 3. Психическое свойство  | В. Аффект      |

Задание №50 (вставьте пропущенные слова)

«Психология – наука о законах ..... и ..... психического отражения индивидом объективной реальности в ..... человека и ..... животных» (А.Н.Леонтьев)

Акцептор действия -

Внимание –

Синестезия –

Пороги ощущений -

3 семестр

Характер

1. Представления об экстраверсии / интроверсии были разработаны:

- А) А.Адлером;      Б) З.Фрейдом;      В) К.Юнгом;      Г) К.Роджерсом.

2. Как в классификациях А.Е.Личко, Э.Г.Эйдемиллера называется демонстративный характер по К.Леонгарду. Дайте характеристику

3. Исключите неверный (е) ответ (ы)

Общими чертами для всех личностных радикалов и типов акцентуаций, являются следующие:

- А) эгоцентрическая направленность личности;  
Б) нестабильная и пониженная самооценка;  
В) незрелость, малый объем и ригидность паттернов эмоционально-поведенческого реагирования;  
Г) наличие конструктивных форм проявления негативных эмоций и проявление позитивных эмоций;  
Д) тенденция к формированию незрелых, ригидных когнитивных сценариев, с преобладанием иррациональных установок над рациональными.

4. Для истероидного акцентуанта труднее всего....

- А) вступать в эмоциональные контакты с другими людьми;  
Б) переносить невнимание к своей особе;  
В) быть на виду;  
Г) ориентироваться в социальной обстановке;  
Д) все ответы верны;  
Е) все ответы неверны.

5. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым свойственно.....

- А) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний,  
 Б) нарушение социальной адаптации,  
 В) повышенная ранимость в определённой значимой ситуации.
6. Кто впервые ввёл понятие "акцентуация"?  
 А) Личко                      Б) Ганнушкин                      В) Леонгард                      Г) Кербиков
7. К группе черт характера по отношению к деятельности относятся:  
 А) гордость, самолюбие, чувство собственного достоинства  
 Б) внимательность, заботливость, чуткость  
 В) ответственность, трудолюбие, пунктуальность  
 Г) бережливость, аккуратность, расточительность
8. Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в научную терминологию:  
 а) К. Леонгард;  
 б) А.Е. Личко;  
 в) П.Б. Ганнушкин;  
 г) Б. В. Зейгарник.
- Способности
9. Способности определяются как...  
 А) индивидуально-психологические особенности человека;  
 Б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;  
 В) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;  
 Г) функциональные органы человека;  
 Д) все ответы верны;  
 Е) все ответы неверны.
10. Высшая ступень развития творческих способностей называется  
 А) одаренностью;      Б) гениальностью;      В) талантом;      Г) задатками.
11. Что является природной предпосылкой способностей:  
 А) одарённость      Б) задатки      В) талант      Г) высокий интеллект
12. Заполните пробелы: "Под способностями понимаются ..... особенности, отличающие одного человека от другого, которые имеют отношение к ..... выполнения какой-либо деятельности и не сводятся к тем ....., .....и ....., которые уже выработаны у человека".
13. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:  
 А) одаренностью;      В) талантом;      Б) гениальностью;      Г) задатками.
14. По отношению к эмоциональной сфере можно утверждать:  
 А. - Эмоциональные переживания отражают соответствие или несоответствие действительности установкам и прогнозам;  
 Б. - Сила и качество эмоций зависит от оценки способности удовлетворить потребность в данной ситуации;  
 В. - Эмоции активизируют либо дезорганизуют работу организма;  
 Г. - Все ответы верны.
15. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.  
 1. Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: ТИП ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 Характер: ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент)  
 2. Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ  
 Характер: ... (познание, поступок, разум, психическое, акцентуация, воля)  
 3. Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ : САНГВИНИК  
 Акцентуация характера : ... (психопатия, эмоции, темперамент, психастения, мотивация)
16. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей... а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаются в процессе жизнедеятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
17. Тревога отличается от страха тем, что она не .....с.....
18. Понятие «темперамент» относится к понятию «характер», как понятие «ощущение» к понятию:  
 А.- Воображение;      Б. - Ощупывание;      В.- Чувство;      Г. - Рецептор.  
 Воля
19. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:  
 А) сознательное;      Б) неосознанное;      В) интуитивное;      Г) произвольное.
20. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:  
 А) настойчивость;      Б) самостоятельность;      В) принципиальность;      Г) решительность.



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	А.Р. Лурия	Лекции по общей психологии: Учебное пособие	Санкт-Петербург.: Питер 2004
Л1.3	Е.П. Ильин	Мотивация и мотивы	Санкт-Петербург.: Питер 2003
Л1.4	Р.В. Немов	Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва .: Просвещение 1995
Л1.5	Рогов Е. И.	Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования	М.: Владос 1995
Л1.6	Лурия А.Р.	Лекции по общей психологии: учебное пособие	СПб.: Питер 2004
Л1.7	Дружинина В.Н.	Психология: учебник для гуманитарных вузов	СПб.: Питер 2006
Л1.8	Маклаков А.Г.	Общая психология: Учеб.	СПб.: Питер 2001
Л1.9	Слободчиков В.И., Исаев Е.И.	Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие	М.: Школа-Пресс 1995
Л1.10	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2015
Л1.11	Чжен И.Н.	Общая психология: учебное пособие для студентов направления "Психология" очной и очно-заочной форм обучения	Бишкек: Изд-во КPCY 2016
Л1.12	Чжен И.Н.	Общая психология: учебное пособие для студентов направления "Психология" очного и очно - заочных форм обучения	Бишкек: Изд-во КPCY 2016
Л1.13	Хьелл Л., Зиглер Д.	Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие	СПб.: Питер Пресс 2006
Л1.14	Сост. Е.И. Рогов	Общая психология: Курс лекций: учебник	М.: ВЛАДОС 2001
Л1.15	Маклаков А.Г.	Общая психология: Учеб.	СПб.: Питер 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Г. Маклаков	Общая психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург.: Питер 2003
Л2.2	Еникеев М.И.	Общая и социальная психология: учебник для вузов	М.: НОРМА 2005
Л2.3	Абрамова Г. С.	Общая психология: учебное пособие для вузов	М.: Академический Проект 2003
Л2.4	Карпов А.В.	Общая психология: учебник	М.: Гардарики 2005
Л2.5	Крылов А.А.	Психология: Учебник	М.: Проспект 2005
Л2.6	Гиппенрейтер Ю.Б., Петухов В.В.	Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления: учебное пособие для вузов	М.: Изд-во МУ 1981
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.А. Петровский	Личность в психологии: парадигма субъективности: Учебное пособие для вузов	
Л3.2	Предисл Д.Я. Райгородского	Психология личности: хрестоматия	Издательский Дом "БАХРАХ-М" 2008
Л3.3	Выготский Л.С.	Мышление и речь	М.: Изд-во "Лабиринт" 1999
Л3.4	Иванова В.П., Еременко В.В., Иванова В.П.	Практикум по общей психологии. Часть II.: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2014
Л3.5	Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я.	Психология памяти: хрестоматия	Москва: ЧеРо 2000
Л3.6	Иванова В.П.	Общая психология: Программа и методические указания для студентов 2 курса очно-заочной и заочной форм обучения	Бишкек: Изд-во КPCY 2002
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	общая психология		<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> — психологический
Э2			
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики анализа научных текстов.
6.3.2.2	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2.3	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> — психологический словарь
6.3.2.4	Психологический вестник- <a href="http://psi.webzone.ru">http://psi.webzone.ru</a> — психологический словарь
6.3.2.5	<a href="http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm">http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm</a> — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.6	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.
6.3.2.7	Психологический словарь.Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. <a href="http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html">http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html</a> - Материалы по общей,
6.3.2.8	возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.9	Библиотеки психологической литературы: <a href="http://www.bookap.by.ru">http://www.bookap.by.ru</a> - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.10	Электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a> )

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (презентационный проектор, 3 экрана. (8 корпус, ауд.433,426));
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс 231(8 корпус), оснащенный 20 компьютерами, подключенными к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (электронная библиотека, Интегрированная автоматизированная информационная система ИАИС);
7.3	набор видео-материалов;
7.4	набор лекций - презентаций; набор тестовых заданий;
7.5	раздаточный материал в виде бланков, схем, текста;
7.6	справочно – информационные таблицы;
7.7	банк презентаций подготовленных к учебному процессу (СД-диски).

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (1 семестр - зачет с оценкой, 2 - зачет, 3 семестр - зач, 4 семестр - экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги по работе студента в течении семестра.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:**

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации
2. Определение проблемы/противоречия
3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ 2

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Дисциплина: общая психология,

1 курс, 1 семестр, 3 ЗЕТ, зачет с оценкой

К.п.н., доц., Чжен Ирина Николаевна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1. Проблемы развития психики	Текущий контроль	Активность посещаемость, понятийный диктант, конспекты первоисточников	5	10	4
	Рубежный контроль	Эссе	8	15	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2. Ощущения и восприятие, их механизмы	Текущий контроль	Активность посещаемость, конспекты	5	10	7
	Рубежный контроль	Презентации	7	15	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3. Внимание и его	Текущий	Активность	5	8	17

характеристики	контроль	посещаемость, конспекты			
	Рубежный контроль	Итоговое тестирование	10	12	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

**Технологическая карта СРС**

**Дисциплина: Общая психология**

**Направление: Психология**

**Курс 1, семестр 2 , 3 ЗЕТ, зачет с оценкой**

**Кафедра: Психология**

**Преподаватели: к.п.н., доц. Чжен И. Н.**

<b>Название модулей дисциплины согласно РЦД</b>	<b>Контроль</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>зачетный минимум</b>	<b>зачетный максимум</b>	<b>график контроля</b>
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1. Память	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты первоисточников, блок-схемы	5	10	31
	Рубежный контроль	Эссе по работе А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти»	10	15	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2. Мышление	Текущий контроль	Активность, посещаемость, кластеры	5	10	34
	Рубежный контроль	Отработка монографии Л.С. Выготского «Мышление и речь»	10	15	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3. Познавательные процессы	Текущий контроль	Активность, посещаемость, презентации	5	10	39
	Рубежный контроль	Тестирование	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дисциплина: Общая психология.

Направление: Психология.

Курс: 2, семестр 3, кредитов 3, экзамен.

Кафедра: Психологии (ауд. 8/430).

Преподаватель: к.пед.н., доцент Чжен Ирина Николаевна

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти 3 контрольные точки (рубежный контроль), а также отчитаться за свою самостоятельную работу в текущем контроле.

Название модулей дисциплины согласно РПД (по кол-ву ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	Бальный минимум	Бальный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
I. Эмоционально-волевая сфера человека	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты, кластер по стрессу	5	6	7
	Рубежный контроль	Составление обобщающей таблицы по книге К.Изарда «Психология эмоций»	5	10	
<b>Модуль 2</b>					
II. Эмоционально-волевая сфера человека	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты, тест-диктант, СРС	5	10	11
	Рубежный контроль	Эссе по монографии Э.Фромма «Искусство любить»	5	10	
<b>Модуль 3</b>					
III. Индивидуально-типические свойства человека	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты первоисточников, понятийный диктант, глоссарий	5	7	14
	Рубежный контроль	Письменная работа по акцентуациям характера	5	10	
IV. Индивидуально-типические свойства человека	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты первоисточников, понятийный диктант, глоссарий	5	7	
	Рубежный контроль	Письменная работа по способностям	5	10	
Всего за семестр			40	70	1-14
Промежуточный (итоговый) контроль - экзамен			20	30	Сдается в письменном виде
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

## Технологическая карта СРС

**Дисциплина:** Общая психология

**Направление:** Психология.

**Курс:** 2, семестр 4, 5 ЗЕТ, экзамен

**Кафедра психологии** (ауд. 420).

**Преподаватель:** к.п.н., доц. Чжен И.Н.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<i>Модуль 1</i>					
I. Личность. Проблемы психологического исследования	Текущий контроль	Активность, посещаемость, презентации	3	7	32
	Рубежный контроль	Письменная работа	5	10	
<i>Модуль 2</i>					
II. Личность. Теории	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты первоисточников, диктант	3	7	37
	Рубежный контроль	Реферат (с таблицей по теориям личности в зарубежной и отечественной психологии)	5	10	
<i>Модуль 3</i>					
III. Психологический анализ деятельности	Текущий контроль	Активность, посещаемость конспекты, понятийный диктант, глоссарий	3	7	39
	Рубежный контроль	Собеседование по монографии А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»	5	10	
<i>Модуль 4</i>					
IV. Мотивационно-потребностная сфера личности	Текущий контроль	Активность, посещаемость конспекты, понятийный диктант, глоссарий	4	8	

	Рубежный контроль	Тестирование	5	10	
<i>Модуль 5</i>					
V. Общение	Текущий контроль	Активность, посещаемость конспекты, понятийный диктант, глоссарий	4	8	
	Рубежный контроль	Кластер	3	9	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	