

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Гуманитарный Факультет
Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

Фонд

**оценочных средств
по дисциплине «Психофизиология»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

2025 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине «Психофизиология».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:
наименование кафедры

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

Заведующий кафедрой психологии
наименование кафедры

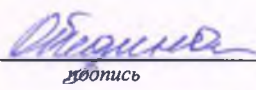


Адыкулов А.А.
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Обидина О.К.

расшифровка подписи

ФИО

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана



личная подпись

Баудинова Н.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формулируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы, применяемые в психофизиологических исследованиях и владеть некоторыми из них; 2) закономерности обработки информации человеком (кодирования и декодирования информации) на различных уровнях; 3) особенности проявления физиологических механизмов психических процессов с учетом межполушарной асимметрии 	<p>Блок А – Фронтальный опрос Тест</p>
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностировать, выявлять и анализировать особенности психофизиологического развития детей и взрослых; 2) проводить исследовательскую работу, связанную с выявлением и развитием некоторых психофизиологических особенностей. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навык организации и проведения исследований, направленных на выявление взаимосвязи психического и физиологического развития; 2) навыками развития некоторых психофизиологических особенностей учащихся 	<p>Блок В – Фронтальный опрос Тест Контрольная работа</p>

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Направление: Психология

Курс: 1, семестр 2, кредитов 3

Кафедра: Психологии (8 корпус 430 аудитория)

Преподаватель: к.м.н., доцент Обидина Ольга Константиновна.

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (неделя семестра)
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	2	5	28
	Рубежный контроль	Тестирование	10	15	
Раздел 2. Психофизиология познавательной сферы	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	4	5	33
	Рубежный контроль	Тестирование	10	20	
Раздел 3. Дифференциальная психофизиология	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	4	5	38
	Рубежный контроль	Тестирование	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.0 Фонд примерных тестовых заданий по дисциплине

1 вариант.

1. Кто ввел термин «нейроны ожидания»?
 - a. А.К. Анохин;
 - b. А.С. Батуев;
 - c. К.В.Судаков.
2. Какой ритм ЭЭГ отражает состояние спокойного бодрствования?
 - a. бета;
 - b. альфа;
 - c. тета.
3. Что означает пороговый раздражитель?
 - a. наименьший раздражитель;
 - b. раздражитель, не дающий ответной реакции;
 - c. наибольший раздражитель, дающий наименьшую ответную реакцию.
4. Сколько цветовых компонентов лежат в основе цветного зрения?
 - a. 2;
 - b. 3;
 - c. 4.
5. В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны зрительной сенсорной системы?
 - a. в теменной;
 - b. в затылочной;
 - c. в височной.
6. Что является специфическим стимулом возникновения ориентировочного рефлекса как основы внимания?
 - a. сила раздражителя;
 - b. длительность информации;
 - c. новизна информации.
7. Дайте определение произвольному вниманию
 - a. фиксация взгляда на объекте;
 - b. контролируемый и осознаваемый процесс;
 - c. процесс различения образов.
8. Что порождают потребности?
 - a. мотивации;
 - b. запоминание;
 - c. внимание.
9. В каком полушарии располагается центр речи?
 - a. в обоих полушариях;
 - b. в правом;
 - c. в левом
10. Что означает энграмма
 - a. совокупность нейронов;
 - b. нейронный ансамбль;
 - c. след памяти в нейронных цепях.
11. Какой ритм ЭЭГ типичен для стадии медленного сна?
 - a. дельта;

b. бета;

с. тета.

12. Какие структуры относятся к лимбической системе?

a. гиппокамп, таламус, поясная извилина;

b. гиппокамп, височная доля;

с. гиппокамп, мозжечок.

13. Какое полушарие называют эмоциональным?

a. левое;

b. правое;

с. оба полушария.

14. Какое направление психофизиологии изучает физиологические характеристики темперамента?

a. прикладная психофизиология;

b. дифференциальная психофизиология;

с. системная психофизиология.

15. Какое направление психофизиологии изучает психофизиологическую диагностику тревожности?

a. прикладная психофизиология;

b. дифференциальная психофизиология;

с. системная психофизиология.

2 вариант

1. Кто ввел термин «нейроны ожидания»?

a. А.К. Анохин;

b. А.С. Батуев;

с. К.В.Судаков.

2. Какая методика основывается на контрасте белого и серого вещества?

a. магнитно-резонансная томография;

b. электромиография;

с. электроэнцефалография.

3. Что называют рецептором?

a. специализированная клетка, способная к восприятию раздражителя;

b. участок периферического органа;

с. окончание эфферентного нейрона.

4. Что означает «поле зрения»?

a. видимый объект;

b. объект, находящийся в фокусе;

с. пространство, видимое глазом при фиксации взгляда в одной точке.

5. В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны зрительной сенсорной системы?

a. в лобной;

b. в затылочной;

с. в височной.

6. В каком направлении передает информацию мотонейрон

a. в эфферентном;

b. в афферентном;

с. в обоих направлениях.

7. Что определяет объем внимания?

a. количество одновременно осознаваемых объектов;

b. количество видимых объектов;

с. количество фиксируемых объектов.

8. Что составляет физиологическую основу произвольного внимания?

a. возбуждение;

b. рефлекс саморазвития;

- с. ориентировочный рефлекс.
- 9. Что означает процесс консолидации при формировании энграммы?
 - а. распад блока информации;
 - б. формирование энграммы;
 - с. процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы
- 10. Что означает реверберация?
 - а. торможение прохождения информации;
 - б. процесс многократного прохождения импульсов по нервным цепям;
 - с. вибрирование.
- 11. Что означает процедурная память?
 - а. знание того, как нужно действовать;
 - б. объем слов;
 - с. накопленный индивидуальный опыт.
- 12. Какому ритму ЭЭГ соответствует состояние активного внимания?
 - а. бета;
 - б. дельта;
 - с. альфа.
- 13. Кому свойственна вторая сигнальная система?
 - а. всем животным;
 - б. обезьянам и человеку;
 - с. человеку.
- 14. Какое полушарие связано с образным мышлением?
 - а. оба полушария;
 - б. левое;
 - с. правое.
- 15. Какое направление психофизиологии изучает закономерности переработки информации человеком?
 - а. когнитивная психофизиология;
 - б. системная психофизиология;
 - с. прикладная психофизиология.

А.2 Вопросы для фронтального опроса

Примерный перечень вопросов:

1. Определение психофизиологии.
2. Проблемы соотношения мозга и психики.
3. Современные представления о соотношении психического и физиологического
- Системные основы психофизиологии.
4. Электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы (ВП).
5. Электрическая активность кожи (ЭАК, КГР).
6. Показатели работы сердечно-сосудистой системы.
7. Показатели активности мышечной системы.
8. Показатели активности дыхательной системы.
9. Психофизиологические состояния и реакции глаз.
10. Детектор лжи.
11. Проблемы определения функциональных состояний.
12. Психофизиология сна.
13. Психофизиология стресса.
14. Боль и ее физиологические механизмы.
15. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.
16. Определение и классификация потребностей.

17. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
18. Мотивация как фактор организации поведения.
19. Эмоции и их классификация.
20. Функции эмоций.
21. Развитие эмоций.
22. Теории эмоций.
23. Системы мозга, определяющие появление эмоций.
24. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
25. Строение сенсорной системы.
26. Иерархический принцип организации анализатора и переработки информации.
27. Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы.
28. Принципы кодирования информации в ЦНС.
29. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, теория частотной фильтрации и др.
30. Методы изучения восприятия.
31. Роль правого и левого полушарий в процессе восприятия информации.
32. Внимание, его значение, виды. Теории внимания.
33. Развитие внимания в онтогенезе.
34. Механизмы непроизвольного внимания.
35. Ориентировочный рефлекс. Угасание ориентировочного рефлекса, теория нервной модели стимула.
36. Механизмы произвольного внимания.
37. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания.
38. Методы изучения внимания. Электрофизиологические корреляты внимания.
39. Биологическая память и ее виды.
40. Временная организация памяти.
41. Развитие памяти в онтогенезе.
42. Механизмы памяти.
43. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти. Нейрохимия памяти.
44. Речь и ее функции.
45. Развитие речи.
46. Характеристики речевого сигнала и речевого аппарата.
47. Речевые зоны мозга.
48. Роль межполушарной асимметрии в организации речи.
49. Значение и организация невербальных форм коммуникации.
50. Мышление и его роль в организации поведения. Этапы мышления.
51. Развитие мышления.
52. Основные типы мышления.
53. Организация мышления и структуры мозга, участвующие в процессе мышления.
54. Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов.
55. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач.
56. Индивидуальные различия мыслительной деятельности.
57. Движения и их классификация.
58. Принципы построения и управления движениями. Модель управления двигательными и вегетативными реакциями.
59. Функциональная схема организации двигательного акта.
60. Уровни организации движений. Теория Н.А.Бернштейна.
61. Организация целенаправленного (произвольного) двигательного акта.
62. Структуры мозга, участвующие в обеспечении организации движений (пирамидная, экстрапирамидная системы).
63. Психофизиологические корреляты организации движения.

64. Психофизиологический подход к определению сознания.
65. Нейрофизиологические основы сознания. Организация высшего уровня сознания.
66. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие.
67. Мозговые центры и сознание.
68. Специфика измененных состояний сознания. Медитация и гипноз.
69. Теории сознания (И.П.Павлова, Дж.Эдельмана, Дж.Экклса и др.).
70. Бессознательное и его роль в организации поведения. Структура бессознательного (досознательное, подсознательное, сверхсознательное).
71. Нейрофизиологические основы бессознательного.
72. Биологическое созревание. Критерии созревания.
73. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Динамика созревания основных блоков.
74. Психофизиологические особенности детей на разных этапах онтогенеза.
75. Половые и возрастные различия в эмоциональной сфере.
76. Внимание и пол, память и пол.
77. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин, половые различия в проявлении психомоторных качеств.
78. Общие представления о свойствах нервной системы. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.
79. Методология изучения связи эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
80. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии. Виды ФМПА мозга

Блок В

В.0 Примерная тематика презентаций:

1. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).
2. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц.
Диагностика эмоций по
3. «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).
4. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
5. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
6. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
7. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.
8. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.
9. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения.
10. Роль эмоций в формировании «следов памяти».
11. Гипноз: сон или бодрствование?
12. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.

13. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса.
14. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
15. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
16. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
17. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.
18. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
19. Основные направления психофизиологии: прикладная физиология, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).
20. Совокупное значение сенсорных систем для полноценного функционирования человеческого организма

Блок D (промежуточный контроль)

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

• Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Определение психофизиологии как науки, её цели, задачи и методы.
2. Уровни регуляции поведения и психических процессов.
3. Структуру и функции ЦНС, периферической и вегетативной нервной системы.
4. Нейрон, его строение, виды и функции.
5. Принципы работы синапсов, виды нейромедиаторов и их роль.
6. Законы рефлекторной деятельности: рефлекс, рефлекторная дуга.
7. Физиологические механизмы высшей нервной деятельности.
8. Функциональные системы П. К. Анохина.
9. Механизмы внимания: активация, концентрация, устойчивость, переключение.
10. Психофизиология эмоций (лимбическая система, амигдала, гипоталамус).
11. Психофизиология мотивации и потребностей.
12. Физиологические основы памяти: рабочая, кратковременная, долговременная.
13. Фазы сна, механизмы бодрствования, биоритмы.
14. Психофизиология восприятия: сенсорные процессы, анализаторы.
15. Стресс: стадии, физиология, гормоны стресса.
16. Темперамент и биологические основы индивидуальных различий.
17. Психофизиологические механизмы речи.
18. Кортиковые и подкорковые механизмы мышления.
19. Латеральная организация мозга: межполушарная асимметрия.
20. Возрастные особенности психофизиологии.

• Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Аналитические умения

1. Анализировать нейрофизиологические механизмы поведения.
2. Интерпретировать данные о работе различных отделов ЦНС.
3. Определять, какой психофизиологический процесс нарушен при повреждении определённых структур мозга.
4. Объяснять влияние стрессовых факторов на организм.
5. Сопоставлять тип темперамента с физиологическими показателями.
6. Анализировать особенности внимания, памяти, эмоций в типичных ситуациях.
7. Делать выводы о состоянии функциональных систем.

2. Практические умения

8. Использовать психофизиологические методы исследования (ЭЭГ — теоретически; кожно-гальваническая реакция — теоретически).
9. Оценивать уровень активации, утомления, восприятия.
10. Оценивать влияние внешних факторов (шум, свет, музыка) на психические процессы.
11. Применять знания о механизмах стресса и саморегуляции в типичных ситуациях.
12. Выявлять признаки нарушений сна, внимания, памяти.

• Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Навыками анализа психофизиологических состояний человека.
2. Навыками составления психофизиологического профиля личности (на уровне учебной задачи).
3. Навыками выявления нейропсихологических дефицитов в простой ситуации.
4. Навыками применения методов саморегуляции (дыхательные, релаксационные техники).
5. Навыками интерпретации типичных ЭЭГ-паттернов (базовый уровень).
6. Навыками описания сенсорных и когнитивных процессов.
7. Навыками экспертного анализа факторов, влияющих на психофизиологическое состояние.
8. Навыками чтения графических данных (кривые восприятия, кривые работоспособности).
9. Владением методами оценки когнитивной нагрузки.
10. Навыками объяснения корреляции психических процессов с физиологическими показателями (ЧСС, дыхание, напряжение мышц).

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой) из блока D:
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № ____

1. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
Раскройте физиологические механизмы внимания.
 - роль ретикулярной формации;
 - корково-подкорковые связи;
 - виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;
 - нейрофизиологические корреляты концентрации, распределения, переключения.
2. Задача/задание (Задачи/задания) для проверки уровня обученности УМЕТЬ
Проанализируйте влияние стрессовых факторов на когнитивную деятельность человека.
 - этапы стресса;
 - роль гормонов (кортизол, адреналин);
 - влияние на память и внимание;
 - примеры, выводы.
3. Задание (Задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Проинтерпретируйте приведённые данные ЭЭГ (описание):
Условие: повышенная бета-активность, сниженная альфа-активность, признаки эмоционального напряжения.
 - оцените уровень активации;
 - дайте заключение о функциональном состоянии;
 - укажите возможные рекомендации.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания:

контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов.

«Зачтено» – средняя оценка $\geq 3,0$ и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.

«Незачтено» – присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

Итоговая оценка по дисциплине – интегральная оценка результатов промежуточной аттестации. С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине, студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
- владение терминологическим аппаратом;
- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

- владение терминологическим аппаратом;
- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:

- о знании процессов психологии, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;
- знанием основных вопросов теории;
- слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;
- недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- незнание процессов психологии, отличающийся неглубоким раскрытием темы;
- незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;
- неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ :

Тестирование проводится в Центре тестирования КРСУ (либо через "облако")

Шкала баллов учитывается процент правильных ответов):

85 - 100 % – «отлично» (1-й модуль - 12,75 - 15,0 баллов; 2-й и 3-й модули - 17,0 - 20,0 баллов)

70 - 84 % – «хорошо» (1-й модуль - 10,5 - 12,6 баллов; 2-й и 3-й модули - 14,0 - 16,8 баллов)

60 - 69 % – «удовлетворительно» (1-й модуль - 9,0 - 10,35 баллов; 2-й и 3-й модули - 12,0 - 13,8 баллов)

менее 60 % – «неудовлетворительно» (1-й модуль - 1 менее 9,0 баллов; 2-й и 3-й модули - менее 12,0 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание. 	5
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают. 	5

Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5
15 баллов оценивается как «отличная работа» 12 – 13 баллов оценивается как «хорошая работа» 10 баллов «удовлетворительная работа»		

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ :

Зачёт сдается по билетам в устной форме. В каждом билете 3 вопроса по разным разделам курса. Ответ студента оценивается в баллах от 20 до 30. Студент, ответивший менее, чем на 20 баллов получает оценку «неудовлетворительно». Суммарный балл за зачет складывается из суммы баллов контрольных точек (см. технологическую карту). Если студент в течении курса набрал в сумме 60 баллов и согласен с оценкой «удовлетворительно» - зачёт выставляется автоматически.

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

Отлично – 28-30 баллов

Обучающийся:

- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.

Хорошо – 24-27 баллов

Обучающийся:

- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;

- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
- демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно - 20-23 балла

Обучающийся:

- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Неудовлетворительно – менее 20 баллов

Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятиях и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с

результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов.

Студентам, проявляющим активность на практических занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.

Алгоритм подготовки студента к лекции.

Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции

Во время лекции

- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее

последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, страницу);

- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы

над

ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;

- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.

- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;

- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную»

ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения

слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы

как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития

ситуации.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается

непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует

от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания

вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в

процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

Дома

1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и

содержание рекомендованной литературы;

2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;

3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;

4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;

5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;

6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:

- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
 - Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
 - Подготовка к практическому занятию – 2 час.
 - Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

ТЕСТИРОВАНИЕ :

Тестирование проводится в Центре тестирования КРСУ (либо через "облако")

Шкала баллов учитывается процент правильных ответов):

85 - 100 % – «отлично» (1-й модуль - 12,75 - 15,0 баллов; 2-й и 3-й модули - 17,0 - 20,0 баллов)

70 - 84 % – «хорошо» (1-й модуль - 10,5 - 12,6 баллов; 2-й и 3-й модули - 14,0 - 16,8 баллов)

60 - 69 % – «удовлетворительно» (1-й модуль - 9,0 - 10,35 баллов; 2-й и 3-й модули - 12,0 - 13,8 баллов)

менее 60 % – «неудовлетворительно» (1-й модуль - 1 менее 9,0 баллов; 2-й и 3-й модули - менее 12,0 баллов)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи

материала

2. Составление сценария – логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- Слова и предложения – короткие;
- Временная форма глаголов – одинаковая;
- Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

1. Требования к расположению информации:

- Горизонтальное расположение информации;
- Наиболее важная информация в центре экрана;
- Комментарии к картинке располагать внизу.

2. Требования к шрифтам:

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста

ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший

размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране

компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой:

«на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

3. Способы выделения информации:

- Рамки, границы, заливка;
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон –

светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным

сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим

для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за

трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые

фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке.

Иногда целесообразно использование

«тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

4. Объем информации и требования к содержанию:

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник.

Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный

текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать

учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется

структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезен еще и потому, что их можно

использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко

написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует

оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя

способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же

возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций,

учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

Шкала оценивания:

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов. Экзамен проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов экзамена, т.е. 20 баллов.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»