МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

Голобородько И.Л.

_____2026 г.

Профессиональный иностранный язык

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план Для всех направлений магистратуры Высшей школы Архитектуры, дизайна и строительства

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестрна курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	28	28	28	28
Контактная работав период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,1	28,1	28,1	28,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	108	108	108	108

Программу
ст. преп. Любимова Н.А. ст. преп Сыдыкова Ж.А. _____

Рецензент(ы): Юрченко М.Г. к.п.н _____

Согласовано : Директор высшей школы Архитектуры, дизайна и строительства
Кариев Бейсен Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - для всех направлений магистратуры Высшей школы Архитектуры, дизайна и строительства

составлена на основании учебного плана

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол №11.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС СГИ

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Профессиональный иностранный язык

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.1 Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является:
1.2	1.2 Приобретение магистрантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в профессиональной (в производственной и научной) деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» магистрант должен обладать обязательными «входными» знаниями по дисциплине «Иностранный язык», полученными в ходе освоения основной образовательной программы (бакалавриат или специалитет).
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа магистранта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Основную специфику основ способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Основные направления способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Знать проблематику способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	
Уровень 1	Раскрыть смысл основ способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Уметь провести сравнение различных концепций способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Уметь отметить практическую ценность способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	
Уровень 1	Навыками основ способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Приемами способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Владеть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные приемы публичных выступлений, способы проведения дискуссий и полемики; культуру делового общения; навыки публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме в ходе академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на иностранном языке; особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; идиоматические выражения и единицы речевого этикета, обслуживающие основные ситуации профессионального общения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно, четко и ясно формулировать мысль; формулировать результаты работы в устной и письменной форме; публично выступать, дискуссировать, проводить занятия. Следовать основным устным речевым нормам, принятым в академическом и профессиональном взаимодействии на иностранном языке; следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на иностранном языке; осуществлять подготовку и проведение деловых переговоров и встреч.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками публичных выступлений; способностью акцентированно формулировать мысли, емко и точно представлять данные; навыками проведения дискуссий и занятий. Навыками анализа научных текстов на иностранном языке; навыками и опытом критической оценки эффективности применения различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Science and technology							
1.1	Тема урока: Что такое наука. 1) Вдовичев. What is science? Стр. 5-11 Ознакомительное чтение текста, выполнение упражнений. 2) Беседа на тему: “Your field of science” /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	2		Работа в группах
1.2	Вдовичев.Teaching science and technology. Аннотация текста. Выполнение упражнений. Перевод и пересказ текста. Стр. 11- 14. Поиск дополнительной информации апо теме. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.2			
1.3	Тема урока: Защита в чрезвычайных ситуациях 1) Адыбаева. Rescue workers saved four people. Стр. 4. Ознакомительное чтение текста, выполнение лексических упражнений. Стр.5-6, упр. 2,4 2) Просмотр видеофильма и его изложение /Пр/	1	2	УК-4	Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7			
1.4	Адыбаева. Выполнение упражнения №3 стр.6. Внеаудиторное чтение. Работа с новыми словами. /Ср/	1	4	УК-4	Л2.2Л3.1			
1.5	Тема урока: Публичное выступление 1) Вдовичев. Presenting your speech. Стр. 14-16 Изучение структуры и дальнейшая подготовка к выступлению 2) Работа в парах. Презентация речи и ее последовательный перевод /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	2		Мозговой штурм, дискуссия, работа в парах.
1.6	Внеаудиторное чтение. Перевод и пересказ текста. Дать название тексту. Работа с новыми словами. стр.7, упр.5. Поиск дополнительной информации по теме. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.2			

1.7	1) Адыбаева. Weather forecast. стр. 10. Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений 2,5 стр. 13-15. 2) Беседа на тему: “The functions of observation stations”. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.2Л3.1			
1.8	Вдовичев.Technology in the 20th Century.Перевод и пересказ текста. Стр. 19 /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1			
1.9	Тема урока: Бедствия 1)Адыбаева. Disaster. Ознакомительное чтение текста, выполнение упражнений 2,4 стр20-21 2) Беседа на тему: “Natural and man-made disasters”. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.2Л3.1			
1.10	Написание эссе на тему: “Links between science and technologies”. /Ср/	1	4	УК-4	Э1 Э2 Э3			
1.11	ЗЕ 1. Написание эссе на тему: Significance of education on life quality. How does technology improve our quality of life? How do social media affect real life relationships? What is global warming? The impact of the internet on communication. Does your mood affect your memory? Preparing a perfect speech. Science and technology. Scientists of Kyrgyz Republic. Scientists of Russian Federation. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1			
1.12	Анализ эссе. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1			
	Раздел 2. Natural disasters							
2.1	Тема урока: Технологии и эмоции 1) Вдовичев. Intelligence. Стр. 20-21 Ознакомительное чтение текста, выполнение упражнений. 2) Выполнение теста IQ. Стр. 21-23 /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
2.2	Адыбаева. Перевод и пересказ текста. стр. 15. Аннотация текста. Перевод и пересказ текста. /Ср/	1	4	УК-4	Л3.1			
2.3	1)Адыбаева. Earthquake. Ознакомительное чтение текста, выполнение упражнений 4,6 стр28-29 2) Беседа на тему: “Reducing earthquake damage”. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л3.1			

2.4	Написание эссе на тему: “How does the weather affect our lives?”. /Ср/	1	4	УК-4	Э1 Э2 Э3			
2.5	Тема урока: Развитие науки 1) Вдовичев.Science in the Ancient World Стр. 26-28 Чтение текста, выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка 5-8 минутной речи по теме урока, выступление с последующим переводом речи на английский язык. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	2		Мозговой штурм, публичное выступление с параллельным переводом.
2.6	Внеаудиторное чтение. Работа с новыми словами. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.2			
2.7	Тема урока: Оползень 1) Адыбаева. Landslide. Стр. 32 Чтение, перевод и пересказ текста. 2) Работа в парах. Презентация речи и ее последовательный перевод по теме. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л3.1	2		Мозговой штурм, дискуссия, работа в парах.
2.8	Адыбаева. Disaster Management. Стр. 21-22. Внеаудиторное чтение. Работа с новыми словами. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1Л3.1			
2.9	1) Адыбаева. Tornado. Стр. 41 Чтение текста, выполнение лексических упражнений. 2)Просмотр видеофильма и его обсуждение. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7			
2.10	Написание краткого эссе на тему: 1) Science and Technology — Hazards of Today’s Life 2) Science is the First Step to Technological Progress 3) Science and New Challenges in the XXI Century /Ср/	1	4	УК-4	Э1 Э2 Э3			
2.11	Презентация по теме: Earthquake. Modern inventions in technology. Secret of successful speech. Landslide. Tornado. The most important discovery in science. Natural disasters. Intelligence and emotions. Rescue worker profession. Weather forecast in Kyrgyzstan. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1	2		Защита презентаций, публичное выступление.
2.12	Внеаудиторное чтение. Работа с новыми словами. Поиск дополнительной информации по теме. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.2			
	Раздел 3. Coexistence between man and nature							

3.1	Тема урока: Отношение общества к науке 1) Вдовичев.Conceptions of Knowing.Стр. 54-57 Чтение текста, выполнение лексических упражнений. 2) Изучение инструкций по подготовке научной работы Стр. 67-69 /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
3.2	Вдовичев.The human being and the need to learn.Стр. 31-33. Аннотация текста. Перевод и пересказ текста. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1			
3.3	Тема урока: Паводковые бедствия 1) Адыбаева. Flooding disasters. Стр.48 Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений. 2) Просмотр и обсуждение видеофильма. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7			
3.4	Внеаудиторное чтение. Перевод и пересказ текста. Работа с новыми словами. стр.31 /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.2			
3.5	Тема урока: Огонь 1) Адыбаева. Fire. Стр. 54 Чтение и пересказ текста. Выполнение упражнения 4, стр.56 2) Работа в группах. стр. 58-59 упр.8-9 /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.2Л3.1	2		Мозговой штурм, работа в группах.
3.6	Адыбаева. Выполнение упражнения 10,11,12 стр.30-31. /Ср/	1	4	УК-4	Л3.1			
3.7	Тема урока: Взрыв 1) Адыбаева. Explosion. Стр.60 Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений. 2) Беседа на тему: “Explosion protections”. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л3.1			
3.8	Адыбаева. Types of landslide. р.36. Внеаудиторное чтение. Работа с новыми словами. /Ср/	1	4	УК-4	Л3.1			
3.9	1) Адыбаева. Lifeguard. Стр.68 Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений. 2) Просмотр и обсуждение видеофильма. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7			
3.10	Адыбаева. Выполнение упражнений 4,5,6. Стр. 44-45. Аннотация текста. Перевод и пересказ текста. /Ср/	1	4	УК-4	Л3.1			

3.11	ЗЕ 2. Написание эссе на тему: “The most unpredictable disasters”. “Harmonious coexistence between man and nature”. “How do you become a natural disaster rescue worker?” “Natural disasters”. “Man-made disasters”. “The most powerful wind”. “The largest artificial non-nuclear explosions”. “What aid should a lifeguard render?” “Importance of fire”. “Famine and Flood”. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1			
3.12	Внеаудиторное чтение. Работа с новыми словами. /Ср/	1	1,9	УК-4	Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.13	Консультация перед зачетом /КрТО/	1	0,1	УК-4	Л1.1			
3.14	/ЗачётСОц/	1		УК-4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Знать:
1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Вставьте пропущенные артикли.
3. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
4. Составьте предложение с указанными словами.
5. Соедините указанные слова с их дефинициями.
6. Дайте толкование слов и словосочетаний из области научного знания и специальности.
7. Составьте предложения с указанными словами и словосочетаниями из области научного знания и специальности.
8. Объясните употребление времен в указанных предложениях
9. Составьте вопросительные и отрицательные конструкции выделенных предложений.
10. Расставьте правильно времена в указанном тексте
11. Проведите коррекцию текста
12. Найдите в тексте предложения в страдательном залоге.
13. Переделайте предложения в страдательные конструкции
14. Проведите лексико-грамматический анализ текста
15. Определите стиль предложенного текста
16. Измените предложения с реальным условием в нереальные, объясните необходимые замены слов.
17. Укажите функции причастий, деепричастий в составе указанного предложения.
18. Найдите предложения со сложным дополнением в тексте.
19. Употребите сложное дополнение в предложенных предложениях.
20. Найдите герундии в тексте.
21. Вставьте пропущенные инфинитивы или герундии в текст.
22. Переведите прямую речь в косвенную в указанном тесте или диалоге с учетом согласования времен.
23. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
24. Укажите значение и особенности употребления лексики в рамках изученных тем.
25. Объясните значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
26. Укажите особенности построения эссе, научной статьи, реферата, диссертационного исследования.
27. Перечислите характерные особенности научного и научно-популярного стиля изложения.
28. Назовите основные правила и законы подготовки и проведения успешной презентации
29. Перечислите основные правила ведения дискуссий, обмена мнениями для успешной коммуникации.
30. Открытые тесты по грамматике

Уметь:
1. Составьте план беседы, доклада, научного реферата.
2. Составьте тезисы предложенной научной статьи: “Teaching science and Technology”.
3. Напишите аннотацию на предложенную статью.
4. Подготовьте устные логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам науки и специальности:
«Выдающиеся ученые мира»
Выдающиеся ученые Киргизстана и России»,

«Английский язык – язык международного общения»,
«Как учить иностранные языки?»,
«Роль позитивного мышления в научном познании»
«Роль науки в жизни общества»
«Позитивное мышление».
5. Обоснуйте актуальность научной тематики статьи, монографии по специальности
6. Изложите свой взгляд на основную проблему статьи, научного исследования по специальности
7. Обдумайте правильные выводы и подводить итоги осуществленной коммуникации в научно-профессиональной сфере
8. Переведите устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по специальности.
9. Подберите материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливого выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии):
10. Подготовьтесь к презентации выступления по вопросам науки, ее места и роли в жизни человека, по специальности
11. Передайте основное содержание прочитанного текста
12. Выделите основную идею прочитанного текста
13. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма) “Family Album USA”
14. Сформулируйте свое мнение по прочитанному тексту. «Science: From Avocation to Profession», “IQ-testing”
15. Подготовьтесь к обмену мнениями по вопросам профессии преподавателя, политолога, по вопросам образования, путях и методах совершенствования образования и образовательных технологий
16. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
17. Выразите свое мнение на заданную тему по науке, научному знанию, развитию науки и ее эволюции, инновациях в науке и образовании
18. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
19. Сформулируйте вопросы к прочитанному тексту, докладу или сообщению
20. Составьте фактологические вопросы к предложенному тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к предложенному тексту.
20. Заполните словарную карту с указанными словами.
21. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
22. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
23. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
24. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
25. Соберите и систематизируйте материал для участия в круглом столе на указанную тему: «What will become of Homo Sapiens?».
26. Подготовьте обзор научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны)
27. Подготовьте текст газетной статьи по итогам проведенного круглого стола, дискуссии.
28. Систематизируйте найденный материал для выпускного реферата по научной работе магистранта. Составьте план работы, определите цели и задачи реферата, обоснуйте актуальность, степень новизны, практическую и научную значимость своего научного исследования.
29. Используя двухчастный дневник и диаграмму Венна, сопоставьте структуры и требования к диссертационному исследованию за рубежом с требованиями в КР и РФ.
30. Опишите структуру своей научной работы.

Владеть:
1. Обменяйтесь мнениями по вопросам науки и научного знания, образования и его совершенствования, места науки в жизни человека, о современном состоянии науке и последних изменениях в структуре и деятельности Академии наук КР и РФ
2. Примите участие в обсуждении высказываний ученых науке и многообразии наук, о перспективах научного знания, о сути науки и эволюции научных знаний, а также основных проблем, поднятых в читаемых статьях.
3. Подготовьте сообщения на темы:
«Выдающиеся ученые мира»
«Выдающиеся ученые Киргизстана и России»,
«Английский язык – язык международного общения»,
«Как учить иностранные языки?»,
«Роль позитивного мышления в научном познании»
«Роль науки в жизни общества»
«Позитивное мышление».
«Инновационное образование: вызовы и решения»
«Наиболее актуальные проблемы современной политической науки»
«Роль непрерывного образования молодежи в процессе политической социализации»
5. Опишите структуру своей научной работы.
6. Проанализируйте сходства и различия в вопросах структуры диссертационного исследования за рубежом, сопоставьте их с требованиями в КР и РФ, используя двухчастный дневник. Описание структуры научной работы магистрантов
7. Составьте диалоги по изученным темам:
«Выдающиеся ученые мира»
«Выдающиеся ученые Киргизстана и России»,
«Английский язык – язык международного общения»,
«Как учить иностранные языки?»,

«Роль позитивного мышления в научном познании»
«Роль науки в жизни общества»
«Английский язык – язык международного общения»,
«Как учить иностранные языки?»,
«Роль позитивного мышления в научной деятельности»
«Деструктивные идеи в научном мире»
Светская беседа в профессиональной деятельности.
8. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливого выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии):
«Интернет: «за» и «против»
«Современное состояние и новейшие научные достижения в профессиональной сфере магистрантов»
«Пути и методы развития лидерских качеств молодежи»
«Пути управления политическим конфликтами»
«Имидж современного политического деятеля»
«Глобалисты и антиглобалисты»
«Терроризм, борьба с терроризмом»
«Проблемы коллективной безопасности»
«Принятие политических решений»
8. Примите участие в выработке общей концепции по проблеме будущего человеческого общества.
9. Составьте карту концепций по актуальным вопросам специальности и области науки
10. Предоставьте к защите в аудитории презентации по вопросам науки, ее места и роли в жизни человека и по специальности
11. Напишите отзыв на одну из прослушанных презентаций магистров
12. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
13. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
14. Напишите сочинение по изученным темам
15. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
16. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
17. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: эссе по вопросам эволюции науки, связанной с будущей профессией магистрантов, или смежных наук, уделяя особое внимание перспективам развития данной науки. Написание краткого эссе-размышления по вопросам деструктивной направленности ряда научных исследований и их последствий для жизни общества
18. Выступите с обзором научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны)
19. Составьте план прочитанного текста
20. Передайте содержание просмотренного фильма
21. Дайте краткий письменный анализ речи Мартина Лютера Кинга “I have a dream” .
22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя
24. Обоснуйте свой выбор указанной дефиниции, цитаты.
25. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
26. Примите участие в мозговых штурмах по вопросам науки и научной деятельности
27. Аргументируйте выбранные высказывания «за» и «против» предложенных определений эволюции науки
28. Напишите тезисы к статье «The New Age of Wireless» (Вдовичев А., с. 144-146).
29. Примите участие в круглом столе на тему: «What will become of Homo Sapiens?». Выступите с докладом, подготовьте аргументы для дискуссии и примите участие в обсуждении докладов.
30. Напишите и защитите выпускной реферат по научной работе магистрантов

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы программой не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

1 раздел
• Написание краткого эссе-размышления о причинах и целях поступления в магистратуру, о личных перспективах занятия научной работой, о планах после окончания магистратуры.
• Написание эссе на тему: “Links between science and technologies”.
• Написание сочинения по вопросам эволюции науки, связанной с будущей профессией магистрантов, или смежных наук.
• Написание краткого конспекта инструкций по написанию научной статьи, реферата, диссертации.
ЗЕ 1. Написание эссе.
Темы эссе:
Significance of education on life quality.
How does technology improve our quality of life?
How do social media affect real life relationships?
What is global warming?
The impact of the internet on communication.
Does your mood affect your memory?
Preparing a perfect speech.
Science and technology.
Scientists of Kyrgyz Republic.

Scientists of Russian Federation.
2 раздел
• Написание краткого эссе-размышления по вопросам деструктивной направленности ряда научных исследований и их последствий для жизни общества.
• Обзор научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны).
• Написание тезисов выступления по проблеме развития лидерских качеств молодежи.
• Написание эссе на тему: “How does the weather affect our lives?”.
• Написание краткого эссе на тему:
1) Science and Technology — Hazards of Today’s Life
2) Science is the First Step to Technological Progress
3) Science and New Challenges in the XXI Century
ЗЕ 2. Презентация по теме:
1) Earthquake.
2) Modern inventions in technology.
3)Secret of successful speech.
4) Landslide.
5) Tornado.
6) The most important discovery in science.
7) Natural disasters.
8) Intelligence and emotions.
9) Rescue worker profession.
10) Weather forecast in Kyrgyzstan.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Эссе-размышление;
- письменные комментарии к тексту;
- аннотация;
- конспект;
- презентация;
- аргументированное эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов=English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие	М.: Флинта 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master’s and PhD : Учебное пособие	ЯГПУ 2010
Л2.2	Ю. В. Бжиская	Английский язык для строительных специальностей	М.: Феникс, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост. Б.Д. Адыбаева, Г.К. Курманова, В.Е. Енсебаева	Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов III-IV курсов специальности "Защита в чрезвычайных ситуациях"	2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Поиск дополнительной информации. Написание эссе. Подготовка презентаций.	https://en.wikipedia.org/wiki/Voltage_drop
Э2	Поиск дополнительной информации. Написание эссе. Подготовка презентаций.	http://money.usnews.com/careers/best-
Э3	Поиск дополнительной информации. Написание эссе. Подготовка презентаций.	http://realestate.about.com/od/servingbuyers/p/buyer_ag
Э4	Просмотр видеофильмов	www.mediafire.com
Э5	Просмотр видеофильмов	www.englishvideoles.ru
Э6	Просмотр видеофильмов	www.youtube.com

Э7	Просмотр видеофильмов	www.ed.ted.com

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Для успешного овладения курсом рекомендуется использовать следующие виды программного обеспечения: Microsoft Word, Power Point.
6.3.1.2	В ходе освоения дисциплины используются следующие виды учебной работы: практические занятия, дискуссии, ролевые игры, подготовка презентаций, исследовательская работа, индивидуальная и самостоятельная работа.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. https://en.wikipedia.org/wiki/Voltage_drop
6.3.2.2	2. http://money.usnews.com/careers/best-jobs/real_estate_agent
6.3.2.3	3. http://realestate.about.com/od/servingbuyers/p/buyer_agent_day.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории рассчитаны на 20 посадочных мест, оснащены интерактивной доской. В ходе занятий так же используются: ноутбук, проектор, раздаточный материал (статьи для перевода).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции - 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией -10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию - 2 час.
Всего в неделю - 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1.) После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2.) При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3.) В течение недели выбрать время (l-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
4.) При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой цепью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответил, на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

5. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

6. Основные требования к написанию эссе
Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам.
Требования к содержанию эссе
Введение
Введение должно включать обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность или практическую значимость.

Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.
Основная часть
Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе.
7. Подготовка к зачету с оценкой
Зачет с оценкой состоит из нескольких частей, на которых проверяются все навыки знания английского: письменную и устную речь, чтение, словарный запас, знание грамматики, произношение.

Для развития данных навыков рекомендуется следовать следующим указаниям:
Навык чтения. Читайте тексты разной тематики: от газет и журналов до художественной и научно-популярной литературы. Так вы изучите новые слова из контекста, увеличите скорость чтения, при помощи зрительной памяти запомните правописание новых слов, освежите знания слов и фраз по конкретным темам. Типовое задание по чтению на экзамене — это вопросы на осмысление текста.
Навык говорения. Типовое задание представляет собой спонтанную речь на заданную тему. Эту часть экзамена лучше всего репетировать со своим преподавателем: он поможет вам исправить типовые ошибки и научит говорить естественно. Есть простое и очень эффективное упражнение для тренировки спонтанной речи: выберите любой предмет и старайтесь говорить о нем 1 минуту. Так вы научитесь говорить о чем угодно, а это именно то, что нужно вам на экзамене. Можно и самостоятельно работать над навыком говорения. Для этого попробуйте следующий метод. Возьмите интересный видеоролик, посмотрите его несколько раз, выучите субтитры. После этого включите видео без звука и попытайтесь попасть в темп говорящего. Это упражнение поможет вам выучить полезную лексику и научиться бегло говорить по-английски. Кроме того, не забывайте читать вслух: вы улучшите свое произношение, поработаете над интонацией и правильным акцентом, научитесь формулировать свои мысли ясно и грамотно.