МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

_____И.Л. Голобородько

03 сентября 2026 г.

Антикоррупционная культура и правосознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Дипломатии и права**

Учебный план b400301_25_2 ю.plx
Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30.1	30.1	30.1	30.1
Сам. работа	41.9	41.9	41.9	41.9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ю.н. доцен, Маралбаева Алия Шамсудиновна _____

Рецензент(ы): *к.ю.н, доцент Фудашкин Виталий Анатольевич*

Согласовано РОП: *к.ю.н, доцент Сыдыгалиева Айнаш Сагыновна*

Рабочая программа дисциплины
Антикоррупционная культура и правосознание

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:
Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы дипломатии и права_____

Протокол от 2 сентября 2026 г. №1
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: к.ю.н. Жунушова Гульнура Болотбековна _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели курса состоят в формировании у обучающихся антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, посредством понимания принципов и содержания нормативно-правовых актов Кыргызской Республики, международных и региональных конвенции в сфере противодействия коррупции, организационно-правовых основ деятельности государственных органов и общественных организаций, занимающихся предупреждением и борьбой с коррупцией, а также развитие навыков противодействия коррупционному проявлению.
1.2	Задачи курса «Антикоррупционная культура и правосознание»
1.3	- дать представление студентам об основных характеристиках антикоррупционной политики Кыргызской Республики, а также нормативно-правовых актах Кыргызской Республики, международных и региональных конвенций в сфере противодействия коррупции;
1.4	- сформировать у студента навыки антикоррупционной культуры и правосознания;
1.5	- выработать умение определять факторы, приводящие к коррупции и сформировать навыки по противодействию им.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.2	Прокурорский надзор
2.2.3	Криминология
2.2.4	Уголовное право
2.2.5	Уголовный процесс (Уголовное процессуальное право)
2.2.6	Правовые основы информационной безопасности
2.2.7	Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)
2.2.8	Трудовое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать ему в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Уровень 1: понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе,
3.1.2	Уровень 2: основные нормативно-правовые акты, международные и региональные конвенции в сфере противодействия коррупции,
3.1.3	Уровень 3: государственные органы и общественные организации занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уровень 1: определять факторы, приводящие к коррупции,
3.2.2	Уровень 2: занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
3.2.3	Уровень 3: анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействовать им
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Уровень 1: владеть навыками антикоррупционной культуры и правосознания;
3.3.2	Уровень 2: способен анализировать причины, способствующие распространению коррупции в обществе;
3.3.3	Уровень 3: способен проявлять нетерпимое отношение к коррупции, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по антикоррупционной проблематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. Сущность коррупции			УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.1	Понятие, причины и социально- экономические и политические последствия	4	2	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.2	Коррупция как нарушение прав человека /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.3	Антикоррупционная политика /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.4	Международные и региональные конвенции в сфере противодействия	4	2	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.5	Формирование антикоррупционной культуры молодежи /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.6	Формирование антикоррупционной культуры молодежи 1. Понятие антикоррупционной культуры. 2. Антикоррупционное сознание и культура: содержание, роль и функции. 3. Формирование антикоррупционной культуры зарубежных странах. 4. Формирование антикоррупционной культуры в Кыргызской Республике.	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3	4		case-study
1.7	Антикоррупционная политика в зарубежных странах:	4	2	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.8	Причины коррупционных проявлений и их профилактика /Ср/	4	2	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.9	Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования /Ср/	4	3,6	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.10	Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.11	Правовые институты противодействия коррупции /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.12	Нарушение прав человека и коррупция /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.13	Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики. /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.14	Гендерный аспект коррупции /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.15	Формирование антикоррупционной культуры молодежи в зарубежных странах /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
1.16	Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики /Ср/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
	Раздел 2. Антикоррупционное законодательство КР			УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			

2.1	Антикоррупционная политика и антикоррупционное законодательство Кыргызской Республики /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
2.2	Государственные органы Кыргызской Республики в сфере противодействия коррупции /Лек/	4	2	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
2.3	Разновидности коррупционных проявлений и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения /Лек/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
2.4	Меры по противодействию коррупции /Лек/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
2.5	Гражданское общество в борьбе с коррупцией /Лек/	4	4	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3			
2.6	Гражданское общество в борьбе с коррупцией 1. Понятие гражданского общества и его роль в борьбе с коррупцией. 2. Роль образования и воспитания в противодействии коррупции 3.Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. 4. СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры /Пр/	4	6	УК-11	Л1.1, Л2.1, Л3.3	4		case-study
2.7	/ЗачётСОц/	4	0,1	УК-11				
2.8	/КрТО/	4	0,1	УК-11				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Критерии оценивания итоговой аттестации
1. Понятие, причины и социально-экономические и политические последствия коррупции.
2. Коррупция как нарушение прав человека.
3. Понятие антикоррупционной культуры.
4. Антикоррупционное сознание и культура: содержание, роль и функции.
5. Формирование антикоррупционной культуры зарубежных странах.
6. Формирование антикоррупционной культуры в Кыргызской Республике.
7. Международные конвенции в сфере противодействия коррупции.
8. Формирование антикоррупционной культуры молодежи.
9. Антикоррупционная политика Кыргызской Республики.
10. Антикоррупционное законодательство Кыргызской Республики.
11. Государственные органы Кыргызской Республики в сфере противодействия коррупции
12. Разновидности коррупционных проявлений и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
13. Гражданское общество в борьбе с коррупцией.
14. Понятие гражданского общества и его роль в борьбе с коррупцией.
15. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции.
16. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры.
17. Роль НПО в противодействии коррупции.
18. Антикоррупционная политика в зарубежных странах: особенности реализации
19. Причины коррупционных проявлений и их профилактика.
20. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
21. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
22. Правовые институты противодействия коррупции.
23. Гендерный аспект коррупции.
24. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
25. Меры по противодействию коррупцию.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрена курсовая работа

5.3. Фонд оценочных средств

Технологическая карта дисциплины (Приложение 2)
1. Презентация
2. Кейс
Тематика презентаций:

1. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная куль тура: содержание, роль и функции.
2. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности.
3. Национальные основы антикоррупционной культуры.
4. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции.
5. Конституционные основы противодействия коррупции.
6. Эволюция антикоррупционного законодательства КР.
7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в Кыргызской Республике.
8. Антикоррупционный аспект реформирования государственной службы.
9. Государственное планирование как механизм противодействия коррупции.
10. Совершенствование процесса оказания государственных услуг.
11. Формирование антикоррупционного сознания в бизнес-среде.
12. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся.
13. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.
14. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.
15. Антикоррупционное образование и воспитание.
16. Психологический механизм коррупционного поведения.
17. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.
18. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
19. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
20. Опыт международной борьбы с коррупцией.
21. Проблема предупреждения коррупции в государственных органах.
22. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.
23. Искусственный интеллект и противодействие коррупции.
24. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.
25. СМИ и коррупция.
26. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
27. Использование компьютерных технологий в сфере противодействия коррупции.
28. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.
29. Условия эффективного противодействия коррупции.
30. Этика и психология против коррупции.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Фронтальный опрос.
3.Презентация.
4. Решение кейса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1 Сыдыкова Л.Ч., Сулайманова Н.Н. Коррупция в Кыргызской Республике и ее предупреждение: научное издание, Бишкек: Изд-во КРСУ 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1 Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата - СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016

6.1.3. Методические разработки

Л3.3 Семенихин А. Л., Кондрашин А. В., Громова Л. А., Семенихин А. Л. Формирование антикоррупционной культуры: Коллективная монография, Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 2016

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	1. Традиционные образовательные технологии (лекции, семинары).
6.3.1.2	2. Инновационные образовательные технологии (выездные лекции, кейс-стади).
6.3.1.3	3. Интерактивные формы проведения занятий.

6.3.1.4	4. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) —метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией —осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей —навыки групповой работы.
6.3.1.5	5. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case–случай, ситуация) –метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач –ситуаций (решение кейсов).
6.3.1.6	6. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:
6.3.1.7	1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
6.3.1.8	2) 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
6.3.1.9	3) 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.
6.3.1.10	7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
6.3.1.11	8. Информационно-образовательные технологии:
6.3.1.12	9. Презентации по курсу.
6.3.1.13	10. Тексты лекций по курсу
6.3.1.14	11. Информационно-справочная система: Токтом, Параграф.
6.3.1.15	12. Программное обеспечение: MS Office, Power Point, Internet Explore
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Библиотека КРСУ: http://krsu.edu.kg
6.3.2.2	2. Сеть академических библиотек Кыргызстана: http://kyrlibnet.kg
6.3.2.3	3. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
6.3.2.4	4. Открытая библиотека: http://lib.kg
6.3.2.5	5. Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционные и семинарские занятия проводятся по адресу в г. Бишкек, проспект Чуй 42, 7 корпус

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции – это одна основных форм учебного процесса, в процессе которой логически последовательно устно излагаются определенные научные знания и материалы с целью передачи студентам соответствующих знаний и навыков творческого мышления.
Они дают возможность передачи новой информации для большого количества студентов за относительно короткий промежуток
времени. Лекции читаются в таком темпе, чтобы студенты могли записывать основные моменты темы. В ходе изложения материала
желательно использовать практические примеры, учебные фильмы, наглядные пособия.
На практических (семинарских) занятиях студенты закрепляют полученные на лекциях теоретические знания; приобретают теоретические и практические навыки по исследованию вещественных доказательств на основании разработанных
методических рекомендаций.
Самостоятельная работа студентов организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов типовой и рабочей учебных программ.

Самостоятельная работа студента, в том числе под руководством преподавателя обеспечивает единую непрерывную внеаудиторную работу студента и направлена на самостоятельное выполнение дидактической задачи, формирование интереса к познавательной деятельности и пополнение знаний в определенной отрасли науки, развитие логического мышления,
творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала.
Самостоятельная работа студента– это работа студента без участия преподавателя по определенному перечню тем и заданий, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями в условиях библиотеки, компьютерного класса.

Интерактивные формы проведения занятий
1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков
и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).
Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:
1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых
альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.