

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «История экономических учений»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

для всех профилей экономического факультета
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Год набора 2023

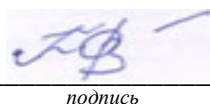
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «История экономических учений».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Экономической теории
наименование кафедры

протокол № 1 от "28" августа 2023г.

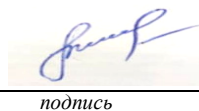
Заведующий кафедрой
экономической теории
наименование кафедры


подпись

Гусева Ю.В.
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры экономической теории
должность


подпись

Борисенко Н.А.
расшифровка подписи

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Знать: Теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы	Блок А, Д – задания репродуктивного уровня - Опрос - Тестирование
	Уметь: Выявить основные тенденции и закономерности развития экономических процессов Уметь провести анализ данных по конкретной экономической тематике Оценить практическую значимость определенных экономических положений и выявить основания, на которых строится экономическая система или модель	Блок В, Д – задания реконструктивного уровня - Дискуссия - Доклад (презентация) - Контрольная работа
	Владеть: Начальными навыками формирования обзора по теме Приемами поиска, систематизации и свободного изложения соответствующего материала и методами сравнения экономических идей, концепций и этапов развития	Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Эссе - Реферат

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

Технологическая карта дисциплины

«История экономических учений»

Курс/семестр: 1/2

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1. Эпоха дорыночной и нерегулируемой рыночной экономики	Текущий контроль	Опрос Доклад (презентация) <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	10	15	29-30 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование	3	5	
Модуль 2					
Модуль 2 Эпоха регулируемой рыночной экономики	Текущий контроль	Опрос Реферат <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	10	15	38-39 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование	3	5	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	40 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
Модуль	логически завершенная часть дисциплины				
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях				

Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

1. Какому из направлений в экономической науке принадлежит следующее определение цены: «Цена - это денежное выражение стоимости товара»:
 - а) неоклассическому
 - б) кейнсианству
 - в) марксистскому
 - г) неолиберальному
 - д) неоинституциональному?
2. Какая школа является родоначальницей теории предельной полезности:
 - а) классическая
 - б) школа меркантилистов

- в) школа физиократов
- д) лозаннская
- ж) австрийская
- и) чикагская
- л) институциональная
- г) марксистская
- е) кембриджская
- з) историческая
- к) кейнсианская
- м) неолиберальная

3. Кто ввел в экономическую науку термин «политическая экономия»:

- а) Т.Ман
- в) П.-Ж. Прудон
- д) У.Петти
- ж) А.Л. Ордин-Нащокин
- и) А.Монкретьен
- л) Ж.Сисмонди
- н) А.Смит
- б) Стаффорд,
- г) П.Буагильбер,
- е) Аристотель,
- з) И.Т. Посошков,
- к) В.И. Ленин
- м) К.Маркс
- о) Д.Рикардо

4. По предложению какого экономиста термин «политическая экономия» был заменен термином «экономике»:

- а) Дж.Б. Кларка
- в) А.Маршалла
- д) Р.Кана
- ж) П.Самуэльсона
- и) И. Шумпетера
- б) Дж.М. Кейнса
- г) А.Афтальяна
- е) Т.Веблена
- з) А.Лернера
- к) Л.Эрхарда

5. Кто из экономистов разработал эластичность спроса и предложения:

- а) Кейнс
- в) Дж. Хикс
- д) У.Джевонс
- ж) Дж.Коммонс
- и) Р.Соллоу
- л) Р.Харрод
- н) Ф. Найт
- б) Э.Хансен,
- г) Г. Госсен,
- е) А.Маршалл,
- з) А.Пигу,
- к) Я.Тинберген,
- м) Е. Домар,
- о) Н.Кондратьев

6. Какую теорию денег разработал Д.Рикардо:

- а) номиналистическую,
- в) количественную,
- б) металлистическую,
- г) нет правильного ответа

7. Кто ввел в экономическую науку термин «постоянный капитал»:

- а) А.Смит
- в) Ф.Кенэ
- д) К.Маркс
- ж) А.Маршалл
- б) А.Тюрго
- г) В.Петти
- е) П. Буагильбер
- з) Ф.Бастиа

8. Выберите представителей неоклассического направления в экономической науке:

- а) К.Маркс, б) А.Маршалл,
- в) Дж. Б. Кларк,
- д) Ф. Найт,
- ж) Дж.Гэлбрейт,
- и) Дж. Коммонс.
- г) А. Пигу,
- е) У. Митчелл,
- з) В. Ойкен,

9. Выберите представителей институционального направления в экономической науке. В

- | | | |
|---------------|-------------------|-----------------|
| а) А.Смит, | б) М.Фридмен | в) Т. Веблен |
| г) Ф.Визер, | д) П. Самуэльсон, | е) Дж. Коммонс |
| ж) У. Митчелл | з) Р.Коуз | и) Г. Минз |
| к) А. Ноув | л) Дж. Гэлбрейт | м) Дж. М. Кларк |
| н) А. Берли | о) Дж. Бьюкенен | п) Дж. Б. Кларк |
| р) Г. Мюрдаль | с) Р. Хайлбронер | т) А. Лаффер |

10. Выберите родоначальников классической школы (направления) в политической экономии:

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------|
| а) Т. Ман, | б) Стаффорд | в) Аристотель, |
| г) Ксенофонт | д) А.Смит | е) К.Маркс |
| ж) У. Пети | з) Ф. Кенэ | и) А.Тюрго |
| к) П. Буагильбер. | | |

11. Какой из кризисов перепроизводства называется в экономической науке «великой депрессией»:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| а) кризис 1825 г., | б) кризис 1929-1933 гг., |
| в) кризис 1969-1971 гг., | г) кризис 1974-1975 гг., |
| д) кризис 1980-1982 гг., | е) нет правильного ответа |

12. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1, 2, 3;
- 1, 4, 5;
- 1) как доход с земли;
- 2) так же, как и прибыль фермера;
- 3) так же как и прибыль в промышленной сфере;
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- 5) как «свободный дар земли»;

13. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

14. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

- 1, 3, 4, 6;
- 1, 3, 5;
- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
- 5) снижение темпов народонаселения;

б) повышение темпов народонаселения.

15. Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:

1, 3, 4, 7;

2, 4, 5, 7;

1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;

2) предложение создает соответствующий ему спрос;

3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;

4) деньги нейтральны;

5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;

6) допускается вмешательство государства в экономику;

7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.

16. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

1) К. Менгера;

2) А. Маршалла;

3) Дж. Б. Кларка;

4) Дж. М. Кейнса;

5) М. Фридмена.

17. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

1, 3, 4;

2, 3, 5;

1) несовершенство социального законодательства;

2) постоянно высокие темпы роста численности населения;

3) неизменно низкий уровень заработной платы;

4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;

5) «закон убывающего плодородия почвы».

18. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

1, 2, 6, 7;

2, 3, 4, 6;

1) Д. Рикардо;

2) С. Сисмонди;

3) П. Прудон;

4) Р. Оуэн;

5) Дж. С. Милль;

6) К. Маркс;

7) А. Маршалл.

19. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе – это:

1, 3, 4;

2, 3, 5;

- 1) производительная часть общества;
- 2) непроизводительная часть общества;
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

20. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

1, 2, 5;

3, 4;

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Дж. С. Милль;
- 4) К. Маркс;
- 5) Т. Мальтус.

А.1 Вопросы для опроса:

Модуль 1. Эпоха дорыночной экономики

Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья.

1.1. Экономическая мысль Древнего Рима.

1.2. Вопросы земельной собственности, аренды земли, земельного кадастра, практики ведения сельского хозяйства в письменных источниках и произведениях древнегреческих и древнеримских ученых.

1.3. «Земледелие» Катона Старшего и «Сельское хозяйство» Варрона.

1.4. Экономические идеи гракховского аграрного движения

Тема 2. Утопический социализм и меркантилизм как основные направления средневековой экономической мысли

2.1. Главные черты социальных и экономических систем государств-утопий у Т.Мора, Т.Кампанеллы, в проектах А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р.Оуэна.

2.2. Особенности утопического коммунизма п.п .XIX в. Проекты справедливого обмена и «трудовых денег». Причины живучести идей утопического коммунизма.

2.3. Особенности русского меркантилизма. Взгляды А.Л. Ордина - Нащокина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.

2.4. Экономическая политика Петра.

Тема 3. Возникновение буржуазной классической политической экономии в Англии и во Франции.

3.1. Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго, А. Тюрго о связи ренты и процента.

3.2. Учение о капитале, его структуре и воспроизводстве. Идеи А. Смита и современная рыночная экономика.

3.3. Работа Д. Рикардо "Начало политической экономии и налогообложение".

3.4. Методология Рикардо.

Тема 4. Экономическое учение К. Маркса.

- 4.1. Экономические проблемы докапиталистических формаций в работе Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
- 4.2. Первые политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 5. Генезис неоклассического направления в экономической теории

- 5.1. Основные теории рациональных ожиданий.
- 5.2. Методология математической школы. Теория цены А. Курно.
- 5.3. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства.

Модуль 2. Эпоха регулируемой рыночной экономики

Тема 6. Американский институционализм

- 6.1. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.
- 6.2. Учение Веблена об индустрии и бизнес. Его проект о реформировании капитализма.
- 6.3. Социально-правовой институционализм Дж.Коммонса.
- 6.4. Особенности американской школы конъюнктуроведения как разновидности институционализма. У.Митчелл и его теория больших и малых циклов.
- 6.5. Дж. Гэлбрейт - представитель современного институционализма.
- 6.6. Неоинституционализм и его представители

Тема 7. Дж. Кейнс и его экономическая система. Неокейнсианство и посткейнсианские концепции в экономической науке.

- 7.1. Экономическая программа Кейнса и ее использование.
- 7.2. Неокейнсианская теория экономического роста Р.Харрода и Е. Домара.
- 7.3. Американский вариант кейнсианства. Теория экономического цикла Э.Хансена.
- 7.4. Кейнсианство во Франции. Перру и его теория доминирующих единиц.
- 7.5. Книга Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Д. Робинсон и ее экономические воззрения

Тема 8. Неолиберализм

- 8.1. Ф.Хайек - представитель ортодоксального неолиберализма
- 8.2. Чикагская школа и ее теоретические взгляды на модель цикла и национального дохода.
- 8.3. Монетарная теория Фридмена и ее практическое применение.

Тема 9. Экономическая мысль России и Кыргызстана

- 9.1. Вклад Кондратьева Н.Д. в отечественную и мировую экономическую науку
- 9.2. Математическая школа в российской экономической мысли
- 9.3. Современные теории выхода Кыргызстана из кризиса

Блок В

В.0 Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР приведены:

ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе

Тема 7. Дж. Кейнс и его экономическая система. Неокейнсианство и посткейнсианские концепции в экономической науке.

Сравнительная таблица

Неоклассицизм, неокейнсианство и посткейнсианство, Институционализм и Неоинституционализм

Тема 8. Неолиберализм

Диаграмма Венна

Неолиберализм и неоклассицизм

Неолиберализм и монетаризм

Блок С

Индивидуальные творческие задания

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Утопический социализм в России и его особенности.
2. Ф.Кенэ и его вклад в развитие экономической мысли.
3. Неомарксизм и критика марксистского учения на современном этапе
4. Возникновение и суть маржинализма. Австрийская школа.
5. Кембриджская и американская школы. Вклад А. Маршалла, Дж. Б. Кларка в экономическую теорию.
6. Лозанская школа и математические концепции экономического равновесия. С.Джевонс, В.Парето, Л.Вальрас.
7. Американский институционализм. Т.Веблен, Дж. Коммонс, У.Митчелл.
8. Экономические учения социалистов – утопистов. Т.Мор, Т.Кампанелла, А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.
9. Дж. М. Кейнс и его экономическая система.
10. Теоретические взгляды Э.Хансена на экономический цикл.
11. Р.Харрод и его вклад в экономическую динамику.
12. Модель экономического роста Е.Домара.
13. «Левое» кейнсианство. Взгляды Д.Робинсон и П.Сраффа.
14. Американский монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.
15. Экономическая теория предложения.
16. Теория рациональных ожиданий.
17. Неоинституционализм и его представители.
18. Концепция «трех экономик» Ф.Перру.
19. В.Ойкен. Учение об идеальных типах хозяйств.
20. Концепция социального рыночного хозяйства Л.Эрхарда.
21. Теория крестьянских хозяйств - центральная проблема творчества А. Чаянова.
22. Исследование Н.Д. Кондратьева и его вклад в экономическую науку.
23. Экономическая наука в Кыргызстане.
24. Экономическая мысль в России в переходный период.
25. Традиции экономико-математической школы в России. В. К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л. В. Канторович.

26. Значение экономических учений для преодоления кризиса в экономической теории стран СНГ.

27. Применение идей ученых-экономистов в период реформирования экономики в 1990 -е гг. в Кыргызстане

28. Современные ученые о проблемах экономического развития КР
Российская экономическая мысль.

1. Экономическая мысль России XVII века.

2. "Купецкий человек" Иван Тихонович Посошков и его "Книга о скудости и богатстве".

3. Экономические взгляды А.Н. Радищева.

4. Политэкономические идеи в трудах декабристов (Н.И.Тургенев, П.И.Пестель).

5. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов (А.И.Герцен, Н.П.Огарев).

6. Экономическое учение Н.Г.Чернышевского.

7. Экономико-математические исследования в работах российских экономистов второй половины XIX - начала XX веков.

8. Развитие экономической теории в трудах М.И. Туган-Барановского.

9. М.И. Туган-Барановский о социальных основах, формах и сферах сельскохозяйственной кооперации.

10. Концепция "больших циклов" конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

11. Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношения плана и рынка (Н.И.Бухарин, Е.А.Преображенский, и др.).

12. Ленинская теория империализма.

13. Анализ проблем народнохозяйственного планирования и воспроизводства.

14. Разработка аграрных проблем советской экономики, вопросы земельной ренты (А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).

15. Формирование и развитие концепции оптимального функционирования экономики в 60-80-ые годы.

Экономическая мысль Кыргызстана

1. Первые шаги в экономической науке КР

2. Т.К. Койчуев и его вклад в отечественную экономическую науку

3. В.И. Кумсков и его экономические воззрения

4. Современные представители экономической мысли Кыргызстана

Тематика эссе

1. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона.

2. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла.

3. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
4. Теории денег в истории экономической науки.
5. Теории доходов в истории экономической науки.
6. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).
7. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.
8. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) следующим образом:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Можно ли согласиться с авторами Древнего мира и Средневековья?
3. В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?
4. Общая характеристика меркантилизма?
5. Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?
6. В чем преимущества и недостатки предмета изучения, методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом?
7. Когда возникла экономическая наука как самостоятельная область знаний?
8. Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?
9. Можно ли изменять экономические законы так же, как юридические?
10. Правомерна ли трактовка Ж. Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
11. Как трактует Дж. С. Милль «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
12. Причины возникновения маржинализма. Основное содержание теории предельной полезности.
13. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
14. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости? Что лежит в основе его «теории вменения»?
15. Что такое «институты» в трактовке Т. Веблена?
16. Условия возникновения и методология институционализма Т. Веблена.
17. Классический институционализм Дж. Коммонса.
18. Содержание и значение теории «праздного» класса Т. Веблена.

19. Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж.М. Кейнса.
20. Каких экономистов Дж.М. Кейнс считает целесообразным относить к «классической школе»?
21. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?
22. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла в середине 90-х гг. 19 в?
23. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охарактеризовать предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
2. Пользуясь материалами учебной литературы показать особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля.
3. Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории?
4. В чем состоит особенность предмета и метода меркантилизма?
5. Чем обусловлено выделение в развитии меркантилизма раннего и позднего этапов?
6. Какие общие признаки присущи классической политической экономии?
7. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа: сущность и особенности.
8. Выделить критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы Маркса.
9. Может ли правильная теория стать ошибочной?
10. Почему практика является критерием истины?
11. Объясните, в чем особенности предмета изучения Дж.С.Милля.
12. В чем состоит экономическая свобода?
13. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
14. Сравнить теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бем-Баверка.
15. Обрисуйте основные особенности институционального направления в экономической науке.
16. В чем состоит основная идея труда У. Митчелла «Экономические циклы: проблема и ее постановка»?
17. Какие факторы, по мнению институционалистов, определяют поведение человека?
18. Какие неценовые факторы конкуренции, согласно Чемберлину, обуславливают «дифференциацию продукта»?
19. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?

20. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
21. Неокейнсианские теории экономического роста.
22. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
23. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?

Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Привести аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений.
2. Основные черты средневековой экономической мысли на Востоке.
3. Методологические принципы экономических воззрений канонизма.
4. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
5. Каковы особенности трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?
6. Сформулируйте исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
7. В чем состояли особенности формирования классической политической экономии как самостоятельной науки?
8. Проанализировать роль трудовой теории стоимости в создании классической политэкономии XVII в.
9. Привести аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
10. Препятствует ли идеологическая функция политэкономии реализации других ее функций?
11. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
12. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
13. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
14. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
15. Основные аспекты экономических воззрений Т. Веблена.
16. В чем отличие институционального направления от неоклассического?
17. Поясните сильные и слабые стороны теоретической концепции Дж.Б.Кларка.

18. Проанализировать основные категории неоклассицизма «спроса», «предложения», «полезности», «маргинальности», «всеобщего равновесия».

19. Кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929 - 1933 гг. Какая роль в этих концепциях отводится государству?

20. В связи с какими теориями Т. Мальтуса и Д. Рикардо, по мнению П. Самуэльсона, наступила «осень» этих экономистов, а их последователи «целые полвека... были загипнотизированы»?

21. Поясните существо тезиса, выдвинутого Т. Вебленом: «институты - основа экономического поведения».

22. Привести примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?

23. Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса

- Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме тестирования в системе i-exam.ru.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Устный опрос на семинарских занятиях по соответствующим РПД темам

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
нет ответа	0	0
минимальный ответ	31-59	50
удовлетворительный ответ	60-69	60
хороший ответ	70-84	80
отличный ответ	85-100	100

2. Дискуссия

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в дискуссии	0	0
минимальное участие в дискуссии (менее 2 аргументов)	31-59	50
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте	60-69	60
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	70-84	80
активное участие в дискуссии, логичность и	85-100	100

лояльность аргументов, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов		
---	--	--

3. Case-study

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в решении задач по кейсу	0	0
минимальное участие в решении задач по кейсу	31-59	50
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач	70-84	80
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач, умение объяснить ход решения другим участникам команды	85-100	100

4. Расчетно-графические работы (сравнительные таблицы, построение графиков)

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение строить графики и оперировать экономическими категориями	31-59	50
удовлетворительная способность строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков	60-69	60
способность умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформления работы	70-84	80
образцовое умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформления работы; умение выражать собственную позицию	85-100	100

5. Презентация Power-Point

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание презентации не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание презентации соответствует заявленной теме, однако	31-59	50

тема раскрыта частично (недостаточно слайдов)		
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии соответствует стандартным требованиям	70-84	80
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии не только соответствует стандартным требованиям, но и использованы эффекты анимации и др. «фишки», в т.ч. высокий уровень ораторского искусства	85-100	100

• ***Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)***

Уровень освоения компетенции	Оценка, баллы	Оценка, %
оценка уровня обученности «знать»	7,5	25
оценка уровня обученности «уметь»	10,5	35
оценка уровня обученности «владеть»	12	40
Итого	30	100

Тест

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
0-59	неудовлетворительно
60-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

✓ Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

✓ Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

✓ Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

✓ В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

✓ Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

✓ В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- ✓ развивающую;
- ✓ информационно-обучающую;
- ✓ ориентирующую и стимулирующую;
- ✓ воспитывающую;
- ✓ исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Написание реферата;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Составление сравнительных таблиц, схем и пр. опорных материалов.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному

аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа, в которой он может найти соответствующую литературу. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Правила написания эссе.

Объем эссе не должен превышать 2-3 страницы.

Необходимо писать коротко и ясно.

От студента требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования.

Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть - целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

Требования к реферату:

Объем реферата должен составлять 10-15 печатных листов бумаги форматом А - 4 с одной стороны. Чтобы все страницы были оформлены стандартно и аккуратно, рекомендуется воспользоваться рамкой 160*230 мм.

Место указания страниц находится внизу страницы от центра. Нумерация страниц (колонок цифр) ставится арабскими цифрами. Точка возле них и в заголовке не ставится. Нумерация осуществляется с третьей страницы, на которой начинается введение. Междустрочный интервал равен 1,5.

Структура реферата. Введение, основная часть (два три вопроса), заключение и список использованной литературы (включая современные источники литературы). Число литературных источников не менее пяти, в том числе и интернет-ресурсы. Первый вопрос должен содержать биографическую справку того ученого, чья теория будет раскрываться в реферате.

Когда самостоятельная работа написана, ее передают на кафедру для рецензирования.

Защита реферата происходит во время семинара. Сообщение должно длиться не более 10 минут. Свое выступление студент может подготовить письменно в тезисной форме, ответив на вопросы общеметодического и методологического характера. Следует продумать аргументированные ответы на них и быть теоретически и методически готовым к дискуссии по вопросам, относящимся к теме, а также к отстаиванию своего мнения и взгляда. Для наглядности студенту необходимо подготовить презентацию в Power Point.

За несоблюдение требований, предъявляемых к реферату, максимально возможная оценка (15 баллов) снижается на:

1 – 5 балл	за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата
0,5 – 1 балл	за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме
0,5 – 1 балл	за несоблюдение структуры реферата
0,5 – 1 балл	за наличие орфографических ошибок
1 – 5 балл	за несоблюдение требований к оформлению реферата
1 – 5 балл	за несоблюдение сроков предоставления реферата на проверку

Фактические баллы за ответы на вопросы от 0 до 14 баллов .

Подготовка и участие в практических занятиях от 0 до 5 баллов, каждое занятие.

Подготовка доклада от 0 до 10 баллов.

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса.

Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.