

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Физиология человека и животных

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план **б440301_24_2 ПО Биология.plx**
Квалификация **Педагогическое образование**
Направление **44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование**
профиль **«Биология» (в билингвальной образовательной среде)**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,1	64,1	64,1	64,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать студентам фундаментальные и прикладные аспекты физиологии человека и животных, обеспечивающие студентам освоение смежных дисциплин в подготовке биолога и использование физиологических знаний и навыков в научной, педагогической, производственной, медицинской и др. сферах деятельности; познакомить студентов с основными представлениями о функциях организма, с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма; сформировать у студентов представление о механизмах регуляции физиологических функций, о взаимодействии регуляторных систем и механизмов, поддерживающих постоянство внутренней среды организма и обеспечивающих адекватную реакцию организма на события в окружающем его мире.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Здоровьесберегающий модуль	
2.1.2	Здоровьесберегающий модуль	
2.1.3	Возрастная анатомия и физиология	
2.1.4	Зоология беспозвоночных	
2.1.5	Анатомия и морфология растений	
2.1.6	Методика обучения биологии	
2.1.7	Предметный модуль	
2.1.8	Ознакомительная практика	
2.1.9	Цитология	
2.1.10	Систематика растений и грибов	
2.1.11	Гистология с основами эмбриологии	
2.1.12	Зоология позвоночных	
2.1.13	Анатомия и морфология человека	
2.1.14	Микробиология с основами вирусологии	
2.1.15	Общая химия с основами органической химии	
2.1.16	Физиология растений	
2.1.17	История биологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Предметный модуль	
2.2.2	Методика обучения биологии	
2.2.3	Образовательные технологии в процессе обучения биологии	
2.2.4	Решение профессиональных задач учителя биологии	
2.2.5	Гистология с основами эмбриологии	
2.2.6	Микробиология с основами вирусологии	
2.2.7	Биотехнология	
2.2.8	Молекулярная биология	
2.2.9	Биологические основы сельского хозяйства	
2.2.10	Современные проблемы эволюции	
2.2.11	Биохимия	
2.2.12	Организация дополнительного образования обучающихся	
2.2.13	Физиология растений	
2.2.14	Генетика	
2.2.15	Теория эволюции	
2.2.16	Физика биологических процессов	
2.2.17	Биоэкология	
2.2.18	Подготовка к единому государственному экзамену по химии в школе	
2.2.19	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по химии в школе	
2.2.20	Современные теории эволюции	
2.2.21	Современные теории эволюции	
2.2.22	Вожатская деятельность в многоязычной школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	Знает общие закономерности жизнедеятельности организма человека и животных; основные понятия физиологии, строение и функции органов и систем.
Уметь:	Умеет использовать основные физиологические знания при объяснении биологических явлений и процессов; приводить примеры взаимосвязи структуры и функции.
Владеть:	Владеет элементарными навыками наблюдения и регистрации физиологических показателей (дыхание, пульс, реакции организма).

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	Знает цели и задачи физиологического образования, его место в системе биологических наук и школьного курса; основные принципы развивающего обучения и воспитания.
Уметь:	Умеет подбирать доступные и наглядные методы объяснения физиологических процессов с учётом возраста и уровня подготовки обучающихся.
Владеть:	Владеет элементарными приёмами демонстрации физиологических процессов и организации учебных наблюдений, стимулирующих познавательную активность.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	Знает основные понятия и термины физиологии человека и животных; общие закономерности функционирования органов и систем; физиологические основы жизнедеятельности.
Уметь:	Умеет применять основные теоретические знания для объяснения биологических явлений; приводить примеры физиологических процессов у человека и животных.
Владеть:	Владеет основными приёмами наблюдения и фиксации физиологических показателей; навыками работы с учебными таблицами, схемами, демонстрационными материалами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Знает общие закономерности жизнедеятельности организма человека и животных; основные понятия физиологии, строение и функции органов и систем.	
Знает цели и задачи физиологического образования, его место в системе биологических наук и школьного курса; основные принципы развивающего обучения и воспитания.	
Знает основные понятия и термины физиологии человека и животных; общие закономерности функционирования органов и систем; физиологические основы жизнедеятельности.	
3.2	Уметь:
Умеет использовать основные физиологические знания при объяснении биологических явлений и процессов; приводить примеры взаимосвязи структуры и функции.	
Умеет подбирать доступные и наглядные методы объяснения физиологических процессов с учётом возраста и уровня подготовки обучающихся.	
Умеет применять основные теоретические знания для объяснения биологических явлений; приводить примеры физиологических процессов у человека и животных.	
3.3	Владеть:
Владеет элементарными навыками наблюдения и регистрации физиологических показателей (дыхание, пульс, реакции организма).	
Владеет элементарными приёмами демонстрации физиологических процессов и организации учебных наблюдений, стимулирующих познавательную активность.	
Владеет основными приёмами наблюдения и фиксации физиологических показателей; навыками работы с учебными таблицами, схемами, демонстрационными материалами.	