МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИКМН
(должность)
(ФИО)
04.11 2026 г.

Гигиена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гигиены, эпидемиологии и микробиологии**

Учебный план 310503_24_3 сд.plx
Специальность 31.05.03. - РФ, 560004 - КР Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	59,7	59,7	59,7	59,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
профессор, д.м.н., профессор, Касымова Рано Оморовна;
к.м.н. доцент, Кудаярова Максат Жумабековна

Рецензент(ы):
к.м.н., доцент, Султашев Алмаз Жусупбекович
к.м.н., доцент, Ажиматова Мээрим Руслановна.

Согласовано РОП: Нигматуллина Нэлля Равильевна

Рабочая программа дисциплины
Гигиена

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.03. - РФ, 560004 - КР Стоматология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ____кафедры гигиены, эпидемиологии и микробиологии

Протокол от 28.08.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: д.м.н., профессор Касымова Р.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Гигиена

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Часов в семестре	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Наименование разделов и тем /вид занятия/	Изменение часов с 3 х часовых на 2 х часовые занятия
2.	Замена составителей	Составители	Добавила Кудаярову М.Ж. вместо Борсокбаевой С.С.
3.	Замена рецензентов	Рецензенты	Заменила Орозобекову Б.Т. На Султашева А.Ж.
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование научных знаний и практических навыков по гигиене и санитарии в оценке факторов окружающей среды, влияющей на здоровье населения, его факторной обусловленности и показателей:изучение студентами гигиенических вопросов профилактики стоматологической заболеваемости;приобретение студентами умений при оценке факторов окружающей среды;изучение студентами основ законодательства КР, основных нормативных документов по охране здоровья населения; санитарно-гигиенических требований к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций;изучение студентами основных природных и антропогенных факторов окружающей среды, влияющих на здоровье и продолжительность жизни населения;ознакомления студентов с профилактическими мероприятиями направленными на снижения заболеваемости населения;ознакомление студентов с организацией и порядком проведения санитарно-гигиенических мероприятий по охране здоровья военных специалистов;подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей по предназначению и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
2.1.2	Биологическая химия - биохимия полости рта
2.1.3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
2.1.4	Биология
2.1.5	Физика, математика
2.1.6	Химия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (гигиенист))
2.2.2	Инфекционные болезни, фтизиатрия
2.2.3	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (хирурга))
2.2.4	Общественное здоровье и здравоохранение
2.2.5	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
2.2.6	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта))
2.2.7	Эпидемиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
Знать:	
Уровень 1	показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе оценки профессиональных рисков и разработке профилактических мероприятий с учетом результатов оценки; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать компьютерные медико - технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	методикой расчёта профессиональных рисков, о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно -профилактических учреждений , медицинских учреждений в целом; среды обитания, производственной среды, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подростков ого населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению ; методами предупреждения воздействия вредных факторов
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-9: Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	
Знать:	
Уровень 1	показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе оценки профессиональных рисков, и разработке профилактических мероприятий с учетом результатов оценки, методы установления причинно - следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; использовать компьютерные медико - технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	методикой расчёта профессиональных рисков, , о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; среды обитания, производственной среды,обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению ; методами предупреждения воздействия вредных факторов
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-10: Готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	
Знать:	
Уровень 1	Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов. Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность
3.1.2	человека;характеристикуразличных факторов среды обитания и механизмы их воздействия на организм
3.1.3	человека;гигиенические основы вустановлении причинно-следственных связей между изменениями состояния здоровья
3.1.4	и действием факторов среды обитания на стоматологическую заболеваемость;основы здорового образа жизни человека,
3.1.5	как фактора его безопасной жизнедеятельности;мероприятия по оптимизации производственных условий пребывания
3.1.6	в медицинских организациях, особенности труда врачей стоматологов, профессиональные заболевания.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Оценивать структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и ихдоброкачественность,
3.2.2	нарушения принципов здорового питания индивидуума и коллективов, показатели пищевогостатуса, влияние факторов
3.2.3	питания на заболевания зубов и полости рта;оценивать показатели проб питьевой воды,качества атмосферного воздуха
3.2.4	населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях(микроклимат, инсоляция,
3.2.5	естественное и оценивать искусственное освещение, чистоту воздуха и эффективность вентиляции;оценивать условия и
3.2.6	режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат,
3.2.7	шум, вибрация, запыленность, загрязненность химическими веществами,источниками ионизирующих и
3.2.8	не ионизирующих излучений);проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа
3.2.9	жизни и личной гигиены;ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов,регламентирующих
3.2.10	сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;самостоятельно работать с учебной,
3.2.11	научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск,превращать полученную информацию в средство для
3.2.12	решения профессиональных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по гигиене и экологии;интерпретации результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых и больничных (стоматологических) зданий;интерпретации результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;методами оценки питания взрослых и подростков, пищевого статуса человека, признаки алиментарной недостаточности, влияние на стоматологическую заболеваемость;методами оценки здоровья и физического развития детского контингента, профилактика стоматологических заболеваний;методами профилактики пищевых отравлений;методами профилактики профессиональных заболеваний;методами профилактики ИОМП.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Гигиена вводная часть. Гигиена окружающей среды (Гигиена воздушной среды, гигиена водоснабжения, гигиена почвы, гигиена питания).							
1.1	Гигиена - наука о здоровье, ее цель, задачи, методы исследований /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1			Презентация лекционного материала с помощью MS Power Point

1.2	История развития гигиены и ее основоположники. /Ср/	5	3	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1			Учебное пособие
1.3	Методы гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности жилых и больничных помещений /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1			Методические указания кафедры, приборы
1.4	Гигиена воздуха и воды. Источники загрязнения и их влияние на здоровье населения. /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1			Презентация лекционного материала с помощью MS Power Point
1.5	Гигиеническая оценка температуры, влажности, скорости движения воздуха и атмосферного давления. /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1			Методические указания кафедры, приборы
1.6	Гигиеническая оценка запыленности, загазованности и микрофлоры воздушной среды жилых и больничных помещений /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1			Нормативные документы
1.7	Гигиенические требования к водоисточникам, системам водоснабжения. Методы улучшения качества, очистки и обеззараживания воды /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1			Наглядные пособия
1.8	Физиолого-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. /Ср/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1			Учебное пособие
1.9	Гигиена почвы, источники загрязнения и санитарная очистка населенных мест /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э7			Презентация лекционного материала с помощью MS Power Point
1.10	Санитарно-гигиеническая оценка физических свойств и степени загрязнения почвы /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э7			Методтческие указания
1.11	Роль почвы в жизнедеятельности человека /Ср/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э7			Методическое пособие
1.12	Гигиена питания и пищевой статус различных групп населения /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.4 Э1 Э3			Презентация лекционного материала с помощью MS Power Point
1.13	Гигиенический контроль за адекватностью и качеством питания, витаминным и минеральным составом пищевых продуктов /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.4 Э1 Э3			Методические указания
1.14	Подготовка рекомендаций по оптимизации рациона питания /Ср/	5	4,7	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.4 Э1 Э3			Методическое пособие

1.15	Методы игиенической оценки физологических норм, рационов, качественного состава и калорийности питания студентов /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.4 Э1 Э3	1		Приложение №3
1.16	Гигиеническая оценка суточного рациона студента, энергетической ценности и качественного состава пищевых продуктов. /Ср/	5	5	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.4 Э1 Э3			Методические указания
1.17	Пищевые отравления, причины этапы расследования и меры профилактики /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.4 Э1 Э3			Методическое пособие
1.18	Критерии оценки доброкачественности и безопасности продуктов питания. /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.4 Э1 Э3			Методическое пособие
1.19	Итоговое занятие по разделу /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э3			Методические указания
1.20	Микотоксикозы /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.4 Э1 Э3			Учебное пособие
	Раздел 2. Гигиена и физиология труда. гигиена детей и подростков							
2.1	Гигиена и физиология труда врачей стоматологов и зубных техников /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.5 Л3.7 Э1			Презентация лекционного материала с помощью MS Power Point
2.2	Методы гигиенической оценки тяжести и напряженности труда, работающих в промышленном и сельскохозяйственном производстве, сфере услуг /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.5 Л3.7 Э1 Э4			методические указания
2.3	Профессиональные заболевания связанные с воздействием на организм работающих пыли, вибрации, шума и лазерного излучения. /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.5 Л3.7 Э1 Э4			Наглядные пособия
2.4	Гигиеническая оценка труда врачей стоматологов и зубных техников, и их профессиональных вредностей /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.7 Э1 Э5			методические указания
2.5	Гигиенические основы охраны здоровья детей и подростков /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.6 Э1 Э2			Презентация лекционного материала с помощью MS Power Point
2.6	Методы индивидуальной и комплексной оценки показателей физического развития, состояния здоровья детей и подростков /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.6 Э1 Э2			Стандарты физического развития

2.7	Средства массовой и индивидульной защиты при работе с вредными факторами трудового процесса /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э4			Наглядные пособия, методические указания
2.8	Проблемы адаптации детей и подростков к вовоздействию окружающей среды /Ср/	5	3	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.6 Э1 Э2			Учебное пособие
	Раздел 3. Гигиена организаций здравоохранения, военная гигиена							
3.1	Гигиена лечебно-профилактических учреждений, стоматологических кабинетов и поликлиник /Лек/	5	2	ОПК-4 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.5 Э1 Э5 Э7			Презентация лекционного материала с помощью MS Power Point
3.2	Гигиеническая оценка проектов размещения, планировки, оборудования стоматологичексих кабинетов и поликлиник. /Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.5 Э1 Э5 Э7	1		Приложение №3
3.3	Санитарно гигиенические требования к режиму работы стоматологических поликлиник и кабинетов /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.5 Э1 Э5 Э7			Методические указания
3.4	Санитарно гигиеническое обследование студентами стоматологических кабинетов и поликлиник /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.5 Э1 Э5 Э7	1		Приложение №3
3.5	Санитарно гигиенические требования к противоэпидемическому режиму в лпу стоматологического профиля /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.5 Э1 Э5 Э7			Учебное пособие
3.6	Методы гигиенического котроля за очисткой, обеззараживанием, стерилизацией стоматологического инструментария и оборудования /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.5 Э1 Э5 Э7			Приложение 3
3.7	Профилактика инфекций связанных с оказанием медицинских услуг. /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.5 Э1 Э5 Э7			Методические указания
3.8	Гигиенические требования к размещению войск в полевых условиях, питанию и водоснабжению. /Лек/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.3 Э1 Э8			Презентация лекционного материала с помощью MS Power Point
3.9	Виды пайков для военнослужащих. /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.3 Э1 Э8			Учебное пособие

3.10	Гигиенические особенности питания и водоснабжения войск в полевых условиях /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э8			Методические указания, учебное пособие
3.11	Влияние ГСМ, пороховых газов, взрывной волны на здоровье военнослужащих /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э7			Методическое пособие
3.12	Профессиональные заболевания военных специалистов /Ср/	5	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э8			Учебное пособие
3.13	/КрТО/	5	0,3					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ЗНАТЬ:

1. Гигиена как предмет, ее цель, задачи и методы гигиенических исследований.
2. История и основные этапы развития гигиены в России, ее основоположники.
3. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье населения.
4. Первичную и вторичную профилактику заболеваний. Роль врача стоматологического профиля в этом процессе.
5. Световой климат, биологическое действие солнечной радиации на человеческий организм;
6. Солнечную радиация, виды излучений, их характеристику и влияние на здоровье населения;
7. УФ-радиация, ее виды и влияние на здоровье человека;
8. Инфракрасное излучение, его виды и влияние на здоровье человека;
9. Видимые излучения, их виды и влияние на здоровье человека;
10. Определение климата и климатообразующих факторам;
11. Какое влияние оказывает жаркий климат на здоровье человека;
12. Какое влияние оказывает холодный климат на здоровье человека;
13. Какое влияние оказывает высокогорье на здоровье человека;
14. Понятие о погоде, климате, климатическом районировании территории Кыргызстана и России;
15. Понятие о микроклимате, его виды, влияние дискомфортного микроклимата на здоровье человека;
16. Проблемы адаптации и акклиматизации человека к различным климатическим условиям;
17. Источники загрязнения атмосферного воздуха, их влияние на человеческий организм по СанПиН 2.1.6.009-03;
18. Строение атмосферы и химический состав. Физические свойства воздуха (влажность, скорость движения, температура;
19. Пониженное и повышенное атмосферное давление в зависимости от высоты местности и температуры воздуха;
20. Антропогенное и техногенное загрязнение атмосферного воздуха населенных пунктов.
21. Методы очистки производственных выбросов в атмосферу;
22. Основные экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха;
23. Метеотропные заболевания, их виды и профилактика;
24. Виды водоемов и водоисточников, системы питьевого водоснабжения;
25. Поверхностные воды, их гигиеническая оценка;
26. Грунтовые воды, их гигиеническая характеристика и возможность использования для питьевых нужд;
27. Подземные водоисточники, гигиеническая оценка;
28. Природный физико-химический состав воды и его влияние на стоматологическую заболеваемость;
29. Гигиеническая роль и значение воды, нормы водопотребления населения при наличии и отсутствии канализации;
30. Физиологическое значение воды;
31. Эпидемиологическое значение воды;
32. Органолептические показатели качества питьевой воды (СанПиН 2.1.4.02-03);
33. Химические показатели качества питьевой воды (СанПиН 2.1.4.02-03);
34. Микробиологические показатели загрязнения питьевой воды (СанПиН 2.1.4.02-03).
35. Виды жесткости питьевой воды и способы ее устранения;
36. Влияние жесткой воды на здоровье человека;
37. Минеральные воды, их влияние на здоровье человека;
38. Заболевания, связанные с недостаточностью микроэлементов в питьевой воде;
39. Зоны санитарной охраны водоисточников;

40. Антропогенное и техническое загрязнение водоисточников;
41. Физические и химические методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
42. Специальные методы улучшения качества питьевой воды;
43. Виды и способы хлорирования питьевой воды;
44. Коагуляция воды;
45. Санитарная очистка населенных мест;
46. Виды почвы в зависимости от механического и химического состава. Физические свойства и их гигиеническая оценка.
47. Эколого-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
48. Эндемические заболевания населения проживающего на территории в геохимических провинций.
49. Источники загрязнения почвы и процессы самоочищения.
50. Санитарная очистка населенных мест от жидких и твердых отходов, системы их удаления и обезвреживани
51. Очистка и обезвреживание хозяйственно-бытовых и производственных сточных вод. Мероприятия по санитарной охране почвы;
52. Роль и задачи гигиены питания в современных условиях;
53. Питание как фактор внешней среды, его влияние на здоровье населения;
54. Основы рационального питания (сбалансированность, полноценность, адекватность);
55. Гигиенические основы сбалансированного питания;
56. Понятие о пищевом статусе и его виды;
57. Адекватность питания, методы оценки;
58. Физиологические нормы питания различных профессиональных групп населения;
59. Индивидуальная оценка рационального питания;
60. Расчет суточных энергетических затрат;
61. Значение и нормы потребления белков, животного происхождения в суточном рационе;
62. Значение и нормы потребления углеводов в суточном рационе, их энергетическая ценность;
63. Жиры животного и растительного происхождения, их энергетическая и биологическая ценность;
64. Витамины, их классификация;
65. Водорастворимые витамины, нормы потребления и значение в жизнедеятельности человека;
66. Жирорастворимые витамины, нормы потребления и значение в жизнедеятельности человека.
67. Витаминоподобные вещества, их физиологическое значение;
68. Источник поступления витаминов и витаминоподобных веществ в организм человека;
69. Виды и значение микроэлементов в питании человека;
70. Значение отдельных микроэлементов в питании, суточные нормы для детей, подростков и взрослых;
71. Режим питания, процентное распределение калорийности в суточном рационе;
72. Болезни, связанные с недостаточностью питания (кахексия, квашиоркор, маразм);
73. Алиментарная дистрофия, ее причины и профилактика;
74. Болезни избыточного питания и признаки (ожирения, атеросклероза, сахарного диабета, желче-каменной болезни, почечно-каменной болезни);
75. Качество и безопасность продуктов питания (загрязнение пестицидами, антибиотиками и др.);
76. Физиологические нормы питания студентов;
77. Физиологические нормы питания взрослого населения;
78. Пищевые отравления, классификация, этиология;
79. Пищевые отравления микробной этиологии, их виды и симптоматика;
80. Пищевые отравления немикробной этиологии, их виды и симптоматика;
81. Отравления ядовитыми грибами, их последствия;
82. Отравления, вызванные токсинами микроскопических грибов (фузариоз, микотоксикоз, алиментарно-токсическая алейкия);
83. Роль врача в расследовании и профилактики пищевых отравлений и медицинская помощь пострадавшим;
84. Питание и заболевание зубов и полости рта;
85. Морфологические и функциональные особенности роста и развития детского организма в различные возрастные периоды;
86. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям;
87. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Критерии оценки групп здоровья;
88. Методы оценки физического развития;
89. Акселерацию, современное представление о причинах ее возникновения;
90. Комплексную оценку физического развития;
91. Профилактику стоматологической патологии у детей и подростков;
92. Гигиенические основы проектирования лечебно-профилактических учреждений;
93. Гигиенические требования к участку размещения ЛПУ, ориентации зданий и помещений в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.3.003-03;
94. Гигиенические требования к водоснабжению, канализации, отоплению ЛПУ;
95. Гигиенические требования к освещению, вентиляции, микроклимату основных и вспомогательных помещений ЛПУ;
96. Гигиенические требования к внутренней планировке, оборудованию, оснащению основных и вспомогательных помещений ЛПУ;
97. Гигиенический контроль за качеством медицинского обслуживания больных в поликлиниках и стационарах;
98. Санитарно-гигиенический режим в инфекционных, радиологических, хирургических отделениях, родильных домах и других специализированных ЛПУ;

99. Охрана труда и техники безопасности, работающих в контакте с опасными и вредными физическими, химическими, биологическими факторами в ЛПУ;
100. Профилактика внутрибольничных инфекций в стоматологических поликлиниках;
101. Радиационная безопасность медицинского персонала радиологических и рентгенологических отделений;
102. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику утомления, переутомления, перенапряжения;
103. Основы физиологии труда. Изменения в организме человека, происходящие в процессе трудовой деятельности;
104. Гигиеническая оценка тяжести и напряженности труда и энергетические затраты;
105. Понятие о профессиональных вредностях, профзаболеваниях, профотравлениях и производственных травмах;
106. Опасные и вредные физические, химические, биологические, психофизиологические производственные факторы;
107. Производственный шум, шумовая болезнь, ее профилактика;
108. Производственная вибрация, ее влияние на организм, профилактика;
109. Виды пыли, классификация, физико-химические свойства, состав и патогенное влияние;
110. Специфические и неспецифические заболевания, связанные с воздействием пыли, их последствия и профилактика;
111. Общие закономерности действия промышленных химических веществ на организм работающих;
112. Учет, регистрация, расследование профотравлений и профзаболеваний;
113. Вредные профессиональные факторы в стоматологической практике;
114. Размещение войск в казармах и лагерях;
115. Временное размещение войск в полевых условиях;
116. Гигиенические требования к размещению военнослужащих в палатках и открытых фортификационных сооружениях (окопах, траншеях);
117. Закрытые и открытые фортификационные сооружения, их гигиеническая оценка;
118. Гигиенические аспекты водоснабжения войск, выбор источников водоснабжения;
119. Пункты водоснабжения и водозаборные пункты, их характеристика;
120. Качество питьевой воды в военно-полевых условиях. Нормы водопотребления;
121. Способы обеззараживания воды в военно-полевых условиях;
122. Табельные и подручные средства комплексной очистки воды в ВПУ;
123. Принципы рационального питания военнослужащих, режим питания;
124. Питание в полевых условиях;
125. Гигиена труда мотострелковых войск;
126. Гигиена труда военнослужащих на радиолокационных станциях;
127. Гигиена труда военнослужащих в ракетных войсках;
128. Гигиена труда военнослужащих в артиллерии;
139. Биологическое действие СВЧ-поля радиолокационных станций;

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ УМЕТЬ:
1. Организовывать питание в лечебных, детских и других лечебных учреждениях
2. Осуществлять контроль за гигиеническим и противоэпидемическим режимом в ЛПУ стоматологических поликликах и кабинтах;
3. Организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций;
4. Оценивать условия труда, опасные и вредные факторы на производстве по данным санитарно- гигиенического исследования (микроклимата, шума, вибрации, запыленности, загрязнения воздуха рабочей среды химическими веществами);
5. Давать рекомендации по проведению закаливания воздухом, солнцем, водой;
6. Расследовать случаи профессиональных отравлений, профессиональных заболеваний и травм;
7. Осуществлять гигиенический контроль за размещением военнослужащих в казармах и полевых условиях, за качеством обеззараживания воды и питания различных групп войск;
8. Проведить санитарно- просветительскую работу по гигиеническим вопросам;
9. Самостоятельно работать с нормативной, справочной литературой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЛАДЕТЬ :
1. Методами оценки условий пребывания больных в стационарах различного типа по предложенным данным характеризующим микроклимат, инсоляцию, освещение, вентиляциию лечебных учреждений;
2. Навыками оценки состояния воздушной, водной, наземной среды, качества питьевой воды и пищи по данным лабораторных исследований;
3. Методами профилактики нерационального питания различных возрастно-половых, профессиональных групп и профилактики пищевых отравлений;
4. Гигиенической оценкой режима и индивидуального питания с использованием расчетных таблиц и лабораторных методов исследования;
5. Методами оценки показателей здоровья и физического развития детей и подростков;
6. Методами оценки доброкачественности основных пищевых продуктов и консервов;
7. Методами оценки санитарного состояния, режим работы пищеблока (соблюдение гигиенических требований при приготовлении, хранении, транспортировке и реализации пищи;
8. Оформлением соответствующей документации при подозрении на пищевые отравления с отбором проб пищевых продуктов, биологических материалов на бактериологические исследования;
9. Методами профилактики внутрибольничных инфекций;
10. Методами организации радиационной защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками

ионизирующих излучений.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.2.Темы курсовых работ
Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТ.Перечень тестовых вопросов в ПРИЛОЖЕНИИЕ №1

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА.Перечень заданий в ПРИЛОЖЕНИИ №2

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ / РЕФЕРАТ. Тематика:
1. Синдром больного здания.
2. Цветовое оформление интерьера, гигиеническая позиция.
3. Шум в жилище.
4. Молоко и молочные продукты в повседневном и лечебном питании
5. Значение плодов и овощей в повседневном и лечебном питании.
6. Гипервитаминозы у человека.
7. Питание лиц умственного труда
8. Питание лиц пожилого возраста
9. Токсикоинфекции, вызванные салмонеллами; профилактика.
10. Стафилококковая интоксикация, профилактика.
11. Ботулизм, профилактика.
12. Отравления продуктами, содержащими примесь химических веществ, профилактика.
13. Влияние высоких и низких температур производственной среды на организм работника, профилактика.
14. Вибрация, ее влияние на организм. Вибрационная болезнь, профилактика.
15. Шум как производственная вредность. Предупреждение вредного действия шума на производстве.
16. Пыль, как производственная вредность, профилактика пылевой патологии.
17. Реакция организма человека на труд.
18. Психофизиологические факторы поддержания высокой работоспособности и предупреждения утомления.
19. Табакокурение у подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы.
20. Виды умственного труда в современном производстве.
21. Роль гигиенических дисциплин в охране и укрепление здоровья населения.
22. Основные причины и источники загрязнения окружающей среды и меры профилактики.
23. Особенности воздействия на человеческий организм вредных факторов окружающей среды и их профилактика.
24. Гигиеническое и биологическое значение для организма лучей солнечного спектра.
25. Атмосферный воздух и здоровье населения.
26. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения воздушной среды г.Бишкек.
27. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере.
28. Высокогорный климат, его воздействие на работоспособность и здоровье человека.
29. Влияние химического состава воды на развитие заболеваний зубов и костной системы.
30. Вода как фактор инфекционных заболеваний.
31. Современные методы профилактики гемоконтактных инфекций.
32. Современные методы дезинфекции и стерилизации инструментария в стоматологических.
33. Проблемы современного питания населения.
34. Современные условия труда врачей стоматологов работающих в частных клиниках.
35. Гигиенические требования к условиям труда врачей стоматологов.
36. Влияние изменения климата на здоровье населения Кыргызской Республики.
37. Гигиенические и экологические проблемы урбанизации г.Бишкек.
38. Современное состояние здоровья населения в Кыргызской Республике.
39. Влияние мобильных телефонов на здоровье детей и подростков. Меры профилактики.
40. Международные меры по предотвращению изменения климата.
41. Вредные привычки и здоровье человека.
42. Профилактика алиментарных заболеваний.
43. Вредные и опасные профессиональные факторы врачей стоматологов и их профилактика.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС. Перечень вопросов в пункте 5.1 (знать)

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ САНИТАРНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ.
По заданному объекту лечебно-профилактического учреждения составитькарту санитарно-гигиенического обследования. (ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Ситуационная задача
Доклад с презентацией / Реферат
Фронтальный опрос
Составление карты санитарного обследования стоматологической поликлиники

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Румянцев Г.И.	Общая гигиена: учебный процесс	М: 2012
Л1.2	АрхангельскийВ.А. Мельниченко П.И.	Гигиена Compendium: учебное пособие	М. ; ГЭОТАР-Медиа 2012
Л1.3	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский Н.И. Прохоров и др.	Общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг.: Учебник для вузов.	М.:-Практическая медицина, 2015
Л1.4	С.С. Борсокбаева, Р.О. Касымова, М.Ж. Кудаярова, М.Р. Ажиматова	Общая гиигена	крсу 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кучма В.Р	Гигиена детей и подростков.: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа 2012
Л2.2	П.И. Мельниченко и др.	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторниг.: Руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" Учебное пособие	М. : Практическая медицина 2014
Л2.3	А.И.Николаев, Л.М, Л.М.Цепов, В.Р. Шамуина, Д.А. Наконечный	Санитарно-гигиенический режим в терапевтических стоматологических кабинетах (отделениях).: Учебное пособие	М. : пресс-информ 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джумабаев А.	Основы гигиены и физиологии труда: учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л3.2	Касымова Р.О., Омуралиев К.Т.	Гигиенический контроль за состоянием воздушной и водной среды: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л3.3	Петровский К.С., Ванханен В.Д.	Гигиена питания: Учебник	М.: Медицина 528
Л3.4	Борсокбаева С.С.	Гигиена питания: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л3.5	С.С. Борсокбаева	ГИГИЕНА ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: Гигиена лечебно-профилактических учреждений (учебное пособие)	КРСУ Бишкек 2012
Л3.6	Борсокбаева С.С.,Кудаярова М.Ж., Ажиматова М.Р.	ВОЕННАЯ ГИГИЕНА : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ для студентов медицинского факультета	КРСУ 2017
Л3.7	С.С. Борсокбаева	ГИГИЕНА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОЛИКЛИНИК И КАБИНЕТОВ: учебно-методическое пособие	КРСУ 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ГИГИЕНА		iprbookshop.ru/21799.html
Э2	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].—		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2
Э3	Гигиена питания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям/ Новикова В.П.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2
Э4	Гигиена труда [Электронный ресурс]: протоколы к практическим занятиям для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело/ Новикова В.П.		http://www.iprbookshop.ru/27190.html.— ЭБС
Э5	специализированная больничная гигиена, дезинфекция: обеззараживание объектов в различных сферах (коммунально-бытовых, объектах социального обеспечения, ветеринарного надзора, учреждения системы образования и др.)		http://www.iprbookshop.ru/11645.html
Э6	Учебное пособие для студентов к практическим занятиям по разделу «Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л. Карпенко [и др.].		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3
Э7	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.И. Бурак [и др.].—		http://www.iprbookshop.ru/48002.html-ЭБС «IPRbooks»

Э8	Вопросы итогового тестового контроля, экзаменационные вопросы и ситуационные задачи по радиационной и военной гигиене для студентов МПД [Осиян С.А и др.]	http:// www.iprbookshop.ru/2

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - при проведении практических занятий используются учебники и методические пособия, лекции и дополнительная научная литература (статьи, монографии, рекомендации, нормативные документы.Для студентов разработаны инструкции и рекомендации орентированные для расширения знаний в области гигиены и экологии, развития логического мышления, умения аргументировано излагать материал. Лекционный материал представляеться с использованием мультимедийного оборудования. Предоставляються электронные версии лекций и методических пособий по отдельным разделам дисциплины.
6.3.1.2	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - формируют способность логического мышления, способность решать проблемы при различных видах ситуационных заданий; способность к письменной и устной коммуникации; системному подходу анализа и критическому восприятию медицинской информациии. К ним относяться электорнные лекции с презентациями. Наглядные пособия стенды.
6.3.1.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - это самостоятельное использование студентами для подготовки практических занятий, рефератов, докладов с презентацией - программных обеспечений системы контроля знаний, интернет ресурсов (базы данных,информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида),Мультемедийный комплекс ноутбук, персональный компьютер и.т.д.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
6.3.2.2	«Электронная библиотека» КРСУ (www.lib.krsu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Кафедра находится по адресу г. Бишкек, корпус №9 ул. Льва Толстого на 3 и 4 этажах
7.2	Кафедра расположена на 3 этаже имеет 3 учебные аудитории (3.4, 3.10) на 32 пос. мест, а также кабинет профессорско-преподавательского состава (1.33), оборудованные мебелью с источниками света, воды и др. Используется лекционный зал НПО ПМ на 80 пос. мест.
7.3	анемометр цифровой переносной АП-1 (1шт.),
7.4	анемометр крыльчатый (1 шт.). люксметр Ю 116 (1шт.),
7.5	люксметр SMART SENSOR AR823 (1 шт.) гигрометр переносной SMART SENSOR AR817(1шт.),
7.6	гигрометр аспирационный (1 шт.), гигрометр стационарный (1шт.),
7.7	термометр инфракрасный для измерения температуры тела SMART (1 шт.),
7.8	термометр ТН-603 (1 шт.),
7.9	кататермометр (1 шт.),
7.10	весы напольные (1 шт.),
7.11	ростомер (1 шт.).
7.12	набор таблиц по разделам гигиены труда, гигиены питания, гигиены воды, почвы, гигиены детей и подростков, гигиены ЛПУ и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподаватели кафедры обязаны обеспечить студентов всем необходимым материалом для обучения»
Технологическая карта дисциплины ПРИЛОЖЕНИЕ №5

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных тестовых заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить ситуационные задания.
ПРИ подготовке студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.
Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы

студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ(в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:
Обучение складывается из аудиторный занятий.(64 аудиторных часов),включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Всего (108) часов. Методические рекомендации по изучению дисциплин изложены в методических пособиях, разработанных на кафедре, имеются электронные версии лекций и методических пособий по отдельным разделам дисциплины. На каждое занятие разработаны методические указания, ситуационные задач. Студенты знакомятся с планом лекций практических занятий. При проведении практических занятий используются методические указания, структура занятий строиться в соответствие с данным указаниями. Для подготовке к практическим занятиям студенты обеспечены доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. На кафедре разработаны методические пособия, лекции и имеется дополнительная научная литература (статьи, монографии, рекомендации, нормативные документы).
По отдельным разделам и темам, в частности по гигиене ЛПУ, гигиене питания, предусмотрена интерактивное задание для студентов. Студенты выполняют работы по отдельным разделам, в частности проводят исследования по оценке индивидуального питания, расчету суточных энергозатрат, определению пищевого статуса. По разделу больничной гигиены проводят гигиеническую оценку проектов больниц, стоматологических поликлиник и кабинетов, оформляют протоколы и составляют карту санитарно-гигиенического обследования объектов. Студенты подготавливают рефераты и доклады с презентацией, по различным проблемам гигиены и представляют краткие сообщения на практических занятиях. Для расширения знаний в области гигиены, развития логического мышления, умения аргументировано излагать материал, проводятся круглые столы по наиболее актуальным проблемам изучаемой дисциплины темы.
Для проверки итоговых знаний по разделам разработаны тесты. Предусмотрен промежуточный контроль в виде индивидуального устного опроса студента по контрольным вопросам . После тестового контроля студенты допускаются к сдаче зачета. Тесты и контрольные вопросы зачету предварительно раздаются студентам. На кафедре организована научно-исследовательская работа с привлечением студентов по актуальным проблемам гигиены. Профессорско-преподавательский состав кафедры разрабатывает и подготавливает к печати учебно-методические пособия по различным разделам гигиены и экологии, которые используются в процессе обучения студентов. Оценка текущей успеваемости производится как по разделам, вынесенным на аудиторную работу, так и на самостоятельную (СРС).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет- ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.
По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.
Работа студента в группе формирует чувства коллективизма, личной ответственности и коммуникабельность.
Необходимо уделять внимание формированию навыков общения с различными группами населения. Работа с пациентами и способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов на зачетном занятии определяется устным опросом по всем пройденным темам цикла «гигиена». Текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе практических занятий комплексным путем на основании устного опроса, при решении типовых ситуационных задач, и тестовых контрольных заданий.
Примерный перечень заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов с целью повышения рейтинга по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ №6

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА.
Помещение, в котором осуществляют работу 4 менеджера, расположено в подвале офисного здания. Продолжительность рабочего дня менеджера - 8 часов, при этом 80 % рабочего времени труд менеджера осуществляется с использованием ПЭВМ (помещение оборудовано 4 столами с компьютерами). Площадь рабочего помещения составляет 18 м2. Естественное освещение на рабочем месте менеджеров отсутствует, искусственное освещение осуществляется с помощью люминесцентных ламп, при этом освещенность стола менеджера в зоне расположения рабочих документов составляет 250 лк. Уровень шума в помещении равен 65 дБА.
Оцените условия работы менеджеров.
Эталон выполнения:
Ответ на ситуационную задачу.
Работа менеджеров осуществляется в условиях, не соответствующих гигиеническим нормативам, т.к.:
1. Помещение, в котором работают менеджеры, расположено в подвале офисного здания и не имеет естественного освещения, что не допустимо при работе с использованием ПЭВМ.
2. В рабочем помещении площадью 18 м2 расположено 4 стола с компьютерами, следовательно, площадь на одно рабочее место составляет 4,5 м2. Так как длительность работы менеджера с использованием ПВЭМ составляет 80 %

рабочего времени – 6,5 часов, то площадь должна быть 6 м²
3. Тип светильников, с помощью которых осуществляется искусственное освещение в рабочем помещении менеджеров (люминесцентные лампы) соответствует гигиеническим нормативам, однако освещенность поверхности рабочего стола в зоне расположения документов (250 лк) значительно меньше, чем необходимо (300-500лк).

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЙ. Правила подготовки и написание:
Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.
Подготовка доклада к занятию.
Основные этапы подготовки доклада:
• выбор темы;
• консультация преподавателя;
• подготовка плана доклада;
• работа с источниками и литературой, сбор материала;
• написание текста доклада;
• оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
• выступление с докладом, ответы на вопросы.
Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.
Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.
Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.
4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕФЕРАТ
Методические рекомендации к написанию реферата:
Реферат – это краткое систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или научного труда. Он является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, представляет собой новый, авторский текст. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.
Специфика реферата: в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений и оценок; в реферате дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей про проблеме содержится в конкретном тексте.
Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.
Реферату должны быть присущи: целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая), связность (логическая и формально-языковая), структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), смысловая завершенность.
Этапы работы над рефератом
1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление списка литературы.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Структура и содержание реферата
Объём реферата должен быть не менее 12 страниц формата А-4. Объём реферата может быть меньше и должен определяться в зависимости от темы.
Тема реферата должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими (например, не следует допускать названия типа « Гигиена труда» Тема может носить межпредметный, внутри предметный и интегративный характер; быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы, новых источников).
Реферат любого типа, как правило, имеет следующую структуру:
- титульный лист ,
- содержание с указанием параграфов и страниц ,
- введение,
- основную часть (разбитую на параграфы),
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если есть).

Требования к введению
Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, в которой необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес, в чем заключается его практическое значение. В актуальности также содержится краткий обзор изученной литературы, анализируются сильные и слабые стороны трудов

предшествующих исследователей. Во введении важно выделить цель работы, а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы текста.

Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для раскрытия ключевых положений выбранной темы. Содержание основной части реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Основная часть реферата структурируется по параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Каждый параграф начинается с задачи и заканчивается выводом.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребление терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов и разделов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Требования к заключению

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач и цели; в ней указывается, что нового лично для себя студент вынес из работы над рефератом. Объем заключения составляет 1-1,5 страницы.

Требования к списку литературы

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий (не менее пяти). Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности. Основное требование к списку литературы – достоверность, поэтому описание составляется непосредственно по документу. Необходимо указать фамилию и инициалы автора, название источника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. В общий список литературы включают все документы, используемые при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет.

После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.) Каждое приложение оформляется с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слов «Приложение» и его номера (например, Приложение 1). Если приложение одно, то оно не нумеруется. Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой. Приложения не входят в общий объем работы. Номера страниц не проставляются.

Техническое оформление реферата

Реферат должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера на одной стороне бумаги формата А-4 через полуторный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, размер 14 пт. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Выравнивание текста по ширине.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается со второй страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части страницы без точки.

Каждая структурная часть (титульный лист, содержание, введение, параграф и т. д.) начинается с новой страницы. В конце заголовков, располагаемых посредине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Расстояние между названием параграфа и следующим за ним текстом составляет одну пропущенную строку. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

В тексте реферата должны обязательно делаться ссылки на тот литературный источник, откуда взят материал, поскольку в этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому труду. По составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой. Краткая ссылка, предназначенная только для поиска документа (объекта ссылки), приводится в тексте в виде номера, соответствующего литературному источнику или нормативному документу, приведенному в списке литературы, и заключается в квадратные скобки. Например, [12].

В ссылке, если ее приводят на конкретный фрагмент текста документа, указывают не только порядковый номер источника согласно списку литературы, но и номер страницы, на которой помещена цитата. Сведения разделяют запятой: [11, с. 105].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цитировано по». Например, [Цит. по: 14, с. 181].

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную библиографическую ссылку, сведения в которой разделяются точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака: [3; 14] или [9, с. 123; 15, с. 26].

Реферат обязательно должен быть скреплен.

Образец оформления титульного листа в ПРИЛОЖЕНИИ №7

Процедура защиты реферата

Различают три вида защиты реферата: классическую, индивидуальную и творческую.

1. Классическая защита. Устное выступление студента сосредоточено на принципиальных вопросах:
• тема исследования, ее актуальность;
• круг использованных источников и основные подходы к проблеме,
• новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.),
• основные выводы по содержанию реферата.
2. Индивидуальная защита. Студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:
• обоснование выбора темы реферата,
• способы работы над рефератом,
• оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты,
• личная значимость проделанной работы,

• перспективы продолжения исследования.
3. Творческая защита предполагает:
• оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий,
• демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования,
• яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.
Важно, чтобы защищающий реферат в течение 7-10 минут мог рассказать об актуальности исследуемого вопроса, поставленных цели и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.
Опрос студентов проводится на каждом практическом занятии согласно и оценивается по согласно шкалам оценивания. (ПРИЛОЖЕНИЕ №8). При подготовке к занятию рекомендуется обращаться к глоссарию (ПРИЛОЖЕНИЕ №9)

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ САНИТАРНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ.