

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарный факультет
Кафедра русской филологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Сопоставительная типология языков»**

Бишкек 2025

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от 03.10.2025 г. № 1

Зав.кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2. Описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	5
4. Технологические карты дисциплины.....	8
5. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	9

1. Перечень компетенций, цели и задачи освоения дисциплины

2. Компетенции

УК-1. Умение осуществлять анализ и синтез информации, выделять существенные признаки языковых явлений.	
УК-2. Навыки критического мышления при сопоставлении языковых структур разных типов.	
УК-3. Способность к межкультурной коммуникации, понимание универсальных и специфических черт языков мира.	
Знать	
Уровень 1	Основные направления и методы сопоставительной и типологической лингвистики. Типологические классификации языков (морфологическая, синтаксическая, фонологическая).
Уровень 2	Универсалии языка и параметры типологической вариативности. Структурные различия в фонетике, морфологии, синтаксисе и лексике сравниваемых языков. Типы грамматических категорий и способы их реализации в различных языках.
Уровень 3	Принципы межъязыкового сопоставления и критерии установления типологических соответствий. Источники типологических данных: корпус, базы данных, типологические атласы.
Уметь	
Уровень 1	Сопоставлять языки по ключевым типологическим параметрам. Проводить анализ фонетических, морфологических, синтаксических и лексико-семантических явлений на материале разных языков.
Уровень 2	Выявлять универсальные и специфические черты языков, объяснять их функциональную природу. Определять типологическую принадлежность языка и аргументировать выводы.
Уровень 3	Составлять сравнительные таблицы, схемы и профили языков. Анализировать импликационные универсалии и применять метод параметрологического описания.
Владеть	
Уровень 1	Навыками самостоятельного проведения типологического исследования. Методикой анализа и интерпретации данных разных

	языков.
Уровень 2	Терминологией типологической и сопоставительной лингвистики.
Уровень 3	Умением оформлять результаты сопоставительного анализа в виде отчётов, таблиц, аналитических комментариев. Средствами научной аргументации при сравнении структур разных языков. Навыками выявления и описания межязыковых соответствий и расхождений.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1.	ЗНАТЬ:
3.1.1.	основные типологические параметры (фонологические, морфологические, синтаксические), принципы классификации языков; понятия языковых универсалий и импликаций; методы сопоставительного анализа.
3.2.	УМЕТЬ:
3.2.1.	выявлять и описывать универсальные и специфические характеристики языков; применять типологические методы к языковому материалу; оформлять результаты сопоставительного анализа в виде доклада/эссе/презентации.
3.3.	ВЛАДЕТЬ:
3.3.1.	навыками классификации языковых явлений; приёмами корпусного и иллюстративного анализа; навыками академического письма и публичной защиты результатов.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.	сформировать у обучающихся системное понимание принципов и методов лингвистической типологии, универсалий и вариативности языков мира
1.2.	практические навыки сопоставительного анализа фонологического, морфологического и синтаксического уровней языка.

2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста (рубежный контроль)

1. Тест содержит 25 закрытых вопросов.
2. За каждый правильный ответ — 1 балл (4%).

3. Итоговая отметка — сумма баллов.

Шкала оценивания устного ответа и доклада (текущий контроль)

Критерий	0%	31–60%	61–84%	85–100%
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта	Частично, выводы не обоснованы	Анализ с недочётами	Полный анализ, обоснованные выводы
Структура и логика	Нет логики	Непоследовательно	В целом последовательно	Чёткая структура и логика
Терминология	Не используется	1–2 термина	Корректное использование терминов	Широкое уместное использование терминов
Ответы на вопросы	Нет ответов	Только базовые ответы	Полные/частично полные	Полные ответы с примерами
Итоговая оценка в %				

Шкала оценивания презентации (текущий контроль)

10–12 слайдов, обязательно: цель, источники, примеры с межстрочной глоссой, выводы. Шрифт не менее 18 pt, единый стиль оформления.

Критерий	0%	31–60%	61–84%	85–100%
Структура презентации	Несоответствие теме	Частичное соответствие	В целом соответствует	Полное соответствие
Наглядность (схемы, таблицы, примеры)	Нет наглядности	Недостаточно	Достаточно	Оптимально и уместно
Точность и корректность примеров	Ошибки и неточности	Единичные ошибки	Корректно с мелкими недочётами	Полностью корректно
Ораторские навыки/ответы	Не отвечает	Краткие ответы	Полные ответы	Полные ответы с примерами

3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы и задания
1. Сравнительный анализ фонологических систем двух языков (определение фонемного состава, оппозиции, фонологические процессы).

2. Классификация языков по морфологическому типу; сравнение синтетических и аналитических средств выражения грамматических значений.
3. Сопоставительный разбор базовых синтаксических конструкций (порядок слов, валентность, стратегии выравнивания).
4. Выявление универсалий и импликаций (по Гринбергу и др.) на материале двух языков.
5. Подготовка презентации о типологических особенностях языка (10–12 слайдов) с примерами и источниками.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Пример контрольного теста (вариант А)

Инструкция: выберите один правильный ответ. Продолжительность — 40 минут. Всего 25 заданий (ниже — пример 15 заданий).

1. Какой параметр относится к фонологической типологии? а) способы словообразования б) оппозиции фонем в) порядок слов г) тип падежей
2. Аналитический язык характеризуется: а) богатой флексией б) изолирующими формами в) агглютинацией г) полисинтезом
3. Универсалии — это: а) абсолютные правила орфографии б) обобщения о свойствах языков в) списки исключений г) нормы произношения
4. Какой порядок слов считается базовым в английском? а) SOV б) SVO в) VSO г) OSV
5. Аргументная структура отражает: а) инвентарь фонем б) морфемный состав слов в) валентность предиката г) морфонологию
6. К какому типу относится турецкий язык? а) флективный б) агглютинативный в) изолирующий г) полисинтетический
7. Тон является типологически релевантным для: а) фонологии б) морфологии в) синтаксиса г) семантики только
8. Падежное выравнивание «эргативность» противопоставляется: а) номинативности б) аккузативности в) дативности г) локативности
9. В изолирующих языках грамматические значения выражаются: а) аффиксами б) порядком слов и служебными словами в) чередованием корня г) супплетивизмом
10. Аллофоны — это: а) варианты морфем б) варианты фонем в) варианты

синтаксических конструкций d) варианты лексем

11. Какая универсалия Гринберга связывает порядок S, V, O с расположением предлога/послелого? а) №1 б) №3 с) №4 d) №16

12. В каких языках типично согласование по классу/роду? а) романских б) банту с) тюркских d) китайско-тибетских

13. Полисинтетизм характеризуется: а) отсутствием аффиксации б) высокой фузией с) большим количеством морфем в слове d) редупликацией только

14. Валентность глагола — это: а) число актантов б) число фонем с) число слогов d) число аффиксов

15. Что НЕ относится к типологическому методу? а) сопоставление б) поиск универсалий с) историческая реконструкция d) выявление импликаций

Приложение 2. Образец задания для практики

Подготовьте сравнительный анализ категории числа существительных в двух языках: опишите морфологические средства выражения, синтаксические согласовательные механизмы, исключения и частные случаи. Объём: 2–3 страницы, 3–5 источников.

Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

Фонд оценочных средств

ФОС-текущий контроль

Модуль 1, 2, 3, 4, 5. Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях.

ФОС - рубежный контроль.

Модуль 1. Доклады

Модуль 2. Современный школьный учебник и его дидактические функции (анализ учебников)

Модуль 3. Упражнения различного типа на анализ

Модуль 4. Самостоятельная работа

Модуль 5. Анализ программ и стандартов

4. Технологические карты дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	четный	четный	графиче-ский контро-
Модуль 1					
Советский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях.	2	5	4
	Рубежный контроль	Доклады	7	10	
Модуль 2					
Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане.	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	2	5	6
	Рубежный контроль	Современный школьный учебник и его дидактические функции	7	10	
Модуль 3					
Русский язык в современном мире.	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	2	5	9
	Рубежный контроль	Упражнения различного типа на	5	8	

		анализ			
Модуль 4					
Характеристика билингвизма	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	2	5	12
	Рубежный контроль	Самостоятельная работа	5	8	
Модуль 5					
Принципы и подходы к обучению, заложенные в стандартах и программах	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	2	5	15
	Рубежный контроль	Анализ программ и стандартов	6	9	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

5. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендуется использовать корпусные ресурсы и типологические базы данных (WALS и др.), оформлять ссылки по требованиям вуза; практические задания выполнять в тетради/электронном документе, соблюдая академическую добросовестность.

Общие рекомендации

- 1. Регулярность работы.** Освоение дисциплины требует систематического изучения теоретических вопросов и выполнения практических заданий. Рекомендуется распределять учебную нагрузку равномерно на протяжении

всего семестра.

2. **Активное участие на занятиях.** Для успешного формирования навыков сравнительного анализа важно участвовать в дискуссиях, разборе языковых данных, выполнении аналитических упражнений.
3. **Самостоятельная работа.** Необходимо самостоятельно изучать дополнительную литературу, анализировать языковые материалы, выполнять практические задания и готовить мини-исследования.

Рекомендации по изучению теоретического материала

1. **Изучать теорию блоками.** Сначала усвоить базовые понятия (типология, универсалии, параметры), затем переходить к типологии уровней языка — фонетической, морфологической, синтаксической, лексико-семантической.
2. **Использовать схематизацию.** При изучении классификаций и параметров рекомендуется составлять таблицы, схемы, карты признаков.
3. **Сравнивать источники.** Теоретический материал следует сопоставлять с данными разных школ лингвистики (структурная, функциональная, когнитивная типология).

Рекомендации по работе с практическими заданиями

1. **Опора на фактический материал.** Каждое практическое задание предполагает анализ конкретных языковых данных; важно приводить примеры из изучаемых языков.
2. **Сравнение по параметрам.** При выполнении сравнительных заданий необходимо придерживаться единой методики:
 - выделить параметр / категорию;
 - описать способы её выражения в каждом языке;
 - указать сходства и различия;
 - сделать вывод о типологическом статусе.
3. **Корректность терминологии.** Важно использовать общепринятую терминологию типологической лингвистики.
4. **Проверка выводов.** Все выводы должны опираться на данные; рекомендуется дополнительно обращаться к корпусам, словарям, типологическим базам.