

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	b41030530_24_1 мо.plx Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР Международные отношения	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	44 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	1408	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 4, 6, 8
аудиторные занятия	640	зачеты 3, 5, 7
самостоятельная работа	639,7	
экзамены	126,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16		16		16		16		16		16		9			
Практические	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	64	64	640	640
Контактная работа в период теоретического обучения			0,1	0,1			0,1	0,1			0,1	0,1			0,3	0,3
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3			0,3	0,3			0,3	0,3			0,3	0,3	1,2	1,2
В том числе инт.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	14
Итого ауд.	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	64	64	640	640
Контактная работа	96,3	96,3	96,1	96,1	96,3	96,3	96,1	96,1	96,3	96,3	96,1	96,1	64,3	64,3	641,5	641,5
Сам. работа	96	96	95,9	95,9	96	96	95,9	95,9	96	96	95,9	95,9	64	64	639,7	639,7
Часы на контроль	31,7	31,7			31,7	31,7			31,7	31,7			31,7	31,7	126,8	126,8
Итого	224	224	192	192	224	224	192	192	224	224	192	192	160	160	1408	1408

Программу составил(и):

канд. пед. наук, зав.кафедрой, доц., Юрченко М.Г.; зав. УМК, ст. преподаватель, Ким Н.В.



Рецензент(ы):

кан. филолог. наук, доцент, Вальваков Р.В.



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.07.2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от 29 10 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 05.11.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Юрченко М.Г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Юрченко М.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, формирование и развитие умений чтения и перевода на основе владения определенным лексическим и грамматическим материалом, и базовых умений устного общения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	иметь базовый уровень знаний по иностранному языку в объеме средней школы и вузовского курса «Иностранный язык» (1 семестр); владеть навыками разговорно-бытовой речи.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык (1 курс, 1 семестр)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	Признаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений.
Уровень 2	Функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); технику перевода изучаемых грамматических форм. Основные шаблоны деловой переписки.

Уметь:

Уровень 1	Логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь. Осуществлять письменный перевод текста на элементарном уровне по специальности.
Уровень 2	Делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. Осуществлять письменный перевод текста по специальности.

Владеть:

Уровень 1	Навыками диалоговой коммуникации, связанными с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. Навыками описания основных аспектов повседневной жизни.
Уровень 2	Навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/интересующую тему без предварительной подготовки. Навыками связности и логичности в процессе написания различных типов текстов.

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Знать:

Уровень 1	знает основные категории и понятия политической науки, актуальные политические теории и способы научного анализа.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке, кыргызском языке и иностранных языках.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Организовывать и устанавливать контакты на разных уровнях в ключевых сферах политической деятельности на русском, кыргызском и других иностранных языках.
-----------	---

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Знать:

Уровень 1	Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеть методологией политической науки, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
-----------	---

ПК-2: Способен активно использовать языковой инструментарий для решения профессиональных вопросов

Знать:

Уровень 1	-иностранн(ы)й язык(и) и русский язык в мере достаточной для исполнения письменного и последовательного перевода (с русского на иностранн(ы)й язык(и), с иностранного на русский язык).
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- применять лингвистическое сопровождение повседневной деятельности руководства, визитов делегации и встреч международного характера.
-----------	---

ПК-3: Способен организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранн(ы)м языке (х)

Знать:

Уровень 1	- протокольное сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и официальных мероприятий международного характера.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- формулировать и убедительно отстаивать переговорную позицию.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- методами разрешения конфликтных ситуаций и поиска и нахождения компромиссных решений.
-----------	---

ПК-6: Способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранн(ы)й язык

Знать:

Уровень 1	- базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранн(ы)м языке(-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- готовить проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций русским и на иностранн(ы)м языке(ах).
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранн(ы)м языке(-ах);
-----------	---

ПК-7: Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранн(ы)х языках

Уметь:

Уровень 1	Устанавливать контакты и проводить выставки, конференции, форумы) в том числе на иностранн(ы)м языке(ах).
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- методами переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Признаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений. Функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); технику перевода изучаемых грамматических форм. Основные шаблоны деловой переписки. Необходимый минимум лексических единиц для межличностного и межкультурного взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	Делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему; осуществлять письменный перевод текстов по специальности. составлять план беседы, доклада; делать логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам общественно-политической, социальной и культурной тематики, а также в профессиональной сфере; излагать свой взгляд на основную проблему, делать правильные выводы и подводить итоги осуществленной коммуникации; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по проблемам межличностного и межкультурного взаимодействия и в профессиональной сфере.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях по вопросам межличностного и межкультурного взаимодействия и по вопросам специальности с предварительной подготовкой и без предварительной подготовки; навыками связности и логичности написания различных типов текстов; навыками написания различных деловых писем, необходимых для коммуникации в профессиональной сфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Знакомство. Речевой этикет.							
1.1	Тема: Вводное занятие. 1. Требования и содержание курса. 2. Мотивация к освоению курса «Знаю - хочу знать - узнал» 3. Портфолио. Правила ведения учебного портфолио /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями
1.2	Внеаудиторное чтение. Работа с вокабуляром. Составление плана и подготовка к пересказу /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1			
1.3	Тема: Речевой этикет. 1) Особенности английской просодии. 2) Формы обращения. Выражения приветствия и прощания. 3) Грамматика. Основные понятия в грамматике. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			Диалоги
1.4	Просмотр 1 эпизода видеокурса Family Album USA «46 Linden Street» (Акт 1). Отработка произношения, работа с вокабуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1 Э1			
1.5	Тема: Речевой этикет (продолжение темы). 1) Пересказ содержания просмотренного акта видеокурса. 2) Работа в малых группах (диалоги) 2) Приглашения, извинения, выражения благодарности. 3) Грамматика. Единственное и множественное число существительных /Пр/	2	2	ПК-2 ОПК-1 УК-4	Л1.1			Работа в малых группах (диалоги)
1.6	Подготовка собственных образцов приглашения извинения, выражения благодарности. Просмотр 1 эпизода видеокурса Family Album USA «46 Linden Street» (Акт 2). Отработка произношения, работа с вокабуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	2	УК-4	Э1			

1.7	Тема: Понятие об успешной презентации. 1) Мозговой штурм «Почему презентации стали популярными в нашей жизни? Что делает презентацию успешной?» 2) Структура презентации 3) Основные моменты успешной презентации. 4). Критерии оценки презентации «Роль английского языка в моей будущей профессии». /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1			Мозговой штурм
1.8	Поиск информации к презентации «Роль английского языка в моей будущей профессии» Просмотр 1 эпизода видеокурса Family Album USA «46 Linden Street» (Акт 3). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	4	УК-4	Э1			
1.9	ЗЕТ 1. Презентация «Роль английского языка в моей будущей профессии» с элементами оппонирования и оценки» /Пр/	2	4	ПК-2 ОПК-1 УК-4	Л1.1			
1.10	Написание отзыва на одну из понравившихся презентаций. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1			
	Раздел 2. Раздел 2. Средства массовой информации. Газеты							
2.1	Тема: Наиболее употребительные конструкции английского предложения 1) Конструкции английского предложения. 2) Телефонный этикет, правила и рекомендации 3) Грамматика. Члены предложения. Повелительное наклонение /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1			Работа в малых группах (диалоги)
2.2	Внеаудиторное чтение о средствах массовой информации. (Шевцова, с. 45-46). Виды газет. Вокабуляр, ответы на вопросы. /Ср/	2	4	УК-4	Л2.5			
2.3	Тема: Газеты. 1) Мозговой штурм «Читаете ли вы газеты? Какие газеты вы читаете?» 2) Назначение газет. 3) Виды газет. 4) Структура газет 5) Грамматика. Притяжательные местоимения /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1			Мозговой штурм

2.4	Описание газеты, читаемой студентом. Аннотация газетной статьи, составление вопросов, работа с вокабуляром. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Э2			
2.5	Тема: Развитие навыков работы с газетным материалом 1) Чтение и перевод газетной статьи. 2) Поиск ключевых слов 3) Определение идеи статьи. 2) Составление плана статьи и подготовка аннотации 3) Лексико-грамматический анализ статьи /Пр/	2	4	ОПК-5 ОПК-1 УК-4	Л1.1			Обмен мнениями
2.6	Поиск информации и подготовка к передаче содержания политических новостей /Ср/	2	4	ОПК-5 УК-4	Л1.1 Э2			
2.7	ЗЕТ 2. Обзор политических новостей в мире, РФ и КР. Уточняющие вопросы, ответы. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями, дискуссия
2.8	Просмотр 2 эпизода видеокурса Family Album USA «The Blind Date» (Акт 1). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа. /Ср/	2	2	УК-4	Э1			
	Раздел 3. Раздел 3. Средства массовой информации. Телевидение. Интернет							
3.1	Тема: Совершенствование навыков работы с аудио- и видеоматериалами. 1) Обучение навыкам аудирования. 2) Выполнение предварительной работы с вокабуляром звучащего видео текста. Просмотр 2 эпизода видеокурса Family Album USA «The Blind Date» (Акт 2). 3) Выполнение последующих за прослушиванием заданий. 4) Передача содержания аудио или видеозаписи. /Пр/	2	4	ПК-2 УК-4	Л1.1 Э1			Диалоги, работа в малых группах
3.2	Просмотр 2 эпизода видеокурса Family Album USA «The Blind Date» (Акт 3). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	4	УК-4	Э1			

3.3	Тема: Телевидение в нашей жизни 1) Мозговой штурм «Как часто вы смотрите телевизионные программы? Какие программы вы смотрите и почему?» 2) Чтение, перевод и лексико-грамматический анализ текста о телевидении. (Шевцова С.В., упр. 46, с.95) 3) Беседа о прочитанном тексте 4) Выполнение послетекстовых заданий /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.5			Мозговой штурм, беседа
3.4	Выполнение заданий (Шевцова, упр. 47, с. 95-96) Подготовка к дискуссии по проблеме «Интернет: за и против» /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.5			
3.5	Тема: Дискуссия «Интернет: за и против» 1) Беседа по проблеме «Интернет: за и против». 2) Правила и культура общения в Интернете. 3) Проблема достоверности информации в интернете. 3) Грамматика. Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no и их производные /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1			Дискуссия
3.6	Написание сочинения по проблеме роли и места интернета в нашей жизни с учетом противоположного мнения /Ср/	2	4	ОПК-1 УК-4	Л1.1			
3.7	ЗЕТ 3. Презентация сочинений по проблеме роли и места интернета в нашей жизни с учетом противоположного мнения. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	2		Презентация сочинений
3.8	Просмотр 3 эпизода видеокурса Family Album USA «Grandpa's Trunk» (Акт 1). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	2	УК-4	Э1			
	Раздел 4. Раздел 4. Биография. Рабочий день. Хобби							
4.1	Тема: Моя биография. (Curriculum Vitae) 1) Основные компоненты и структура автобиографии 2) Наиболее употребительная лексика при составлении автобиографии. 3) Разница между 'Resume' и 'Curriculum Vitae'. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			

4.2	Написание реального или вымышленного 'Curriculum Vitae' /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1			
4.3	Тема: Мой рабочий день. 1) Чтение и обсуждение теста "Planning once day round" (Бонк Н. Шаг за шагом, ч. 2, с.162). 2. Высказывания за и против планирования рабочего времени. 3) Грамматика. Вопросительные, относительные и возвратные местоимения. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2			Беседа, дискуссия
4.4	Написать план работы на следующий день с последующим анализом, что удалось и чего не удалось сделать /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1			
4.5	Тема: Хобби 1) Мозговой штурм « Можно ли жить без хобби? Может ли работа быть хобби?» 2) Виды хобби 3) Чтение и перевод текста «Hobbies» (Цветкова И.В., с. 70) 3) Беседа о наших хобби. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Э3			Мозговой штурм, беседа
4.6	Написание сочинения о своем хобби. Просмотр 3 эпизода видеокурса Family Album USA «Grandpa's Trunk» (Акт 2). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	4	ОПК-1 УК-4	Л1.1 Э1			
4.7	Тема: Мой образ жизни. 1) Мозговой штурм «Довольны ли вы своим образом жизни?» 2) Чтение, перевод и лексико-грамматический анализ текста «What would happen if they changed their lifestyle?» (Бонк Н. А, ч. 2, с. 178) 3) Беседа на тему: «Что бы вы хотели изменить в своем образе жизни?» Грамматика: Условные предложения. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Л1.2			Мозговой штурм, беседа
4.8	Написание мини-сочинения на тему «Что случится, если я изменю свой образ жизни?» Просмотр 3 эпизода видеокурса «Family Album USA, «Grandpa's Trunk» (Акт 3). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания акта от лица любого персонажа /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Э1			

4.9	ЗЕТ 4. Описание содержания эпизодов 1-3 «Family Album USA» для тех, кто этого эпизода не видел. /Пр/	2	2	УК-4	Э1			
4.10	Прочитайте текст из книги «Упражнения к видеокурсу «Семейный альбом» ч. 1, с. 48, ответьте на вопросы в разделе «Your turn» /Ср/	2	2	УК-4	Э1			
	Раздел 5. Раздел 5. Дружба, любовь и семья в моей жизни							
5.1	Тема: Друзья и дружба. 1) Мозговой штурм: Что такое дружба? 2) «A friend in need is a friend indeed». Пословицы и высказывания знаменитых людей о друзьях и дружбе. Работа с вокабуляром, подбор русских эквивалентов английским пословицам. 3) Составление кластера по теме. 4) Грамматика. Притяжательный падеж существительных /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			Мозговой штурм, кластер
5.2	Написание мини-сочинения: «Место дружбы в жизни человека». /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1			
5.3	Тема: Описание человека. 1) Текст « My friends». Пути и способы описания внешности и характера человека. Работа с вокабуляром 2) Устное описание внешности и характера своего друга. 3) Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			
5.4	Закрепление новых слов по теме «Описание человека». Написание объявления в газету о знакомстве /Ср/	2	2	ОПК-1 УК-4	Л1.1			
5.5	Тема: Любовь и семья. 1) Мозговой штурм «Что такое любовь?» 2) Развитие навыков аудирования. Let's meet again. English File. Стр. 22-23. 3) Обсуждение записи. 4) Обмен мнениями по проблемам любви и семьи. 5) Грамматика. Артикли. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Э4			Мозговой штурм, беседа
5.6	Внеаудиторное чтение по проблемам любви и семьи. Работа с новыми словами. Составление плана устного пересказа. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1			

5.7	Тема: Современные проблемы молодежи. 1) Работа с газетной статьёй о современных проблемах молодежи. 2) Обсуждение темы 3) Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1			Беседа, обсуждение
5.8	Подготовка к дискуссии «Отцы и дети». /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1			
5.9	ЗЕТ 5: Дискуссия: Отцы и дети. Развитие навыков ведения дискуссии: аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражение согласия и несогласия, умение подводить итоги. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-2 ОПК-1 УК-4	Л1.1			Дискуссия
5.10	Внеаудиторное чтение по проблеме студенческой жизни и образования. Работа с вокабуляром, чтение и перевод, составление плана пересказа текста. Составление вопросов к прочитанному. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 6. Раздел 6. Образование							
6.1	Тема: Образование 1) Текст: “Russian Educational System”. Ознакомительное чтение, выполнение послетекстовых упражнений на закрепление лексики. 2) Сходства и различия в образовательных системах РФ и КР (составление таблицы) 3) Грамматика. Глагол to have. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1			Обсуждение
6.2	Подготовка докладов по теме «Образование в Великобритании и США». /Ср/	2	4	ПК-6 ОПК-1 УК-4	Л1.1			
6.3	Тема: Образование в Великобритании и США. 1) Презентации и обсуждение докладов по теме. 2) Грамматика: Синонимы и антонимы. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1			Презентация докладов
6.4	Просмотр 9 эпизода видеокурса «Family Album USA, «It's up to you» (Акт 1-3). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания актов от лица любого персонажа. Ознакомительное чтение текста “Student's working day”. Закрепление лексики по теме «Образование» /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1 Э1			

6.5	Тема: Выбор профессии. 1) Мозговой штурм «Как вы выбирали свою профессию? Легко ли было делать выбор? Был ли ваш выбор осознанный? 2) Обсуждение просмотренного 9 эпизода видеокурса «Family Album USA, «It's up to you» (Акт 1-3) 3) Чем ваш выбор отличался от выбора Робби? /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1 Э1			Мозговой штурм, дискуссия
6.6	Подготовка студентов к лексико-грамматическому тесту /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1			
6.7	ЗЕТ 6: Написание лексико-грамматического теста /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			
6.8	Ознакомление со «Страноведческим словарем-справочником». – КРСУ, 2005, обращая особое внимание на произношение стран и столиц. Подготовка сообщений по темам: «История КРСУ», «Я – студент КРСУ». /Ср/	2	2	УК-4	Л2.4			
	Раздел 7. Раздел 7. Страноведение. Кыргызская Республика.							
7.1	Тема: Я – студент Кыргызско-Российского Славянского университета 1) Презентация сообщений об истории КРСУ 2) «Экзамены: за и против». Чтение и обсуждение текста об экзаменах. 3) Выполнение послетекстовых заданий. 4) Обмен мнениями о первой сессии. 5) Грамматика.оборот There is/ There are. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			Презентация, обмен мнениями
7.2	Внеаудиторное чтение по теме «Мой Кыргызстан». Обдумывание темы, поиск материалов, составление плана презентации по вопросам истории, культуры, экономики, социальной жизни Республики /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1			
7.3	Тема: «На земле Манаса». 1) Чтение и перевод газетной статьи о Кыргызстане. Работа с вокабуляром, составление плана статьи, подготовка к пересказу. 2) Написание краткой аннотации на статью. 3) Грамматика. Времена группы Indefinite. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			

7.4	Подготовка текста презентации по вопросам истории, культуры, экономики, социальной жизни Кыргызстана. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1			
7.5	Тема: Кыргызстан в новостях СМИ 1) Устный обзор наиболее актуальных новостей Республики по материалам СМИ. Анализ и обсуждение новостей. 2) Международные связи КР. Факты и мнения. Субъективный и объективный стиль подачи материала. 3) Грамматика: Наречия /Пр/	2	4	ПК-6 ОПК-5 УК-4	Л1.1			Дискуссия, обмен мнениями
7.6	Поиск материала по теме: «Выдающиеся люди Кыргызстана». Подготовка устного рассказа об одном из выдающихся деятеле Республики. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1			
7.7	Тема: Бишкек – столица Кыргызстана. 1) Этимология названия «Бишкек» (различные варианты). 2) Достопримечательности Бишкека. 3) Мини-зарисовка: «Мой любимый уголок в Бишкеке». 4) Грамматика. Прилагательные. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями
7.8	Подготовка к обсуждению наиболее актуальных новостей Республики и СНГ. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1			
7.9	ЗЕТ 7. Презентация «Мой Кыргызстан» 1) Студенческие презентации с последующим обсуждением в группе. 2) Устная рецензия на одну из презентаций. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1			Презентация
7.10	Внеаудиторное чтение о Российской Федерации. Вокабуляр, подготовка к пересказу. Подготовить аргументы «за» и «против» кыргызско-русского двуязычия в Республике. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1			
7.11	/Экзамен/	2	31,7	УК-4	Л1.1			
7.12	Консультация /КрЭк/	2	0,3	УК-4	Л1.1			
	Раздел 8. Раздел 8. Страноведение. Российская Федерация							

8.1	Тема: Что мы знаем о России? 1) Обмен информацией о Российской Федерации (история, политика, культура, социальная жизнь и т.д.) 2) Роль русского языка в политической, экономической и культурной жизни Кыргызстана (обмен мнениями) /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями
8.2	Внеаудиторное чтение о Российской Федерации. Вокабуляр, подготовка к пересказу. Подготовить аргументы «за» и «против» кыргызско-русского двуязычия в Республике. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1			
8.3	Тема: Российская Федерация в новостях СМИ 1) Устный обзор наиболее актуальных новостей РФ по материалам СМИ. Анализ и обсуждение новостей. 2) Международные связи РФ. Факты и мнения. Субъективный и объективный стиль подачи материала. 3) Грамматика: Наречия /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями, дискуссии
8.4	Подбор материалов в интернете по теме: «Москва и москвичи». /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1			
8.5	Тема: Москва – столица России 1) Тексты: “Moscow, the capital of Russia”, “Sightseeing in Moscow”. 2) Выполнение послетекстовых заданий. 3) Усвоение вокабуляра. 4) More interesting facts about Moscow. Обмен мнениями о достопримечательностях Москвы. 5) Грамматика: Порядок слов в английском предложении. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями, дискуссии
8.6	Подготовка к дискуссии: Проблема киргизских мигрантов в России и, в частности, в Москве. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1			

8.7	Тема: Дискуссия «Миграция в СНГ, причины. Проблемы киргизских мигрантов в РФ». 1) Организация и проведение дискуссии по вопросам миграции в странах СНГ и положения киргизских мигрантов. 2) Причины отказов киргизов от гражданства КР и получения гражданства РФ. 3) Развитие навыков аргументированного высказывания, умение передать (пересказать) точку зрения оппонента. Умение задавать вопросы в ходе дискуссии и отвечать на них. 4) Грамматика. Времена группы «Perfect Continuous» /Пр/	3	2	ПК-3 ОПК-1 УК-4	Л1.1			Дискуссия
8.8	Подготовка к написанию аргументированного письма по вопросам дискуссии: «Жить в Бишкеке или жить в Москве». /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
8.9	ЗЕТ 1. Написание аргументированного письма по вопросам дискуссии: «Жить в Бишкеке или жить в Москве». /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			
8.10	Чтение и поиск полезной информации из учебного пособия проф. К.Е.Кашилова «Англоязычные страны». /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 9. Раздел 9. Англоязычные страны. Великобритания							
9.1	Тема: Великобритания 1) Лексико-грамматический анализ текста: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». 2) Викторина «Знаете ли Вы Великобританию?» 3) Грамматика: Обозначение времени. Дни недели, месяцы, времена года. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			
9.2	Подготовка к беседе по вопросам национальных праздников, традиций, обрядности. Поиск и исследование материалов по проблеме. Подбор и изучение вокабуляра, необходимого для ведения беседы по указанной теме. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1			

9.3	Тема: Традиции и праздники Великобритании 1) Обсуждения вопросов происхождения традиций и обрядов, сохранения древних традиций и их влияния на жизнь современного общества. 2) Сообщения студентов о британских традициях с последующим обсуждением. 3) Грамматика.оборот There is / there are. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Обсуждения, устные доклады
9.4	Внеаудиторное чтение, перевод и аннотирование текста "Piccadilly Circus". Подготовка к презентации доклада о достопримечательностях Лондона. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1			
9.5	Тема: Достопримечательности Лондона 1) Презентация докладов о достопримечательностях Лондона с последующим обсуждением и оценкой. 2) Грамматика. Порядок слов в английском предложении. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Презентация
9.6	Чтение и перевод текста "How to pronounce British place names". Отработка произношения географических названий на английском языке по «Страноведческому словарю-справочнику», составленному студентами КРСУ под руководством доц. Бондаренко ВК. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.4			
9.7	Тема: Правительство в Великобритании 1) Обсуждение политической системы в Великобритании: 1.1Что такое конституционная монархия? 1.2. Почему Великобритания – королевство? 1.3. Какова роль монарха.... /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			Беседа, обсуждение
9.8	Подготовка к презентации по вопросам государственного и политического устройства Великобритании /Ср/	3	2	ПК-2 ОПК-1 УК-4	Л1.1			
9.9	ЗЕТ 2: Презентация по вопросам государственного и политического устройства Великобритании /Пр/	3	2	ПК-2 ОПК-1 УК-4	Л1.1			Презентация
9.10	Внеаудиторное чтение. New York, Some facts about USA. Чтение, перевод, вокабуляр, подготовка к пересказу /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 10. Раздел 10. Англоязычные страны. США							

10.1	Тема: США – мировой лидер? 1) Обсуждение вопросов влияния США на мировое сообщество в политическом, экономическом и культурном планах. 2) Проблема насаждения демократии и роль мирового жандарма. Грамматика. Модальные глаголы /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			
10.2	Просмотр 6 эпизода учебного фильма “Family Album USA” (“Thanksgiving”). Вокабуляр, подготовка к беседе о традициях и праздниках в США. Внеаудиторное чтение, перевод и аннотирование текста «The Statue of Liberty» (Цветкова И.В., с 168), /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1 Э1 Э3			
10.3	Тема: Традиции и праздники США 1) Обсуждения вопросов происхождения традиций и обрядов, сохранения древних традиций и их влияния на жизнь современного общества. 2) Сообщения студентов о традициях США с последующим обсуждением. 3) Грамматика.оборот There is / there are. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Обсуждение докладов, обмен мнениями
10.4	Внеаудиторное чтение, перевод и аннотирование текстов «The White House», «From the history of New York». (Цветкова И.В., с 165, 169), Подготовка к презентации доклада о достопримечательностях США. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1 Э3			
10.5	Тема: Достопримечательности США 1) Презентация докладов о достопримечательностях США с последующим обсуждением и оценкой. 2) Грамматика. Порядок слов в английском предложении. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Презентация
10.6	Отработка произношения географических названий на английском языке по «Страноведческому словарю-справочнику», составленному студентами КРСУ под руководством доц. Бондаренко ВК. /Ср/	3	4	УК-4	Л2.4			

10.7	Тема: Выборная система в США 1) Обсуждение выборной системы в США 2) Конституция США /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			Беседа, обмен мнениями
10.8	Подготовка к презентации по вопросам государственного и политического устройства Великобритании /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
10.9	ЗЕТ 3: Презентация по вопросам государственного и политического устройства США /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			Презентация
10.10	Поиск материала о языках ООН. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 11. Раздел 11. Английский язык – язык международного общения							
11.1	Тема: История английского языка. 1) Текст “The history of the English language”. 2) Грамматика. Основные типы вопросов в английском языке /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			
11.2	Подготовка сообщения по проблеме методик изучения иностранных языков. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1			
11.3	Тема: Английский - язык международного общения. Особенности изучения иностранных языков. 1. Обмен мнениями по проблеме языков международного общения, критериев выбора языка в качестве средства международного общения. 2. Обсуждение сообщений по вопросам методов изучения иностранных языков. 3. “Why learn English? English around the world”. Составление плана пересказа текста. 4. Грамматика. Обозначения времени. Дни недели, месяцы, времена года. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями, обсуждение сообщений
11.4	Написание мини-эссе по вопросам критериев международного языка. Подготовка к беседе о пользе изучения иностранных языков. Мотивация. /Ср/	3	4	ОПК-5 УК-4	Л1.1			
11.5	Тема: Позитивное мышление 1) Аудирование: Why is positive thinking good for you? English File. Pre-int. Стр. 45 2) Перевод, лексико-грамматический анализ текста. 3) Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1 Э4			

11.6	Просмотр 5 эпизода видеокурса «Family Album USA, «The right magic » (Акт 1-3). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания актов от лица любого персонажа. Подготовка к презентации на тему «Страны изучаемого языка» /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1 Э1			
11.7	Тема: Политические новости 1) Чтение газеты The Times of Central Asia 2) Просмотровое чтение, аннотирование и реферирование текста. 3) Грамматика. Инфинитив, инфинитивные конструкции /Пр/	3	2	ПК-6 ОПК-1 УК-4	Л1.1 Э2			Обсуждение, обмен мнениями
11.8	Подготовка к презентации на тему «Страны изучаемого языка» /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
11.9	ЗЕТ4: Презентации студентов на тему «Страны изучаемого языка». /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1	2		Презентация
11.10	Написание отзыва на одну из презентаций /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 12. Раздел 12. Путешествия. Туризм							
12.1	Тема: Путешествие. Туризм 1) Проведение беседы о разных видах путешествий, целях и задачах туризма. 2) Дискуссия о плюсах и минусах разных типов путешествий. 3) Аудирование. English File. Pre-int. Getting around p.74-75 /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1 Э4			Беседа, дискуссия
12.2	Внеаудиторное чтение отрывков из книги К.Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» /Ср/	3	2	УК-4	Э5			
12.3	Тема: Особенности английского юмора 1) Обмен мнениями по вопросам прочитанных отрывков из книги К.Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» 2) Беседа по вопросам активных и пассивных видов отдыха 3) Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Simple. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1 Э5			Обмен мнениями, беседа
12.4	Подбор материала к докладу «Туризм в Киргизстане» /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			

12.5	Тема: Туризм в Кыргызстане 1. Немаловажные моменты презентации: жесты и мимика оратора. 2. Обмен мнениями по проблеме «Туризм в Кыргызстане» 3. Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Continuous /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями
12.6	Подготовка к обсуждению текущих внешних и внутренних событий в политике, экономике, культуре /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
12.7	Тема: Новости дня 1. Обзор наиболее важных событий современности. 2. Газета The Times of Central Asia – просмотровое чтение статьи, аннотирование и реферирование текста. 3. Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Perfect /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1 Э2			
12.8	Просмотр эпизодов из фильма “Guide to English” (Аэропорт, гостиница, транспорт). Работа с вокабуляром, подготовка к пересказу. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
12.9	Тема: В аэропорту. 1) Лексико грамматический анализ текстов “Booking airplane tickets”, “Airport check-in” 2) Составление диалогов. 3) Ролевая игра по теме. 4) Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Perfect (продолжение) /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			
12.10	Внеаудиторное чтение текста «Polite request». Работа с послетекстовыми заданиями. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
12.11	Тема: Гостиница. Бронирование мест. Регистрация и выезд из гостиницы 1. Текст «Making a hotel reservation». Работа с вокабуляром. Составление диалогов. Ролевая игра по теме. 2. Текст «Checking-in to a hotel». Составление диалогов, выполнение послетекстовых заданий. 3. Грамматика. Система времен английского глагола. Группа Perfect Continuous /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			

12.12	Внеаудиторное чтение. Текст «Example of Hotel Rules». Ознакомительное чтение, анализ текста. Перевод и подготовка к пересказу текста «At the hotel entrance hall». /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
12.13	Тема: Гостиничные услуги 1. Лексико-грамматический анализ текста «Hotel Services». Составление диалогов, выполнение послетекстовых заданий. 2. Работа по закреплению вокабуляра по теме «Гостиница». 3. Грамматика. Повторение и закрепление всех времен английского глагола. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			
12.14	Подготовка к лексико-грамматическому тесту /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
12.15	ЗЕТ 5: Лексико-грамматический тест /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			
12.16	Напишите рекламный пост с приглашением туристов в КР /Ср/	3	1,9	ПК-2 УК-4	Л1.1			
	Раздел 13. Раздел 13. Покупки. Питание							
13.1	Тема: Покупки 1. Текст «Shopping». Лексико-грамматический анализ текста, аннотирование текста. 2. Беседа на тему «Consumerism». 3. Работа с вокабуляром. 4. Грамматика. Страдательный залог в английском языке. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			Беседа
13.2	Подготовка к презентации «Супермаркет» /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
13.3	Тема: Супермаркет 1. Текст «At the supermarket». Выполнение послетестовых заданий. 2. Презентация «В нашем супермаркете» 3. Ролевая игра «Интервью покупателей об ассортименте супермаркета и качестве товаров». 4. Работа с новыми словами по теме «Shopping» 5. Грамматика. Страдательный залог в английском языке. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Презентация, ролевая игра
13.4	Внеаудиторное чтение текстов по специальности, перевод, работа с вокабуляром, аннотирование. Подготовка к обзору новостей /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1			

13.5	Тема: News round the world 1. Аудирование. English File. News round the world. Стр. 93 2. Обзор актуальных новостей в мире и стране 3. Грамматика. Страдательный залог (продолжение) /Пр/	3	2	УК-4	Э4			Обмен мнениями
13.6	Сбор, систематизация материала и подготовка к дискуссии по проблеме разумного потребления и шоппоголизма /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
13.7	Тема: Разумный потребитель или шоппоголик 1) Проведение дискуссии по проблемам шоппоголизма и роли рекламы в формировании шоппоголиков 2) Написание краткого резюме по проведенной дискуссии Пр 3) Грамматика. Сложносочиненное предложение /Пр/	3	2	ОПК-5 УК-4	Л1.1			Дискуссия, резюме
13.8	Поиск информации по вопросам киргизской национальной кухни и кухни англоязычных стран. Чтение и перевод статей по указанной проблематике, работа с вокабуляром, подготовка к беседе по теме «Специфика традиционной киргизской кухни». Аудирование. English File. Restaurant problems. Стр. 26-27. /Ср/	3	2	УК-4	Э4			
13.9	Тема: Традиционная киргизская и английская кухни 1) Ознакомительное чтение. Текст «Meals in England». Составление плана-пересказа текста 2) Аудирование. «Food in New Zealand & Kyrgyzstan». Кумыз, Computers, Customs & Other Writings” Выполнение заданий на понимание текста. 3) Беседа на тему «Традиционная кыргызская еда» 4) Грамматика. Модальные глаголы /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1			Беседа
13.10	1. Внеаудиторное чтение текста «Healthy eating». Работа с вокабуляром по теме «Здоровое питание». 2. Лексико-грамматический анализ текста «Typical English food». Выполнение послетекстовых заданий. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1			
13.11	ЗТ 2. Словарный диктант. Контрольная работа. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1			

13.12	Поиск и систематизация материала по проблемам охраны окружающей среды. Составление вокабуляра по /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1			
13.13	/КрТО/	3	0,1	УК-4	Л1.1			
	Раздел 14. Раздел 14. Охрана окружающей среды							
14.1	Тема: Окружающая среда и человек 1) Ролевая игра: «Кто я, если не человек? Как я себя ощущаю в нынешней окружающей среде?» 2) Разбор и анализ игры и допущенных ошибок. 3) Различные виды работ с вокабуляром по изучаемой теме 4) Грамматика. Условные предложения. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1			Ролевая игра Разбор и анализ игры
14.2	Написание мини-сочинения по теме от лица выбранного персонажа /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1			
14.3	Тема: Важность проблемы защиты окружающей среды. 1) Загрязнение окружающей среды – результат деятельности человека. 2) Лексико-грамматический анализ текста по проблеме “Environment Pollution” 3) Обсуждение и анализ мини-сочинений 4) Грамматика. Условные предложения (продолжение) /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1			Обсуждение, анализ мини-сочинений
14.4	Сбор и систематизация материала для круглого стола по вопросам охраны окружающей среды /Ср/	4	4	ОПК-5 УК-4	Л1.1			
14.5	Тема: Лучший друг человека 1) Мозговой штурм: “Можете ли вы определить тему эпизода, который нам предстоит посмотреть?» 2) Просмотр 7 эпизода видеокурса «Family Album USA, «Man’s Best Friend» (Акт 1-2). 3) Чтение текстов о домашних питомцах в США («Family Album USA. Classroom Video Course», книга 2, с. 10, 14) 4) Обсудите в малых группах вопросы из раздела «In your turn» /Пр/	4	2	УК-4	Э4			Мозговой штурм, работа в малых группах, диалоги, беседа

14.6	Просмотр 7 эпизода видеокурса «Family Album USA, «Man's Best Friend» (Акт 3). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания актов от лица любого персонажа. /Ср/	4	2	УК-4	Э1			
14.7	Тема: Актуальные экологические проблемы современности: 1) Чтение, перевод, аннотирование текста “Global Warming”. 2) Просмотровое чтение и обсуждение теста “Greenhouse Effect” 3) Грамматика. Причастия настоящего времени /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1			
14.8	Подготовка к лексико-грамматическому тесту /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1			
14.9	ЗЕТ 1. Лексико-грамматический тест /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1			
14.10	Внеаудиторное чтение по вопросам деятельности общественных экологических организаций. Красная книга. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 15. Раздел 15. Экологическая ситуация в Кыргызстане							
15.1	Тема: Место и роль общественных организаций (Green Peace” и других) в защите окружающей среды 1) Обмен мнениями по вопросам деятельности организаций по охране окружающей среды в мире и в Киргизии. 2) Обсуждение теста “How can we help to protect Environment”. 3) Грамматика: Причастия прошедшего времени. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями, обсуждение
15.2	Подготовка к участию в Круглом столе по вопросам экологии в КР, написание тезисов выступления. /Ср/	4	4	ОПК-5 УК-4	Л1.1			

15.3	Тема: Карта концепций: «Мой вклад в охрану окружающей среды» 1) Мозговой штурм: «Какой вклад каждый из вас может сделать для охраны окружающей среды?» 2) Работа в малых группах: Построение карты концепций «Мой вклад в охрану окружающей среды» 3) Презентация карт 4) Анализ и обсуждение карт концепций 5) Грамматика: Сложное дополнение. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1			Мозговой штурм, работа в малых группах, карты концепций, обсуждение
15.4	Подготовка к участию в Круглом столе по вопросам экологии в КР, оформление презентации докладов. /Ср/	4	4	ОПК-5 УК-4	Л1.1			
15.5	ЗЕТ 2: Участие в Круглом столе по проблемам экологии и защите окружающей среды в качестве докладчика и оппонента». /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1	2		Круглый стол
15.6	Написание мини-эссе (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного Круглого стола /Ср/	4	4	ОПК-5 УК-4	Л1.1			
15.7	Тема: Анализ проведенного Круглого стола. 1) Обмен мнениями о положительных и отрицательных моментах дискуссии. 2) Выработка общей программы по защите окружающей среды 3) Работа над ошибками. 4) Грамматика: Сложное дополнение и сложное подлежащее /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1			Анализ и обсуждение
15.8	Внеаудиторное чтение, перевод и анализ газетного текста по специальности. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 16. Раздел 16. Деловое письмо							
16.1	Тема: Деловое письмо на английском языке 1) Обсуждение вопросов функций и обязанностей офисного работника. 2) Изучение структуры делового письма 3) Навыки написания адреса на конверте 4) Грамматика. Герундий /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями
16.2	Самостоятельное изучение правил обращения к адресату, написания даты по книге Васильевой Л. «Деловая переписка на английском языке» /Ср/	4	4	УК-4	Л2.1			

16.3	Тема: Структуры деловых писем, связанных с командировками, бронированием мест в отеле. 1) Просмотр видеоролика «English conversation: Booking a hotel room». 2) Выявление речевых клише 3) Ролевая игра «Бронируем номер в гостинице по телефону» 4) Грамматика. Модальные глаголы /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1 Э6			Обмен мнениями, ролевая игра
16.4	Изучение речевых клише для написания деловых писем, связанных с командировками, бронированием мест в отеле. Написание собственных писем. (Васильева Л.) /Ср/	4	2	УК-4	Л2.1			
16.5	Тема: Резюме, биография, сопроводительные письма 1) Изучение структуры резюме и жизнеописания 2) Анализ образцов сопроводительных писем 3) Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложении /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями, обсуждение
16.6	Поиск и изучение деловых писем по вопросам приема на работу, увольнения и сокращения штатов. Подбор и составление вокабуляра для написания самохарактеристики /Ср/	4	2	УК-4	Л2.1			
16.7	Тема: Рекомендательные письма и характеристика. 1) Структура рекомендательных писем и характеристики. 2) Проведение ролевой игры в парах: “We more exact”. 3) Составление рекомендательных писем о сокурснике на основе его домашних заготовок. 4) Работа в парах: Запрос необходимой дополнительной информации для написания грамотного рекомендательного письма или характеристики 5) Грамматика. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1			Ролевая игра, работа в парах
16.8	Подготовка к написанию рекомендательного письма и характеристики /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1			
16.9	ЗЕТ 3. Написание рекомендательного письма или характеристики на сокурсника /Пр/	4	2	ПК-6 УК-4	Л1.1			

16.10	Самостоятельное изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки. Закрепление клише на собственных примерах /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 17. Раздел 17. Деловой английский							
17.1	Тема: Как запросить информацию и ответить на запрос информации? 1) Развитие навыков написания запросов информации и ответов на запросы. 2) Поиск и обоснование причин обращения о финансовой помощи 3) Грамматика. Сослагательное наклонение после глагола 'wish' /Пр/	4	4	ОПК-5 УК-4	Л1.1			Диалоги, обмен мнениями
17.2	Написание письма властям по любой проблеме, интересующей студента /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1			
17.3	Тема: Письма властям 1) Презентация студенческих писем властям 2) Обсуждение и анализ писем /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1			Презентация писем
17.4	Просмотр 12 эпизода видеокурса «Family Album USA, «You are Tops» (Акт 1-2). Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания актов от лица любого персонажа. /Ср/	4	2	УК-4	Э1			
17.5	Тема: Письма личного характера. 1) Правила оформления и написания 2) Развитие навыков написания деловых писем личного характера. 3) Поздравление, Приглашение, ответ на приглашение, соболезнование, извинения и т.д. 4) Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями
17.6	Самостоятельное изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки. Закрепление клише на собственных примерах /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1			

17.7	Тема: Типичные грамматические ошибки, орфографические и лексические трудности при написании деловых писем 1) Рассмотрение основных орфографических и лексических трудностей при написании деловых писем 2) Анализ типичных грамматических ошибок, допущенных студентами при написании ими деловых писем 3) Обсуждение путей совершенствования навыков написания деловых писем 4) Грамматика: Предлоги /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1			Обмен мнениями, обсуждение
17.8	Просмотр 12 эпизода видеокурса «Family Album USA, «You are Tops» (Акт 3). Проанализируйте помощь нашего правительства пожилым людям. Отработка произношения, работа с вокуляром, подготовка пересказа содержания актов от лица любого персонажа. Подготовка к контрольной работе /Ср/	4	4	УК-4	Э1			
17.9	ЗЕТ 4. Контрольная работа /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1			
17.10	Самостоятельное изучение клише, выражений и предложений, полезных для деловой переписки. Закрепление клише на собственных примерах /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 18. Раздел 18. Искусство в моей жизни							
18.1	1. Мозговой штурм: Как вы понимаете фразу: «Красота спасет мир»? 2. Составление кластера по теме «Искусство» 3. Чтение, перевод и лексико-грамматический анализ текста “Literature and Arts: Libraries” (Цветкова, с. 99) 4. Пассивный (страдательный) залог 5. Инсценировка диалогов 8. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1 Э3			Мозговой штурм, кластер, беседа, работа в парах

18.2	<p>Чтение и перевод текстов (на выбор) о творчестве знаменитых писателей: Anton Chekhov (Цветкова, с 105), Agatha Christie (Цветкова, с. 107), Ernest Hemingway (Цветкова, с. 109)б Robert Burns (Цветкова, с. 174), Mark Twain (Цветкова, с. 174). Работа с вокабуляром, подготовка к рассказу о своей любимой книге. (Бонк Н.А., с. 751-775. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/</p>	4	2	УК-4	Л1.1 Э3			
18.3	<p>Тема: Моя любимая книга 1. Презентация рассказов о своей любимой книге. 2. Обсуждение и оценивание рассказов 3. Пассивный (страдательный) залог 4. Инсценировка диалогов 5. Выполнение грамматических упражнений /Пр/</p>	4	2	УК-4	Л1.1			презентация, беседа, работа в парах
18.4	<p>Бонк Н.А., с. 751-775. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/</p>	4	2	УК-4	Л1.2			

18.5	<p>Тема: Художественные выставки</p> <p>1. Мозговой штурм: «Часто ли вы посещаете художественные выставки? Какая выставка наиболее запомнилась и почему?»</p> <p>2. Чтение, перевод и анализ текста “At a World Fair” (Бонк, с. 758)</p> <p>3. Обсуждение текста</p> <p>4. Работа с новыми словами</p> <p>5. Пассивный (страдательный) залог</p> <p>6. Инсценировка диалогов</p> <p>7. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-4	Л1.2			Мозговой штурм, диалоги, кластер, презентация, дебаты, беседа, работа в парах
18.6	<p>Бонк Н.А., с. 751-775.</p> <p>Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги.</p> <p>Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка.</p> <p>Составить словарные карты с неизвестными словами.</p> <p>Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/</p>	4	2	УК-4	Л1.2			
18.7	<p>Тема: Старые города, причины их разрушения.</p> <p>1. Составление кластера: Катастрофы.</p> <p>2. Чтение и перевод текста «What are the reasons?» (Бонк, с. 755-756)</p> <p>3. Обсуждение текста</p> <p>4. Пассивный (страдательный) залог</p> <p>5. Инсценировка диалогов</p> <p>6. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-4	Л1.2			диалоги, кластер, дебаты, беседа, работа в парах
18.8	<p>Бонк Н.А., с. 751-775.</p> <p>Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги.</p> <p>Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка.</p> <p>Составить словарные карты с неизвестными словами.</p> <p>Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/</p>	4	2	УК-4	Л1.2			

18.9	<p>Тема: Русское деревянное зодчество</p> <p>1. Мозговой штурм: «Путешествовали ли вы когда-нибудь по древнерусским городам? Знакомы ли вы с архитектурой древней Руси?»</p> <p>2. Чтение, перевод, обсуждение текста: “On the Isle of Kizhi”</p> <p>3. Пассивный (страдательный) залог</p> <p>4. Инсценировка диалогов</p> <p>5. Выполнение грамматических упражнений /Пр/</p>	4	2	УК-4	Л1.1			Мозговой штурм, диалоги, беседа, работа в парах
18.10	<p>Чтение, перевод, работа с новыми словами по тексту “An Interview for a Job”. Бонк Н.А., с. 751-775.</p> <p>Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги.</p> <p>Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка.</p> <p>Составить словарные карты с неизвестными словами.</p> <p>Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/</p>	4	2	УК-4	Л1.2			
18.11	<p>Тема: Подлинная цена произведений искусства</p> <p>1. Мозговой штурм: «Задумывались ли вы над тем, какова подлинная цена художественных произведений?»</p> <p>2. Чтение перевод и обсуждение текста: “At an Art Auction” (Бонк, с. 773)</p> <p>3. Чтение и обсуждение рассказа “At the Art Dealer’s” (Шевцова, с. 159)</p> <p>4. Пассивный (страдательный) залог</p> <p>5. Инсценировка диалогов</p> <p>6. Выполнение грамматических упражнений /Пр/</p>	4	2	УК-4	Л1.2			Мозговой штурм, диалоги, беседа, работа в парах

18.12	Прочитайте начало детективных рассказов и придумайте свои версии окончания (на выбор) (Бонк, с. 778-789) Бонк Н.А., с. 751-775. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
18.13	ЗЕТ 5: Письменный перевод с английского языка на русский, выполнение послетекстовых заданий /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			
18.14	Объясните пословицу: «Дом там, где твое сердце» Бонк Н.А., с. 652-662. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
	Раздел 19. Раздел 19. Человек и мир							
19.1	Тема: «Дом там, где твое сердце» 1. Работа над ошибками по результатам контрольной работы 2. Презентация мини-сочинений по теме: «Дом там, где твое сердце» 3. Обсуждение сочинений и оценивание /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			презентация диалоги, беседа, работа в парах

19.2	Бонк Н.А., с. 652-675. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
19.3	Тема: Вечеринки. Принимаем гостей. 1. Мозговой штурм: «Любите ли вы организовывать вечеринки? Какова роль организаторов вечеринки?» 2. Выразить согласие и несогласие с предложенными высказываниями о вечеринках (Бонк, с. 674) 3. Предложить свои идеи проведения вечеринки. 4. Закрепление грамматического материала 3 урока. 5. Инсценировка диалогов 6. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			Мозговой штурм, диалоги, кластер, дебаты, работа в парах
19.4	Бонк Н.А., с. 676-700. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
19.5	Тема: Назначение и отмена встреч. 1. Чтение по ролям текстов “Making an Appointment” и “Cancelling an Appointment” (Бонк, с. 688-690) 2. Работа с новыми словами. 3. Будущее время группы Simple. 4. Инсценировка диалогов 5. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			диалоги, беседа, работа в парах

19.6	Бонк Н.А., с. 676-700. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
19.7	Тема: В мире слов 1. Составление и инсценировка диалогов с новыми словами 2. Написание мини-сочинения с использованием предложенных слов. 3. Развитие навыков общения по телефону. 4. Будущее время группы Simple. 5. Инсценировка диалогов 6. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			диалоги, беседа, работа в парах
19.8	Бонк Н.А., с. 701-711. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
19.9	Тема: Вера и суеверие 1. Мозговой штурм: «Верите ли вы в сверхъестественные силы? В какие?» 2. Чтение и перевод текста: «What do you believe in?» (Бонк, 707-708) 3. Работа с новыми словами 4. Местоимения, производные от some, any, no, every 5. Инсценировка диалогов 6. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			Мозговой штурм, диалоги, кластер, презентация, дебаты, беседа, работа в парах

19.10	Подготовка рассказа о сверхъестественных существах или явлениях. Бонк Н.А., с. 701-711. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
19.11	Тема: НЛО, Барабашки, экстрасенсы и ... 1. Презентация сообщений о сверхъестественном. 2. Обсуждение рассказов 3. Местоимения, производные от some, any, no, every 4. Инсценировка диалогов 5. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1			диалоги, презентация, дебаты, работа в парах
19.12	Бонк Н.А., с. . 720-738. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Подготовка к презентации «Искусство в моей жизни» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
19.13	ЗЕТ 6: Презентация: «Искусство в моей жизни» /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1 Л1.2			
19.14	Написание отзыва на одну из понравившихся презентаций /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1 Л1.2			
	Раздел 20. Раздел 20. Жизненный успех							
20.1	Тема: Немного о международных организациях. 1. Мозговой штурм: «Что вы знаете о международных организациях? Членом каких международных организаций является КР?» 2. Чтение и анализ текста “What do you know about International Organizations” (Бонк Н., с. 516) 3. Чтение вслух текста и диалогов о взаимоотношениях с иностранным партнером (Бонк Н. с. 479-481) 4. ‘Few, ‘little’, ‘a few’, ‘a little’ /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			штурм, диалоги, кластер, презентация, дебаты, беседа, работа в парах

20.2	Бонк Н.А., с. 478-494. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
20.3	Тема: Как я вижу себя, и как меня видят окружающие. 1. Работа в парах по составлению психологического портрета себя и другого. 2. Обсуждение полученной характеристики. Выражение согласия и несогласия. 3. Закрепление грамматического материала. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			Мозговой штурм, диалоги, кластер, презентация, дебаты, беседа, работа в парах
20.4	Бонк Н.А., с. 587-613. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с незнакомыми словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
20.5	Тема: Обсуждение планов на будущее Мозговой штурм: «Есть ли у вас четкие планы на будущее?» 1. Чтение по ролям диалогов: “A Television Interview”, “At an Industrial Exhibition”, “At an International Conference”. 2. Работа с новыми словами 3. Ответы на вопросы по текстам 4. Закрепление грамматики 5. Инсценировка диалогов 6. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2			Мозговой штурм, диалоги, беседа, работа в парах

20.6	<p>Подготовиться к инсценировке сценариев (Бонк Н., с. 611-612) Бонк Н.А., с. с. 587-613.</p> <p>Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги.</p> <p>Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка.</p> <p>Составить словарные карты с неизвестными словами.</p> <p>Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/</p>	4	2	УК-4	Л1.2			
20.7	<p>Тема: Жизненный успех</p> <p>1. Мозговой штурм: «Что влияет на жизненный успех? Возможно ли стать успешным, сменив свой образ жизни?»</p> <p>2. Чтение, перевод, обсуждение текста “What Would Happen if They Changed Their Lifestyle?”</p> <p>3. Работа с новыми словами.</p> <p>4. Три типа условных предложений</p> <p>5. Инсценировка диалогов</p> <p>6. Выполнение грамматических упражнений /Пр/</p>	4	2	УК-4	Л1.1			<p>Мозговой штурм, диалоги, кластер, презентация, дебаты, беседа, работа в парах</p>
20.8	<p>Бонк Н.А., с. 614-651. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги.</p> <p>Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка.</p> <p>Составить словарные карты с неизвестными словами.</p> <p>Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/</p>	4	2	УК-4	Л1.2			

20.9	Тема: Урок-дискуссия 1. Ситуация: Ваш друг говорит, что мужчина строит дома, а женщина выстраивает домашнее хозяйство. А вы полагаете, что в наши дни и мужчины и женщины строят дома и мужская работа по дому не менее важна, чем женская. 2. Подготовьте аргументы «за» и «против» 3. Проведите дискуссию по обозначенной проблеме. 4. Прошедшее время группы Continuous. 5. Инсценировка диалогов 6. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1			диалоги, дебаты, беседа, работа в парах
20.10	Бонк Н.А., с. 652-662. Слушать, читать, повторять, учить наизусть слова, выражения и диалоги. Обращать внимание на произношение звуков и мелодию английского языка. Составить словарные карты с неизвестными словами. Составить собственные диалоги с новыми словами, используя изученные конструкции. Выполнить письменно упражнения, помеченные знаком «карандаш» /Ср/	4	2	УК-4	Л1.2			
20.11	ЗЕТ 7. Контрольная работа /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1 Л1.2			
20.12	Обдумайте и подготовьте сообщение о том, что вы узнали за прошедший семестр. /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1 Л1.2			
20.13	/Экзамен/	4	31,7	УК-4	Л1.1 Л1.2			
20.14	/КрЭж/	4	0,3	УК-4	Л1.2			
	Раздел 21. Раздел 21. Славное прошлое. В англоязычном мире							
21.1	Тема: Вводное занятие 1) Цели и задачи курса. Мотивация к изучению профессионального английского языка. 2) Проведение лексико-грамматического диагностического теста. (Ястребова Е.Б., с. 10-14). 3) Анализ ошибок при выполнении теста. /Пр/	5	4	УК-4	Э7			
21.2	Поиск информации о видах словарей и работы со словами. Подготовка к викторине «Что вы знаете об англоязычных странах?». /Ср/	5	4	УК-4	Э7			

21.3	Тема: «Что вы знаете об англоязычных странах?» 1) Викторина «Что вы знаете об англоязычных странах?» 2) Обмен информацией о видах словарей и справочной литературы и принципах работы со словарями. 3) Говорение. Знакомство и приветствие людей 4) Грамматика: Способы выражения прошедшего времени. Основные понятия /Пр/	5	4	УК-4	Э7			викторина, диалоги
21.4	Составление диалогов по темам «Знакомство и приветствие людей» и «Здороваемся и прощаемся». Выполнение лексико-грамматических упражнений по прошедшему времени. (Ястребова Е.Б., с. 41-42). /Ср/	5	4	ПК-2 УК-4	Э7			
21.5	Тема: «Страны Британского Содружества» 1) Разыгрывание диалогов в парах. 2) Мозговой штурм «Как вы думаете, кто такие Union Jack и Uncle Sam?» 3) Чтение текстов «Union Jack» и «Uncle Sam» методом зигзага. Презентация полученной информации. 4) Выполнение послетекстовых заданий. 5) Проектная работа «Нации и национальности» 6) Грамматика: Past Simple & Past Continuous /Пр/	5	4	ПК-2 УК-4	Э7			мозговой штурм, диалоги, метод зигзаг, проектная работа
21.6	Внеаудиторное чтение. «Все о Великобритании» Поиск информации по истории, географии, политической системе и т. д. Великобритании Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 43-46) /Ср/	5	4	УК-4	Э7			
21.7	Тема: «Описание географического положения» 1) Лексико-грамматический анализ текста “The geographical location”. 2) Выполнение послетекстовых заданий 3) Игра «Охотники за сокровищами» 4) Грамматика: Предлоги места. Past Perfect & Past Perfect Continuous /Пр/	5	2	УК-4	Э7			ролевая игра

21.8	Внеаудиторное чтение. Подготовка к беседе о причинах становления, расцвета и падения бывших империй. (Ястребова Е.Б., с. 51-54) /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
21.9	ЗЕТ 1: Лексико-грамматический тест /Пр/	5	2	УК-4	Э7			
21.10	Работа над ошибками, итоги тестирования. /Ср/	5	1,9	УК-4	Э7			
	Раздел 22. Раздел 22. Славное прошлое. Британская империя							
22.1	Тема: «Великобритания. Взгляд в прошлое». 1) Обмен информацией о Великобритании. 2) Маркированное чтение текста “The Union Kingdom”. Лексико-грамматический анализ текста 3) Закрепление активного вокабуляра 4) Грамматика: Past Simple & Past Perfect /Пр/	5	4	УК-4	Э7			маркированное чтение, обмен мнениями
22.2	Уточнение по словарям значения слова «империя». Поиск и систематизация материала по вопросам разновидностей империи в истории. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 47-50) /Ср/	5	4	УК-4	Э7			
22.3	Тема: «Британская империя» 1) Обмен мнениями о значении слова империя, о характере взаимоотношения центра и провинции, метрополии и колоний в известных империях. 2) Чтение и перевод текста “The British Empire”, поиск в тексте ответов на поставленные вопросы 3) Беседа о причинах становления, расцвета и падения бывших империй. 4) Грамматика: Использование прошедших времен со словосочетанием “by the time” /Пр/	5	4	УК-4	Э7			беседа, эвристическая беседа
22.4	Написание эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства». Подготовка к презентации эссе в аудитории. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 55-56) /Ср/	5	4	ПК-2 УК-4	Э7			

22.5	Тема: «Страны британской империи» 1) Презентация эссе по вопросам государств, входящих в состав Великобритании. Тур по галерее. 2) Обмен мнениями по вопросам презентации. Обсуждение логичности, ясности изложения материала и филологической грамотности. 3) Грамматика: Артикли с исчисляемыми существительными /Пр/	5	4	УК-4	Э7			презентация эссе, тур по галерее, обмен мнениями
22.6	Подготовка к обсуждению новостей мировой и внутренней политики. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 57-58) /Ср/	5	4	ОПК-5 УК-4	Э7			
22.7	Тема: Новости мировой политики. 1) Обмен мнениями по вопросам внутренней и внешней политики КР. 2) Обсуждение актуальных политических новостей. 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений с фразовым глаголом 'go'. 4) Написание мини-эссе с употреблением указанного глагола 5) Грамматика: Фразовый глагол GO. Употребление 'some', 'any', 'no' /Пр/	5	2	УК-4	Э7			обмен мнениями, эссе
22.8	Написание краткого обзора проведенной презентации и аннотации одного из понравившихся эссе. Выполнение самопроверки по освоению модуля № 1 (Ястребова Е.Б., с. 59-60) /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
22.9	ЗЕТ 2: Перевод текста с английского языка на русский с выполнением послетекстовых заданий /Пр/	5	2	УК-4	Э7			
22.10	Выполнение самопроверки по освоению модуля № 1 (Ястребова Е.Б., с. 60-61) /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
	Раздел 23. Раздел 23. Славное прошлое. Через Атлантику							

23.1	<p>Тема: Англоязычные неевропейские страны.</p> <p>1) Warming up. Сочинение истории на одну из предложенных тем и ответы на вопросы других студентов для уточнения фактов.</p> <p>2) Получение дополнительной информации об англоязычных странах (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) по системе: «Вопрос-ответ» .</p> <p>3) Работа с пословицами и поговорками. 4) Иллюстрация одной из пословиц в кратком эссе.</p> <p>5) Грамматика. Общие и специальные вопросы. Вопросы к подлежащему /Пр/</p>	5	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, работа в парах, мини группах, эссе
23.2	<p>Поиск и систематизация материалов (в энциклопедиях и справочниках) о расширении границ США и России с целью проведения сопоставительного анализа. /Ср/</p>	5	4	УК-4	Э7			
23.3	<p>Тема: Американская экспансия на Запад</p> <p>1) Изучающее чтение текстов по теме занятия (Ястребова Е.Б., с. 68-69).</p> <p>2) Восполнение отсутствующей информации с помощью системы вопросов одногруппникам и преподавателю.</p> <p>3) Просмотровое чтение текста на русском языке («Присоединение и освоение Сибири в 17 веке).</p> <p>4) Передача содержания на английском языке.</p> <p>5) Грамматика: Степени сравнения прилагательных /Пр/</p>	5	4	УК-4	Э7			исследование
23.4	<p>Внеаудиторное чтение. Гуськова Т.Н. «English для политологов». Урок 1. “What is politics”. Тексты “Defining politics”, “Different views of politics” Составление вокабуляра, Работа с глоссарием. Выполнение послетекстовых упражнений. /Ср/</p>	5	4	УК-4	Л2.2			

23.5	Тема: Расширение России на Восток и американская экспансия на Запад 1) Работа в мини группах. Сопоставление схожих и отличных тенденций в американском освоении Дикого Запада и российском присоединении и освоении Сибири и Дальнего Востока. Составление диаграммы Венна 2) Обмен мнениями по результатам проведенного исследования. 3) Грамматика: Степени сравнения прилагательных /Пр/	5	4	УК-4	Э7			работа в мини-группах, диаграмма Венна, обмен мнениями
23.6	Просмотр фильмов по истории США из цикла: "American Panorama". Написание аннотации на просмотренные фильмы Поиск и систематизация материала к презентации «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР». /Ср/	5	4	УК-4	Э7			
23.7	Тема: История США 2) Викторина «Что вы знаете об истории США?» 2) Лексико-грамматический анализ текста "The United States". 3) Работа по закреплению вокабуляра и пониманию текста 4) Составление плана-пересказа текста 5) Грамматика. Причастия настоящего и прошедшего времени /Пр/	5	2	УК-4	Э7			презентация, мини-сочинение
23.8	Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 88-90). Подготовка к презентации /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
23.9	ЗЕТ 3: Презентация «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР» /Пр/	5	2	УК-4	Э7	2		
23.10	Внеаудиторное чтение адаптированных отрывков из художественной и исторической литературы по истории США (Произведения Тимоти Финдли, Брета Гарта, Дж. Лондона, М. Митчелл, О. Генри, Тёрнера Фредерика Дж. и др.). Подготовка небольших сообщений по прочитанному. Доклады по истории США, обсуждение и обмен /Ср/	5	2	УК-4	Э7			

	Раздел 24. Раздел 24. История и политическая система США							
24.1	Тема: История США (продолжение) 2) Викторина «Что вы знаете об истории США?» 2) Лексико-грамматический анализ текста “The United United States”. 3) Работа по закреплению вокабуляра и пониманию текста 4) Составление плана-пересказа текста 5) Грамматика. Причастия настоящего и прошедшего времени /Пр/	5	2	УК-4	Э7			викторина
24.2	Внеаудиторное чтение адаптированных отрывков из художественной и исторической литературы по истории США (Произведения Тимоти Финдли, Брета Гарта, Дж. Лондона, М. Митчелл, О. Генри, Тёрнера Фредерика Дж. и др.). Подготовка небольших сообщений по прочитанному. Доклады /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
24.3	Тема: История США в американской литературе. 1) Презентация кратких сообщений об истории США в американской литературе с последующим обсуждением 2) Выполнение творческих заданий с фразовыми глаголами ‘tell’ и ‘talk’ 3) Грамматика. ‘say’ & ‘tell’; ‘speak’ & ‘talk’ /Пр/	5	2	УК-4	Э7			презентация, мини-сочинение
24.4	Внеаудиторное чтение адаптированных отрывков из художественной и исторической литературы по истории США (Произведения Тимоти Финдли, Брета Гарта, Дж. Лондона, М. Митчелл, О. Генри, Тёрнера Фредерика Дж. и др.). Подготовка небольших сообщений по прочитанному. Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 88-90) /Ср/	5	2	УК-4	Э7			

24.5	<p>Тема: Что такое политическая система?</p> <p>1) Мозговой штурм: «Чем отличаются понятия: 'government', 'political systems' & 'regimes'?»</p> <p>1) Изучающее чтение текста "Regimes of the modern world". Составление плана статьи, работа с вокабуляром и глоссарием.</p> <p>2) Выскажите по вопросу: «Почему термин «полиархия» предпочтительнее термина «либеральная демократия»?</p> <p>Грамматика: Причастия и прилагательные.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
24.6	<p>Внеаудиторное чтение. Гуськова Т.Н. «English для политологов». Урок 2. "Governments, systems and regimes". Текст "Classical Typologies" Работа с вокабуляром и с глоссарием. Выполнение послетекстовых упражнений. Подготовиться к обмену мнениями о политической системе США (Ястребова Е.Б., с. 72) Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 91-93)</p> <p>/Ср/</p>	5	4	УК-4	Л2.2 Э7			
24.7	<p>Тема: Политическая система США</p> <p>1) Сообщения по вопросам, связанным с политической системой США Обмен мнениями.</p> <p>2) Дискуссия на тему: "How democratic are Western polyarchies?" (Насколько демократичными являются Западные полиархии?)</p> <p>3) Грамматика: Артикли с именами собственными</p> <p>/Пр/</p>	5	4	УК-4	Э7			обмен мнениями, дискуссия
24.8	<p>Написание короткого рассказа (10-12 предложений) с использованием активного вокабуляра урока. Выполнение грамматических заданий (Ястребова Е.Б., с. 93-95) /Ср/</p>	5	4	УК-4	Э7			

24.9	Тема: Русские в Северной Калифорнии. Русско-американская кампания. 1) Мозговой штурм. «Что Вам известно о русско-американской кампании?» 2) Развитие навыков понимания незнакомых слов из контекста (Ястребова Е.Б., с. 79) 3) Беглое чтение текста “Russians in Northern California”. 4) Обмен мнениями по вопросу о дипломатическом мастерстве Н.П. Резанова. 5) Сопоставление фактов, приведенных в тексте с отрывком из баллады Брета Гарта «Консепсьон де Аргуэльо». 6) Грамматика: Артикли с именами собственными (продолжение) /Пр/	5	2	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
24.10	Выполнение грамматических заданий с целью самопроверки усвоения материала раздела (Ястребова Е.Б., с. 96-97). Подготовка к письменному аннотированию текста по специальности. /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
24.11	ЗЕТ 4: Аннотирование текста по специальности /Пр/	5	2	УК-4	Э7			
24.12	Выполнение диагностического теста по разделу. (Ястребова Е.Б., с. 100-104). /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
	Раздел 25. Раздел 25. Светская беседа, имидж современного политика							
25.1	Тема: Мастерство ведения неформальной беседы в разных повседневных ситуациях. 1) Мозговой штурм: «Какие темы являются приемлемыми для ведения случайной неформальной беседы?» 2) Обмен мнениями о правилах и способах ведения неформальной беседы. 3) Изучение и закрепление полезных фраз и выражений для ведения неформальной беседы (о погоде, о текущих событиях, на автобусной остановке, в кафе, библиотеке, в офисе, в театре, в аэропорту, в поезде и т.д.) 4) Ролевые игры. Мастерство ведения неформальной беседы на предложенные темы. 5) Грамматика. Способы выражения настоящего времени в английском языке. /Пр/	5	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями, ролевая игра, диалоги

25.2	Изучение выражений сожаления, сомнения и извинения. Сочинение диалогов по предложенным ситуациям для проведения ролевой игры (Ястребова Е.Б., с. 110-112). Уточнение по словарям значения понятий «этикет», «церемония», «такт», «вежливость», «ритуал». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 134-135). /Ср/	5	4	УК-4	Э7			
25.3	Тема: Умение поддерживать светскую беседу в профессиональной деятельности. 1) Мозговой штурм: «Что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете?» 2) Обмен мнениями о правилах и способах ведения светской неформальной беседы. 3) Изучение и закрепление полезных фраз и выражений для ведения неформальной беседы в профессиональной деятельности (в офисе, при налаживании деловых контактов, на дипломатическом приеме, на международном форуме и т.д.) 4) Грамматика. Present Simple /Пр/	5	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями, диалоги
25.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 135-136). Ознакомление с методическим пособием В.К. Бондаренко "Political Figures". /Ср/	5	4	УК-4	Э7			
25.5	Тема: Ролевые игры. Мастерство ведения неформальной беседы по предложенной тематике. 1) Работа в малых группах. Обсуждение предложенной ситуации, составление диалогов 2) Разыгрывание диалогов 3) Обсуждение и анализ ошибок 4) Грамматика. Present Simple /Пр/	5	2	УК-4	Э7			Ролевые игры, диалоги, обсуждение
25.6	Ознакомление с методическим пособием В.К. Бондаренко "Political Figures". Написание эссе-размышления об имидже современного дипломата. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 136-137). /Ср/	5	2	УК-4	Э7			

25.7	Тема: Конкурс сочинений «Имидж современного дипломата» 1) Презентация сочинений 2) Обсуждение сочинений (насколько интересен сюжет, насколько полно представлен активный вокабуляр, грамматическая грамотность написания и презентации) 3) Обоснование выбора лучших сочинений. 4) Грамматика. Present Continuous & Present Simple /Пр/	5	4	УК-4	Э7			Презентация сочинений, обсуждение, обмен мнениями
25.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 138). /Ср/	5	4	УК-4	Э7			
25.9	ЗЕТ5: Написание мини-сочинения с использованием активного вокабуляра раздела. /Пр/	5	2	УК-4	Э7			
25.10	Уточнение по словарям понятий «расизм», «дискриминация». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 138). /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
	Раздел 26. Раздел 26. Непокойное настоящее. Земля обетованная							
26.1	Тема: «Наследие прошлого: Расизм в Британии» 1) Мозговой штурм: «Как меняется карта мира при развале империи? Почему в современной Британии такое огромное количество многонациональных сообществ? К чему это может привести?» 2) Просмотровое чтение с целью определения тематики текста “The legacy of the Past: Racism in Britain”. 3) Углубленное прочтение текста “The legacy of the Past: Racism in Britain”, прояснение основных идей 4) Лексико-грамматический анализ текста, работа с вокабуляром. 5) Грамматика: Present Continuous /Пр/	5	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, предположение, уточнение предположения
26.2	Подготовка к работе над проектом «История дипломатических отношений России и Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 139 /Ср/	5	4	УК-4	Э7			

26.3	Тема: Проект: «История дипломатических отношений России и Великобритании». 1) Мозговой штурм: «Как вы думаете, какая работа является продуктивней в выработке концепции: индивидуальная или групповая?» 2) Обсуждение в мини-группах материалов, найденных в ходе подготовки к проекту. 3) Составление кластера по истории дипломатических отношений России и Объединенного Королевства. 4) Выработка и оформление общего заключения об основных тенденциях развития англо-российских отношений». 5) Презентация проектов. 6) Подведение итогов. Анализ совместно проведенной работы. 7) Грамматика. Present Perfect; Present Perfect & Past Simple, Present Perfect & Present Simple /Пр/	5	4	ОПК-5 УК-4	Э7			работа в мини-группах, проект, презентация, кластер, анализ
26.4	Написание короткого отчета (100 слов) о самых драматичных моментах в истории отношений России и Великобритании. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 142-146). /Ср/	5	4	УК-4	Э7			
26.5	Тема: «Русские в Лондоне» 1) Развития навыков быстрого чтения, умения понимать незнакомые слова из контекста. 2) Поисковое чтение текста: “Russians in London” 3) Написание тезисов статьи. 4) Закрепление использования ‘every’, ‘each’, ‘all’ в ходе выполнения грамматических заданий и иллюстрации пословиц и поговорок 5) Грамматика: Present Perfect Continuous & Present Perfect /Пр/	5	4	УК-4	Э7			тезисы, иллюстрация пословиц
26.6	Подготовка к обзору последних политических событий. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 146-151). /Ср/	5	4	ОПК-5 УК-4	Э7			

26.7	Тема: Мир сегодня 1) Мозговой штурм: «Зачем люди используют пословицы и поговорки?» 2) Уточнение значения списка пословиц, поговорок и фразеологизмов (Ястребова Е. Б.с. 131) 3) Обмен сообщениями о политической обстановке в стране и мире с использованием в речи предложенных пословиц, поговорок и фразеологизмов из списка 4) Обсуждение сообщений. 5) Грамматика: Артикли с неисчисляемыми существительными /Пр/	5	2	УК-4	Э7			мозговой штурм, презентация, обмен мнениями
26.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 152-154). Подготовка с лексико-грамматическому тесту (упражнения самопроверки, с. 155-157) /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
26.9	ЗЕТ 6: Лексико-грамматический тест. /Пр/	5	2	УК-4	Э7			
26.10	Изучение выражений для высказывания мнения и просьбы высказать мнение. Выполнение упражнений на закрепление материала (Ястребова Е.Б., с. 160-161). /Ср/	5	2	УК-4	Э7			
26.11	/Зачёт/	5		УК-4	Э7			
26.12	/КрТО/	5	0,1	УК-4	Э7			
	Раздел 27. Раздел 27. Непокойное настоящее.							
27.1	Тема: Запрос информации. Непрямые вопросы. Выражение мнения. 1) Закрепление навыков высказывания собственного мнения и просьб высказать свое мнение. Работа в парах. 2) Непрямые вопросы. Закрепление на практике задавать непрямые вопросы. 3) Работа в парах. Закрепление навыков запрашивать информацию в ходе восполнение пробелов в тексте. (Ястребова Е.Б., с. 163-164) 4) Грамматика: Фразовый глагол 'look'. Упражнения на закрепление фразового глагола. /Пр/	6	2	УК-4	Э7			диалоги, работа в парах

27.2	Внеаудиторное чтение. “What is political ideology”. (Гуськова Т.Н., с. 60-61). Работа с вокабуляром и глоссарием. Выполнение послетекстовых заданий. /Ср/	6	2	УК-4	Л2.2			
27.3	Тема: Политические идеологии 1) Мозговой штурм: «Может ли существовать государство без единой идеологии?» 2) Работа в парах: беглое чтение текста “Liberalism and Conservatism” (Гуськова Т.Н., с. 69-70), поиск в тексте ключевых выражений для понимания основной идеи. 3) Изучающее чтение текста. 4) Определение типов идеологии по предложенным описаниям (социализм, либерализм, анархизм или консерватизм). Обоснование выбора. 5) Грамматика: Выражение количественных отношений /Пр/	6	2	УК-4	Э7			мозговой штурм, работа в парах, обмен мнениями
27.4	Поиск и систематизация материала об этнических общинах (в частности, китайской общины) в Канаде. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 176-179). /Ср/	6	2	УК-4	Э7			
27.5	Тема: Канада и мультикультурализм 1) Мозговой штурм: «Что вы понимаете под термином «мультикультурализм»?» 2) Обмен мнениями о политике мультикультурализма в Канаде. 3) Обоснуйте выбор одного из двух терминов: “The Chinese Canadians” или “The Canadian Chinese” 4) Грамматика: Закрепление ‘Many’ & ‘much’ в повествовательных предложениях /Пр/	6	2	УК-4	Э7			мозговой штурм, работа в парах, обмен мнениями
27.6	Написание эссе на тему: «Мультикультурализм: за и против». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 179-180). /Ср/	6	2	ОПК-5 УК-4	Э7			
27.7	Тема: Конкурс эссе. 1) Устная презентация эссе 2) Тур по галерее 3) Обсуждение эссе (сюжет, композиция, использование лексики, грамотность) и выбор лучшего 4) Грамматика: Степени сравнения наречий, выражающих количество. /Пр/	6	4	УК-4	Э7			презентация эссе, тур по галерее, оценка, обмен мнениями

27.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 181). /Ср/	6	4	УК-4	Э7			
27.9	ЗЕТ 1: Написание сочинения с использованием активного вокабуляра раздела. /Пр/	6	2	УК-4	Э7			
27.10	Выяснение в словарях значения терминов 'reverse discrimination', 'affirmative action', 'positive discrimination', 'colour blind'. /Ср/	6	2	УК-4	Э7			
	Раздел 28. Раздел 28. Рожденные равными							
28.1	Тема: Расовые предрассудки 1) Мозговой штурм: «Какое поведение можно описать, как фашистское?» «Почему так распространены расовые предрассудки?» 2) Просмотровое чтение текста "The reality of today" с целью подтверждения мнений о расизме. 3) Изучающее чтение текста. Работа в вокабуляром. Лексико-грамматический анализ. 4) Восстановление перепутанных цепочек в содержании текста. 5) Грамматика: Закрепление 'a few'/'few' and 'a little'/'little' /Пр/	6	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
28.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 180-181). /Ср/	6	4	УК-4	Э7			
28.3	Тема: Справедливая игра? 1) Мозговой штурм: «Как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация» 2) Чтение отрывка из энциклопедии с целью понимания широкого распространения политики «позитивных действий» (позитивной дискриминации) 3) Беглое чтение текста "Fair Play?". Выявление 2-х противоположных мнений о политике «дискриминации наоборот». 4) Изучающее чтение текста. Составление списка аргументов «за» и «против» политики «дискриминации наоборот». 5) Высказывание собственного мнения по проблеме занятия 6) Грамматика: Модификаторы, используемые с прилагательными, выражающими количественные отношения /Пр/	6	4	УК-4	Э7			Мозговой штурм, обмен мнениями, аргументация

28.4	Выяснение терминов «нацизм», «фашизм» и «национализм» по словарям и справочной литературе. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 182-184). /Ср/	6	4	УК-4	Э7			
28.5	Тема: Нацизм, фашизм и национализм. 1) Мозговой штурм: Сравните понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия? 2) Чтение дополнительных текстов для прояснения различий данных понятий. 3) Обмен мнениями о фактах проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике. Приведите аргументы. 4) Грамматика: Статьи с географическими названиями. /Пр/	6	4	УК-4	Э7			Мозговой штурм, обмен мнениями, аргументация
28.6	Поиск и систематизация материала для выступления на «Круглом столе» по теме: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 185-186). /Ср/	6	4	УК-4	Э7			
28.7	ЗЕТ 2: Круглый стол. «Пути противостояния возрождению нацизма в мире». /Пр/	6	2	УК-4	Э7	2		
28.8	Выполнение теста самопроверки по изученному разделу. Ознакомление с правилами написания меморандумов (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 98-105). Подготовка текста меморандума о путях противостояния возрождению нацизма в мире. /Ср/	6	2	УК-4	Л2.3			
	Раздел 29. Раздел 29. Неясное будущее.							

29.1	Тема: Меморандум «Пути противостояния возрождению нацизма в мире» 1) Озвучивание меморандума «Пути противостояния возрождению нацизма в мире» 2) Обсуждение меморандумов, выработка общего меморандума 3) Выражение просьбы, предложения, совета. Использование «магических слов» 'could', 'would'. Ответы на просьбы, 4) Работа в парах по закреплению выражений просьбы, предложения, совета, ответов на просьбы 5) Грамматика: Способы выражения будущего времени /Пр/	6	4	ПК-3 УК-4	Э7			доклад, обмен мнениями, выработка общего мнения, диалоги, работа в малых группах
29.2	Составить диалоги с выражением просьбы, предложения, совета, ответов на просьбы. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 216-217). /Ср/	6	4	УК-4	Э7			
29.3	Тема: Что нам будущее принесёт? 1) Мозговой штурм: «Какие перемены, на ваш взгляд, наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?» 2) Беглый просмотр подзаголовков текста “What will the future bring?” с целью выстраивания предположений о возможных изменениях в упомянутых в тексте сферах. 3) Обмен предположениями с одноклассниками. Сравнение предположений. Аргументация. 4) Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько студенческие предположения согласуются с приведенными в тексте с последующим обсуждением. 5) Выражение согласия или несогласия с мнением авторов. 6) Грамматика: Выстраивание предположений /Пр/	6	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями, работа в малых группах
29.4	Письменное оформление выявления основных идей текста с собственными комментариями к ним (Ястребова Е.Б., зад. 2, с. 203). Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.217). /Ср/	6	4	УК-4	Э7			

29.5	<p>Тема: Дипломатическая корреспонденция</p> <p>1) Мозговой штурм: «Чем отличается деловая переписка от дипломатической корреспонденции?»</p> <p>2) Изучение структуры официальных писем, формы обращения, правильного оформления адреса (в т.ч. на конверте). Основные требования к дипломатической корреспонденции.</p> <p>3) Поиск в специальных словарях эквивалентов английским фразам для начала письма, для завершения письма (Муратов Э.Н. с. 154,161).</p> <p>4) Обмен мнениями о проделанной работе. Исправление ошибок.</p> <p>5) Грамматика: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous /Пр/</p>	6	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями, работа в малых группах
29.6	<p>Работа со специальными словарями и справочниками. Поиск и изучение основных типов дипломатической корреспонденции. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения поздравления и пожеланий, выражения надежды, ряда полезных ключевых фраз. (Муратов Э.Н. с. 154-155, 160-161). /Ср/</p>	6	4	УК-4	Л2.3			
29.7	<p>ЗЕТ 3: Написание текста делового письма (поздравление, пожелания, запроса информации, соболезнования, приглашения, отказа от приглашения) /Пр/</p>	6	2	ПК-6 УК-4	Э7			
29.8	<p>Работа со специальными словарями и справочниками. Поиск и изучение основных типов дипломатической корреспонденции. /Ср/</p>	6	2	УК-4	Э7			
	Раздел 30. Раздел 30. Власть слов							

30.1	<p>Тема: Пишем и говорим грамотно. Урок грамматики</p> <p>1) Мозговой штурм: Можете ли вы вне контекста понять значение фразового глагола 'to give'?</p> <p>2) Выполнение заданий на закрепление фразового глагола 'to give'. Написание короткого рассказа, используя как можно больше фразовых глаголов.</p> <p>3) Озвучивание рассказов с последующим обсуждением.</p> <p>4) Закрепление употребления 'another', 'the other', '(the) others'.</p> <p>5) Грамматика. Выражение намерения. Future Simple, Be going to, Present Continuous /Пр/</p>	6	4	УК-4	Э7		<p>мозговой штурм, устное сочинение, обмен мнениями</p>
30.2	<p>Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения сожаления и извинения. (Муратов Э.Н. с. 155-156). Написание текста официального письма с выражением сожаления и извинения. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.221-223). /Ср/</p>	6	4	УК-4	Л2.3 Э7		
30.3	<p>Тема: Предсказания и предчувствия</p> <p>1) Мозговой штурм: «Верите ли вы в предсказания?» «Бывают ли у вас неприятные предчувствия?» «Известно ли вам, что такое «блюз»?»</p> <p>2) Выдвижение предположений о содержании текста "Millennium Blues", исходя из его названия и значения слова «блюз».</p> <p>3) Отработка чтения ряда незнакомых слов и географических названий.</p> <p>4) Просмотровое чтение текста с целью выяснения, насколько предположения студентов о его содержании соответствуют истине.</p> <p>5) Обмен мнениями о соответствии предположений содержанию текста.</p> <p>6) Изучающее чтение текста. Выполнение послетекстовых заданий. 7) Лексико-грамматический анализ текста.</p> <p>8) Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Future Continuous /Пр/</p>	6	4	УК-4	Э7		<p>мозговой штурм, обмен мнениями</p>

30.4	Напишите краткое эссе, о том каким должно быть окончание истории “Millennium Blues”, приведите аргументы /Ср/	6	4	ПК-6 ОПК-1 УК-4	Э7			
30.5	Тема: «Власть слов» 1) Мозговой штурм: «Что такое фразеологизм? Как вы думаете, почему в речи люди обращаются к фразеологизмам?» 2) Сочинение краткого рассказа с предложенными фразами. 3) Презентация рассказов и обмен мнениями. 4) Выполнение в парах заданий на словоупотребление, на особенности перевода фразеологизмов, используя справочную литературу. 5) Корректировка выполненных заданий в малых группах. 6) Грамматика: Придаточные предложения времени и условия. Придаточные предложения времени и условия и придаточные изъяснительные /Пр/	6	4	УК-4	Э7			проект, мозговой штурм, работа в парах, работа в малых группах
30.6	Составьте список фразеологизмов, найденных в ходе выполнения проекта «Власть слов», составьте собственные предложения с этими фразеологизмами и фразеологическими оборотами. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.228-231). /Ср/	6	4	УК-4	Э7			
30.7	ЗЕТ 4. Контрольная работа. (Перевод текста с лексико-грамматическим заданием и выполнением послетекстовых заданий) /Пр/	6	2	УК-4	Э7			
30.8	Выполнение теста-самопроверки (Ястребова Е.Б., с. 232-234) /Ср/	6	2	УК-4	Э7			
	Раздел 31. Раздел 31. Правила хорошего тона							

31.1	<p>Тема: А вы любите комплименты?</p> <p>1) Итоги и анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>2) Мозговой штурм: «Расскажите, какой самый лучший комплимент вы получали? Объясните, почему он поднял вам настроение».</p> <p>3) Закрепление в диалогах (в парах, в мини группах) умения расспрашивать собеседника о планах на будущее, высказывать и принимать комплименты, учитывая улыбку, приятный голос, взгляд «глаза в глаза»</p> <p>4) Дополнение диалогов, добавляя комплименты, и разыгрывание их в мини-группах.</p> <p>5) Составление диалогов по предложенным ситуациям, с добавлением комплиментов.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, работа в парах, работа в малых группах, диалоги
31.2	<p>Обдумывание и написание комплименты для каждого студента в группе. Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения просьбы. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 158-159). Написание официальной просьбы. /Ср/</p>	6	4	УК-4	Л2.3			
31.3	<p>Тема: «Некоторые правила хорошего тона»</p> <p>1) Мозговой штурм: «Знаете ли вы как правильно принимать гостей? Чем европейские правила приема гостей отличаются от наших?»</p> <p>2) Чтение текста на русском языке «Некоторые правила хорошего тона» (Шевцова С.В., ч.2, урок 4, упр. 37)</p> <p>2) Ответы на вопросы по тексту</p> <p>3) Пересказ текста на английском языке</p> <p>4) Обсуждение правил хорошего тона</p> <p>5) Грамматика. Будущие времена</p> <p>/Пр/</p>	6	4	УК-4	Л2.5 Э7			мозговой штурм, обсуждение
31.4	<p>Прочитайте текст “Too much of a good thing” (Шевцова С.В., ч.2, урок 4, упр. 38). /Ср/</p>	6	4	УК-4	Л2.5			

31.5	<p>Тема: Ролевая игра «На вечеринке в честь дня рождения»</p> <p>1) Обмен приветствиями и комплиментами</p> <p>2) Обмен мнениями о полученных комплиментах</p> <p>3) Закрепление в диалогах навыков поздравлять и отвечать на поздравления в разных ситуациях.</p> <p>4) Распределение ролей (именинника, родителей, близких друзей, приятелей, бывших одноклассников, взрослых родственников...)</p> <p>5) Розыгрыш приветствий, знакомства, представления новых знакомых, неформальных бесед «о разном», обмен комплиментами, поздравления и благодарности за поздравления.</p> <p>6) Обмен мнениями о проведенной игре.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	УК-4	Э7			ролевая игра, работа в парах, работа в малых группах, диалоги, обмен мнениями
31.6	<p>Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения предложения. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 159). Написание текста официального предложения. Написание краткого рассказа по выбранной пословице. (Ястребова Е .Б, с. 242) /Ср/</p>	6	4	УК-4	Л2.3 Э7			
31.7	<p>ЗЕТ 5: Аннотирование газетной или журнальной статьи /Пр/</p>	6	2	УК-4	Э7			
31.8	<p>Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения предложения. (Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка, с. 159). Написание текста официального предложения. Написание краткого рассказа по выбранной пословице. (Ястребова Е .Б, с. 242) /Ср/</p>	6	2	УК-4	Л2.3 Э7			
	Раздел 32. Раздел 32. «И есть еще надежда...»							

32.1	<p>Тема: Мир без детей</p> <p>1) Мозговой штурм: «Сколько детей у ваших родителей? Сколько детей вы хотите иметь?»</p> <p>2) Обмен мнениями по вопросу, что делает текст легче для понимания (близкая тематика, слова, имеющие одинаковые корни в родном языке, географические названия, данные статистики)</p> <p>3) Беглое чтение текста “The World is Running Out of Children” с целью выяснения факторов, влияющих на численность народонаселения.. Обмен мнениями</p> <p>4) Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ. Работа с вокабуляром.</p> <p>5) Составление таблицы, демонстрирующей ситуацию с народонаселением в развитых странах и в развивающемся мире.</p> <p>6) Грамматика: Наречия. Образование наречий /Пр/</p>	6	4	УК-4	Э7		Мозговой штурм, работа в парах, работа в малых группах, диалоги
32.2	<p>Поиск и систематизация материалов по вопросам современной европейской сексуальной культуры.</p> <p>Написание эссе-размышление на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.262-266). /Ср/</p>	6	4	УК-4	Э7		
32.3	<p>Тема: Современный европейский взгляд на семью.</p> <p>1) Презентация эссе по вопросам «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?»</p> <p>2) Обсуждение и анализ эссе.</p> <p>3) Дискуссия. Выработка общей концепции</p> <p>4) Грамматика: Наречия, имеющие 2 формы, отличающихся по значению. Степени сравнения наречий /Пр/</p>	6	4	УК-4	Э7		презентация обмен мнениями, дискуссия, выработка концепции

32.4	Чтение и перевод текста по специальности “Conceptions of Demography” (Гуськова Т.И., с. 85-87). Выполнение послетекстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 266-267). /Ср/	6	4	УК-4	Л2.2 Э7			
32.5	Тема: С заботой о будущем 1) Мозговой штурм: «В советское время был популярный лозунг: «Наши дети – наше будущее». Что, по вашему, он означал? Насколько этот лозунг актуален в современной России и в Киргизии? 2) Развитие навыков понимания значения незнакомого слова, исходя из контекста 3) Беглое чтение текста с целью поиска ответа на вопрос: какой национальный проект российское правительство планирует поддержать финансово. 4) Обмен мнениями о правительственной поддержке семьи в России и Киргизстане. 5) Грамматика: Место наречий в предложении /Пр/	6	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
32.6	Работа со специальными словарями и справочниками. Перевод на русский язык традиционных фраз для выражения напоминания. (Муратов Э.Н. с. 156). Написание доклада о будущем Кыргызстана для участия в дискуссии. /Ср/	6	4	ПК-6 УК-4	Л2.3			
32.7	ЗЕТ 6: Дискуссия по вопросам будущего Кыргызстана. Обмен мнениями по докладам. Обсуждение /Пр/	6	2	УК-4	Э7			
32.8	Подготовка к обсуждению политической обстановки в мире и стране. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 268-269). /Ср/	6	2	УК-4	Э7			
	Раздел 33. Раздел 33. Мир сегодня и завтра							

33.1	<p>Тема: Мир сегодня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен мнениями о политической обстановке в мире и стране. 2. Выделение главных вопросов сегодняшнего дня. 3. Выдвижение предположений о путях разрешения имеющихся политических конфликтов. Аргументация. 4. Обмен мнениями. <p>Грамматика: Артикли (закрепление) /Пр/</p>	6	4	УК-4	Э7			сообщения, анализ, обмен мнениями,
33.2	<p>Подготовка к описанию пешей прогулки по одной из столиц мира с описанием ее достопримечательностей. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 270-271). /Ср/</p>	6	4	УК-4	Э7			
33.3	<p>Тема: Пешая прогулка по достопримечательностям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мозговой штурм: «Доводилось ли вам выступать в роли гида?» 2) Разработка плана-маршрута осмотра достопримечательностей одного из городов мира с использованием карты выбранного вами города (Работа в малых группах) 3) Проведение пешей экскурсии по выработанному плану. 4) Описание в деталях одной из достопримечательностей. 5) Обсуждение проведенных экскурсий на предмет логичности, точности, филологической грамотности и интересного содержания. 6) Грамматика: Место наречий образа действия в предложении <p>/Пр/</p>	6	4	ОПК-1 УК-4	Э7			проект, работа в малых группах, диалоги
33.4	<p>Подготовка к описанию пешей прогулки по одной из столиц мира с описанием ее достопримечательностей. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 270-271). /Ср/</p>	6	4	УК-4	Э7			

33.5	Тема: Пешая прогулка по Бишкеку. 1) Разработка плана-маршрута осмотра достопримечательностей Бишкека с использованием карты (Работа в малых группах) 2) Проведение пешей экскурсии по выработанному плану. 3) Описание в деталях одной из достопримечательностей. 4) Обсуждение проведенных экскурсий на предмет логичности, точности, филологической грамотности и интересного содержания. 5) Грамматика: Место наречий образа действия в предложении /Пр/	6	4	УК-4	Э7			проект, работа в малых группах, диалоги
33.6	Подготовка к лексико-грамматическому тесту и словарному диктанту /Ср/	6	4	УК-4	Э7			
33.7	ЗЕТ 7: Лексико-грамматический тест по пройденному материалу и словарный диктант /Пр/	6	2	УК-4	Э7			
33.8	Выполнения теста самопроверки по пройденному материалу (Ястребова Е.Б., с. 273-274). /Ср/	6	2	УК-4	Э7			
33.9	/Экзамен/	6	31,7	УК-4	Э7			
33.10	/КрЭж/	6	0,3	УК-4	Э7			
	Раздел 34. Раздел 34. Богатые и бедные							
34.1	Тема: Диагностическое тестирование 1) Обсуждение ошибок в текстах официальных писем. 2) Поведение диагностического тестирования 3) Проверка и анализ проведенного тестирования. 4) Закрепление в диалогах форм выражения согласия и несогласия с фактами и мнениями собеседника. 5) Грамматика: Повторение пройденного материала. /Пр/	7	4	УК-4	Э7			Обмен мнениями, диалоги

34.2	Внеаудиторное чтение по специальности. "Democracy in practice rival views". (Гуськова Т.И., с. 97-100). Работа с вокабуляром. Выполнение послетекстовых заданий. Выражение согласия или несогласия с идеями автора, аргументация. Поиск в словарях и специальной литературе понятий «демократия», «демократический», «демократизация». Подготовка к дискуссии /Ср/	7	4	УК-4	Л2.2			
34.3	Тема: Дискуссия: «Насколько демократична демократия по-американски?» 1) Мозговой штурм: «Как вы понимаете слово «демократия» 2) Обмен мнениями по вопросам демократизации общества, роли НКО. 3) Выработка концепции о путях демократизации общества в Кыргызстане. 4) Грамматика: Пассивный залог. /Пр/	7	4	УК-4	Э7			Дискуссия, обмен мнениями
34.4	Обоснование согласия или несогласия с предложенными пословицами и поговорками. Поиск русских эквивалентов указанным пословицам и поговоркам. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 39-40). /Ср/	7	4	УК-4	Э7			
34.5	Тема: Имущие и неимущие 1) Мозговой штурм: «Назовите самые богатые и самые нищие страны мира. Что вы знаете о крупнейших гуманитарных катастрофах современности?» 2) Поиск наиболее очевидной разницы между регионами мира, на основе внимательного рассмотрения карты «Имущие и неимущие» 3) Обсуждение вопроса о путях оказания помощи «богатыми странами» «бедным» странам. 4) Просмотровое чтение текста "Can life improve for the world's poorest?" 5) Составление списка ключевых слов и понятий, использованных в тексте 6) Обмен мнениями о выделенных ключевых понятиях, внесение исправлений и дополнений 7) Грамматика: пассивный залог (продолжение) /Пр/	7	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями

34.6	Обоснование в форме мини-эссе своей точки зрения на фразу из «Доклада о голоде»: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 41-42). /Ср/	7	4	УК-4	Э7			
34.7	Тема: Бедные и богатые страны мира 1) Мозговой штурм: «Как вы понимаете выражения развитые и развивающиеся страны и страны третьего мира?» 2) Обсуждение вопросов о подлинных причинах огромного различия в уровнях жизни бедных и богатых стран 3) Закрепление в системе упражнений употребление словосочетаний с 'do' и 'make' 4) Грамматика: Глаголы с предлогами в пассивном залоге /Пр/	7	2	УК-4	Э7			Мозговой штурм, обмен мнениями, беседа
34.8	Внеаудиторное чтение. "A New World Order". (Гуськова Т.И., с. 115-118). Работа с вокабуляром и глоссарием. Выполнение послетекстовыми заданиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 43-44). /Ср/	7	2	УК-4	Л2.2 Э7			
34.9	ЗЕТ 1: Презентация эссе по «Докладу о голоде». Обмен мнениями /Пр/	7	2	ОПК-5 УК-4	Э7	2		
34.10	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 41-42). /Ср/	7	2	УК-4	Э7			
	Раздел 35. Раздел 35. Богатство и здоровье							
35.1	Тема: Богатство и здоровье. 1) Мозговой штурм: «Существует ли классовое деление общества? «Какова связь между принадлежностью к определенному классу здоровьем?» 2) Просмотровое чтение текста "For Those with Status, Better, and Longer, Lives". Поиск подтверждения связи между принадлежностью к определенному классу здоровьем. 3) Обмен мнениями по вопросу 4) Грамматика: Глаголы с двумя дополнениями, от которых могут быть построены 2 пассивные конструкции /Пр/	7	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями

35.2	Подготовка к участию в проекте о системах здравоохранения в стране и за рубежом. Поиск и систематизация материала по вопросам проекта. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 44-46). /Ср/	7	4	УК-4	Э7			
35.3	Тема: Государственная система здравоохранения (проект) 1) Мозговой штурм: «Кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек?» 2) Сообщения о системе здравоохранения одной из развитых стран мира. 3) Сопоставление в малых группах систем здравоохранения в стране и за рубежом. 4) Выработка и представление карты концепции о системе здравоохранения в стране 5) Обсуждение представленных карт концепций 6) Грамматика: Глаголы с двумя дополнениями, от которых может быть построена только одна пассивная конструкция /Пр/	7	4	УК-4	Э7			проект, обмен мнениями, карта концепций, презентация
35.4	Внеаудиторное чтение: "Towards World Government". Работа с вокабуляром, глоссарием. Выполнение послетекстовых заданий Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.47-48). /Ср/	7	4	УК-4	Э7			

35.5	<p>Тема: Ролевая игра: «Визит к врачу».</p> <p>1) Практика использование в речи выражений для заполнения паузы, для избегания риска быть неправильно понятым.</p> <p>2) Проведение ролевой игры «Визит к врачу».</p> <p>Распределение ролей, выстраивание диалогов в соответствии с ролью.</p> <p>3) Обсуждение проведенной ролевой игры, указание на ошибки в манере поведения, в выборе лексики.</p> <p>4) Обмен мнениями по вопросу платной и бесплатной медицины.</p> <p>5) Грамматика: Использование в речи выражений для заполнения паузы, для избегания риска быть неправильно понятым.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	УК-4	Э7			работа в мини-группах, диалоги, ролевая игра, обмен мнениями
35.6	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 56-57).</p> <p>Работа со словарями и справочниками. Уточнение значения слов 'welfare', 'welfare class', 'welfare nation', 'scrounger', 'free-loader' /Ср/</p>	7	4	УК-4	Э7			
35.7	<p>Тема: Мир в новостях</p> <p>1) Обмен мнениями о политической обстановке в мире и стране.</p> <p>2) Выделение главных вопросов сегодняшнего дня.</p> <p>3) Выдвижение предположений о путях разрешения имеющихся политических конфликтов.</p> <p>Аргументация.</p> <p>4) Обмен мнениями.</p> <p>5) Грамматика: Артикли (закрепление)</p> <p>/Пр/</p>	7	2	УК-4	Э7			сообщения, анализ, обмен мнениями,
35.8	<p>Подготовка к аннотированию текста по специальности /Ср/</p>	7	2	УК-4	Э7			
35.9	<p>ЗЕТ 2: Аннотация текста по специальности на английском языке /Пр/</p>	7	2	УК-4	Э7			
35.10	<p>Выполнение теста самопроверки по пройденному разделу (Ястребова Е.Б., с.51-53). /Ср/</p>	7	2	УК-4	Э7			
	<p>Раздел 36. Раздел 36. Глобальные проблемы современного мира</p>							

36.1	<p>Тема: Глобальная политика</p> <p>1) Мозговой штурм: «Что такое глобализация? В чем состоит главная особенность процесса глобализации?»</p> <p>2) Уточнение с помощью словарей значения предложенных словосочетаний</p> <p>3) Беглое чтение текста “Understanding Global Politics”. Выделение основных идей текста.</p> <p>4) Обсуждение вопросов: распределение богатства и власти в глобальной экономике, что характерно для «Нового мирового порядка»: мир и гармония или хаос и беспорядок</p> <p>5) Грамматика: Определенный артикль. Определенный артикль с прилагательным без существительного /Пр/</p>	7	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
36.2	<p>Закрепление вокабуляра по пройденным темам.</p> <p>Выполнение словарных заданий. Подготовка к контрольному переводу.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.47-50). /Ср/</p>	7	4	УК-4	Э7			
36.3	<p>Тема: Безработица</p> <p>1) Мозговой штурм: «Безработица – это зло или благо для государства?»</p> <p>2) Чтение варианта текста, восполнение пробелов в тексте с помощью постановки вопросов партнеру.</p> <p>3) Обсуждение вопросов причин роста безработицы в мире и оказания государственной помощи безработным.</p> <p>4) Грамматика: Отрицательные вопросы и ответы на отрицательные вопросы /Пр/</p>	7	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, работа в парах, обмен мнениями
36.4	<p>Написание эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.58). /Ср/</p>	7	4	ПК-2 ОПК-5 УК-4	Э7			

36.5	<p>Тема: Шанс есть у каждого?</p> <p>1) Мозговой штурм: «Что вы понимаете под словосочетанием «Быть успешным»? От чего зависит успех? Какого человека можно назвать «добившимся успеха, славы своими собственными силами»?</p> <p>2) Беглое чтение текста. «То every man his chance». Поиск ответа на вопрос: «Кто является человеком, добившимся всего своими силами»?</p> <p>3) Изучающее чтение текста и заполнение таблицы фактами из жизни героя и выводами, которые можно из них сделать.</p> <p>4) Обсуждение выводов, к которым пришли студенты.</p> <p>5) Составление плана-пересказа текста</p> <p>Грамматика: Косвенная речь. Передача утверждений в косвенной речи.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, работа в парах, обмен мнениями
36.6	<p>Составление личного плана достижения успехов в будущем. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 76-77). /Ср/</p>	7	4	УК-4	Э7			
36.7	<p>Тема: Словарная работа.</p> <p>1) Обсуждение планов студентов о путях достижения успехов в будущем.</p> <p>2) Закрепление активного вокабуляра раздела, уточнение смысла слов и словосочетаний по словарям.</p> <p>3) Заполнение пробелов в таблице новых слов.</p> <p>4) Составление устного рассказа с использованием нового вокабуляра</p> <p>5) Обсуждение и оценка рассказов.</p> <p>6) Грамматика: Правила согласования времен. Вопросы в косвенной речи</p> <p>/Пр/</p>	7	2	УК-4	Э7			обмен мнениями, устное сочинение
36.8	<p>Выполнение лексических заданий. (Ястребова Е.Б., с. 66-69). Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.78-80). /Ср/</p>	7	2	УК-4	Э7			
36.9	<p>ЗЕТ 3: Перевод текста с английского языка на русский и выполнение послетекстовых упражнений /Пр/</p>	7	2	УК-4	Э7			
36.10	<p>Внеаудиторное чтение текста "Big Business" (Шевцова С.В., ч.2, урок 1). Вокабуляр, ответы на вопросы, подготовка к пересказу</p> <p>/Ср/</p>	7	2	УК-4	Л2.5 Э7			

	Раздел 37. Раздел 37. Ветер перемен							
37.1	Тема: «Ветер перемен» 1) Мозговой штурм: «Что вам известно об экономической ситуации в России 10-15 лет назад? Какие изменения можно наблюдать сегодня?» 2) Развитие навыков быстрого чтения, понимания незнакомых слов из контекста. 3) Лексико-грамматический анализ текста “A Wind of Change”. Работа с вокабуляром 4) Обсуждение перемен в российском обществе 5) Грамматика: Приказы и просьбы в косвенной речи. /Пр/	7	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
37.2	Поиск и систематизация материала по проблемам экономической, социальной и культурной жизни республики. Работа с вокабуляром, составление тезисов. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 80-81). /Ср/	7	4	УК-4	Э7			
37.3	Тема: Интервью со знаменитостью. 1) Мозговой штурм: «У кого бы вы хотели взять интервью?» 2) Чтение интервью (Ястребова Е.Б., с. 85-86) и передача в косвенной речи содержания интервью 3) Ролевая игра. «Интервью со знаменитостью. Распределение ролей Составление вопросов для интервью, проведение интервью 4) Обмен мнениями. 5) Грамматика: Модальные глаголы в косвенной речи. /Пр/	7	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, ролевая игра, обмен мнениями
37.4	Написание заметки о проведенном интервью, используя косвенную речь. Подготовка к обсуждению современной жизни КР. /Ср/	7	4	УК-4	Э7			
37.5	Тема: Настоящее и будущее Киргизстана. 1) Обмен мнениями по вопросам экономической, политической, социальной и культурной жизни страны 2) Выделите ряд проблем, наиболее актуальных для республики сегодня 3) Обсудите пути решения этих проблем 4) Грамматика: Разнообразие глаголов для передачи косвенной речи. Сложные случаи употребления определенного артикля. /Пр/	7	4	УК-4				обмен мнениями, обсуждение

37.6	Разработка плана и тезисов, написание текста и подготовка к устной презентации выступления с предвыборной речью кандидата на пост Президента Киргизской Республики. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.82-86). /Ср/	7	4	УК-4				
37.7	ЗЕТ 4. Круглый стол: Выступления с предвыборной речью кандидата на пост Президента Киргизской Республики. Вопросы, отзывы /Пр/	7	4	УК-4				
37.8	Написание отзыва на одно из понравившихся выступлений Внеаудиторное чтение по проблеме “Gap Generation” («Разрыв между поколениями»). Работа с вокабуляром, составление фактологических и концептуальных вопросов к тексту и плана-пересказа. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 126-127). /Ср/	7	4	УК-4				
	Раздел 38. Раздел 38. Законопослушный гражданин.							
38.1	Тема: Семейное воспитание и наказания 1) Мозговой штурм: «Как вас наказывали в детстве?» 2) Обмен мнениями по вопросам воспитания детей в семьях: Нужны ли и допустимы ли телесные наказания детей; что делает человека законопослушным: хорошие законы, семейное воспитание, страх наказания или что-то еще? 3) Работа в парах. Ознакомление с вокабуляром текстов “Smacking Is Wrong and Doesn’t Help Discipline”, “When It Is Right to Smack”. Беглое чтение текстов, поиск главной мысли, обмен информацией. 4) Работа в парах. Составление и озвучивание диалогов с выражением убежденности по темам: «Образование», «Семья», «Ювенальная юстиция», «Окружающая среда», «Молодёжная преступность» 5) Грамматика: Инфинитив с и без частицы «to» /Пр/	7	4	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями, дискуссия, диалоги

38.2	Ознакомление с Конвенцией ООН по правам ребёнка. Поиск и систематизация материала по вопросам прав ребенка и ювенальной юстиции. Обдумайте и тезисно сформулируйте своё отношение к ювенальной юстиции. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 128-129). /Ср/	7	4	УК-4	Э7			
38.3	Тема: Проект. Основные права ребенка. 1) Обмен мнениями по вопросам прав ребенка в Великобритании, ЕС, РФ и КР. 2) Выясните сходства и отличия в законодательствах разных стран в вопросах соблюдения прав ребенка. 3) Дискуссия: «Ювенальная юстиция – добро или зло?» 4) Грамматика: Инфинитивные конструкции (после прилагательных, выражающих чувства; для выражения критики или похвалы “of-phrase”) /Пр/	7	4	УК-4	Э7			проект, обмен мнениями, дискуссия, диалоги
38.4	Написание аргументированного эссе по вопросам ювенальной юстиции и совершенствованию семейного законодательства . Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 130-132). /Ср/	7	4	УК-4	Э7			
38.5	Тема: Ролевая игра. 1) Ознакомление с путями выражения жалоб, извинения и принятия извинений. 2) Выбор ситуации (Ястребова Е.Бб, с. 104), составление и разыгрывание диалогов в минигруппах. 3) Разграничение пословиц по поговорок по темам: «Закон и юристы» и «Жизнь и справедливость». Аргументация. 4) Составление устного рассказа в качестве иллюстрации одной из предложенных пословиц. 5) Грамматика: Инфинитив, употребляемый в качестве атрибутива вместо придаточных предложений. Фразовый глагол ‘put’ /Пр/	7	4	ОПК-1 УК-4	Э7			ролевая игра, диалоги, эссе

38.6	Составьте тезисы сообщения: «Причины роста молодёжной преступности». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 133-135). /Ср/	7	4	УК-4	Э7			
38.7	Тема: Преступления и наказания 1) Мозговой штурм: Что, по вашему, является основным мотивом для совершения преступления: любовь к деньгам, зависть, месть, страстная любовь или другое? 2) Примите участие в обсуждении: «Какое преступление, с вашей точки зрения, наиболее серьезное: против государства, против человечества, экономическое или против индивида? «Какие преступления в настоящее время наиболее типичны?» 3) Беглое чтение текста “Crime Pays” (I часть) с целью получения информации о характере преступления героя, его наказания и поиска ответа на вопрос: «Было ли что-то загадочного в преступлении героя» 4) Лексико-грамматический анализ текста. Составление вопросов, плана- пересказа, выполнения послетекстовых заданий. 5) Грамматика: Инфинитив для выражения цели и результата действия /Пр/	7	2	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
38.8	Словарная работа. Составления списка преступлений, поиска общего и различного, распределение по группам, пояснение критерия: мотив, техника исполнения, намеченная жертва. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 134-136). Подготовка к презентации /Ср/	7	2	УК-4	Э7			
38.9	ЗЕТ 5: Презентация «Причины роста молодёжной преступности». /Пр/	7	2	УК-4	Э7			
38.10	Обсуждение презентации, подведение итогов. /Ср/	7	1,9	УК-4	Э7			
	Раздел 39. Раздел 39. Могут ли законы сделать нас лучше?							

39.1	<p>Тема: Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступление – Закон – Суд»</p> <p>1) Поиск в тексте “Crime Pays” английских эквивалентов русским юридическим терминам и выражениям</p> <p>2) Заполнение диаграммы: «Преступление – Закон – Суд»</p> <p>3) Составление примеров по изучаемой теме.</p> <p>4) Работа в малых группах (вопросы, перевод составленных примеров с английского языка на русский и с русского на английский</p> <p>5) Грамматика: Закрепление функций инфинитива в английском предложении /Пр/</p>	7	4	УК-4	Э7			проект, работа в малых группах, диалоги
39.2	<p>Подготовка к обзору криминальных новостей в мире. Поиск материала, работа с вокабуляром, подготовка сообщения. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 136 – 137). Внеаудиторное чтение по проблеме смертной казни. Работа с вокабуляром, выделение главной мысли текста, выражение собственного отношение к материалу. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 138-140). /Ср/</p>	7	4	УК-4	Э7			
39.3	<p>Тема: Обзор криминальных новостей в стране и мире.</p> <p>1) Устная презентация сообщений о недавних нашедших преступлениях и нарушениях в стране и мире</p> <p>2) Обмен мнениями по вопросам путей и методов борьбы с преступностью</p> <p>3) Грамматика: Нулевой артикль. Артикль с именами собственными. /Пр/</p>	7	4	ПК-2 УК-4	Э7			устная презентация обмен мнениями
39.4	<p>Подготовка к ролевой игре о «дедовщине» в школах. Поиск вокабуляра, материалов в СМИ. Выполнение теста самопроверки (Ястребова Е.Б., с. 141-143). /Ср/</p>	7	4	УК-4	Э7			

39.5	Тема: Ролевая игра: Школьное собрание о предотвращении агрессивного поведения школьников («дедовщины» в школах). 1) Мозговой штурм: Вы когда-нибудь сталкивались в школе со случаями рэкета, запугивания, агрессивного поведения школьников? 2) Распределение ролей и ознакомление с предложенным в файле текстом выступления и подготовка собственного выступления на школьном собрании. 3) Обсуждение итогов ролевой игры 4) Грамматика: Сложное дополнение /Пр/	7	2	УК-4	Э7			ролевая игра, дискуссия, обсуждение
39.6	Внеаудиторное чтение по теме: "Juvenile Crime". Работа с вокабуляром, выделение главной мысли текста, выражение собственного отношение к материалу. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 168-169). Подготовка к контрольной работе /Ср/	7	2	УК-4	Э7			
39.7	Тема: Детская преступность 1) Мозговой штурм: Каковы основные причины детской преступности? 2) Работа в парах. Чтение текста "Locked Up for Life After Killings as Teenagers". Восполнение с помощью партнера недостающей информации. 3) Высказывание собственных суждений по вопросам подростковой преступности (используя изученные способы выражения мнения) 4) Дискуссия по вопросам более мягких судебных приговоров подросткам, нежели взрослым, за одинаковые тяжкие преступления. 5) Грамматика: Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия /Пр/	7	4	УК-4	Э7			диалоги, мозговой штурм, обмен мнениями, работа в парах, дискуссия
39.8	Написание эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с.170-172). /Ср/	7	4	ПК-2 УК-4	Э7			
39.9	ЗЕТ 6. Контрольная работа /Пр/	7	2	УК-4	Э7			

39.10	Подготовка к зачету /Ср/	7	2	УК-4	Э7			
39.11	/Зачёт/	7		УК-4	Э7			
39.12	/КрТО/	7	0,1	УК-4	Э7			
	Раздел 40. Раздел 40. Буква закона							
40.1	Тема: Буква закона 1) Мозговой штурм: Как вы думаете, о чем будет вторая половина текста “Crime Pays”? 2) Чтение начала текста и выдвижение предположений, о том, что замыслил главный герой рассказа. Выдвижение аргументов. 3) Чтение текста. Выяснение, правильным ли оказалось выдвинутое предположение. 4) Обмен мнениями о причинах ошибок в сделанных предположениях. 5) Выполнение упражнений на понимание текста. 6) Грамматика: Сложное дополнение с побудительными глаголами без частицы ‘to’ /Пр/	8	2	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
40.2	Внеаудиторное чтение по специальности: “Legitimacy and political stability”. Работа с вокабуляром, выполнение послетекстовых заданий. (Гуськова Т.И., 159-165). Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 173-174). /Ср/	8	2	УК-4	Л2.2 Э7			

40.3	<p>Тема: Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступник - Приговор - Вердикт»</p> <p>1) Поиск в тексте “Crime Pays” (часть 2) английских эквивалентов русским юридическим терминам и выражениям</p> <p>2) Заполнение диаграммы: «Приговор – Вердикт»</p> <p>3) Работа в малых группах. Определение преступлений по описаниям, распределение их по принципу: тяжкие преступления и мелкие правонарушения.</p> <p>4) Обмен аргументами между командами.</p> <p>5) Соревнование между командами на лучшее определение человека, совершившего тот или иной вид преступления.</p> <p>6) Грамматика: Сложное дополнение с побудительными глаголами с частицей ‘to’ /Пр/</p>	8	4	УК-4	Э7			проект, обмен мнениями, работа в малых группах
40.4	<p>Составление отчета о своем участии в проекте.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 175). /Ср/</p>	8	4	УК-4	Э7			
40.5	<p>Тема: Коррупция и проблема охраны окружающей среды. Могут ли законы защитить окружающую среду?</p> <p>1) Мозговой штурм: «В какой сфере, по вашему мнению, самый высокий уровень коррупции?»</p> <p>2) Изучение вокабуляра для быстрого чтения.</p> <p>3) Просмотровое чтение текста: “Corruption Ruins Environmental Protection Effords”.</p> <p>4) Обмен мнениями по вопросам деятельности человека, угрожающей здоровью и безопасности людей; могут ли законы защитить окружающую среду и каким образом.</p> <p>5) Грамматика: Сложные случаи употребления артиклей со словами «школа», «колледж», «университет», «больница», «церковь», «тюрьма».</p> <p>/Пр/</p>	8	4	ПК-3 ПК-2 УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями

40.6	Подготовка к обзору политических, социальных и культурных событиях дня. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 175-177). /Ср/	8	4	УК-4	Э7			
40.7	Тема: Обзор политических, социальных и культурных событиях дня. 1) Обмен мнениями по актуальным вопросам политики, социальной жизни и культуры в республике и за рубежом 2) Развитие навыков быть тактичным в высказываниях и толерантным к противоположному мнению. Замена выражений более тактичными. (Ястребова Е.Б., с. 148). Грамматика: Фразовый глагол 'take' /Пр/	8	2	УК-4	Э7			обмен мнениями
40.8	Подготовка к проведению дискуссии: «Легитимные и нелегитимные методы ведения бизнеса». Обдумайте и сформулируйте свое мнение по вопросам дискуссии: «Если бы в законодательстве было меньше «лазеек», люди были бы более законопослушными», «Когда законные пути ведения бизнеса затрудняют и препятствуют достижению успеха, многие выберут нелегитимные методы достижения целей» /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
40.9	ЗЕТ 1. Дискуссия: Легитимные и нелегитимные методы ведения бизнеса. Коррупция. /Пр/	8	2	ПК-2 ОПК-1 УК-4	Э7			
40.10	Выполнение теста самоконтроля (Ястребова Е.Б., с. 178-179) /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
	Раздел 41. Раздел 41. Спорт. Победители и побежденные							

41.1	<p>Тема: Диагностический тест. Разговорная практика</p> <p>1) Проведение диагностического теста</p> <p>2) Обсуждение результатов теста</p> <p>3) Работа в парах. Отработка навыков поддерживать беседу, предлагать тему для обсуждения, вежливо прерывать собеседника и возвращаться к прежней теме.</p> <p>4) Работа в малых группах. Закрепление выражений для пояснения своей позиции, выражения мнения.</p> <p>5) Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы. Выражения способности делать что-то (can, could, be able to)</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Э7			<p>работа в парах, диалоги, работа в малых группах</p>
41.2	<p>Составление диалогов на предложенные темы с выражением собственного мнения. (Ястребова Е.Б., с. 191). Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 207-209). /Ср/</p>	8	2	УК-4	Э7			
41.3	<p>Тема: Вечное стремление: быстрее, выше, сильнее.</p> <p>1) Мозговой штурм: «Профессиональный спорт и любительский: за и против». «Почему многие родители хотят, чтобы их дети занимались спортом?»</p> <p>2) Викторина: «Насколько вы спортивны?»</p> <p>3) Подведение итогов викторины</p> <p>4) Лексико-грамматический анализ текста. "Turn Your Child Into an Olympic Winner"</p> <p>5) Обмен мнениями по вопросам: Согласны ли вы с Олимпийским принципом (не важна победа, важно участие) и высказыванием Мухаммеда Али о воле к победе?</p> <p>6) Грамматика: Модальные глаголы. Выражения позволения что-то делать и просьбы о помощи (can, could, may, might, would, will).</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Э7			<p>мозговой штурм, обмен мнениями, викторина</p>

41.4	Подготовка к обсуждению последней Олимпиады и Паралимпиады. Допинговый скандал и политики МОК в отношении Олимпийской сборной РФ по материалам СМИ. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 210-211). /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
41.5	Тема: Проект: «Учимся говорить о спорте» 1) Мозговой штурм: «Ваш любимый вид спорта» 2) Определение с помощью словаря, какой глагол (do, play, go) сопровождает каждый из предложенных видов спорта и как называются спортсмены, занимающиеся тем или иным видом спорта. 3) Работа в парах. Определение по описаниям, какой вид спорта описан, для какого вида спорта нужны данные атрибуты. 4) Диалоги о победах и поражениях в спорте, о счете в матче. 5) Развитие навыков говорить о спортивных достижениях 6) Игра: Определение задуманного вида спорта, задавая вопросы. 7) Грамматика: Модальные глаголы. Выражения возможности (can, could, may, might) /Пр/	8	4	ОПК-1 УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями, проект, работа в малых группах, игра
41.6	Поиск и систематизация материала по вопросу: «Спорт и политика». Написание кратких тезисов. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 212-214). /Ср/	8	4	УК-4	Э7			
41.7	Тема: Спорт и политика. 1) Мозговой штурм: Может ли спорт находиться вне политики? 2) Обмен мнениями о «допинговом скандале» и политизированном решении МОК в отношении российских спортсменов. 3) Проведение «расследования»: «Кому был выгоден «допинговый скандал»? Аргументация. 4) Оглашение результатов «расследования» 5) Грамматика: Артикли. Закрепление использования неопределенного артикля /Пр/	8	2	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями, проект, работа в малых группах, игра

41.8	Внеаудиторное чтение текста по специальности: “Legitimation crises” (Гуськова Т.И., с. 171-172). Работа с вокабуляром. Выполнение послетекстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 215-217). /Ср/	8	2	УК-4	Л2.2 Э7			
41.9	Тема: Экстремальные виды спорта и экстремалы. 1) Мозговой штурм: Что заставляет людей заниматься экстремальными видами спорта? Готовы ли вы заниматься экстремальными видами спорта? 2) Изучающее чтение текста “Living dangerously” 3) Обмен мнениями по вопросу: Какими качествами должен обладать спортсмен-экстремал? 4) Грамматика: Фразовый глагол ‘go’ /Пр/	8	2	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
41.10	Написание эссе «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта» или «О, если б в небо хоть раз подняться!» Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 204-205). /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
41.11	ЗЕТ 2. Лексико-грамматический тест /Пр/	8	2	УК-4	Э7			
41.12	Выполнение теста самоконтроля по пройденному материалу (Ястребова Е.Б., с. 218-219). Написание аннотации на понравившуюся презентацию. /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
	Раздел 42. Раздел 42. Искусство. Культура. Искусство и ценители искусства							

42.1	<p>Тема: Предсказания и прогнозы</p> <p>1) Мозговой штурм: «Как часто ваши предсказания и прогнозы сбываются?»</p> <p>2) Работа в парах. Составление прогнозов о будущих событиях, явлениях в спорте, мировой политике, в науке и социальной жизни. Аргументация прогнозов, комментарии</p> <p>3) Обмен мнениями о выполненных прогнозах.</p> <p>4) Конкурс на лучшее эссе «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта»</p> <p>5) Грамматика: Отрицательные приставки</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Э7			<p>мозговой штурм, обмен мнениями, работа в парах, конкурс эссе</p>
42.2	<p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 201-202). /Ср/</p>	8	2	УК-4	Э7			
42.3	<p>Тема: «О вкусах не спорят»</p> <p>1) Мозговой штурм: «Приходилось ли вам когда-либо составлять программу концерта?»</p> <p>2) Ролевая игра «Конкурс на лучшую концертную программу на «День города»</p> <p>3) Составление программы, обдумывания порядка номеров, обоснование программы.</p> <p>4) Представление своей версии программы концерта, ответы на вопросы комиссии, обсуждение представленных программ и выбор лучшей большинством голосов.</p> <p>5) Грамматика: Модальные глаголы. Выражения долженствования</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4	Э7			<p>мозговой штурм, ролевая игра, обмен мнениями, работа в парах,</p>
42.4	<p>Поиск в словарях и пособиях определений искусства, видов искусства, понятия красоты, эстетики. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 240-241). /Ср/</p>	8	2	УК-4	Э7			

42.5	Тема: Искусство и Прекрасное. 1) Мозговой штурм: «Что такое красота?»; «Как вы думаете, должен ли человек много знать о каком-то виде искусства, чтобы наслаждаться им?» 2) Викторина «Искусство» 3) Лексико-грамматический анализ текста «Art that Pays?» 4) Выполнение послетекстовых заданий. 5) Обсуждение проблем молодых современных художников. 6) Грамматика: Модальные глаголы. Выражение отсутствия необходимости, запрета, эмфатических советов. /Пр/	8	2	ОПК-1 УК-4	Э7			мозговой штурм, викторина, обмен мнениями, работа в парах
42.6	Написание краткой иллюстрации одной из пословиц (или афоризма) на тему: Искусство». Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 242-243). /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
42.7	Тема: Проект «Учимся говорить об искусстве» 1) Работа в парах. Распределение указанных слов по категориям: картина, книга, музыка, пьеса, фильм, концерт. 2) Работа со словарем: Составление вокабуляра для возможности вести беседу об искусстве: музыка, живопись, кинематография. 3) Составление короткого рассказа с новыми словами о любимом певце, художнике, режиссере. 4) Конкурс рассказов. 5) Грамматика: Модальные глаголы. Выражение отсутствия необходимости. /Пр/	8	2	УК-4	Э7			проект, обмен мнениями, работа в парах, конкурс рассказов
42.8	Внеаудиторное чтение по специальности “Towards World Government” (Гуськова Т.И., с.124-127). Работа с вокабуляром, составление плана-пересказа. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 244-245). /Ср/	8	2	УК-4	Л2.2 Э7			
42.9	ЗЕТ 4. Презентация: «Искусство в моей жизни», «Красота спасет мир». /Пр/	8	2	ПК-6 УК-4	Э7	2		
42.10	Выполнение теста самоконтроля (Ястребова Е.Б., с.). /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
	Раздел 43. Раздел 43. Искусство и ценители искусства							

43.1	<p>Тема: Культурный бум.</p> <p>1) Мозговой штурм: «Что такое культура? Напишите и озвучьте пять слов, описывающих то, что культура значит для вас».</p> <p>2) Совершенствование навыков быстрого чтения (понимание незнакомых слов из контекста).</p> <p>3) Просмотровое чтение текста “United We Stand”. Поиск ответа на вопрос, в каком значении автор использует слово «культура».</p> <p>4) Изучающее чтение текста “United We Stand”. Выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>5) Обмен мнениями по вопросу «Может ли культура помочь человечеству выжить («Красота спасет мир» Ф.М.Достоевский)</p> <p>6) Грамматика: Модальные глаголы. Выражение совета и рекомендации. /Пр/</p>	8	4	ОПК-1 УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
43.2	<p>Поиск и систематизация материала к презентации «Искусство в моей жизни» или «Красота спасет мир».</p> <p>Определение темы, составление плана, работа с вокабуляром. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 246-247). /Ср/</p>	8	4	УК-4	Э7			
43.3	<p>Тема: Дискуссия: «Искусство и поп-культура»</p> <p>1) Дискуссия на тему «Искусство и поп-культура».</p> <p>2) Обмен мнениями по вопросам засилья поп-культуры в современной жизни («Собрать все книги бы да сжечь» А.С.Грибоедов)</p> <p>3) Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов. Выражение договоренности на будущее, планы, приказы и инструкции /Пр/</p>	8	4	ОПК-5 УК-4	Э7			дискуссия, обмен мнениями
43.4	<p>Подготовка к обсуждению новостей искусства и культуры в республике и в мире. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Ястребова Е.Б., с. 248). /Ср/</p>	8	4	УК-4	Э7			

43.5	Тема: Культурная жизнь Планеты. 1) Презентация новостей культурной жизни в стране и в мире 2) Обмен мнениями по вопросам государственной поддержки культурной жизни страны 3) Грамматика: Артикли. Повторение. /Пр/	8	2	УК-4	Э7			презентация обмен мнениями
43.6	Подготовка к аннотированию статьи /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
43.7	ЗЕТ 4. Аннотирование статьи по проблеме искусства /Пр/	8	2	ОПК-5 УК-4	Э7			
43.8	Внеаудиторное чтение по специальности /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
	Раздел 44. Раздел 44. Язык дипломатии							
44.1	Тема: «Язык – оружие дипломата» 1) Мозговой штурм: Чем отличается дипломат от обычного служащего? 2) Аудирование. Просмотр и прослушивание выступления одного из российских дипломатов: С. Лаврова (на заседании Совета Безопасности ООН по Сирии), В.И.Чуркина 3) Анализ тематики и композиции выступления, стиля изложения. 4) Обмен мнениями о поведении и манере произнесения речей, способов ведения дискуссий по острым политическим проблемам 5) Грамматика: Причастия /Пр/	8	2	УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
44.2	Написание эссе: «Мои представления об образцовом дипломате». Выполнение лексико-грамматических упражнений по причастиям (Гуськова Т.И., с. 63-65) /Ср/	8	2	УК-4	Л2.2			

44.3	<p>Тема: Дипломатический язык.</p> <p>1) Мозговой штурм: «Назовите известные вам стили устной и письменной речи?</p> <p>2) Беглое чтение текста ‘On styles’ (Муратов Э.Н., с. 10-11).</p> <p>3) Обсуждение вопросов стилистики английского языка.</p> <p>4) Изучающее чтение текста ‘Diplomatic Language’ (Муратов Э.Н., с. 8-10). Работа с вокабуляром и глоссарием, уточнение по специальным словарям отдельных слов и понятий.</p> <p>5) Обмен мнениями о разных смыслах понятия «дипломатический язык»</p> <p>6) Конкурс эссе «Мои представления об образцовом дипломате».</p> <p>7) Грамматика: Герундий /Пр/</p>	8	2	ПК-7 ПК-6 УК-4	Л2.3 Э7			мозговой штурм, обмен мнениями, конкурс эссе
44.4	<p>Перевод с русского языка на английский текста «Дипломатический язык» (Муратов Э.Н., с. 12-13) (Выполнение лексико-грамматических упражнений по герундиям (Гуськова Т.И., с. 37-38, 50) /Ср/</p>	8	2	УК-4				
44.5	<p>Тема: Дипломатические документы</p> <p>1) Мозговой штурм: Назовите известные вам типы дипломатических документов.</p> <p>2) Просмотровое чтение текста ‘Diplomatic Documents’ (Муратов Э.Н., с. 13-15)</p> <p>3) Обсуждение вопросов всеобщих принятых форм дипломатических документов, общих принципах дипломатических документов</p> <p>4) Грамматика: Сложное подлежащее /Пр/</p>	8	2	УК-4	Л2.3 Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
44.6	<p>Сопоставление русского и английского вариантов текста Венской конвенции о дипломатических сношениях. (Муратов Э.Н., с. 106-147). Работа с вокабуляром. Выполнение лексико-грамматических упражнений по сложному подлежащему (Гуськова Т.И., с. 25) /Ср/</p>	8	2	УК-4	Л2.2 Л2.3			

44.7	Тема: Венская конвенция о дипломатических сношениях 1) Мозговой штурм: Когда была принята венская конвенция? Сколько государств подписали Венскую конвенцию? 2) Сопоставительный анализ русского и английского вариантов Венской конвенции. Работа с вокабуляром и глоссарием. 3) Составление предложений с новыми словами. 4) Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения. /Пр/	8	4	ПК-7 ОПК-1 УК-4	Э7			мозговой штурм, обмен мнениями
44.8	Изучение лексики, выражений и примеров, используемых в коммюнике. (Муратов Э.Н., с. 87-94). Подготовка к деловой игре «Встреча официальных лиц иностранных государств» Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: сослагательное наклонение, условные предложения. (Гуськова Т.И., с.184-186) /Ср/	8	4	УК-4	Л2.2 Л2.3			
44.9	Тема: Деловая игра «Встреча официальных лиц иностранных государств» 1) Работа в парах. Разработка сценария встречи официальных лиц, составление текстов речи, обмена мнениями, выработка коммюнике. 2) Презентация встречи официальных лиц, речи, обмен мнениями, текста коммюнике. 3) Обсуждение итогов деловой игры. 4) Грамматика: Предлоги, артикли. Повторение /Пр/	8	2	ПК-7 ПК-3 УК-4	Э7			деловая игра, обмен мнениями
44.10	Написание обзора проведенной деловой игры с анализом допущенных ошибок в ходе презентации. /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
44.11	ЗЕТ 5. Перевод текста по специальности и выполнение послетекстовых заданий. /Пр/	8	2	УК-4	Э7			
44.12	Изучение лексики, выражений и примеров, используемых в ходе встреч официальных лиц иностранных государств» /Ср/	8	2	УК-4	Э7			
44.13	/Экзамен/	8	31,7	УК-4	Э7			
44.14	/КрЭж/	8	0,3	УК-4	Э7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

2 семестр

Написание деловых писем: резюме, CV, сопроводительных писем, заявок на конференцию, уточнение информации

Участие в мозговых штурмах:

Блок В задания реконструктивного уровня

Написание деловых писем

1. Написание 'Resume' и 'Curriculum Vitae'.

Участие в мозговых штурмах

1. «Почему презентации стали популярными в нашей жизни? Что делает презентацию успешной?»

2. «Читаете ли вы газеты? Какие газеты вы читаете?»

3. «Как часто вы смотрите телевизионные программы? Какие программы вы смотрите и почему?»

4. «Интернет: за и против»

5. «Можно ли жить без хобби? Может ли работа быть хобби?»

6. «Довольны ли вы своим образом жизни?»

7. «Что такое дружба?»

8. «Что такое любовь?»

9. «Как вы выбирали свою профессию? Легко ли было делать выбор? Был ли ваш выбор осознанный?»

Участие в обсуждениях, обменах мнениями по тематике практических заданий:

Тема 1. Вводное занятие. Мотивация к освоению курса «Знаю - хочу знать - узнал»

Тема 2. Речевой этикет

Тема 3. Понятие об успешной презентации.

Тема 4. Наиболее употребительные конструкции английского предложения

Тема 5. Газеты.

Тема 6. Развитие навыков работы с газетным материалом

Тема 7. Обзор политических новостей в мире, РФ и КР.

Тема 8. Совершенствование навыков работы с аудио- и видеоматериалами.

Тема 9. Телевидение в нашей жизни

Тема 10. Дискуссия «Интернет: за и против»

Тема 11. Моя биография. (Curriculum Vitae)

Тема 12. Мой рабочий день.

Тема 13. Хобби

Тема 14. Мой образ жизни.

Тема 15. Друзья и дружба.

Тема 16. Описание человека.

Тема 17. Любовь и семья.

Тема 18. Проблемы современной молодежи.

Тема 19. Дискуссия: Отцы и дети.

Тема 20. Образование

Тема 21. Образование в Великобритании и США.

Тема 22. Выбор профессии.

Тема 23. Я – студент Кыргызско-Российского Славянского университета

Тема 24. «На земле Манаса»

Тема 25. Кыргызстан в новостях СМИ

Тема 26. Бишкек – столица Кыргызстана.

Тема 27. Презентация «Мой Кыргызстан»

Написание аннотаций, эссе, сочинений, тезисов выступлений

1. Написание сочинения «Роль и место интернета в нашей жизни с учетом противоположного мнения».

2. Написание сочинения «Что случится, если я изменю свой образ жизни?»

3. Написание сочинения: «Место дружбы в жизни человека».

4. Написание объявления в газету о знакомстве.

5. Написание мини-зарисовка: «Мой любимый уголок в Бишкеке».

6. Подготовка тезисов аргументов «за» и «против» кыргызско-русского двуязычия в Республике.

7. Написание сочинения по проблеме роли и места интернета в нашей жизни с учетом противоположного мнения.

8. Написание краткой аннотации на статью о Кыргызстане.

Презентации в формате Microsoft PowerPoint

1. Презентация «Роль английского языка в моей будущей профессии» с элементами оппонирования и оценки»

2. Презентация «Мой Кыргызстан»

1) Студенческие презентации с последующим обсуждением в группе.

2) Устная рецензия на одну из презентаций.

Доклады

1. Подготовка доклада: «Образование в Великобритании и США»
2. Подготовка сообщения об истории КРСУ
3. Подготовка доклада об одном из выдающихся деятеле Республики.
4. Подготовка обзоров политических новостей в мире, РФ и КР.

Участие в круглом столе, дискуссии

1. Дискуссия: «Отцы и дети». Развитие навыков ведения дискуссии: аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражение согласия и несогласия, умение подводить итоги.

• Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Составьте побудительные предложения (let's, let me, let her (him, them, it) с предложенными словами.
3. Составьте повелительные предложения с указанными словами.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)
7. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
8. Найдите неопределенные и отрицательные местоимения в тексте. Употребите их в вопросительных и отрицательных конструкциях.
9. Задайте вопросы к главным членам предложения.
10. Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.
11. Составьте предложения с притяжательным падежом указанных существительных.
12. Найдите прилагательные и наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
13. Вставьте пропущенные артикли.
14. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
15. Найдите неисчисляемые существительные в тексте.
16. Составьте предложения с указанными неисчисляемыми существительными.
17. Составьте предложение с указанными словами.
18. Соедините указанные слова с их дефинициями.
19. Составьте предложения со словами, обозначающими время.
20. Найдите наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
21. Составьте предложения с указанными модальными глаголами и их эквивалентами.
22. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
23. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.
24. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
25. Основы речевого и телефонного этикета
25. Открытые тесты по темам: «Местоимения», «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Артикли»

• Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ на основе конкретного примера

1. Подготовьте устные сообщения на указанные темы:
 «Знакомство», «Биография»
 «Знание иностранных языков – залог успешной карьеры в будущем»,
 «Мой рабочий день»,
 «Моя будущая профессия»
 «Моя биография»,
 «Дружба, любовь и семья в моей жизни»,
 «Как описать внешность и характер человека»
 «Современные проблемы молодежи»
 «Студенческая жизнь»,
 «Системы образования в КР, РФ и англоязычных странах»,
 «Как успешно изучать иностранный язык»,
 «Языки ООН»
2. Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражение согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии):
 «Отцы и дети»,
 «Друзья и дружба»,
 «Интернет: «За и против»
 «Современные проблемы молодежи»,
 «Позитивное мышление»,
 «Русский язык в КР»
3. Подготовьте презентацию выступления: «Роль английского языка в моей будущей профессии», «Системы образования в Республике и за рубежом»
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста
7. Выделите основную идею прочитанного текста

8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма) “Family Album USA”
9. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
10. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
11. Выразите свое мнение на заданную тему.
12. Примите участие в обмене мнениями по проблемам любви и семьи.
13. Составьте аннотацию к прочитанному тексту. (“Russian Educational System”, “Student’s working day”)
14. Задайте общие вопросы к предложениям текста
15. Задайте специальные вопросы к предложениям
16. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
17. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
18. Составьте фактологические вопросы к тексту
19. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
20. Заполните словарную карту с указанными словами
21. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
22. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
23. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
24. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
25. Примите участие в круглом столе на указанную тему

Владеть

1. Составьте диалоги с неопределенными и отрицательными местоимениями. Употребите как можно больше случаев указанных местоимений.
2. Используйте вопросительные, относительные и возвратные местоимения в диалоге на тему: «Мой рабочий день»
3. Подготовьте презентацию на тему: «Знание иностранных языков – залог успешной карьеры в будущем, «Образовательные системы в Республике и за рубежом»
4. Составьте план работы на завтра.
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение по пройденной теме (Место дружбы в жизни человека)
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
14. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Мой любимый уголок в Бишкеке»
15. Составьте свое резюме
16. Составьте свое жизнеописание
17. Составьте план прочитанного текста
18. Передайте содержание просмотренного фильма
19. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
20. Составьте диалоги по теме речевого этикета (приглашение, извинение, выражение благодарности.
21. Составьте диалоги, учитывая нормы и рекомендации телефонного этикета.
22. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
23. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
24. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
25. Составьте рассказ по картинке.
26. Подготовьте обзор текущей политической ситуации.
27. Обменяйтесь мнениями по текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий.
28. Напишите краткий анализ проведенной дискуссии, обмена мнениями и т.д.
29. Напишите объявление о знакомстве в газету

3 семестр

Участие в обсуждениях, обменах мнениями по тематике практических заданий:

- Тема 1. Что мы знаем о России?
- Тема 2. Российская Федерация в новостях СМИ
- Тема 3. Москва – столица России
- Тема 4. Дискуссия «Миграция в СНГ, причины. Проблемы киргизских мигрантов в РФ».
- Тема 5. Великобритания
- Тема 6. Традиции и праздники Великобритании
- Тема 7. Достопримечательности Лондона
- Тема 8. Правительство в Великобритании
- Тема 9. Презентация по вопросам государственного и политического устройства Великобритании
- Тема 10. США – мировой лидер?
- Тема 11. Традиции и праздники США
- Тема 12. Достопримечательности США
- Тема 13. Выборная система в США
- Тема 14. Презентация по вопросам государственного и политического устройства США
- Тема 15. История английского языка.

- Тема 16. Английский - язык международного общения. Особенности изучения иностранных языков.
- Тема 17. Позитивное мышление
- Тема 18. Политические новости
- Тема 19. Презентации студентов на тему «Страны изучаемого языка».
- Тема 20. Путешествие. Туризм
- Тема 21. Особенности английского юмора
- Тема 22. Особенности английского юмора
- Тема 23. Новости дня. Обзор наиболее важных событий современности.
- Тема 24. В аэропорту.
- Тема 25. Гостиница. Бронирование мест. Регистрация и выезд из гостиницы
- Тема 26. Гостиничные услуги
- Тема 27. Покупки
- Тема 28. Супермаркет
- Тема 29. Обзор актуальных новостей в мире и стране
- Тема 30. Разумный потребитель или шопполик
- Тема 31. Традиционные киргизская и английская кухни
- Тема 32. «Здоровое питание».

Написание аннотаций, эссе, сочинений, тезисов выступлений

1. Написание аргументированного письма по вопросам дискуссии: «Жить в Бишкеке или жить в Москве».
2. Написание отзыва на презентацию
3. Написание краткого резюме по результатам проведенной дискуссии

Презентации в формате Microsoft PowerPoint

1. Презентация по вопросам государственного и политического устройства Великобритании
2. Презентация по вопросам государственного и политического устройства США

Доклады

1. Подготовка докладов о Российской Федерации (история, политика, культура, социальная жизнь и т.д.)
2. Подготовка сообщения о достопримечательностях Москвы
3. Подготовка доклада о роли русского языка в политической, экономической и культурной жизни Кыргызстана.
4. Подготовка обзоров политических новостей в мире, РФ и КР.
5. Подготовка докладов о достопримечательностях Лондона с последующим обсуждением и оценкой.
6. Подготовка сообщений о британских традициях с последующим обсуждением
7. Подготовка сообщений о политической системе в Великобритании
8. Подготовка сообщений о традициях США с последующим обсуждением
9. Подготовка сообщений о традиционной киргизской еде.

Участие в круглом столе, дискуссии

1. Дискуссия: («Миграция в СНГ, причины. Проблемы киргизских мигрантов в РФ.
2. Дискуссия по проблемам шопполизма и роли рекламы в формировании шопполиков

Знать:

1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Расставьте правильно времена в тексте.
3. Составьте повелительные предложения с указанными словами.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)
7. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
8. Найдите предложения с глаголами с группой Indefinite. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
9. Найдите предложения с глаголами с группой Continuous. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
10. Найдите предложения с глаголами с группой Perfect. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
11. Найдите предложения с глаголами с группой. Переделайте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
12. Найдите в тексте предложения в страдательном залоге.
13. Переделайте предложения в страдательные конструкции
14. Задайте вопросы к главным членам предложения.
15. Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.
16. Составьте предложения с глаголами в страдательном залоге.
17. Объясните все временные конструкции в тексте.
18. Вставьте пропущенные артикли.
19. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
20. Открытые тесты по темам: «Времена английского глагола в активе и пассиве», «Согласование времен», «Артикли»,

«Предлоги»

21. Составьте предложение с указанными словами.
22. Соедините указанные слова с их дефинициями.
24. Найдите в тексте сложносочиненные предложения.
25. Составьте сложносочиненные предложения с указанными словосочетаниями.

Уметь:

1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему.
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Плюсы и минусы разных видов путешествий», «Развитие туризма в Киргизии», «Обзор наиболее важных событий современности»
3. Примите участие в круглом столе на указанную тему.
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему: «Разумный потребитель или шопоголик»
13. Примите участие в обмене мнениями по проблемам туризма, путешествия.
14. Вставьте правильные формы глаголов в активном залоге.
15. Вставьте правильные формы глаголов в пассивном залоге
16. Подготовьте доклад на тему «Традиционная английская и киргизская кухня», «Супермаркет»
17. Составьте аннотацию к прочитанному тексту по вопросам «Здоровое питание»
18. Задайте общие вопросы к предложениям текста
19. Задайте специальные вопросы к предложениям
20. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
21. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
22. Составьте фактологические вопросы к тексту
23. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
24. Заполните словарную карту с указанными словами
25. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
26. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
27. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.

Владеть

1. Опишите столицу стран изучаемого языка..
2. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
3. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
4. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
5. Напишите сочинение на указанную тему.
6. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
7. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
8. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Критерии международного языка». «Языки ООН», «Мой любимый уголок в Бишкеке»
9. Примите участие в дискуссии о роли позитивного мышления в жизни, приведите аргументы
10. Примите участие в викторине « Знаете ли вы Великобританию»
11. Напишите сочинение по проблеме роли США в мире с учетом противоположного мнения (Я думаю... А другие....).
12. Опишите свой родной город, село.
13. Напишите заметку в газету о знаменитых людях своего края.
14. Составьте план прочитанного текста
15. Передайте содержание просмотренного фильма
16. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
17. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
18. Составьте диалоги по теме «Знаменитые люди Киргизстана».
19. Составьте диалоги, учитывая нормы и рекомендации телефонного этикета.
20. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
21. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
22. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
23. Составьте рассказ по картинке.
24. Написание аргументированного письма по вопросам дискуссии: «Жить в Бишкеке или жить в Москве?».
25. Составьте диалоги на тему «Путешествие», «В аэропорту», «Бронирование мест в отеле», «Въезд и выезд из отеля», «Гостиничные услуги», «Достопримечательности разных стран и городов».
26. Используйте страдательные конструкции в диалогах на указанные темы
27. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы развития туризма в Киргизии»
28. Составьте маршрут своего предполагаемого путешествия. Аргументируйте маршрут

29. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
30. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
31. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
32. Напишите сочинение на указанную тему.
33. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
34. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
35. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Покупки, нужные и ненужные»
36. Напишите сочинение по проблемам роли и места путешествий в нашей жизни, вкусной и полезной пищи с учетом противоположного мнения (Я думаю... А другие...).
37. Опишите свое путешествие, реальное или воображаемое.
38. Напишите проспект об интересном туре для рекламного агентства.
39. Составьте план прочитанного текста
40. Передайте содержание просмотренного фильма
41. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
42. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
43. Составьте диалоги по теме « Покупки», «Потребление», «Супермаркеты»,.
44. Составьте диалоги по проблемам традиционной кухни народов КР и англоязычных страна.
45. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
46. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
47. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
48. Составьте рассказ по картинке.
49. Дайте советы другу о здоровом питании.
50. Напишите рецепт своего любимого блюда и последовательность его приготовления.
51. Опишите и обоснуйте выбор вами совершенных покупок в супермаркете.

4 семестр

- Написание деловых писем: резюме, CV, сопроводительных писем, заявок на конференцию, уточнение информации
- Участие в мозговых штурмах:

Написание деловых писем

1. Резюме и жизнеописание.
2. Адрес на конверте и открытке, обращения к адресату, написания даты,
3. Письма, связанные с командировками, бронированием мест в отеле.
4. Сопроводительные письма
5. Письма по вопросам приема на работу, увольнения и сокращения штатов.
6. Письма, содержащих запросы необходимой дополнительной информации.
7. Рекомендательного письма и характеристики.
8. Письма властям.
9. Обращения о финансовой помощи.
10. Поздравление.
11. Приглашение. Ответ на приглашение.
12. Соболезнование.
13. Извинения

Участие в мозговых штурмах

1. «Можете ли вы определить тему эпизода, который нам предстоит посмотреть?»
2. «Как вы понимаете фразу: «Красота спасет мир?»»
3. «Часто ли вы посещаете художественные выставки? Какая выставка наиболее запомнилась и почему?».
4. «Путешествовали ли вы когда-нибудь по древнерусским городам? Знакомы ли вы с архитектурой древней Руси?».
5. «Задумывались ли вы над тем, какова подлинная цена художественных произведений?».
6. «Любите ли вы организовывать вечеринки? Какова роль устроителей вечеринок?»
7. «Верите ли вы в сверхъестественные силы? В какие?»
8. «Что вы знаете о международных организациях? Членом каких международных организаций является КР?».
9. «Есть ли у вас четкие планы на будущее?».
10. «Что влияет на жизненный успех? Возможно ли стать успешным, сменив свой образ жизни?»

Участие в обсуждениях, обменах мнениями по тематике практических заданий:

- Тема 1. Окружающая среда и человек
- Тема 2. Важность проблемы защиты окружающей среды
- Тема 3. Лучший друг человека (видеоурок)
- Тема 4. Актуальные экологические проблемы современности
- Тема 5. Место и роль общественных организаций (Green Peace” и других) в защите окружающей среды
- Тема 6. Карта концепций: «Мой вклад в охрану окружающей среды»
- Тема 7. Круглый стол по проблемам экологии и защите окружающей.
- Тема 8. Анализ проведенного Круглого стола.
- Тема 9. Деловое письмо на английском языке

- Тема 10. Структуры деловых писем, связанных с командировками, бронированием мест в отеле.
- Тема 11. Резюме, биография, сопроводительные письма
- Тема 12. Рекомендательные письма и характеристика.
- Тема 13. Как запросить информацию и ответить на запрос информации?
- Тема 14. Письма властям
- Тема 15. Письма личного характера (поздравление, Приглашение, ответ на приглашение, соболезнование, извинения и т.д.)
- Тема 16. Типичные грамматические ошибки, орфографические и лексические трудности при написании деловых писем
- Тема 17. «Красота спасет мир»
- Тема 18. Моя любимая книга
- Тема 19. Художественные выставки
- Тема 20. Старые города, причины их разрушения.
- Тема 21. Русское деревянное зодчество
- Тема 22. Подлинная цена произведений искусства
- Тема 23. «Дом там, где твое сердце»
- Тема 24. Вечеринки. Принимаем гостей.
- Тема 25. Назначение и отмена встреч
- Тема 26. В мире слов
- Тема 27. Вера и суеверие
- Тема 28. НЛО, Барабашки, экстрасенсы и ...
- Тема 29. Презентация: «Искусство в моей жизни»
- Тема 30. Немного о международных организациях.
- Тема 31. Как я вижу себя, и как меня видят окружающие.
- Тема 32. Обсуждение планов на будущее
- Тема 33. Жизненный успех
- Тема 34. Урок-дискуссия о роли мужчин и женщин в современном мире.

Написание аннотаций, эссе, сочинений, тезисов выступлений

1. Написание мини-сочинения по итогам ролевой игры «Кто я, если не человек? Как я себя ощущаю в нынешней окружающей среде?» от лица выбранного персонажа.
2. Написание мини-эссе (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного Круглого стола.
3. Написание версий окончания детективных историй
4. Написание сочинения: «Дом там, где твое сердце».
5. Написание мини-сочинения по предложенным словам
6. Написание отзыва на одну из понравившихся презентаций

Презентации в формате Microsoft PowerPoint

1. Презентация: «Искусство в моей жизни»
- Доклады
1. Подготовка докладов по проблемам экологии и защите окружающей среды.
 2. Составление карты концепций: «Мой вклад в охрану окружающей среды».
 3. Подготовка сообщений о любимой книге.
 4. Подготовка сообщений о сверхъестественном

Участие в круглом столе, дискуссии

1. Участие в Круглом столе по проблемам экологии и защите окружающей среды в качестве докладчика и оппонента.
2. Участие в дискуссии о роли мужчины и женщины в современном мире

Знать:

1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Составьте разные типы условных предложений с предложенными словами.
3. Измените предложения с реальным условием в нереальные, объясните необходимые замены слов.
4. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
5. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
6. Вставьте пропущенные слова (на основе изученного вокабуляра)
7. Укажите функции причастий, деепричастий в составе указанного предложения.
8. Найдите предложения со сложным дополнением в тексте.
9. Употребите сложное дополнение в предложенных предложениях.
10. Найдите предложения со сложным подлежащим в тексте.
11. Составьте предложения со сложным подлежащим с указанными словами.
12. Переделайте сложноподчиненные предложения в предложения со сложным подлежащим и сложным дополнением.
13. Найдите герундии в тексте.
14. Вставьте пропущенные инфинитивы или герундии в текст.
15. Переведите прямую речь в косвенную в указанном тексте или диалоге с учетом согласования времен.
16. Составьте предложения с глаголом “wish”.

17. Переведите предложения с “I wish” разными способами.
18. Употребите в речи как можно больше предложений с субъектным инфинитивным оборотом.
19. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
- 20 Вставьте пропущенные артикли.
21. Открытые тесты по темам: «Система времен английского глагола», «Артикли», «Предлоги»,
18. Составьте предложения с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.

Уметь:

1. Подготовьте устное сообщение на указанную тему. «Окружающая среда и человек»
2. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии). «Окружающая среда и человек», «Охрана окружающей среды», «Загрязнение окружающей среды»
3. Примите участие в круглом столе по проблемам экологии и защите окружающей среды.
4. Переведите текст с английского языка на русский
5. Переведите текст с русского языка на английский
6. Передайте основное содержание прочитанного текста по проблемам окружающей среды.
7. Выделите основную идею прочитанного текста
8. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма)
9. Сделайте обзор основных общественно-политических событий недели.
10. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
11. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
12. Выразите свое мнение на заданную тему.
13. Примите участие в обмене мнений по вопросам деятельности организаций по охране окружающей среды в КР.
14. Подготовьте доклад на тему «Красная Книга»
15. Составьте аннотацию к прочитанному тексту. (“Global Warming”, “Greenhouse Effect”)
16. Задайте общие вопросы к предложениям текста
17. Задайте специальные вопросы к предложениям
18. Задайте альтернативные вопросы к предложениям
19. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Переведите деловое письмо. Укажите структуру данного вида делового письма.
27. Употребите в собственных деловых письмах клише, выражения и предложения, полезные для деловой переписки.
28. Найдите ошибки в предложенном деловом письме.
29. Подготовьте текст письма властям для презентации и примите участие в обсуждении писем ваших товарищей.

Владеть

1. Напишите мини-сочинение на тему: «Кто я, если не человек?» «Как я себя ощущаю в нынешней окружающей среде» от лица выбранного персонажа.
2. Примите участие в составлении карты концепций «Мой посильный вклад в охрану окружающей среды».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Моё письмо властям»
4. Составьте план работы организации по охране окружающей среды.
5. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
6. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
7. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
9. Напишите сочинение на указанную тему.
10. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
11. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
12. Напишите мини-сочинение (эссе) (в форме газетной статьи, аннотации или комментариев) о результатах проведенного круглого стола по вопросам экологии, охраны окружающей среды
13. Составьте рекомендательные письма себе и товарищу.
14. Примите участие в ролевой игре в парах “Be more exact”.
15. Составьте свое резюме и жизнеописание
16. Запросите дополнительную информацию у сокурсника для рекомендательного письма или характеристики..
17. Напишите текст запросов информации и ответов на них.
18. Напишите текст заявления
19. Напишите текст сопроводительного письма
20. Напишите письма личного характера (Поздравления, приглашения, ответ на приглашение, соболезнование, извинения).
20. Найдите и исправьте ошибки в письмах одногруппников.
21. Передайте содержание просмотренного фильма
22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя,
24. Составьте деловое письмо, используя предложенные слова и словосочетания

5 семестр

- Написание деловых писем: резюме, CV, сопроводительных писем, заявок на конференцию, уточнение информации
- Участие в мозговых штурмах:

Участие в мозговых штурмах

1. «Как вы думаете, кто такие Union Jack и Uncle Sam?»
2. «Что Вам известно о русско-американской кампании?»
3. «Чем отличаются понятия: 'government', 'political systems' & 'regimes'?»
4. «Какие темы являются приемлемыми для ведения случайной неформальной беседы?»
5. «Что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете?»
6. «Как меняется карта мира при развале империи? Почему в современной Британии такое огромное количество многонациональных сообществ? К чему это может привести?»
7. «Зачем люди используют пословицы и поговорки?»

Участие в обсуждениях, обменах мнениями по тематике практических заданий:

- Тема 1. Мотивация к изучению профессионального английского языка.
- Тема 2. «Что вы знаете об англоязычных странах?»
- Тема 3. «Страны Британского Содружества»
- Тема 4. «Описание географического положения»
- Тема 5. «Великобритания. Взгляд в прошлое».
- Тема 6. «Британская империя»
- Тема 7. «Страны британской империи»
- Тема 8. Новости мировой политики.
- Тема 9. Англоязычные неевропейские страны.
- Тема 10. Американская экспансия на Запад
- Тема 11. Расширение России на Восток и американская экспансия на Запад
- Тема 12. История США
- Тема 13. Презентация «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР»
- Тема 14. История США в американской литературе.
- Тема 15. Что такое политическая система?
- Тема 16. Политическая система США
- Тема 17. Русские в Северной Калифорнии. Русско-американская кампания.
- Тема 18. Мастерство ведения неформальной беседы в разных повседневных ситуациях.
- Тема 19. Умение поддерживать светскую беседу в профессиональной деятельности.
- Тема 20. Ролевая игра: «Мастерство ведения неформальной беседы по предложенной тематике».
- Тема 21. Конкурс сочинений «Имидж современного дипломата»
- Тема 22. «Наследие прошлого: Расизм в Британии»
- Тема 23. Проект: «История дипломатических отношений России и Великобритании».
- Тема 24. «Русские в Лондоне»
- Тема 25. Мир сегодня. Говорим о политике, используя пословицы, поговорки и фразеологизмы

Написание аннотаций, эссе, сочинений, тезисов выступлений

1. Написание эссе по вопросам государств, входящих в состав Великобритании.
2. Написание эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства»
3. Написание мини-эссе с употреблением указанного глагола.
4. Написание краткого обзора проведенной презентации и аннотации одного из понравившихся эссе.
5. Иллюстрация одной из пословиц в кратком эссе.
6. Написание короткого рассказа (10-12 предложений) с использованием активного вокабуляра урока.
7. Написание сочинения: «Имидж современного дипломата»
8. Написание мини-сочинения с использованием активного вокабуляра раздела
9. Написание короткого отчета (100 слов) о самых драматичных моментах в истории отношений России и Великобритании;
10. Написание тезисов статьи.

Презентации в формате Microsoft PowerPoint

1. Презентация «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР»

Доклады

1. Подготовка докладов по истории, географии, политической системе и т. д. Великобритании
2. Подготовка докладов по истории США
3. Подготовка сообщений об истории США в американской литературе с последующим обсуждением.
4. Подготовка доклада: «История дипломатических отношений России и Великобритании».
5. Подготовка сообщений о политической обстановке в стране и мире с использованием в речи предложенных пословиц, поговорок и фразеологизмов из списка

Участие в круглом столе, дискуссии

1. Участие в дискуссии: “How democratic are Western polyarchies?” (Насколько демократичными являются Западные полиархии?)

1. Вставьте пропущенные слова из активного вокабуляра раздела
2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов
3. Составьте связный рассказ из предложенных слов
4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.
5. Дайте английский эквивалент списка русских слов
6. Расскажите о разновидностях словарей и принципах работы с ними
7. Что такое нормы языка? Расскажите об известных вам орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.
8. Опишите местонахождения какого-либо города, страны и т.д.
9. Заполните таблицу с названиями стран, народов, представителей народов
10. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
11. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
12. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
13. Найдите прилагательные и наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
14. Вставьте пропущенные артикли.
15. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
16. Найдите неисчисляемые существительные в тексте.
17. Составьте предложения с указанными неисчисляемыми существительными.
18. Составьте предложение с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.
20. Составьте предложения со словами, обозначающими количество
21. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
22. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.
23. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
24. Употребите правильные глагольные формы.
25. Present Simple или Present Continuous,
26. Present Simple или Present Perfect?
26. Present Perfect или Past Simple?
27. Present Perfect или Present Perfect Continuous?
26. Past Simple или Past Continuous?
27. Past Simple или Past Perfect?
28. Past Perfect Past или Perfect Continuous?
29. Вставьте правильные фразовые глаголы ‘go’, ‘tell’, ‘talk’, ‘get’, ‘look’.
30. Открытые тесты по темам: «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Артикли», «Настоящие и прошедшие времена английского глагола».

Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями изучаемого языка в выборе адекватных средств для успешной письменной и устной коммуникации в сферах межличностного и межкультурного общения и по специальности (переводы, дискуссии, круглые столы).

1. Определите по толковым словарям следующие понятия.
2. Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.
3. Уточните значение данных понятий, используя словари и справочную литературу.
4. Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии)
5. Подготовьте презентацию написанных эссе, сочинений
6. Переведите текст с английского языка на русский
7. Переведите текст с русского языка на английский
8. Передайте основное содержание прочитанного текста
9. Выделите основную идею прочитанного текста
10. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма) “Family Album USA”
11. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
12. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
13. Выразите свое мнение на заданную тему.
14. Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам:
- характер взаимоотношений центра империи и ее провинций, метрополии и колоний;

- причины становления, расцвета и падения империй;
 - текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий,
 - внутренней и внешней политики КР,
 - американская экспансия на Запад и расширение России на Восток,
 - политическая система США,
 - дипломатическое мастерство Н.П. Резанова,
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы,
 - «Почему термин «полиархия» предпочтительнее термина «либеральная демократия»?
 - какая работа является продуктивней в выработке концепции: индивидуальная или групповая,
 - может ли существовать государство без единой идеологии?
 - что вы понимаете под термином «мультикультурализм»?
 - какое поведение можно описать, как фашистское?
 - почему расовые предрассудки имеют широкое распространение?
 - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»,
 - как вы понимаете понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия?
 - факты проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике. Приведите аргументы,
 - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»,
 - может ли существовать государство без единой идеологии?
 - Зачем люди используют пословицы и поговорки?»
 - как меняется карта мира при развале империй?
 - почему в современной Британии такое огромное количество многонациональных сообществ? К чему это может привести?
 - что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете?
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы.
15. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
 16. Задайте общие вопросы к предложениям текста
 17. Задайте специальные вопросы к предложениям
 18. Задайте не прямые вопросы к предложениям
 19. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
 20. Составьте фактологические вопросы к тексту
 21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
 22. Заполните словарную карту с указанными словами
 23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
 24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
 25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
 26. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
 27. Примите участие в круглом столе на указанную тему: Пути предотвращения возрождения нацизма в мире»
 28. Составьте кластер по предложенной теме.

Владеть: навыками создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по учебной и научной тематике, а также ориентированных на будущую профессию.

1. Составьте и разыграйте диалоги на предложенную тему:
 - представлении е и приветствие людей,
 - здороваемся и прощаемся;
 - вежливое выражение просьбы;
 - вопросы с целью получения информации;
 - извинении е;
 - высказывание мнения и просьба высказать мнение;
 - неформальное общение в повседневной жизни;
 - поддержание светской беседы в профессиональной сфере;
 - не прямые вопросы с целью получения информации;
 - описание и сравнение людей и вещей;
 - выражение сожаления, сомнения и извинения.
2. Подготовьте презентацию на тему:
 - «Киргизстан в составе Российской империи и в составе СССР».
3. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
4. Напишите аннотацию на прочитанную статью .
5. Напишите аннотацию на просмотренный фильм по истории США
6. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
7. Напишите сочинение по пройденной теме
8. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
9. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
10. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему:
 - эссе-размышления на тему «Насколько независимы Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Объединенного Королевства»,
 - «Мультикультурализм: за и против»,
 - Имидж современного дипломата.
11. Составьте свое резюме

12. Составьте свое жизнеописание
13. Составьте план прочитанного текста
14. Передайте содержание просмотренного фильма
15. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
16. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
17. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
18. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
19. Составьте рассказ по картинке.
20. Подготовьте обзор текущей политической ситуации.
21. Обменяйтесь мнениями по вопросам:
 - характер взаимоотношений центра империи и ее провинций, метрополии и колоний;
 - причины становления, расцвета и падения империй;
 - текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий,
 - внутренней и внешней политики КР,
 - американская экспансия на Запад и расширение России на Восток,
 - политическая система США,
 - дипломатическое мастерство Н.П. Резанова,
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы,
 - «Почему термин «полиархия» предпочтительнее термина «либеральная демократия»?
 - какая работа является продуктивней в выработке концепции: индивидуальная или групповая,
 - может ли существовать государство без единой идеологии?
 - что вы понимаете под термином «мультикультурализм»?
 - какое поведение можно описать, как фашистское?
 - почему расовые предрассудки имеют широкое распространение?
 - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»,
 - как вы понимаете понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия?
 - факты проявления «фашизма», «нацизма» и «национализма» в мировой практике. Приведите аргументы,
 - как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»,
 - может ли существовать государство без единой идеологии?
 - Зачем люди используют пословицы и поговорки?»
 - как меняется карта мира при развале империи?
 - почему в современной Британии такое огромное количество многонациональных сообществ? К чему это может привести?
 - что Вы знаете о дипломатическом протоколе и этикете?
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы.
22. Определите тип идеологии по предложенным описаниям (социализм, либерализм, анархизм или консерватизм). Обоснование выбора.
23. Примите участие в проекте: «История дипломатических отношений России и Великобритании».
24. Напишите краткий анализ проведенной дискуссии, обмена мнениями и т.д.
25. Примите участие в «круглом столе» на тему: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».
26. Написание меморандума на тему: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».

6 семестр

Написание деловых писем: резюме, CV, сопроводительных писем, заявок на конференцию, уточнение информации

Участие в мозговых штурмах:

Блок В задания реконструктивного уровня

Написание деловых писем

1. Письмо-поздравление
2. Письмо пожелания
3. Письмо запроса информации
4. Письмо соболезнования
5. Приглашение, отказ от приглашения.
6. Сожаление.
7. Извинения
8. Официальная просьба.
9. Официальное предложение.

Участие в мозговых штурмах

1. «Может ли существовать государство без единой идеологии?»
2. «Что вы понимаете под термином «мультикультурализм»?»
3. «Какое поведение можно описать, как фашистское?».
4. «Почему так распространены расовые предрассудки?».
5. «Как вы понимаете термины «дискриминация наоборот», «позитивная дискриминация»

6. «Сравните понятия: «нацизм», «фашизм» и «национализм». Что общего? В чем отличия?»
7. «Какие перемены, на ваш взгляд, наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?».
8. «Чем отличается деловая переписка от дипломатической корреспонденции?»)
9. «Можете ли вы вне контекста понять значение фразового глагола 'to give'?».
10. «Верите ли вы в предсказания?» «Бывают ли у вас неприятные предчувствия?»
11. «Известно ли вам, что такое «блюз»?».
12. «Что такое фразеологизм? Как вы думаете, почему в речи люди обращаются к фразеологизмам?»
13. «Расскажите, какой самый лучший комплимент вы получали? Объясните, почему он поднял вам настроение»
14. «Знаете ли вы как правильно принимать гостей? Чем европейские правила приема гостей отличаются от наших?»
15. «Сколько детей у ваших родителей? Сколько детей вы хотите иметь?»
16. «В советское время был популярный лозунг: «Наши дети – наше будущее». Что, по вашему, он означал? Насколько этот лозунг актуален в современной России и в Киргизии?»
17. «Доводилось ли вам выступать в роли гида?»

Участие в обсуждениях, обменах мнениями по тематике практических заданий:

- Тема 1. Запрос информации. Непрямые вопросы. Выражение мнения.
- Тема 2. Политические идеологии
- Тема 3. Канада и мультикультурализм
- Тема 4. Конкурс эссе: «Мультикультурализм: за и против».
- Тема 5. Расовые предрассудки
- Тема 6. Справедливая игра? («Позитивная дискриминация»)
- Тема 7. Нацизм, фашизм и национализм.
- Тема 8. Круглый стол. «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».
- Тема 9. Меморандум «Пути противостояния возрождению нацизма в мире»
- Тема 10. Что нам будущее принесёт?
- Тема 11. Дипломатическая корреспонденция
- Тема 12. Пишем и говорим грамотно. Урок грамматики
- Тема 13. Предсказания и предчувствия
- Тема 14. «Власть слов»
- Тема 15. А вы любите комплименты?
- Тема 16. «Некоторые правила хорошего тона»
- Тема 17. Ролевая игра «На вечеринке в честь дня рождения»
- Тема 18. Аннотирование газетной или журнальной статьи
- Тема 19. Мир без детей
- Тема 20. Современный европейский взгляд на семью.
- Тема 21. С заботой о будущем
- Тема 22. Дискуссия по вопросам будущего Кыргызстана
- Тема 23. Мир сегодня (пути разрешения имеющихся политических конфликтов).
- Тема 24. Пешая прогулка по достопримечательностям.
- Тема 25. Пешая прогулка по Бишкеку.

Написание аннотаций, эссе, сочинений, тезисов выступлений

1. Написание эссе на тему: «Мультикультурализм: за и против».
2. Написание сочинения с использованием активного вокабуляра раздела.
3. Написание текста меморандума о путях противостояния возрождению нацизма в мире.
4. Написание краткого рассказа, используя как можно больше фразовых глаголов.
5. Написание краткого эссе, о том каким должно быть окончание истории "Millennium Blues", аргументация.
6. Сочинение краткого рассказа с предложенными фразами.
7. Аннотирование газетной или журнальной статьи
8. Написание краткого рассказа по выбранной пословице.
9. Написание эссе-размышление на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?»

Презентации в формате Microsoft PowerPoint

Доклады

1. Написание доклада о будущем Кыргызстана для участия в дискуссии.

Участие в круглом столе, дискуссии

1. Участие в круглом столе: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».
2. Участие в дискуссии по вопросам будущего Кыргызстана

Знать: необходимый минимум лексических единиц для межличностного и межкультурного взаимодействия;

орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы изучаемого языка; основы речевого этикета, функциональные стили и жанры письменной и устной коммуникации.

1. Вставьте пропущенные слова из активного вокабуляра раздела
2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов
3. Составьте связный рассказ из предложенных слов
4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.
5. Дайте английский эквивалент списка русских слов
6. Расскажите о разновидностях словарей и принципах работы с ними
7. Что такое нормы языка? Расскажите об известных вам орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.
8. Найдите в тексте наречия, укажите степени сравнения.
9. Определите способ образования наречий
10. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
11. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
12. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
13. Найдите прилагательные и наречия в указанном тексте. Укажите степень сравнения.
14. Вставьте пропущенные артикли.
15. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
16. Найдите неисчисляемые существительные в тексте.
17. Составьте предложения с указанными неисчисляемыми существительными.
18. Составьте предложение с указанными словами.
19. Соедините указанные слова с их дефинициями.
20. Составьте предложения со словами, обозначающими количество
21. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
22. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.
23. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
24. Употребите правильные глагольные формы.
25. Объясните пути выражения будущего в английском языке
26. Выстраивание предположений о будущих событиях в английском языке
27. Употребление Future Simple & Be going to
28. Употребление Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous
29. Выражение намерения с помощью Future Simple, Be going to, Present Continuous
30. Употребление Present Simple, Present Continuous, Future Continuous,
31. Придаточные предложения времени и условия
32. Придаточные предложения времени и условия и придаточные изъяснительные.
33. Артикли с неисчисляемыми существительными
34. Правильно употребите 'another', 'the other', '(the) others'
35. Отрицательные вопросы.
36. Особенности выражения согласия и несогласия на отрицательные утверждения
37. Особенности употребления артиклей с исчисляемыми или неисчисляемыми существительными.
38. Вставьте правильные фразовые глаголы 'go', 'tell', 'talk', 'get', 'look', 'give', 'make', 'keep'.
39. Найдите в тексте предлоги места и направления.
40. Вставьте в текст пропущенные предлоги места и направления.
41. Разработайте план экскурсии по крупным городам мира.
42. Опишите достопримечательности страны, города, местности.
43. «У карты мира». Путешествие по карте.
44. Умение работать со специальными словарями и справочниками.
45. Укажите основные типы дипломатической корреспонденции.
46. Назовите составные части и композицию дипломатической корреспонденции.
47. Обозначьте основные требования к дипломатической корреспонденции
48. Используйте официальное обращение в письме
49. Напишите правильно адрес в тексте письма и на конверте
50. Используйте основные фразы для начала официально письма, для завершения, ключевые связующие фразы
51. Укажите традиционные фразы для выражения:
 - поздравления и пожеланий,
 - выражения надежды,
 - извинения,
 - сожаления,
 - напоминания,
 - соболезнования,
 - благодарности,
 - просьбы,
 - запроса информации,
 - предложения,
 - приглашения,
 - подтверждения.
52. Используйте суффиксы существительных, указывающие на профессию.

53. Неформальное поздравление и ответ на неформальное поздравление.
54. Найдите в тексте глаголы в пассивном залоге.
55. Укажите глаголы с предлогами в пассивном залоге
56. Постройте 2 пассивные конструкции от глаголов с двумя дополнениями
57. Укажите глаголы с двумя дополнениями, от которых может быть построена только одна пассивная конструкция.
58. Объясните случаи употребления определенного артикля с прилагательными без существительных
59. Переведите прямую речь в косвенную, учитывая правила согласования времен, избегая однообразия в глаголах, предваряющих косвенную речь.
60. Укажите правильную форму модальных глаголов, обстоятельств времени при переводе прямой речи в косвенную

Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями изучаемого языка в выборе адекватных средств для успешной письменной и устной коммуникации в сферах межличностного и межкультурного общения и по специальности (переводы, дискуссии, круглые столы).

1. Определите по толковым словарям следующие понятия.
2. Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.
3. Уточните значение данных понятий, используя словари и справочную литературу.
4. Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии)
5. Подготовьте презентацию написанных эссе, сочинений
6. Переведите текст с английского языка на русский
7. Переведите текст с русского языка на английский
8. Передайте основное содержание прочитанного текста
9. Выделите основную идею прочитанного текста
10. Выделите основную идею просмотренного фильма
11. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
12. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
13. Выразите свое мнение на заданную тему.
14. Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам:
 - о прошедшей презентации Меморандума «Пути противостояния возрождению нацизма в мире»,
 - о переменах, которые на ваш взгляд наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?
 - выразите согласие или несогласие с иным мнением, приведите аргументы
 - о тенденциях современной европейской культуры
 - о взглядах на традиционную и нетрадиционную семью,
 - о ювенальной юстиции,
 - о современной гей-пропаганде,
 - о движениях феминисток,
 - о современных политических событиях,
 - о проблемах современного народонаселения в мире.
 - о богатых и бедных странах мира,
 - о путях оказания помощи беднейшим странам,
 - о гуманитарных катастрофах современности
 - об истории интернета
 - о классовом делении общества
 - о связи между принадлежностью к определенному классу здоровьем
 - о системах здравоохранения в стране и за рубежом,
 - кто ответственен за здоровье населения:: система здравоохранения государства или сам человек
 - о распределении богатства и власти в глобальной экономике,
 - о «Новом мировом порядке»: мир и гармония или хаос и беспорядок,
 - о безработице и безработных,
 - о государственной помощи безработным,
15. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
16. Задайте общие вопросы к предложениям текста
17. Задайте специальные вопросы к предложениям
18. Задайте непрямые вопросы к предложениям
19. Задайте разделительные вопросы к предложениям.
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
27. Примите участие в круглом столе на указанную тему:
28. Составьте кластер по предложенной теме.
29. Образуйте название профессий от следующих существительных.
30. С помощью толковых словарей опишите предложенные профессии.
31. Вставьте пропущенные предлоги места и направления.

32. Употребите наречия в правильной степени сравнения, исходя из контекста.
33. Сделайте комплимент.
34. Ответьте на комплимент.
35. Задайте вопрос о планах собеседника на будущее.

Владеть: навыками создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по учебной и научной тематике, а также ориентированных на будущую профессию.

1. Составьте и разыграйте диалоги на предложенную тему, вставляя, где необходимо, выражения для заполнения пауз, выражений для предотвращения риска быть неправильно понятыми.

- представление и приветствие людей,
- здороваемся и прощаемся;
- вежливое выражение просьбы;
- вопросы с целью получения информации;
- извинение;
- высказывание мнения и просьба высказать мнение;
- неформальное общение в повседневной жизни;
- поддержание светской беседы в профессиональной сфере;
- непрямые вопросы с целью получения информации;
- описание и сравнение людей и вещей;
- выражение сожаления, сомнения и извинения.
- просьба и ответ на просьбу;
- выражение предложения, совета ('could', 'would).
- выражение уверенности;
- озвучить планы на будущее;
- строить прогнозы, предсказания,
- выстраивание предположений,
- выражение намерения,
- вопросы собеседнику о его планах на будущее,
- делаем и принимаем комплименты,
- поздравление и принятие поздравления,
- поддержка разговора с целью выражения согласия или несогласия с мнением, фактом,
- проявление интереса к словам собеседника,
- у врача (запись, обследование и т.д.)

2. Подготовьте презентацию по пройденной теме

3. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций

4. Напишите аннотацию на прочитанную статью .

5. Напишите аннотацию на просмотренный фильм по истории США

6. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике

7. Напишите сочинение по пройденной теме

8. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.

9. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.

10. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Каким, по вашему мнению, должно быть окончание истории “Millennium Blues”. Приведите аргументы.

11. Напишите текст Меморандума «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».

12. Письменно оформите собственные комментарии к выявленным основным идеям текста.

13. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Каков истинный смысл пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?»

14. Прокомментируйте фразу в форме эссе: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать»

15. Напишите официальное письмо поздравления и выражения пожеланий

16. Напишите официальное письмо с выражением надежды.

17. Напишите официальное письмо с выражением извинения

18. Напишите официальное письмо с выражением сожаления

19. Напишите официальное письмо-напоминание

20. Напишите официальное письмо с выражением соболезнования

21. Напишите официальное письмо с выражением просьбы

22. Напишите официальное письмо с выражением предложения

23. Напишите официальное письмо с выражением благодарности

24. Напишите официальное письмо-приглашение

25. Напишите текст неформального поздравления и ответ на него.

26. Проведите экскурсию по карте мира по странам мира и столицам.

27. Опишите достопримечательности городов англоязычных стран, России и Киргизстана.

28. Напишите эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?»

29. Составьте свое резюме

30. Составьте свое жизнеописание

31. Составьте план прочитанного текста

32. Передайте содержание просмотренного фильма

33. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
34. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
35. Напишите рассказ, используя максимально возможное количество известных вам фразеологизмов.
36. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
37. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
38. Примите участие в проекте: «Власть слов»
39. Примите участие в проекте «Государственная система здравоохранения».
40. Примите участие в выработке карты концепций по предложенной тематике.
41. Подготовьте обзор текущей политической ситуации.
42. Обменяйтесь мнениями по вопросам:
 - текущей политической ситуации, учитывая важность умения отличать факт от мнения в ходе политических дискуссий,
 - внутренней и внешней политики КР,
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы,
 - мир без детей
 - «Наши дети – наше будущее»,
 - участие государства в вопросах планирования и поддержки семьи,
 - истинная цель пропаганды нетрадиционной семьи, ювенальной юстиции, гей-парадов, движения феминисток и борьбы с сексизмом?
 - Зачем люди используют фразеологизмы, пословицы и поговорки?»
 - правила и способы ведения светской неформальной беседы,
 - подлинный смысл слова «демократия»,
 - будущее планеты,
 - будущее вырастает из «сегодня»,
 - демократия, демократизация общества,
 - насаждение американской модели демократии,
 - пути демократизации общества
 - деятельность и роль НКО в Киргизстане
 - о современных политических событиях,
 - о проблемах современного народонаселения в мире.
 - о богатых и бедных странах мира,
 - о путях оказания помощи беднейшим странам,
 - о гуманитарных катастрофах современности
 - об истории интернета
 - о классовом делении общества
 - о связи между принадлежностью к определенному классу здоровьем
 - о системах здравоохранения в стране и за рубежом,
 - кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек
 - о платной и бесплатной медицине
 - как происходит распределение богатства и власти в глобальной экономике,
 - что характерно для «Нового мирового порядка»: мир и гармония или хаос и беспорядок?
 - безработица и безработный,
 - что такое быть успешным?
 - от чего зависит успех?
 - какого человека можно назвать «добившимся успеха, славы своими собственными силами»?
 - об экономической ситуации в России 10-15 лет назад и изменениях, которые можно наблюдать сегодня?
 - об экономической ситуации в Киргизстане.
 - о будущем республики.
 - о роли президента страны
 - настоящее и будущее Киргизстана
43. Возьмите интервью у известного человека.
44. Напишите заметку о проведенном интервью, используя косвенную речь.
45. Примите участие в дискуссии «Насколько демократична демократия по-американски?»
46. Примите участие в выработке концепции о путях демократизации общества в Киргизстане.
47. Составьте личный план достижения успехов в будущем.
48. Выступите с предвыборной речью в качестве кандидата на пост президента КР
49. Напишите краткий анализ проведенной дискуссии, обмена мнениями и т.д.
50. Написание и презентация меморандума на тему: «Пути противостояния возрождению нацизма в мире».
51. Примите участие в проекте: «Пешая прогулка по знаменитым местам мира»
52. Примите участие в ролевой игре «Интервью у знаменитости»

7 семестр

- Написание деловых писем: резюме, CV, сопроводительных писем, заявок на конференцию, уточнение информации
 - Участие в мозговых штурмах:
- Блок В задания реконструктивного уровня

Написание деловых писем

Участие в мозговых штурмах

1. «Как вы понимаете слово «демократия»?».
2. «Назовите самые богатые и самые нищие страны мира. Что вы знаете о крупнейших гуманитарных катастрофах современности?»
3. «Как вы понимаете выражения развитые и развивающиеся страны и страны третьего мира?».
4. «Существует ли классовое деление общества? «Какова связь между принадлежностью к определенному классу здоровьем?»
5. «Кто ответственен за здоровье населения: система здравоохранения государства или сам человек?»
6. «Что такое глобализация? В чем состоит главная особенность процесса глобализации?»
7. «Безработица – это зло или благо для государства?»
8. «Что вы понимаете под словосочетанием «Быть успешным»? От чего зависит успех? Какого человека можно назвать «добившимся успеха, славы своими собственными силами?»
9. («Что вам известно об экономической ситуации в России 10-15 лет назад? Какие изменения можно наблюдать сегодня?»)
10. «У кого бы вы хотели взять интервью?»
11. «Как вас наказывали в детстве?»
12. «Что, по-вашему, является основным мотивом для совершения преступления: любовь к деньгам, зависть, месть, страстная любовь или другое?»
13. «Вы когда-нибудь сталкивались в школе со случаями рэкета, запугивания, агрессивного поведения школьников?»
14. «Каковы основные причины детской преступности?»

Участие в обсуждениях, обменах мнениями по тематике практических заданий:

Тема 1. Диагностическое тестирование

Тема 2. Дискуссия: «Насколько демократична демократия по-американски?»

Тема 3. Имущие и неимущие

Тема 4. Бедные и богатые страны мира

Тема 5. Презентация эссе по «Докладу о голоде».

Тема 6. Богатство и здоровье.

Тема 7. Государственная система здравоохранения (проект)

Тема 8. Ролевая игра: «Визит к врачу».

Тема 9. Мир в новостях

Тема 10. Глобальная политика

Тема 11. Безработица

Тема 12. Шанс есть у каждого?

Тема 13. Словарная работа. (Обсуждение планов студентов о путях достижения успехов в будущем).

Тема 14. «Ветер перемен»

Тема 15. Интервью со знаменитостью.

Тема 16. Настоящее и будущее Киргизстана.

Тема 17. Круглый стол: Выступления с предвыборной речью кандидата на пост Президента Киргизской Республики.

Вопросы, отзывы

Тема 18. Семейное воспитание и наказания

Тема 19. Проект. Основные права ребенка.

Тема 20. Ролевая игра (ознакомление с путями выражения жалоб, извинения и принятия извинений).

Тема 21. Преступления и наказания

Тема 22. Презентация «Причины роста молодёжной преступности».

Тема 23. Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступление – Закон – Суд»

Тема 24. Обзор криминальных новостей в стране и мире.

Тема 25. Ролевая игра: Школьное собрание о предотвращении агрессивного поведения школьников («дедовщины» в школах).

Тема 26. Детская преступность

Тема 27. Эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности.

Написание аннотаций, эссе, сочинений, тезисов выступлений

1. Обоснование в форме мини-эссе своей точки зрения на фразу из «Доклада о голоде»: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать».
2. Написание эссе-размышления на тему: «Могу ли я оказаться в роли безработного? Что я смогу предпринять для исправления ситуации?»
3. Составление личного плана достижения успехов в будущем.
4. Написание заметки о проведенном интервью, используя косвенную речь.
5. Написание тезисов выступления на круглом столе.
6. Написание отзыва на одно из понравившихся выступлений.
7. Обдумайте и тезисно сформулируйте своё отношение к ювенальной юстиции.
8. Написание аргументированного эссе по вопросам ювенальной юстиции и совершенствованию семейного законодательства.
9. Составление тезисов сообщения: «Причины роста молодёжной преступности».
10. Написание эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности.

Презентации в формате Microsoft PowerPoint

1. Презентация «Причины роста молодёжной преступности».

Участие в круглом столе, дискуссии

1. Участие в дискуссии: «Насколько демократична демократия по-американски?»
2. Участие в «Круглом столе: «Выступления с предвыборной речью кандидата на пост Президента Киргизской Республики». Вопросы, отзывы
3. Участие в дискуссии: «Ювенальная юстиция – добро или зло?»

Знать: необходимый минимум лексических единиц для межличностного и межкультурного взаимодействия; орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы изучаемого языка; основы речевого этикета, функциональные стили и жанры письменной и устной коммуникации.

1. Вставьте пропущенные слова из активного вокабуляра раздела
2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов
3. Составьте связный рассказ из предложенных слов
4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.
5. Дайте английский эквивалент списка русских слов
6. Электронные словари и электронные переводчики.
7. Расскажите об известных вам орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.
8. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
9. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
10. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
11. Вставьте пропущенные артикли.
12. Составьте предложение с указанными словами.
13. Соедините указанные слова с их дефинициями.
14. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
15. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.
16. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
17. Употребите правильные глагольные формы.
18. Определите функцию инфинитива в указанных предложениях.
19. Переведите следующие предложения, содержащие инфинитивные конструкции.
20. Используйте инфинитивные конструкции вместо сложноподчиненных предложений.
21. Придумайте собственные примеры с использованием инфинитивов.
22. Сложное дополнение
23. Переведите на английский язык предложения, используя сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия
24. Возможно ли использование сложного дополнения с глаголами чувственного восприятия в данных предложениях.
25. Переведите на русский язык предложения, содержащие сложное дополнение с побудительными глаголами без частицы 'to'
26. Переведите на английский язык предложения, используя сложное дополнение с побудительными глаголами без частицы 'to'
27. Переведите на русский язык предложения, содержащие сложное дополнение с побудительными глаголами с частицей 'to'
28. Переведите на английский язык предложения, используя содержащие сложное дополнение с побудительными глаголами с частицей 'to'
29. Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов
30. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы и их эквиваленты в правильной форме.
31. Найдите в тексте модальные глаголы, объясните их значение.
32. Переведите с русского языка на английский предложения с модальными глаголами.
33. Переведите с английского языка на русский предложения с модальными глаголами.
34. Составьте вопросы к предложениям с модальными глаголами.
35. Найдите в тексте слова с отрицательными приставками.
36. Употребите правильно отрицательные приставки. Консультируйтесь со словарем.
37. Составьте диалоги с использованием модальных глаголов.
38. Найдите в предложениях причастия и герундии.
39. Вставьте правильные формы герундия и причастий в предложения.
40. Переведите предложения с русского языка на английский, используя сложное подлежащее.
41. Переведите предложения со сложным подлежащим на русский язык.
42. Переведите на русский язык предложения в сослагательном наклонении.
43. Употребите правильные формы условных предложений.
44. Нулевой артикль. Сложные случаи употребления артиклей с именами собственными
45. Расставьте правильно артикли в тексте со словами «школа», «колледж», «университет», «больница», «церковь», «тюрьма».
46. Вставьте правильные фразовые глаголы 'go', 'tell', 'talk', 'get', 'look', 'give', 'make', 'keep', 'put', 'take'

47. Умение работать со специальными словарями и справочниками.
48. Укажите основные типы дипломатической корреспонденции.
49. Назовите составные части и композицию дипломатической корреспонденции.
50. Обозначьте основные требования к дипломатической корреспонденции
51. Используйте официальное обращение в письме
52. Напишите правильно адрес в тексте письма и на конверте
53. Используйте основные фразы для начала официально письма, для завершения, ключевые связующие фразы
54. Укажите традиционные фразы для выражения:
 - поздравления и пожеланий,
 - выражения надежды,
 - извинения,
 - сожаления,
 - напоминания,
 - соболезнования,
 - благодарности,
 - просьбы,
 - запроса информации,
 - предложения,
 - приглашения,
 - подтверждения.
55. Неформальное поздравление и ответ на неформальное поздравление.
56. Переведите прямую речь в косвенную, учитывая правила согласования времен, избегая однообразия в глаголах, предваряющих косвенную речь.
57. Укажите правильную форму модальных глаголов, обстоятельств времени при переводе прямой речи в косвенную

Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями изучаемого языка в выборе адекватных средств для успешной письменной и устной коммуникации в сферах межличностного и межкультурного общения и по специальности (переводы, дискуссии, круглые столы).

1. Определите по толковым словарям следующие понятия.
2. Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.
3. Уточните значение данных понятий, используя словари и справочную литературу.
4. Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии)
5. Подготовьте презентацию написанных эссе, сочинений
6. Переведите текст с английского языка на русский
7. Переведите текст с русского языка на английский
8. Передайте основное содержание прочитанного текста
9. Выделите основную идею прочитанного текста
10. Выделите основную идею просмотренного фильма
11. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.
12. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
13. Выразите свое мнение на заданную тему.
14. Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам:
 - о переменах, которые на ваш взгляд наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?
 - выразите согласие или несогласие с иным мнением, приведите аргументы
 - о тенденциях современной европейской культуры
 - о взглядах на традиционную и нетрадиционную семью,
 - о правах ребенка и ювенальной юстиции,
 - о современных политических событиях,
 - о семейном воспитании и наказаниях ребенка.
 - о путях и методах борьбы с преступностью
 - об основных мотивах совершения преступления: любовь к деньгам, зависть, месть, страстная любовь или другое?
 - о том, какое преступление, с вашей точки зрения, наиболее серьезное: против государства, против человечества, экономическое или против индивида?
 - Какие преступления в настоящее время наиболее типичны?
 - Смертная казнь: за и против
 - детская преступность
 - о случаях школьного рэкета, запугивания, агрессивного поведения школьников.
 - о причинах детской и молодежной преступности
 - о профилактике детской и молодежной преступности
 - о наказании несовершеннолетних за совершенные преступления
 - о легитимных и нелегитимных методах ведения бизнеса.
 - о «лазейках в законодательстве»
 - «Когда законодательство препятствует достижения целей в бизнесе, мы....»
 - о видах преступлений и типах преступников
 - о законодательстве в вопросах окружающей среды
 - о коррупции в вопросах охраны окружающей среды
 - Могут ли законы защитить окружающую среду и каким образом

- какая человеческая деятельность угрожает жизни и безопасности людей?

15. Замените высказывания более тактичными
16. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
17. Задайте общие вопросы к предложениям текста
18. Задайте специальные вопросы к предложениям
19. Задайте не прямые вопросы к предложениям
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
27. Примите участие в круглом столе на указанную тему:
28. Составьте кластер по предложенной теме.
29. С помощью толковых словарей опишите типы преступлений и преступников.
30. Вставьте пропущенные предлоги места и направления.
31. Употребите правильную форму причастий и герундия
32. Употребите правильные модальные глаголы

Владеть: навыками создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по учебной и научной тематике, а также ориентированных на будущую профессию.

1. Составьте и разыграйте диалоги на предложенную тему, вставляя, где необходимо, выражения для заполнения пауз, выражений для предотвращения риска быть неправильно понятыми.
 2. Составьте и разыграйте диалоги с выражением убежденности по темам: «Образование», «Семья», «Ювенальная юстиция», «Окружающая среда», «Молодёжная преступность»
 3. Составьте и разыграйте диалоги с выражением жалобы, извинения и принятия извинений.
 4. Составьте и разыграйте диалоги с модальными глаголами.
 5. Составьте и разыграйте диалоги с условными предложениями.
 6. Составьте и разыграйте диалоги с выражением своих предпочтений.
 7. Составьте и разыграйте диалоги с объяснением причины
 8. Составьте и разыграйте диалоги с выражением согласия и несогласия
 9. Составьте и разыграйте диалоги, в ходе которого происходит смена темы разговора
 10. Составьте и разыграйте диалоги с использованием вежливого прерывания беседы
 11. Составьте и разыграйте диалоги с возвратом к прежней теме
 12. Составьте и разыграйте диалоги с проявлением желания быть правильно понятым
 13. Составьте и разыграйте диалоги с просьбой разрешить сделать что-то
 14. Составьте и разыграйте диалоги с просьбой о помощи у партнера.
 15. Составьте и разыграйте диалоги на темы: «Законодательство», «Семейное воспитание», «Окружающая среда»,
 16. Составьте тезисы сообщения: «Причины роста молодёжной преступности».
 17. Поговорите о том, что вы любите, и чего не любите
 18. Подготовьте презентацию по пройденной теме
 19. Устная презентация сообщения о недавних нашумевших преступлениях и нарушениях в стране и мире
 20. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций
 21. Напишите аннотацию на прочитанную статью .
 22. Напишите аннотацию на просмотренный фильм
 23. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
 24. Напишите сочинение по пройденной теме
 - 25.. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
 26. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
 27. Письменно оформите собственные комментарии к выявленным основным идеям текста.
 28. Напишите эссе-размышление на тему: «Какие перемены нужны в семейном законодательстве. Ювенальная юстиция – добро или зло?»
 29. Напишите эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности.
 30. Составьте план прочитанного текста
 31. Передайте содержание просмотренного фильма
 32. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
 33. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
 34. Напишите рассказ, используя максимально возможное количество известных вам фразеологизмов.
 35. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
 36. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
 37. Примите участие в обзоре криминальных новостей в стране и мире.
- Обменяйтесь мнениями о недавних нашумевших преступлениях и нарушениях в стране и мире
38. Примите участие в проекте «Основные права ребенка».
 39. Примите участие в проекте: «Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступление – Закон – Суд»
 40. Примите участие в проекте: «Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступник - Приговор - Вердикт»
 41. Напишите отчет о своем участии в проекте.
 42. Примите участие в выработке карты концепций по предложенной тематике (взаимоотношения детей и родителей,

основные права детей.

43. Примите участие в ролевой игре «Школьное собрание о предотвращении агрессивного поведения школьников («дедовщины» в школах)».

44. Подготовьте обзор текущей политической ситуации.

45. Обменяйтесь мнениями по следующим вопросам:

- о переменах, которые на ваш взгляд наиболее вероятны в мире в ближайшие 10-15 лет?
- выразите согласие или несогласие с иным мнением, приведите аргументы
- о тенденциях современной европейской культуры
- о взглядах на традиционную и нетрадиционную семью,
- о правах ребенка и ювенальной юстиции,
- о современных политических событиях,
- о семейном воспитании и наказаниях ребенка.
- о путях и методах борьбы с преступностью
- об основных мотивах совершения преступления: любовь к деньгам, зависть, месть, страстная любовь или другое?
- о том, какое преступление, с вашей точки зрения, наиболее серьезное: против государства, против человечества, экономическое или против индивида?
- Какие преступления в настоящее время наиболее типичны?
- Смертная казнь: за и против
- детская преступность
- о случаях школьного рэкета, запугивания, агрессивного поведения школьников.
- о причинах детской и молодежной преступности
- о профилактике детской и молодежной преступности
- о наказании несовершеннолетних за совершенные преступления
- о легитимных и нелегитимных методах ведения бизнеса.
- о «лазейках в законодательстве»
- «Когда законодательство препятствует достижениям целей в бизнесе, мы...»
- о видах преступлений и типах преступников
- о законодательстве в вопросах окружающей среды
- о коррупции в вопросах охраны окружающей среды
- Могут ли законы защитить окружающую среду и каким образом
- какая человеческая деятельность угрожает жизни и безопасности людей?

8 семестр

Написание деловых писем: резюме, CV, сопроводительных писем, заявок на конференцию, уточнение информации

Участие в мозговых штурмах:

Участие в мозговых штурмах

1. «Как вы думаете, о чем будет вторая половина текста “Crime Pays”?»
2. «В какой сфере, по вашему мнению, самый высокий уровень коррупции?»
3. «Профессиональный спорт и любительский: за и против». «Почему многие родители хотят, чтобы их дети занимались спортом?»
4. «Ваш любимый вид спорта»
5. «Может ли спорт находиться вне политики?»
6. «Что заставляет людей заниматься экстремальными видами спорта? Готовы ли вы заниматься экстремальными видами спорта?»
7. «Как часто ваши предсказания и прогнозы сбываются?»
8. «Приходилось ли вам когда-либо составлять программу концерта?»
9. «Что такое красота?»
10. «Как вы думаете, должен ли человек много знать о каком-то виде искусства, чтобы наслаждаться им?»
11. «Что такое культура? Напишите и озвучьте пять слов, описывающих то, что культура значит для вас»
12. «Чем отличается дипломат от обычного служащего?»
13. «Назовите известные вам стили устной и письменной речи?»
14. «Назовите известные вам типы дипломатических документов»
15. «Когда была принята венская конвенция? Сколько государств подписали Венскую конвенцию?»

Участие в обсуждениях, обменах мнениями по тематике практических заданий:

Тема 1. Буква закона

Тема 2. Проект: Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступник - Приговор - Вердикт»

Тема 3. Коррупция и проблема охраны окружающей среды. Могут ли законы защитить окружающую среду?

Тема 4. Обзор политических, социальных и культурных событий дня.

Тема 5. Дискуссия: Легитимные и нелегитимные методы ведения бизнеса. Коррупция.

Тема 6. Диагностический тест. Разговорная практика

Тема 7. Вечное стремление: быстрее, выше, сильнее.

Тема 8. Проект: «Учимся говорить о спорте»

- Тема 9. Спорт и политика.
 Тема 10. Экстремальные виды спорта и экстремалы.
 Тема 11. Предсказания и прогнозы
 Тема 12. «О вкусах не спорят»
 Тема 13. Искусство и Прекрасное.
 Тема 14. Проект «Учимся говорить об искусстве»
 Тема 15. Презентация: «Искусство в моей жизни», «Красота спасет мир», «Искусство дипломатии»
 Тема 16. Культурный бум.
 Тема 17. Дискуссия: «Искусство и поп-культура»
 Тема 18. Культурная жизнь Планеты.
 Тема 19. «Язык – оружие дипломата»
 Тема 20. Дипломатический язык.
 Тема 21. Дипломатические документы
 Тема 22. Венская конвенция о дипломатических сношениях
 Тема 23. Деловая игра «Встреча официальных лиц иностранных государств»

Написание аннотаций, эссе, сочинений, тезисов выступлений

1. Составление письменного отчета о своем участии в проекте «Преступник - Приговор - Вердикт».
2. Написание кратких тезисов по вопросу: «Спорт и политика».
3. Написание эссе «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта» или «О, если б в небо хоть раз подняться!»
4. Написание краткой иллюстрации одной из пословиц (или афоризма) на тему: Искусство».
5. Составление короткого рассказа с новыми словами о любимом певце, художнике, режиссере.
6. Аннотирование статьи по проблеме искусства.
7. Написание эссе: «Мои представления об образцовом дипломате».

Презентации в формате Microsoft PowerPoint

1. Презентация: «Искусство в моей жизни», «Красота спасет мир», «Искусство дипломата»

Участие в круглом столе, дискуссии

1. Участие в дискуссии: «Легитимные и нелегитимные методы ведения бизнеса. Коррупция».
2. Участие в дискуссии «Кому был выгоден «допинговый скандал на Олимпиаде»? Аргументация
3. Участие в дискуссии: «Искусство и поп-культура»

Знать: необходимый минимум лексических единиц для межличностного и межкультурного взаимодействия; орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы изучаемого языка; основы речевого этикета, функциональные стили и жанры письменной и устной коммуникации.

1. Вставьте пропущенные слова из активного вокабуляра раздела
2. Найдите в словарях и выпишите значение предложенных слов
3. Составьте связный рассказ из предложенных слов
4. Проведите коррекцию текста на предмет орфографических и грамматических ошибок.
5. Дайте английский эквивалент списка русских слов
6. Электронные словари и электронные переводчики.
7. Расскажите об известных вам орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и стилистических нормах изучаемого языка.
8. Составьте все виды вопросов к выделенному предложению
9. Составьте все виды вопросов, охватывая содержание текста.
10. Укажите функции выделенных слов в составе указанного предложения.
11. Вставьте пропущенные артикли.
12. Составьте предложение с указанными словами.
13. Соедините указанные слова с их дефинициями.
14. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
15. Укажите значение и особенности употребления общеупотребимой лексики в рамках изученных тем.
16. Укажите значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
17. Употребите правильные глагольные формы.
18. Определите функцию инфинитива в указанных предложениях.
19. Переведите следующие предложения, содержащие инфинитивные конструкции.
20. Используйте инфинитивные конструкции вместо сложноподчиненных предложений.
21. Придумайте собственные примеры с использованием инфинитивов.
22. Сложное дополнение
23. Переведите на английский язык предложения, используя сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия
24. Возможно ли использование сложного дополнения с глаголами чувственного восприятия в данных предложениях.
25. Переведите на русский язык предложения, содержащие сложное дополнение с побудительными глаголами без частицы

- 'to'
26. Переведите на английский язык предложения, используя сложное дополнение с побудительными глаголами без частицы 'to'
27. Переведите на русский язык предложения, содержащие сложное дополнение с побудительными глаголами с частицей 'to'
28. Переведите на английский язык предложения, используя содержащие сложное дополнение с побудительными глаголами с частицей 'to'
29. Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов
30. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы и их эквиваленты в правильной форме.
31. Найдите в тексте модальные глаголы, объясните их значение.
32. Переведите с русского языка на английский предложения с модальными глаголами.
33. Переведите с английского языка на русский предложения с модальными глаголами.
34. Составьте вопросы к предложениям с модальными глаголами.
35. Найдите в тексте слова с отрицательными приставками.
36. Употребите правильно отрицательные приставки. Консультируйтесь со словарем.
37. Составьте диалоги с использованием модальных глаголов.
38. Найдите в предложениях причастия и герундии.
39. Вставьте правильные формы герундия и причастий в предложения.
40. Переведите предложения с русского языка на английский, используя сложное подлежащее.
41. Переведите предложения со сложным подлежащим на русский язык.
42. Переведите на русский язык предложения в сослагательном наклонении.
43. Употребите правильные формы условных предложений.
44. Нулевой артикль. Сложные случаи употребления артиклей с именами собственными
45. Расставьте правильно артикли в тексте со словами «школа», «колледж», «университет», «больница», «церковь», «тюрьма».
46. Вставьте правильные фразовые глаголы 'go', 'tell', 'talk', 'get', 'look', 'give', 'make', 'keep', 'put', 'take'
47. Умение работать со специальными словарями и справочниками.
48. Укажите основные типы дипломатической корреспонденции.
49. Назовите составные части и композицию дипломатической корреспонденции.
50. Обозначьте основные требования к дипломатической корреспонденции
51. Используйте официальное обращение в письме
52. Напишите правильно адрес в тексте письма и на конверте
53. Используйте основные фразы для начала официально письма, для завершения, ключевые связующие фразы
54. Укажите традиционные фразы для выражения:
- поздравления и пожеланий,
 - выражения надежды,
 - извинения,
 - сожаления,
 - напоминания,
 - соболезнования,
 - благодарности,
 - просьбы,
 - запроса информации,
 - предложения,
 - приглашения,
 - подтверждения.
55. Неформальное поздравление и ответ на неформальное поздравление.
56. Переведите прямую речь в косвенную, учитывая правила согласования времен, избегая однообразия в глаголах, предваряющих косвенную речь.
57. Укажите правильную форму модальных глаголов, обстоятельств времени при переводе прямой речи в косвенную

• Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ на основе конкретного примера
 Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями изучаемого языка в выборе адекватных средств для успешной письменной и устной коммуникации в сферах межличностного и межкультурного общения и по специальности (переводы, дискуссии, круглые столы).

1. Определите по толковым словарям следующие понятия.
2. Переведите неадаптированный текст по специальности с использованием словарей.
3. Уточните значение данных понятий, используя словари и справочную литературу.
4. Подготовьте материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии)
5. Подготовьте презентацию написанных эссе, сочинений
6. Переведите текст с английского языка на русский
7. Переведите текст с русского языка на английский
8. Передайте основное содержание прочитанного текста
9. Выделите основную идею прочитанного текста
10. Выделите основную идею просмотренного фильма
11. Выскажите свое мнение по прочитанному тексту.

12. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
13. Выразите свое мнение на заданную тему.
14. Подготовьтесь к обмену мнениями по предложенным проблемам:
 - «Профессиональный спорт и любительский: за и против».
 - «Почему многие родители хотят, чтобы их дети занимались спортом?»
 - Согласны ли вы с Олимпийским принципом (не важна победа, важно участие) и высказыванием Мухаммеда Али о воле к победе?
 - о любимом виде спорта
 - о спорте и политике
 - о последней Олимпиаде и Паралимпиаде.
 - о «допинговом скандале»
 - о спорте в Киргизстане и спортивных достижениях киргизстанцев.
 - об экстремальных видах спорта и о людях-экстремалах
 - о прогнозах и предсказаниях будущих событий
 - «О вкусах не спорят»
 - о категориях эстетики, искусства, красоты
 - об искусстве в нашей жизни
 - об искусстве и поп-культуре
 - о поведении российских дипломатов во время выступления, о манере произнесения речей, о способах ведения дискуссий по острым политическим проблемам
 - о стиле речи
 - о дипломатическом языке
 - о разных смыслах понятия «дипломатический язык»
 - о типах дипломатических документов, общих принципах дипломатической документации
15. Замените высказывания более тактичными
16. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
17. Задайте общие вопросы к предложениям текста
18. Задайте специальные вопросы к предложениям
19. Задайте не прямые вопросы к предложениям
20. Составьте фактологические вопросы к тексту
21. Задайте концептуальные вопросы к тексту.
22. Заполните словарную карту с указанными словами
23. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
24. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
25. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
26. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
27. Примите участие в круглом столе на указанную тему:
28. Составьте кластер по предложенной теме.
29. С помощью толковых словарей опишите типы преступлений и преступников.
30. Вставьте пропущенные предлоги места и направления.
31. Употребите правильную форму причастий и герундия
32. Употребите правильные модальные глаголы

Владеть: навыками создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по учебной и научной тематике, а также ориентированных на будущую профессию.

1. Составьте и разыграйте диалоги на предложенную тему, вставляя, где необходимо, выражения для заполнения пауз, выражений для предотвращения риска быть неправильно понятыми.
2. Составьте и разыграйте диалоги с выражением убежденности по темам: «Образование», «Семья», «Ювенальная юстиция», «Окружающая среда», «Молодёжная преступность»
3. Составьте и разыграйте диалоги с выражением жалобы, извинения и принятия извинений.
4. Составьте и разыграйте диалоги с модальными глаголами.
5. Составьте и разыграйте диалоги с условными предложениями.
6. Составьте и разыграйте диалоги с выражением своих предпочтений.
7. Составьте и разыграйте диалоги с объяснением причины
8. Составьте и разыграйте диалоги с выражением согласия и несогласия
9. Составьте и разыграйте диалоги, в ходе которого происходит смена темы разговора
10. Составьте и разыграйте диалоги с использованием вежливого прерывания беседы
11. Составьте и разыграйте диалоги с возвратом к прежней теме
12. Составьте и разыграйте диалоги с проявлением желания быть правильно понятым
13. Составьте и разыграйте диалоги с просьбой разрешить сделать что-то
14. Составьте и разыграйте диалоги с просьбой о помощи у партнера.
15. Составьте и разыграйте диалоги на темы: «Законодательство», «Семейное воспитание», «Окружающая среда», «Спорт», «Искусство», «Культура», «Профессия дипломата»
16. Составьте тезисы сообщения: «Причины роста молодёжной преступности».
17. Поговорите о том, что вы любите, и чего не любите
18. Подготовьте презентацию по пройденной теме
19. Устная презентация сообщения о недавних нашедших преступлениях и нарушениях в стране и мире
20. Напишите отзыв на одну из прослушанных студенческих презентаций

21. Напишите аннотацию на прочитанную статью .
22. Напишите аннотацию на просмотренный фильм
23. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
24. Напишите сочинение по пройденной теме
- 25.. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
26. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
27. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: «Почему я не занимаюсь экстремальными видами спорта» или «О, если б в небо хоть раз подняться!»
28. Письменно оформите собственные комментарии к выявленным основным идеям текста.
29. Напишите эссе-размышление на тему: «Какие перемены нужны в семейном законодательстве. Ювенальная юстиция – добро или зло?»
30. Напишите эссе по вопросам профилактики и предупреждения подростковой преступности.
31. Напишите эссе: «Мои представления об образцовом дипломате».
32. Составьте план прочитанного текста
33. Передайте содержание просмотренного фильма
34. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
36. Напишите рассказ, используя как можно больше известных Вам английских пословиц и поговорок.
37. Напишите рассказ, используя максимально возможное количество известных вам фразеологизмов.
38. Напишите эссе в качестве иллюстрации к пословице.
40. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
41. Примите участие в обзоре криминальных новостей в стране и мире.
Обменяйтесь мнениями о недавних нашедших преступлениях и нарушениях в стране и мире
42. Примите участие в проекте «Основные права ребенка».
43. Примите участие в проекте «Учимся говорить о спорте»
44. Примите участие в проекте: «Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступление – Закон – Суд»
45. Примите участие в проекте: «Построение и закрепление вокабуляра по теме: «Преступник - Приговор - Вердикт»
46. Напишите отчет о своем участии в проекте.
47. Примите участие в выработке карты концепций по предложенной тематике (взаимоотношения детей и родителей, основные права детей).
48. Примите участие в ролевой игре «Школьное собрание о предотвращении агрессивного поведения школьников («дедовщины» в школах)».
49. Примите участие в дискуссии о легитимных и нелегитимных методах ведения бизнеса.
50. Примите участие в викторине: «Насколько вы спортивны»
51. Подготовьте обзор текущей политической ситуации.
52. Обменяйтесь мнениями по следующим вопросам:
 - «Профессиональный спорт и любительский: за и против».
 - «Почему многие родители хотят, чтобы их дети занимались спортом?»
 - Согласны ли вы с Олимпийским принципом (не важна победа, важно участие) и высказыванием Мухаммеда Али о воле к победе?
 - о любимом виде спорта
 - о спорте и политике
 - о последней Олимпиаде и Паралимпиаде.
 - о «допинговом скандале»
 - о спорте в Киргизстане и спортивных достижениях киргизстанцев.
 - об экстремальных видах спорта и о людях-экстремалах
 - о прогнозах и предсказаниях будущих событий
 - «О вкусах не спорят»
 - о категориях эстетики, искусства, красоты
 - об искусстве в нашей жизни
 - об искусстве и поп-культуре
 - о поведении российских дипломатов во время выступления, о манере произнесения речей, о способах ведения дискуссий по острым политическим проблемам
 - о стилях речи
 - о дипломатическом языке
 - о разных смыслах понятия «дипломатический язык»
 - о типах дипломатических документов, общих принципах дипломатической документации
53. Напишите краткую иллюстрацию одной их пословиц (или афоризма) на тему: Искусство».
54. Составьте короткий рассказ о любимом певце, художнике, режиссере.
55. Подготовьте презентацию «Искусство в моей жизни» или «Красота спасет мир»
56. Примите участие в деловой игре «Встреча официальных лиц иностранных государств»
57. Написание обзора проведенной деловой игры с анализом допущенных ошибок в ходе презентации.
58. Составьте текст коммюнике по итогам встречи официальных лиц иностранных государств
59. Возьмите интервью у известного человека.
60. Напишите заметку о проведенном интервью, используя косвенную речь.
61. Примите участие в дискуссии «Ювенальная юстиция – добро или зло?»
62. Примите участие в дискуссии «Искусство и поп-культура»
63. Напишите краткий анализ проведенной дискуссии, обмена мнениями и т.д.
64. Напишите статью на тему: «Спорт в Киргизстане».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров=A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level	Феникс 2015
Л1.2	Бонк Н.А.	Английский шаг за шагом. В 2 т. Т. 2: Курс для начинающих	М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС" 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильева Л.	Деловая переписка на английском языке: учебное пособие	М.: Рольф 2001
Л2.2	Гуськова Т.И., Городкова Е.А.	Английский для политологов: Учебное пособие	М.: МГИМО 2001
Л2.3	Муратов Э.Н.	Дипломатические документы и дипломатическая переписка на английском языке: учебное пособие для вузов	М.: Астрель 2001
Л2.4	Бондаренко В.К.	Страноведческий словарь-справочник. Английский язык	Бишкек: Изд-во КРСУ 2005
Л2.5	Шевцова С.В.	Учебник английского языка для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков: учебное пособие	Москва: Высшая школа 1982
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Family Album USA		https://www.learnrealeng.com/2014/04/family-album-
Э2	Газета "The Times of Central Asia"		https://timesca.com/
Э3	И.В. Цветкова Английский язык для школьников и поступающих в вузы		https://foreign.krsu.edu.kg/images/files/Books/Angl_dly
Э4	English File. Pre-Intermediate. 4th edition		https://foreign.krsu.edu.kg/images/files/Books/English
Э5	Джером Клапка Джером "Трое в лодке, не считая собаки"		https://anylang.net/ru/books/en/troe-v-lodke-
Э6	English conversation: Booking a hotel room		https://yandex.ru/video/preview/6771583425821335346
Э7	Е.Б. Ястребова и др. Курс английского языка для международных и регионоведов. Часть 1.		https://foreign.krsu.edu.kg/images/files/Books/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия, мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: использование интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы студентов.		
6.3.1.4	К активным и интерактивным технологиям и методам обучения относят: проблемное и проективное обучение, исследовательские методы, тренинговые, диалоговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), использование информационных технологий и др.		
6.3.1.5	Инновационные технологии: лекции-дискуссии, кейсы, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и другие.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	http://www.correctenglish.ru/reading/literature/		
6.3.2.2	http://lelang.ru/english/teksty/interesnye-rasskazy-i-istorii-na-anglijskom-yazyke-slozhnye/		
6.3.2.3	https://www.multitrans.ru/		

6.3.2.4	https://www.ilac.com/tips-for-giving-a-great-presentation-in-english/
6.3.2.5	https://www.tolingo.com/sites/en/service/business-english/presentation-phrases/
6.3.2.6	https://www.englishclub.com/speaking/presentations.htm
6.3.2.7	https://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.8	https://www.lingvolive.com/
6.3.2.9	http://www.lingvo.ru/lingvo/index.
6.3.2.10	http://www.translate.ru/rus/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория на 20 посадочных мест.
7.2	Интерактивное оборудование.
7.3	Компьютерный класс для выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видеоматериалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты Приложение 1.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Исходя из того, что количество часов, отведенных на практические занятия, чрезвычайно мало, студентам рекомендуется самым серьезным образом организовать свою самоподготовку. Кафедра считает целесообразным рекомендовать студентам увеличить время самоподготовки, добавив к 2-м запланированным в программе часам в неделю еще 22-25 минут, за счет часов, отведенных на подготовку к экзамену. Это время можно использовать на самостоятельный просмотр видеофильмов и видеопередач, прослушивание аудиозаписей, общение с носителями языка, подготовке к Олимпиаде и студенческой конференции по языку.

Таким образом, на самостоятельное изучение языка в неделю потребуется 2 часа 25 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Кафедра считает целесообразным организацию учебного процесса по языкам с помощью студенческих портфолио, в которых на протяжении 2 лет будет не только собираться, систематизироваться и обобщаться раздаточный теоретический материал, аудиторная работа, выполнение всех видов домашних заданий, переводов, эссе, аннотаций, докладов, творческих заданий и т.д., но также рекомендации, преподавателя, его отзывы и замечания и, конечно же, храниться грамоты, дипломы, сертификаты за особые успехи в изучении иностранного языка. Структура Портфолио дана в Приложении 2.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала повторить материал, пройденный на предыдущем учебном занятии, внимательно прочитать задания и рекомендации преподавателя по выполнению домашнего задания. При выполнении упражнения или иного задания нужно сначала понять, какие навыки и умения потребуются для его выполнения, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Работа с вокабуляром. При выполнении упражнений необходимо добиваться полного понимания иностранного текста, самостоятельно изучая новую лексику, составляя свой собственный лексический словарь-минимум. Образец словарной карты, таблицы новых слов, а также рекомендации по запоминанию новых слов даны в Приложении 2. Необходимо также ознакомиться с результатами научно-практических конференций преподавателей иностранных языков по работе с газетными текстами, по лексико-грамматическому анализу текста и пр., которые будут полезны при выполнении тех или иных видов работ. Эти материалы указаны в списке дополнительной литературы.

При возникновении сложности в произношении новых слов, можно задействовать электронные словари и «Говорилки», указанные в списке дополнительной литературы.

3. В течение недели необходимо выбрать время для работы с рекомендуемой литературой, словарями и справочниками в библиотеке или в интернете.

4. При работе с новым текстом необходимо обращать внимание на структуру предложения, грамматические явления, новые слова. Необходимо систематически работать над артиклями и предлогами, подчеркивая или выделяя маркером сложные случаи употребления артиклей и предлогов. Для усвоения содержания и определения основной идеи текста необходимо составлять не менее 5-ти вопросов фактологического и концептуального плана. В этом случае пересказ текста не будет вызывать затруднения. Образец работы с текстом дан в Приложении.

5. Интересные виды работ с содержанием текста (кластеры, карта концепций) приведены в статье зав. кафедрой иностранных языков Кашилова К.Е. Приложение 2.

6. В ходе практических занятий для развития навыков говорения часто используются дискуссии, круглые столы, ролевые игры, обмены мнениями, поэтому важно развивать умение вести конструктивные диалоги. В Приложении 2 даны основные правила ведения дискуссий.

7. Презентации, доклады – важная составляющая обучения иностранным языкам. Поэтому представляется необходимым овладение навыками подготовки успешной презентации. Приложение 2 поможет вам справиться с этой задачей.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу (Приложение 2).

4. Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда помимо основного учебника изучается дополнительная

литература. Курс легче осваивается при использовании учебников, справочников, рабочей тетради и материалов портфолио. Кроме «заучивания» материала, рекомендуется добиваться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнять несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.

Рубежный и промежуточный контроли не потребуют особой подготовки при систематическом выполнении всех заданий и следовании рекомендациям и замечаниям преподавателя, и, конечно, самостоятельной работы над ошибками, допущенными в ходе выполнения текущих работ. Как уже ранее указывалось, кафедра считает целесообразным перераспределить время, отведенное на подготовку к рубежному контролю на самостоятельные просмотры видеофильмов и видеопередач, прослушивание аудиозаписей, общение с носителями языка, подготовку к Олимпиаде и студенческой конференции по языку в течение 22-25 минут в неделю. Практика доказывает, что сформировать языковую компетентность студентов возможно лишь в межсессионный период, на протяжении семестра. Все попытки выучить язык за 2-3 дня принесут только вред.

6. Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- подготовка таблицы новых слов;
- отработка произношения, работа над просодией текста доклада
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- представление слушателем копии таблицы новых слов для адекватного понимания ими вашего доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика докладов предлагается преподавателем в ФОС.

Основные требования и шкала оценивания промежуточного контроля (зачет, экзамен) в приложении (Приложение 2)