**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2024 г.

# Производственная педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b45030233_23_2 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 214,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 131,2 | 131,2 | 131,2 | 131,2 |
| Контактная работа | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Сам. работа | 214,8 | 214,8 | 214,8 | 214,8 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
*методист, Дельсуз Елена Геннадьевна*

Рецензент(ы):
*к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины
**Производственная педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2024 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от 28.08.2024 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

УП: 5453030233_23_2 англ дло.plx

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

2 сентября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от 26 августа 2025 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
**Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Применение знаний, полученных в процессе обучения, в практической работе путем совершенствования умений и навыков, полученных в период учебной практики. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Методика преподавания иностранных языков и культур |
| 2.1.2 | Основы андрагогики |
| 2.1.3 | Основы перевода |
| 2.1.4 | Учебная педагогическая практика |
| 2.1.5 | Введение в теорию межкультурной коммуникации |
| 2.1.6 | Лексикология |
| 2.1.7 | Литература стран изучаемого языка |
| 2.1.8 | Теоретическая грамматика |
| 2.1.9 | Антикоррупционная культура и правосознание |
| 2.1.10 | Лингвострановедение |
| 2.1.11 | Общая физическая подготовка |
| 2.1.12 | Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности |
| 2.1.13 | Основы языкознания |
| 2.1.14 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.15 | Психология общения |
| 2.1.16 | Русский язык |
| 2.1.17 | История Кыргызстана |
| 2.1.18 | Информатика |
| 2.1.19 | Теоретическая фонетика |
| 2.1.20 | Основы критического мышления |
| 2.1.21 | Философия |
| 2.1.22 | Общая экономика |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту |
| 2.2.2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - методики поиска, сбора и обработки информации;<br>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;<br>- метод системного анализа. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - применять методики поиска, сбора и обработки информации;<br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;<br>- применять системный подход для решения поставленных задач. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;<br>- методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | |

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;<br>- основные методы оценки разных способов решения задач;<br>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;<br>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;<br>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - методиками разработки цели и задач проекта;<br>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;<br>- навыками работы с нормативно-правовой документацией. |

| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - основные приемы и нормы социального взаимодействия;<br>- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;<br>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. |

| **УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках;<br>- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;<br>- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках;<br>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках. |

| **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

| **УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - основные приемы эффективного управления собственным временем;<br>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. |
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | - эффективно планировать и контролировать собственное время;<br>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - методами управления собственным временем;<br>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;<br>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |

| **УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

| **УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;<br>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;<br>- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;<br>- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |

| **УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;<br>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

| **УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков. |

| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе;<br>- основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции;<br>- государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры;<br>- навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения;<br>- навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения. |

| ПК-1: Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения;<br>- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;<br>- выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного возраста;<br>- методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. |

| ПК-2: Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования;<br>- типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования;<br>- требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов дополнительного лингвистического образования;<br>-планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;<br>- пользоваться электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся;<br>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам в сфере дополнительного образования;<br>- психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов |
| Уровень 2 | - навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории;<br>- навыками проектной и инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования;<br>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей;<br>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. |
| **Владеть:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | - традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях дополнительного образования;<br>-навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами;<br>- техникой и методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования. |

| **ПК-3: Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся;<br>- педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей);<br>- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;<br>- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей;<br>-учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);<br>- техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;<br>- приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании;<br>-основами профессиональной этики и речевой культуры;<br>-навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности. |

| **ПК-4: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы дополнительного лингвистического образования** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования;<br>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации;<br>- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования;<br>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения программы дополнительного лингвистического образования. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования;<br>- устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности при освоении программы дополнительного лингвистического образования;<br>- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации;<br>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. |
| **Владеть:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | - средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования;<br>- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;<br>- методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования. |

| **ПК-5: Способен разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) дополнительного лингвистического образования и учебно-методических материалов для их реализации** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации;<br>- методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы;<br>- методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;<br>- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий;<br>- разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного лингвистического образования обучающимися;<br>- вести плановую и отчетную документацию. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий;<br>- методикой разработки программ учебных дисциплин;<br>- ИКТ для ведения документации;<br>- методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - научно-производственные педагогические технологии разработки поурочных планов |
| 3.1.2 | - различные педагогические технологии и методики проведения уроков английского языка |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - самостоятельно разрабатывать планы-конспекты уроков с учетом новых информационных технологий и методов их реализации |
| 3.2.2 | - подбирать необходимый учебный материал и использовать его в нужной последовательности |
| 3.2.3 | - правильно использовать методические и наглядные пособия и ТСО (аудио, видео материалы и компьютерные программы) |
| 3.2.4 | - проводить проверку знаний, пользуясь критериями оценок знаний, и комментировать выставленные оценки |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - навыками конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету |
| 3.3.2 | - навыками сбора и обработки практического материала |
| 3.3.3 | - активными и интерактивными формами проведения уроков |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Организационно-подготовительный этап** | | | | | | | |
| 1.1 | Встреча с руководителями практики. Ознакомление с программой и требованиями письменного отчета /Ср/ | 7 | 4 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 | | | 4 | Текущий контроль |
| 1.2 | Инструктаж по ТБ /Ср/ | 7 | 4 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-9 УК-10 | | | 4 | Текущий контроль |
| 1.3 | Заполнение дневников и получение индивидуального задания /Ср/ | 7 | 4 | УК-1 УК-2 УК-4 | Э5 | | 4 | Рубежный контроль |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Установочная встреча с обучающимися /Ср/ | 7 | 4 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-9 УК-11 | | | 4 | Текущий контроль |
| 1.5 | Регистрация на месте практики /Ср/ | 7 | 7 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 | | | 7 | Текущий контроль |
| | **Раздел 2. Ознакомительный этап** | | | | | | | |
| 2.1 | Встреча с руководителями на местах. Консультации с методистом /Ср/ | 7 | 10 | УК-3 УК-8 УК-11 | | | 10 | Текущий контроль |
| 2.2 | Посещение уроков предметников. Анализ посещенных уроков /Ср/ | 7 | 20 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Э3 Э7 | | 10 | Рубежный контроль |
| | **Раздел 3. Производственный этап** | | | | | | | |
| 3.1 | Получение консультаций от руководителя-предметника, разработка планов уроков, разработка плана воспитательного мероприятия. Консультации с методистом /Ср/ | 7 | 12 | УК-3 УК-6 | Э3 Э4 | | 12 | Текущий контроль |
| 3.2 | Проведение зачетного урока, проведение воспитательного мероприятия /Ср/ | 7 | 20 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Э2 Э4 | | 1,2 | Рубежный контроль |
| 3.3 | Ведение рабочей тетради. Заполнение дневника, анализирование результатов исследований, осуществление работы по сплочению классного коллектива. Посещение еженедельных встреч с руководителями практики от университета /Ср/ | 7 | 15 | УК-4 ПК-4 | Э1 Э2 Э5 | | 10 | Текущий контроль |
| | **Раздел 4. Итоговый этап** | | | | | | | |
| 4.1 | Оформление материалов практики по требованиям руководителей /Ср/ | 7 | 10 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-10 УК-11 | | | 10 | Рубежный контроль |
| 4.2 | Подготовка письменного отчета по практике руководителям от университета /Ср/ | 7 | 25 | УК-3 | | | | Рубежный контроль |
| | **Раздел 5. Оценочный этап** | | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка материалов практики для оценивания комиссией /Ср/ | 7 | 10 | УК-10 | | | 5 | Рубежный контроль |
| 5.2 | Участие в итоговой конференции по практике /Ср/ | 7 | 12 | | | | | Рубежный контроль |
| | **Раздел 6. Защита отчета о практике** | | | | | | | |
| 6.1 | Представление отчетной документации руководителю от кафедры /Ср/ | 7 | 57,8 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 | | | 50 | Рубежный контроль |
| 6.2 | Защита практики перед комиссией /КрТО/ | 7 | 1,2 | | | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Дайте характеристику возрастных особенностей учащихся начального, среднего и продвинутого уровня.
Работу над какими аспектами языкового материала можно интегрировать в работу с мультимедийным материалом?
Каким образом можно использовать письмо как средство обучения аспектам языка и видам речевой деятельности?

Какую методику исправления ошибок в письменных работах учащихся вы знаете?
Проанализируйте основной учебник, по которому вы проводили занятия: опишите трудности и преимущества использования данного учебника; все ли аспекты обучения были представлены в данном учебнике?
Какие нетрадиционные виды диктантов вы знаете? Какие виды вы использовали во время практики?
Каковы особенности работы с аутентичными текстами?
Какие виды чтения вы знаете? Какие виды работы следует использовать в каждом виде чтения?
Какие виды деятельности вы использовали для презентации нового вокабуляра? Какие из них были наиболее, наименее успешные? Почему?
Какие виды контроля использовались в ходе практики?
Каким образом вы организовали работу на закрепление лексического материала?
Каким способом можно объяснить новый грамматический материал?
Какие виды грамматических упражнений вы использовали на практике?
Какие упражнения вы использовали, чтобы обучить правильному интонированию?
Какие трудности возникали при чтении новых слов, текстов?

Задания для проверки обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
Составьте план урока.
Составьте план-конспект урока.
Разработайте план воспитательного мероприятия с помощью руководителя.
Составьте план-конспект фрагмента урока по видам работы: чтение, письмо, говорение, аудирование.

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена

**5.3. Фонд оценочных средств**

Раздел 1. Организационно-подготовительный
Текущий контроль: посещение инструктажей, заполнение дневника
Рубежный контроль: наличие заполненной исходной документации и индивидуального задания
Раздел 2. Ознакомительный
Текущий контроль: посещение уроков, консультации с методистом и предметником
Рубежный контроль: анализ посещенных уроков
Раздел 3. Производственный этап
Текущий контроль: разработка плана уроков, проведение уроков, разработка плана воспитательного мероприятия, проведение воспитательного мерприятия
Рубежный контроль: проведение зачетного открытого урока и воспитательного мероприятия, представление аналитической и отчетной документации
Раздел 4. Оценочный
Текущий контроль: подготовка материалов практики для оценивания комиссией
Рубежный контроль: участие в итоговой конференции
Раздел 5. Защита отчета о практике
Текущий контроль: представление материалов практики руководителю от кафедры
Рубежный контроль: защита практики
ФОС по дисциплине учебная ознакомительная практика решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций
- контроль с помощью набора оценочных средств и управление с помощью элементов обратной связи достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
ФОС промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленной учебным планом форме.
Аттестация осуществляется на основе результатов прохождения практики, отраженных в дневнике и отчете по практике.
Формой аттестации по итогам учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков является зачет с оценкой.
Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Отчет составляется в соответствии с реально выполненной программой практики.
К отчету прикладывается индивидуальное задание на практику и дневник. Отчет должен быть написан грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми материалами. Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики от предприятия. Объем отчета от 5 до 10 страниц текста, 1,5 межстрочный интервал, шрифт №14, Times New Romans.
Материалы, оформленные не в соответствии с данными указаниями, возвращаются на доработку.
Защита отчета проводится комиссионно. В ходе защиты студент должен:
- представить доклад, содержащий основные положения отчета, и представить необходимые материалы
- показать, насколько он закрепил теоретические знания, полученные в процессе практики на основе знакомства с работой на месте, наскольно он овладел методами исследовательской и аналитической работы
- показать какой он приобрел практический опыт и знания на рабочем месте, ответить на вопросы преподавателя.
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
По итогам выполнения индивидуального задания студентом проводится промежуточная аттестация на основании защиты представленного им отчета.

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОТРОЛЯ |
|---|---|
| оценка «отлично» | Выполнение индивидуального задания и программы практики |

| | |
|---|---|
| | в полном объеме; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики в полном объеме |
| оценка «хорошо» | Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме с незначительными замечаниями, касающимися отсутствия детального анализа документов, прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики в полном объеме |
| оценка «удовлетворительно» | Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме с отсутствием детального анализа документов, прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики в полном объеме |
| оценка «неудовлетворительно» | Невыполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики; неполное освоение планируемых компетенций |

Итоговые оценки выставляются на основании отчетных материалов, представленных студентом, характеристик, отзывов руководителей практик и защиты ее результатов на заседании комиссии.
На защите студент должен показать знание вопросов, которые решались во время прохождения практики, умение анализировать дествия и решения, сведения о которых приведены в дневнике и отчете, а также сделать аналитические выводы, связанные с прохождением практики, включая предложения по совершенствованию деятельности базы практики.
В случае невыполнения плана практики без уважительной причины либо получения отрицательной характеристики непосредственного руководителя практики от организации, а также признания кафедрой представленного отчета о практике несоответствующим предъявляемым тредованиям, студент направляется на практику повторно. Студент, не прошедший практику или не получивший зачета с оценкой по итогам ее прохождения, признается имеющим академическую задолженность.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Рабочая тетрадь
Дневник
Психолого-педагогическая характеристика на ученика
Анализ посещенного урока
План проведенного зачетного урока
План проведенного воспитательного мероприятия
Отчет по индивидуальному заданию
Отчет о практике
Характеристика с места прохождения практики с оценкой деятельности студента-практика

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Э2 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | Информационная система "Единое окно доступа к |
| Э3 | Plan like a pro: Как составить план урока по английскому языку | teachaholic.pro/plan-like |
| Э4 | Организационные формы воспитания. Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательной работы | studfile.net/preview/453 |
| Э5 | Дневник педагогической практики студента | acveta.by/dnevnik-pedag |

| | | |
|---|---|---|
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | www.library.ru |
| Э7 | Анализ урока по ФГОС: образец, советы и пояснения | pedsovet.su |

**6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**

**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии - лекции репродуктивного типа, ориентированные на сообщение знаний и способов действия |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для написания отчета |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | http://www.iprbookshop.ru- Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | www.library.ru- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 6.3.2.3 | www.window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Предусматривается специально оборудованный кабинет, оснащенный техническими средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики. Могут быть использованы мультимедийные средства: наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстративные приборы. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За 3 дня до практики студенты-практиканты принимают участие в установочной встрече в университете, на которой практикантам разъясняются цели и задачи, порядок прохождения практики и ее содержание, критерии оценки работы студентов. Студенты знакомятся с требованиями письменного отчета и получают тему индивидуального задания. Здесь же даются все необходимые инструкции по технике безопасности.

Студенты-практиканты знакомятся со школой, ее традициями, педагогическим коллективом, учебными кабинетами. Получают консультации методистов, группового руководителя, учителя-предметника. Знакомятся с учащимися класса, ведут наблюдения за ними на уроках и во внеурочное время. Посещают уроки предметников, зачетные мероприятия и уроки у студентов группы. Ведут подготовку к проведению уроков: написание планов-конспектов, изучение научной и методической литературы, подбор материалов, подготовка наглядного и раздаточного материалов. Совместно с классным руководителем составляют план воспитательной работы на период практики; разрабатывают конспект зачетной формы воспитательной работы, предъявляют конспект методисту, классному руководителю не позднее, чем за 2-3 дня до проведения мероприятия. Без утвержденного плана-конспекта практиканты в проведению занятий не допускаются.

Ведут работу по психолого-педагогическому изучению личности учащегося, анализируют результаты исследований, осуществляют работу по сплочению классного коллектива.

Проводят классные часы и другие воспитательные мероприятия.

Участвуют в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.

Посещают еженедельные встречи с руководителем практики от университета, где получают консультации с анализом и обсуждением.

Каждый студент должен представить письменный отчет о практике руководителям от университета. Защитить индивидуальное задание по результатам творческой работы по методике преподавания иностранных языков и культур на заседании комиссии. Принять участие в итоговой встрече, где отмечаются положительные моменты практики и недостатки, высказываются пожелания на будущее.

Аттестация по итогам практики проводится комиссией в составе заведующего кафедрой, методиста, ответственного за практику по кафедре, руководителей групп. Практика рассматривается как самостоятельная учебная дисциплина и оценивается согласно балльной рейтинговой системе по 100 балльной шкале. При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения всех предусмотренных программой видов деятельности: производственно-практической, научно-методической. Научно-исследовательской, организационно-управленческой, а также качество представленных материалов практики. Отзывы о практике, представленные руководителями практики от предприятия, правильность и своевременность оформления представляемых студентом отчетной документации по практике. Аттестация проводится не позднее 5 дней после выхода на учебные занятия.

Структура отчета студента об учебной практике

- краткая характеристика школы, научно-методических проблем, над которыми работает коллектив
- характеристика класса, в которой студент проходил практику
- количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий
- отзыв учителей иностранного языка
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий, проведенных другими практикантами
- критическая оценка уроков, проведённых самим практикантом: применение новых технологий, методов и приемов, использованных на уроке, их роль, использование наглядных пособий, раздаточных материалов, подготовленных студентом -практикантом для активизации познавательной деятельности учащихся.

Оценка проведённых внеклассных мероприятий по предмету

- количество мероприятий и их воздействие на учащихся

- наличие качественных изменений в знаниях и навыках учащихся
- удалось ли повысить интерес учащихся к преподаваемой дисциплине
- оценка собственной теоретической и практической подготовки по предмету
- самоанализ индивидуальной педагогической деятельности
- трудности, встретившиеся в ходе практики при планировании, подготовке и проведении уроков, мероприятий
- что нового переняли и использовали на своих уроках и насколько успешно
- впечатления студента о работе в педагогическом коллективе
- предложения по совершенствованию организации и проведения практики.

План анализа и самоанализа урока

Общие сведения об уроке

- дата
- школа
- класс
- количество учащихся
- какой урок по счету, время его проведения
- обстановка и оборудование урока
- подготовленность класса
- предмет
- тема урока
- цель урока
- тип урока
- учитель.

Анализ методической структуры урока

- место данного урока в системе уроков по данной теме
- связь данного урока с предыдущими и последующими
- как эта связь осуществлялась на данном уроке
- структура урока
- соответствует ли данная структура намеченным целям и типу урока
- взаимосвязанность отдельных этапов урока
- насколько стройно и последовательно занятие
- насколько целесообразно было использовано время между отдельными элементами урока

Содержание урока

- цели урока
- соответствие урока учебной программе
- полнота, научность, систематичность, доступность излагаемого материала
- связь темы с современностью
- страноведческий и краеведческий материал
- связь теории с практикой
- принцип историзма
- целостность и единство урока
- характеристика языкового и речевого материала:
- количество отобранных языковых единиц для урока, их методическая организация
- использование материала для повторения; использование дополнительного материала
- языковые трудности при введении и автоматизации нового материала
- адекватность речевых ситуаций новому языковому материалу
- связь между упражнениями в развиваемом на уроке виде деятельности и другими видами речевой деятельности: языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными, переводными и беспереводными, устными и письменными
- степень владения учителя содержанием урока
- методы обучения
- соответствуют ли методы содержанию урока (занятия) и возрастным особенностям учащихся
- способствуют ли они осуществлению задач развития и воспитания учащихся
- обеспечивают ли они принципы наглядности и активности обучения
- эффективность использования наглядных пособий на уроке (занятии
- виды самостоятельных работ учащихся, их методическая ценность
- использование индивидуальных и коллективных форм организации учащихся на уроке.

План анализа и самоанализа урока

- общие сведения об уроке
- дата
- школа
- класс
- какой урок по счету, время его проведения
- обстановка и оборудование урока
- подготовленность класса
- предмет
- тема урока
- цель урока
- тип урока

- учитель.

План-сценарий воспитательного мероприятия

- общие сведения
- тема мероприятия
- количество учащихся, занятых в мероприятии
- цель бразовательная
- цель воспитательная
- цель развивающая.
- дата и время проведения мероприятия
- место проведения мероприятия
- Ф.И.О. проводящего мероприятие
- форма проведения мероприятия
- содержание и методика проведения мероприятия
- язык проведения мероприятия
- оформление кабинета, литература
- оформление доски.

Анализ подготовительного этапа проведения мероприятия

Структура мероприятия:

- организационный момент
- основная часть.
- подведение итогов и награждение участников
- ход мероприятия
- приложения.

Примерная схема изучения личности школьника и составления психолого-педагогической характеристики

Общие данные

- фамилия, имя, дата рождения, класс, общее физическое развитие: состояние здоровья, условия жизни и быта в семье.

Взаимоотношение членов семьи

- правильность основной линии семейного воспитания
- взаимоотношения с коллективом и отношение к школе
- общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива)
- положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение)
- отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина)
- дорожит ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять
- дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)
- отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их)
- учебная деятельность
- успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам).

Уровень знаний

- кругозор, начитанность
- развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно)
- интерес к занятию отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

Способность к учению

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению)
- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления
- уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, какова быстрота запоминания, легкость -воспроизведения, индивидуальные особенности памяти)
- развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли находить пути решения)
- развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности)
- старательность в учебной работе
- умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).
- труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)
- отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы. Любит ли трудиться и что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком)
- имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает
- организованность и дисциплинированность в труде
- есть ли привычка к длительным усилиям
- какие виды труда предпочитает.

Направленность личности учащегося и специальные способности

- интересы (чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.)

- характер интересов с точки зрения их глубины и активности (проявляет ли учащийся интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, серьезно ею занимается; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную)

- убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

- дисциплинированность.

Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость)

Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.)

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушение дисциплины

Особенности характера и темперамента

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера, направленность личности к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.) волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность упрямство, легкая внушаемость и т.д.)

Выражение темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)

Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

Общие психолого-педагогические выводы

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.)

Определение важнейших психолого-педагогических задач, состоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьниками.

Использование индивидуальных и коллективных форм организации учащихся на уроке

План анализа и самоанализа урока