

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



29.08.2025 г.

Страховой аудит


рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	Бухгалтерского учета, анализа и аудита		
Учебный план	g380401_25_1э буаафс.plx Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика Магистерская программа "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 3	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	79,9		

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	12		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период Теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,1	28,1	28,1	28,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Усманиева Г.Б. 

д.э.н., профессор, Нуралиева Ч.А. 

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Жилкина Н.П. 

Рабочая программа дисциплины

Страховой аудит

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Магистерская программа "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики"

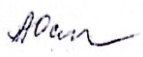
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от 26.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Осмонова А.А. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой:

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой:

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой:

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование теоретических знаний и практических навыков в области организации и проведения страхового аудита, подготовки и представления аудиторского заключения о достоверности финансовой отчетности страховой организации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Бухгалтерский учет в страховых организациях
2.1.2	Экономический анализ (продвинутый уровень)
2.1.3	Продвинутый курс финансового учета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен формировать итоговые документы по результатам выполнения аудиторского задания – аудиторского заключения и/или отчета, итоговых документов по результатам оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью в финансово-банковском секторе экономики

Знать:	
Уровень 1	международные стандарты аудита
Уровень 2	кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций
Уровень 3	информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определять объем документации по аудиторскому заданию в целом или оказанию прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью
Уровень 2	осуществлять контроль и общий надзор за выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью
Уровень 3	разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ с достаточным, логичным и понятным обоснованием содержащихся в нем выводов
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица и иных значимых рисков, связанных с выполнением аудиторского задания, управления этими рисками
Уровень 2	навыками решения сложных и спорных вопросов, возникающих при выполнении аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в пределах своей компетенции
Уровень 3	навыками поддержки деловых и этических взаимоотношений с представителями аудируемого лица и с работниками аудиторской организации, предотвращения и разрешения конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Кыргызской Республике
3.1.2	основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций
3.1.3	порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Кыргызской Республике
3.2.2	составлять план и программу аудита страховых организаций
3.2.3	использовать информационные и компьютерные технологии для проведения аудит страховых организаций
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выбора аудиторских процедур, определения объема аудиторской выборки, проведения аудита финансовой отчетности страховых организаций
3.3.2	навыками составления аудиторского заключения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы и нормативное регулирование страхового аудита							
1.1	Современное состояние и правовое регулирование страхового аудита /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2		Лекция-диалог
1.2	Современное состояние и правовое регулирование страхового аудита /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.3	Аудиторские стандарты и профессиональная этика /Ср/	3	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.4	Страховой надзор и страховой аудит: сущность, назначение /Ср/	3	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.5	Международные стандарты аудита, их роль и значение /Ср/	3	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций							
2.1	Оценка существенности, риска и сбор доказательств в процессе аудиторской деятельности /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2		Лекция-дискуссия
2.2	Оценка существенности, риска и сбор доказательств в процессе аудиторской деятельности /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.3	Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.4	Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.5	Подготовка и планирование аудита /Ср/	3	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.6	Система организации внутреннего контроля и методы ее оценки /Ср/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.7	Методология аудита в условиях функционирования автоматизированных систем обработки учетных данных /Ср/	3	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 3. Методика страхового аудита							

3.1	Аудит правовых аспектов деятельности страховой организации /Лек/	3	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.2	Аудиторская проверка учетной политики страховой организации /Лек/	3	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.3	Аудит правовых аспектов деятельности страховой организации /Пр/	3	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.4	Аудиторская проверка учетной политики страховой организации /Пр/	3	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.5	Аудит страховых операций и страховых резервов /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.6	Аудит страховых операций и страховых резервов /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		2	Кейс-задание
3.7	Аудит доходов и расходов страховой организации /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.8	Аудит доходов и расходов страховой организации /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.9	Подготовка аудиторского заключения /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.10	Аудит обоснованности формирования и размещения страховых резервов /Ср/	3	9	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.11	Особенности проверки финансовых результатов деятельности страховой организации /Ср/	3	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.12	Аудит финансовой отчетности страховой организации /Ср/	3	10,9	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.13	/КрТО/	3	0,1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.14	/ЗачётСОц/	3		ПК-2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности «Знать»

1.Понятие об аудите и аудиторской деятельности.

2.Понятие об аудиторе, аудиторской организации.

3. Права и обязанности аудиторов, аудиторских организаций.
4. Права и обязанности аудируемых лиц.
5. Виды аудита.
6. Понятие и виды аудиторских стандартов.
7. Существенность в аудите.
8. Понятие аудиторского риска.
9. Составные элементы аудиторского риска.
10. Модель оценки аудиторского риска.
11. Этапы аудиторской проверки.
12. Аудиторская выборка.
13. Понятие и виды аналитических процедур.
14. Элементы системы внутреннего контроля организации.
15. Процедуры внутреннего контроля.
16. Оценка системы внутреннего контроля.
17. Понятие аудиторских доказательств.
18. Виды аудиторских доказательств.
19. Источники получения аудиторских доказательств.
20. Понятие и виды аудиторского заключения.

Вопросы для проверки уровня обученности «Уметь»

1. Принципы планирования в страховом аудите.
2. Источники информации для страхового аудита.
3. Содержание форм отчетности, используемых в страховом аудите.
4. Способы сбора информации в страховом аудите.
5. Варианты организации внутреннего аудита в страховой организации.
6. Отчетность страхового внутреннего аудита и подготовка рекомендаций по результатам проверок деятельности страховых организаций.
7. Аудит правовых аспектов в деятельности страховщика.
8. Аудиторская проверка учетной политики страховой организации.
9. Аудит бухгалтерской службы страховой организации.
10. Аудит страховых премий (взносов) по прямому страхованию и перестрахованию.
11. Аудит страховых выплат.
12. Аудиторская проверка операций перестрахования.
13. Аудит обоснованности формирования страховых резервов.
14. Аудит размещения страховых резервов.
15. Методика проверки обоснованности доходов и расходов страховой организации.
16. Аудит обязательств страховой организации.
17. Аудиторская проверка денежных средств страховщика.
18. Аудиторская проверка расходов на ведение дела.
19. Аудит финансовых результатов деятельности страховой организации.
20. Аудит финансовой отчетности страховой организации.

Задания для проверки уровня обученности «Владеть»

Задание 1

Вы располагаете следующей информацией по страховой компании «Фортуна»: аудиту подлежат страховые премии (взносы) по договорам прямого страхования, перестрахования, общий объем проверяемой совокупности составляет 122,6 млн. сом, уровень существенности – 245,2 тыс. сом, номера документов - с 50 до 1050-й, система внутреннего контроля эффективна, в бухгалтерском учете по данным предыдущих проверок нет существенных искажений.

Постройте выборку, указав первые семь элементов методом случайного отбора (используя таблицу случайных чисел и соответствующий коэффициент проверки).

Задание 2

В ходе аудиторской проверки финансовой отчетности страховой компании «К» обнаружено ряд отклонений, превышающих предусмотренный договором уровень существенности. В аудиторском отчете были перечислены допущенные ошибки и представлены рекомендации по их исправлению. Руководство страховой компании «К», получив отчет, предложило аудиторской компании подписать акт выполненных работ, не дожидаясь внесения исправлений в финансовую отчетность.

Требуется определить сроки выдачи аудиторского заключения.

Задание 3

Страховая компания «Ардагер» осуществляет обязательные и добровольные виды страхования. Руководство страховой компании приняло решение не включать сведения о движении денежных средств в финансовую отчетность, поскольку считает предоставленную информацию неважной.

Требуется определить, какой вид аудиторского заключения должен составить аудитор.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к коллоквиуму для осуществления текущего контроля. Ситуационная задача для осуществления текущего контроля. Кейс-задание для осуществления текущего контроля. Защита доклада с презентацией для осуществления рубежного контроля. Тестовые задания для осуществления рубежного контроля. Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Страховой аудит».</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Коллоквиум Ситуационная задача Кейс-задание Доклад с презентацией Тест Технологическая карта дисциплины: Приложение 1. Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств: Приложение 2.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией А. Л. Савина, Л. В. Сотниковой	Аудит: учебник — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141771.html	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.
Л1.2	Под общ. ред. Н.А. Казаковой	Аудит: учебник	М.: Юрайт 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осташенко Е.Г.	Аудит страховых компаний : [Электронный ресурс]: учебное пособие (для магистрантов направления «Экономика», программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского 2012
Л2.2	Усманилиева Г.Б.	Бухгалтерский учет в страховых компаниях: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета		http://www.lib.krsu.edu.kg
Э2	Цифровой образовательный ресурс "IPR SMART"		https://www.iprbookshop.ru
Э3	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"		https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. В изучении дисциплины "Страховой аудит" - лекционные и практические занятия.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие преподавателя на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. В изучении дисциплины "Страховой аудит"- лекция-диалог, кейс-задание.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Служба регулирования и надзора за финансовым рынком при Министерстве экономики и коммерции Кыргызской Республики https://fsa.gov.kg		
6.3.2.2	Информационно-правовой портал "Токтом" https://online.toktom.kg .		

6.3.2.3	Национальный статистический комитет Кыргызской Республики http://www.stat.kg .
6.3.2.4	Справочная правовая система "КонсультантПлюс" https://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов имеются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор, документ-камера, локальная сеть, выделенная линия Интернета, система видеоконференцсвязи «Polycom»).
7.2	Для проведения занятий лабораторного типа и самостоятельной работы студентов имеется компьютерные классы, укомплектованные специализированной мебелью, компьютерами, локальной сетью, выделенной линией Интернета, установленной на компьютерах лицензионной программой "1-С:Бухгалтерия".
7.3	Для самостоятельной работы студентов имеется отдельное помещение библиотеки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины подразумевает как аудиторную, так и внеаудиторную, самостоятельную работу студента. В рамках освоения курса «Страховой аудит» самостоятельную работу студентов следует организовать по следующим направлениям:

1. Работа с нормативными документами. Студент должен уметь работать с нормативной информацией, своевременно отслеживать последние изменения законодательной базы, структурировать документы по их содержанию в рамках конкретного исследуемого объекта.
2. Работа с рекомендуемой литературой. Студенту рекомендуется подбирать, просматривать и изучать основную и дополнительную учебную литературу, а также материалы из перечня ресурсов сети Интернет.
3. Выполнение домашних заданий, подготовка к рубежному и промежуточному контролю.

Методические указания по подготовке к различным видам оценочных средств, предусмотренных дисциплиной «Страховой аудит», представлены в Приложении 3.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина:	Страховой аудит
Курс/семестр:	2/3
Количество кредитов (ЗЕ):	3
Отчетность:	Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Формы контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Теоретико-методологические основы и нормативное регулирование страхового аудита	Текущий контроль	активность, посещаемость, коллоквиум	6	10	10
	Рубежный контроль	тест	7	12	
Модуль 2					
Основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций	Текущий контроль	активность, посещаемость, ситуационная задача	6	10	13
	Рубежный контроль	тест	7	14	
Модуль 3					
Методика страхового аудита	Текущий контроль	активность, посещаемость, кейс	6	10	16
	Рубежный контроль	доклад с презентацией	8	14	
Всего семестр:			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств**Шкала оценивания устного собеседования (устный опрос, коллоквиум)**

0,85-1

Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный. Отсутствуют недочеты в изложении материала. Студент глубоко и полно владеет содержанием материала и понятийным аппаратом, логично, четко и ясно дает исчерпывающие ответы на вопросы, умеет обосновывать свои суждения, ответ носит самостоятельный характер.

0,7-0,84

Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный, но присутствуют малозначимые замечания к изложению материала. Ответ студента отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается, в содержании имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки, однако допущенные ошибки исправляются самим поступающим после дополнительных вопросов преподавателя.

0,6-0,69

Ответ на вопрос неполный, нарушена логика изложения материала, присутствуют значимые замечания. Студент демонстрирует знание и понимание материала, дает в основном правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы при слабом логическом оформлении высказываний, в содержании допускает неточности и существенные ошибки, не обосновывает свои суждения, в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

0-0,59

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, излагает материал беспорядочно и неуверенно, в содержании допускает существенные ошибки, искажающие смысл, которые не исправляются студентом после дополнительного вопроса преподавателя.

Шкала оценивания ситуационной задачи

0,85-1

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

0,7-0,84

Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие экономическое содержание ответа.

0,6-0,69

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

0-0,59

Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение – безосновательно или решение неверное или отсутствует.

Шкала оценивания решения кейсов

0,85-1

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

0,7-0,84

Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

0,6-0,69

Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-0,59

Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Шкала оценивания презентации

0,85-1

- 1) Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- 2) Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
- 3) Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- 4) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

0,7-0,84

- 1) Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- 2) Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
- 3) Не более 2-х ошибок в представляемой информации.
- 4) Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

0,6-0,69

- 1) Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
- 2) Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.
- 3) 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4) Только ответы на элементарные вопросы.

0-0,59

- 1) Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- 2) Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
- 3) Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- 4) Нет ответов на вопросы.

Шкала оценивания теста

0,85-1

85-100% правильных ответов

0,7-0,84

70-84% правильных ответов

0,6-0,69

60-60% правильных ответов

0-0,59

0-59% правильных ответов

Методические указания по подготовке к различным видам оценочных средств

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

После прослушивания лекции или самостоятельного изучения литературы по заданной теме, студент начинает подготовку к семинару-коллоквиуму в соответствии с его планом. Работа обучающихся по подготовке к семинару-коллоквиуму обычно осуществляется в следующей последовательности. Вначале уясняется тема и содержание учебных вопросов, выносимых на семинар-коллоквиум. Затем студент подбирает, просматривает и изучает литературу, а также материалы из перечня ресурсов сети "Интернет". Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение по данному вопросу, определить структуру и содержание ответов. В зависимости от требований плана семинара-коллоквиума, сложности вопроса и уровня подготовки студента, результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана ответа, тезисов ответа или полного текста доклада. При недостаточном опыте выступлений на семинарах, студенту полезно перед занятием воспроизвести свое выступление в устной форме.

Методические указания для решения ситуационных задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические указания по подготовке к решению кейсов – практических ситуаций

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить.

Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации;
- маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста;
- большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Методические указания по подготовке доклада с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы магистрантов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Магистранту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические указания по выполнению теста

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1.Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2.Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

3.Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку, либо выполняется в форме онлайн-тестов. После проверки теста оглашается его результат в соответствии со шкалой оценивания, принятой на кафедре.