

Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Начальник центра базовой  
докторантуры PhD/по профилю



М.К. Кудайкулов

2024 г.

СИЛЛАБУС

По дисциплине (практике)  
«История и философия науки»

Направление: для всех направлений подготовки базовой докторантуры КРСУ

Квалификация: Доктор философии (PhD)/ доктор по профилю

## СИЛЛАБУС

по учебной дисциплине: Б1.Б.01 «История и философия науки» для обучающихся в базовой докторантуре (PhD)

Форма обучения:	очное	заочное
Семестр.	1 и 2 семестр	
Всего кредитов/часов:	6 з.е/180 ч	
Лекции:	40	
Практические:	30	
СРС:	72	
Количество модулей	4	
Отчетность:	экзамен	

Силлабус разработан профессором Осмоновой Нургуль  
Исраиловной

Рассмотрен на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г,

### 1. Общие сведения о преподавателе и дисциплине

Осмонова Нургуль Исраиловна - докт.философ.наук, профессор

Контактная информация – [fn@krsu.edu.kg](mailto:fn@krsu.edu.kg)

### 2. Цель изучения дисциплины:

освоение сложившейся системы знаний об основных идеях и общих проблемах философии науки, формирование компетенций, которые позволят самостоятельно осуществлять научную и научно – педагогическую деятельность в выбранной области направления подготовки.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Для освоения данного предмета необходимы знания и умения, полученные на занятиях по философии, естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по программам бакалавриата и магистратуры.

### 4.Предшествующие дисциплины

Дисциплины по философии, естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по программам бакалавриата и магистратуры.

### 5.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате обучения докторант должен:

Знать: основные стадии эволюции науки; функции и основания научной картины мира; структуру научного знания; о динамике науки как процессе порождения нового знания; об эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования; об основаниях науки; о научных традициях и научных революциях; типы научной рациональности; историю и современные проблемы социально-гуманитарных наук; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Уметь: критически анализировать научные достижения и потребности практики; использовать идеи, категории и методы истории и философии науки для обозначения и осмысления научных проблем, оценивания и анализа эмпирических фактов и явлений; выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания уметь сравнивать различные концепции; проектировать и осуществлять

комплексные исследования; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания

Владеть: владеть навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; владеть навыками рассмотрения различных философских концепций науки; владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата и использования методов исследования истории и философии науки в собственной исследовательской работе; владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; владеть навыками и методами проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований; владеть навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований.

## 6. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы	Количество учебных кредитов/ часов					Самостоя- тельная работа
	Всего кредитов /часов	В том числе по видам аудиторных занятий			Семирские занятия	
		Лекции	Практ. занятия	Лаб.занятия.		
<b>Раздел 1. Предмет философии науки. История науки и основные концепции современной философии науки.</b>	1					
Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.		6				

/Лек						
Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. /Пр/			4			6
Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). /Ср/			4			15
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. /Лек/		6				
Преднаука и наука в собственном смысле слова. /Пр/			4			
Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. /Ср/						12
Основные концепции современной философии науки. /Лек/		6				
Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. /Пр/			4			
Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. /Ср/						10
<b>Раздел 2. Общие проблемы философии науки</b>	2					

Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. /Лек/		6				
Эмпирический и теоретический уровни, их структура и критерии различия. Основания науки. /Пр/			2			
Научное знание как сложная развивающаяся система. Становление развитой теории (в классическом и современном вариантах). /Ср/						12
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. /Лек/		6				
Научные революции как перестройка оснований науки. /Пр/			4			
Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. /Ср/						16
<b>Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки.</b>	1					
Перспективы научно-технического прогресса. /Лек/		6				
Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. /Пр/			4			
Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. /Ср/						15
<b>Раздел 4. Современные философские проблемы наук</b>	2					

Философские проблемы социальногуманитарных наук. /Лек/		4				
История и современные проблемы социально-гуманитарных наук. /Пр/			4			
Особенности современного этапа развития социально-гуманитарных наук. /Ср/						22
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>30</b>			<b>108</b>

*Вопросы практических занятий:*

1. Особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания.
2. Специфика игрового познания.
3. Особенности научного познания. (Критерии научности).
4. Основные функции науки и их специфика.
5. Наука и философия.
6. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука как мировоззрение.
7. Проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности.
8. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
9. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития.
10. Античная логика и математика.
11. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
14. Становление социальных и гуманитарных наук.

- 15.Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
- 16.Научные сообщества и их исторические типы.
- 17.Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
- 18.Структура эмпирического знания.
- 19.Наблюдение как метод познания.
- 20.Эксперимент как особая форма научного познания.
- 21.Измерения. Человеческое измерение.
- 22.Абстрагирование и идеализация как методы познания.
- 23.Научные факты и их обобщение.
- 24.Выдвижение, построение и проверка научных гипотез.
- 25.Научные законы, регулярность и случайность.
- 26.Специфика и логическая структура научного текста.
- 27.Этос науки.
- 28.Основания науки. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.
- 29.Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
- 30.Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
- 31.Методологические основания науки.
- 32.Философские основания науки.
- 33.Социокультурные основания науки.
- 34.Понятие метода научного познания.
- 35.Общелогические методы и приемы исследования.
- 36.Типы и методы научного познания.
- 37.Методы и модели исторического объяснения.
- 38.Проблема понимания в герменевтике.
- 39.Понимание как семантическая интерпретация.
- 40.Взаимопонимание и диалог.
- 41.Системный метод исследования.

42. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
43. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
44. Формирование частных теоретических схем и законов.
45. Логика открытия и логика оправдания гипотезы.
46. Роль аналогий в теоретическом поиске.
47. Становление развитой научной теории. Классические и неклассические варианты формирования теорий.
48. Феномен научных революций. Внутридисциплинарные революции.
49. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
50. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.
51. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
52. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
53. Классификация наук. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
54. Основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
55. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
56. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
57. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
58. Включение социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
59. Новые этические проблемы науки в конце XX–XXI вв.
60. Философские проблемы техники.
61. Проблема экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
62. Сциентизм и антисциентизм.

63. Наука и паранаука. Наука и псевдонаука.
64. Научная рациональность и проблема диалога культур.
65. Проблема лидерства в культуре: вера и разум.
66. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
67. Научные сообщества и их исторические типы.
68. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
69. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
70. Наука и экономика.
71. Наука и власть.
72. Проблема государственного регулирования науки.
73. Российская наука и ее место в современном мировом научном пространстве. Современная наука Кыргызстана.
74. Сущность и структура интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
75. Сущность и структура интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике. Охрана интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике.
76. Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала (НТП).
77. Критический рационализм К. Поппера.
78. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
79. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
80. «Анархическая эпистемология» П. Фейерабенда.
81. Дж. Холтон о сквозных тематических структурах.
82. М. Полани о «личностном знании».
83. С. Тулмин о «концептуальной популяции».
84. М. Фуко об «археологии знания».
85. Предмет философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.

86. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
87. Позитивистская традиция в философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж.С. Милля (первый позитивизм).
88. Эмпириокритицизм Э. Маха, Р. Авенариуса (второй позитивизм).
89. Неопозитивизм Б. Рассела, Л. Витгенштейна (третий позитивизм).
90. Каково содержание понятий «знание», «познание» и «наука».
91. Генезис социально-гуманитарных наук.
92. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Роль философии в формировании и развитии социально-гуманитарного знания.
93. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
94. Сходства и отличия наук о природе и социально-гуманитарных наук.
95. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
96. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
97. Субъект социально-гуманитарного познания.
98. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании: оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
4. Становление социальных и гуманитарных наук.

- 5.Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
- 6.Научные сообщества и их исторические типы.
- 7.Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
- 8.Структура эмпирического знания.
- 9.Наблюдение как метод познания.
- 10.Эксперимент как особая форма научного познания.
- 11.Измерения. Человеческое измерение.
- 12.Абстрагирование и идеализация как методы познания.
- 13.Научные факты и их обобщение.
- 14.Выдвижение, построение и проверка научных гипотез.
- 15.Научные законы, регулярность и случайность.
- 16.Специфика и логическая структура научного текста.
- 17.Новые этические проблемы науки в конце XX–XXI вв.
- 18.Философские проблемы техники.
- 19.Проблема экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
- 20.Сциентизм и антисциентизм.
- 21.Наука и паранаука. Наука и псевдонаука.
- 22.Научная рациональность и проблема диалога культур.
- 23.Проблема лидерства в культуре: вера и разум.
- 24.Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
- 25.Научные сообщества и их исторические типы.
- 26.Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
- 27.Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
- 28.Наука и экономика.
- 29.Наука и власть.
- 30.Проблема государственного регулирования науки.
- 31.Российская наука и ее место в современном мировом научном пространстве. Современная наука Кыргызстана.

- 32.Сущность и структура интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
- 33.Сущность и структура интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике. Охрана интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике.
- 34.Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала (НТП).
- 35.Критический рационализм К. Поппера.
- 36.Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
- 37.Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
- 38.«Анархическая эпистемология» П. Фейерабенда.
- 39.Дж. Холтон о сквозных тематических структурах.
- 40.М.Полани о «личностном знании».
- 41.С.Тулмин о «концептуальной популяции».
- 42.М.Фуко об «археологии знания».
- 43.Индоктринация и моральная ответственность ученого.
- 44.Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины.
- 45.Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
- 46.Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
- 47.Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии.

## **7. Программа промежуточной (итоговой) аттестации.**

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Раскройте специфику предмета философии науки. Охарактеризуйте современную философию науки как изучение общих закономерностей научного познания.
2. Укажите на особенности эмпириокритицизма Э. Маха и Р. Авенариуса (второй позитивизм).
3. Обозначьте особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания.
4. Расскажите об основных функциях науки и их специфике.
5. Обозначьте проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности.
6. Выделите и охарактеризуйте основные черты античной логики и математики.
7. Расскажите о формировании науки как профессиональной деятельности. Охарактеризуйте возникновение дисциплинарно-организованной науки.
8. Отметьте характерные особенности научных сообществ и выделите их исторические типы.
9. Охарактеризуйте наблюдение как метод познания.
10. Раскройте особенности абстрагирования и идеализации как методов познания.
11. Раскройте суть научных законов, диалектику регулярности и случайности в их проявлении.
12. Расскажите об основаниях науки, идеалах и нормах исследовательской деятельности.
13. Обозначьте и охарактеризуйте методологические основания науки.
14. Укажите на особенности понятия метода научного познания.
15. Расскажите о методах и моделях исторического объяснения.
16. Раскройте специфику взаимопонимания и диалога.

- 17.Расскажите о взаимодействии научной картины мира и опыта.
- 18.Приведите примеры роли аналогий в теоретическом поиске.
- 19.Охарактеризуйте научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
- 20.Расскажите о главных характеристиках современной, постнеклассической науки.
- 21.Раскройте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
- 22.Расскажите о включении социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
- 23.Раскройте проблему экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
- 24.Расскажите о научной рациональности и проблеме диалога культур.
- 25.Обозначьте особенности исторического развития способов трансляции научных знаний.
- 26.Охарактеризуйте взаимоотношения науки и экономики.
- 27.Расскажите о российской науке и ее месте в современном мировом научном пространстве. Современная наука Кыргызстана.
- 28.Раскройте сущность,обозначьте основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала (НТП).
- 29.Назовите характерные особенности концепции исторической динамики науки Т. Куна.
- 30.Выделите и охарактеризуйте основные черты учения М.Полани о «личностном знании».

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

- 1.Используя полученные знания, объясните специфику понятия науки. Проанализируйте три аспекта бытия науки.
- 2.Сопоставьте учения Б. Рассела и Л.Витгенштейна (третий позитивизм).

3. Поясните специфику игрового познания.
4. Проанализируйте взаимоотношения науки и философии.
5. Сопоставьте традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
6. Объясните развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
7. Поясните причины становления социальных и гуманитарных наук.
8. Используя полученные знания, раскройте структуру научного познания. Сопоставьте эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
9. Объясните принципы классификации наук. Проанализируйте современные процессы дифференциации и интеграции наук.
10. Проанализируйте принципы глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов.
11. Разъясните новые этические проблемы науки в конце XX–XXI вв.
12. Сопоставьте концепции сциентизма и антисциентизма.
13. Проблема лидерства в культуре: вера и разум.
14. Рассмотрите особенности научных сообществ и их исторические типы.
15. Дайте анализ проблемы взаимоотношения науки и власти.
16. Подвергните разбору сущность и структуру интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Расскажите об охране интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
17. Объясните критический рационализм К. Поппера.
18. Сделайте анализ эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
19. Объясните концепцию С. Тулмина о «концептуальной популяции».
20. Используя полученные знания, выделите особенности эксперимента как особой формы научного познания.
21. Объясните специфику научных фактов и их обобщение.
22. Проанализируйте специфику и логическую структуру научного текста.

23. Объясните, почему научная картина мира является одним из оснований науки. Охарактеризуйте исторические формы научной картины мира.
24. Подвергните разбору философские основания науки.
25. Рассмотрите общелогические методы и приемы исследования.
26. Подвергните анализу проблему понимания в герменевтике.
27. Объясните системный метод исследования.
28. Поясните характерные особенности формирования частных теоретических схем и законов.
29. Проанализируйте становление развитой научной теории. Классические и неклассические варианты формирования теорий.
30. Раскройте особенности взаимодействия традиций и возникновения нового знания.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Подвергните разбору позитивистскую традицию в философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. С. Милля (первый позитивизм).
2. Обоснуйте содержание понятий «знание», «познание» и «наука».
3. Осуществите анализ особенностей научного познания и выделите критерии научности знания.
4. Сделайте сравнительный анализ науки и искусства, науки и обыденного познания. Рассмотрите науку как мировоззрение.
5. Докажите на примерах возникновение науки и охарактеризуйте основные стадии ее исторического развития.
6. Приведите примеры становления опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Подвергните разбору мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
8. Обозначьте и проанализируйте структуру эмпирического знания.

9. Подвергните разбору цель и значение такой познавательной операции как измерение. Охарактеризуйте сущность и смысл человеческого измерения.
10. Приведите примеры выдвижения, построения и проверки научных гипотез.
11. Поясните, какую роль в функционировании науки играет ее этос.
12. Обоснуйте функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
13. Подвергните разбору социокультурные основания науки.
14. Докажите на примерах особенности типов и методов научного познания.
15. Осуществите анализ феномена понимания как семантической интерпретации.
16. Обозначьте и проанализируйте динамику науки как процесс порождения нового знания. Покажите историческую изменчивость механизмов порождения научного знания.
17. Рассмотрите взаимосвязь логики открытия и логика оправдания гипотезы.
18. Подвергните разбору феномен научных революций. Внутридисциплинарные революции.
19. Проанализируйте глобальные научные революции как изменение типа рациональности.
20. Соотнесите основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
21. Обоснуйте сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
22. Обозначьте и раскройте философские проблемы техники.
23. Осуществите сравнительный анализ науки и паранауки, науки и псевдонауки.
24. Рассмотрите особенности исторического развития институциональных форм научной деятельности.
25. Проанализируйте особенности процесса компьютеризации науки и ее социальные последствия.

26. Подвергните разбору проблему государственного регулирования науки.
27. Проанализируйте сущность и структуру интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике. Расскажите об охране интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике.
28. Подвергните разбору концепцию исследовательских программ И. Лакатоса.
29. Осуществите анализ учения Дж. Холтона о сквозных тематических структурах.
30. Раскройте содержание «археологии знания» М. Фуко – обобщенного названия новой дисциплины и нового подхода к истории мысли и социальных институтов.

2-й семестр

Промежуточный контроль(экзамен)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Обозначьте особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания.
2. Расскажите об основных функциях науки и их специфике.
3. Раскройте специфику предмета философии науки. Охарактеризуйте современную философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
4. Укажите на особенности эмпириокритицизма Э. Маха и Р. Авенариуса (второй позитивизм).
5. Обозначьте и охарактеризуйте методологические основания науки.
6. Обозначьте проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности.
7. Выделите и охарактеризуйте основные черты античной логики и математики.

8. Расскажите о формировании науки как профессиональной деятельности. Охарактеризуйте возникновение дисциплинарно-организованной науки.
9. Отметьте характерные особенности научных сообществ и выделите их исторические типы.
10. Охарактеризуйте наблюдение как метод познания.
11. Раскройте особенности абстрагирования и идеализации как методов познания.
12. Раскройте суть научных законов, диалектику регулярности и случайности в их проявлении.
13. Расскажите об основаниях науки, идеалах и нормах исследовательской деятельности.
14. Укажите на особенности понятия метода научного познания.
15. Расскажите о методах и моделях исторического объяснения.
16. Раскройте специфику взаимопонимания и диалога.
17. Расскажите о взаимодействии научной картины мира и опыта.
18. Приведите примеры роли аналогий в теоретическом поиске.
19. Охарактеризуйте научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
20. Расскажите о главных характеристиках современной, постнеклассической науки.
21. Раскройте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
22. Расскажите о включении социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
23. Раскройте проблему экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
24. Расскажите о научной рациональности и проблеме диалога культур.
25. Обозначьте особенности исторического развития способов трансляции научных знаний.

26. Выделите и охарактеризуйте основные черты учения М. Полани о «личностном знании».
27. Охарактеризуйте взаимоотношения науки и экономики.
28. Расскажите о российской науке и ее месте в современном мировом научном пространстве. Современная наука Кыргызстана.
29. Раскройте сущность, обозначьте основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала (НТП).
30. Назовите характерные особенности концепции исторической динамики науки Т. Куна.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Проанализируйте взаимоотношения науки и философии.
2. Подвергните разбору философские основания науки.
3. Раскройте особенности взаимодействия традиций и возникновения нового знания.
4. Используя полученные знания, объясните специфику понятия науки. Проанализируйте три аспекта бытия науки.
5. Сопоставьте учения Б. Рассела и Л. Витгенштейна (третий позитивизм).
6. Поясните специфику игрового познания.
7. Проанализируйте взаимоотношения науки и философии.
8. Сопоставьте традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
9. Объясните развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
10. Поясните причины становления социальных и гуманитарных наук.
11. Используя полученные знания, раскройте структуру научного познания. Сопоставьте эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

12. Объясните принципы классификации наук. Проанализируйте современные процессы дифференциации и интеграции наук.
13. Проанализируйте принципы глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов.
14. Разъясните новые этические проблемы науки в конце XX–XXI вв.
15. Сопоставьте концепции сциентизма и антисциентизма.
16. Проблема лидерства в культуре: вера и разум.
17. Рассмотрите особенности научных сообществ и их исторические типы.
18. Дайте анализ проблемы взаимоотношения науки и власти.
19. Подвергните разбору сущность и структуру интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Расскажите об охране интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
20. Объясните критический рационализм К. Поппера.
21. Сделайте анализ эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
22. Объясните концепцию С. Тулмина о «концептуальной популяции».
23. Используя полученные знания, выделите особенности эксперимента как особой формы научного познания.
24. Объясните специфику научных фактов и их обобщение.
25. Проанализируйте специфику и логическую структуру научного текста.
26. Объясните, почему научная картина мира является одним из оснований науки. Охарактеризуйте исторические формы научной картины мира.
27. Рассмотрите общелогические методы и приемы исследования.
28. Подвергните анализу проблему понимания в герменевтике.
29. Объясните системный метод исследования.
30. Поясните характерные особенности формирования частных теоретических схем и законов.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

- 1.Сделайте сравнительный анализ науки и искусства, науки и обыденного познания. Рассмотрите науку как мировоззрение.
- 2.Подвергните разбору мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
- 3.Раскройте содержание «археологии знания» М. Фуко – обобщенного названия новой дисциплины и нового подхода к истории мысли и социальных институтов.
- 4.Подвергните разбору позитивистскую традицию в философии науки. Позитивизм О.Конта, Г.Спенсера, Дж.С.Милля (первый позитивизм).
- 5.Обоснуйте содержание понятий «знание», «познание» и «наука».
- 6.Осуществите анализ особенностей научного познания и выделите критерии научности знания.
- 7.Докажите на примерах возникновение науки и охарактеризуйте основные стадии ее исторического развития.
- 8.Приведите примеры становления опытной науки в новоевропейской культуре.
- 9.Обозначьте и проанализируйте структуру эмпирического знания.
- 10.Подвергните разбору цель и значение такой познавательной операции как измерение. Охарактеризуйте сущность и смысл человеческого измерения.
- 11.Приведите примеры выдвижения, построения и проверки научных гипотез.
- 12.Поясните,какую роль в функционировании науки играет ее этос.
- 13.Обоснуйте функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
- 14.Подвергните разбору социокультурные основания науки.
- 15.Докажите на примерах особенности типов и методов научного познания.
- 16.Осуществите анализ феномена понимания как как семантической интерпретации.

17. Обозначьте и проанализируйте динамику науки как процесс порождения нового знания. Покажите историческую изменчивость механизмов порождения научного знания.
18. Рассмотрите взаимосвязь логики открытия и логика оправдания гипотезы.
19. Подвергните разбору феномен научных революций. Внутридисциплинарные революции.
20. Проанализируйте глобальные научные революции как изменение типа рациональности.
21. Соотнесите основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
22. Обоснуйте сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
23. Обозначьте и раскройте философские проблемы техники.
24. Осуществите сравнительный анализ науки и паранауки, науки и псевдонауки.
25. Рассмотрите особенности исторического развития институциональных форм научной деятельности.
26. Проанализируйте особенности процесса компьютеризации науки и ее социальные последствия.
27. Подвергните разбору проблему государственного регулирования науки.
28. Проанализируйте сущность и структуру интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике. Расскажите об охране интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике.
29. Подвергните разбору концепцию исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Осуществите анализ учения Дж. Холтона о сквозных тематических структурах.

Часть II . Современные философские проблемы наук.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК(СГН)

1. Генезис социально-гуманитарных наук.
2. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Роль философии в формировании и развитии социально-гуманитарного знания.
3. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Сходства и отличия наук о природе и социально-гуманитарных наук.
5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
6. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
7. Субъект социально-гуманитарного познания.
8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании: оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
9. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.
10. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое.
11. Объективное и субъективное время.
12. Социальное и культурно-историческое время.
13. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
14. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
15. Индоктринация и моральная ответственность ученого.
16. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины.

17. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
18. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
19. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии.
20. Натуралистическая исследовательская программа.
21. Антинатуралистическая исследовательская программа.
22. Феноменологическая программа в гуманитарном познании.
23. Структуралистская программа в области гуманитарного познания.
24. Постструктуралистские стратегии в гуманитарных исследованиях.
25. Когнитивный подход в гуманитарном познании.
26. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
27. Методы социально-гуманитарных наук.
28. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.
29. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
30. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

#### *ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:*

1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Структура научного знания.

4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
5. Научные традиции и научные революции.
6. Типы научной рациональности.
7. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
8. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
9. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
10. Сциентизм и антисциентизм.
11. Наука и паранаука.
12. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
13. Научная рациональность и проблема диалога культур.
14. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
15. Перспективы научно-технического прогресса.
16. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
17. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
18. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
19. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
20. Наука и экономика.
21. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
22. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
23. Субъект социально-гуманитарного познания.
24. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

25. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
26. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
27. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
28. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
29. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
30. Основные исследовательские программы СГН.
31. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. . Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки. Учебное пособие. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. 318 с.
  2. Бляхер Л.Е., «Учебное пособие для подготовки к сдаче кандидатского экзамена». Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2009. 110 с.
  3. Баранец Н. Г. Философия науки (учебник для аспирантов). Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. 318
- Информационное обеспечение дисциплины:
- Библиотека сайта philosophy.ru - <http://www.philosophy.ru>
  - Библиотека философского факультета МГУ - <http://philos.msu.ru/>
  - Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика - <http://ihtik.lib.ru/index.html>
  - Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
  - Библиотека философского факультета ОмГПУ - <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm>
  - Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН - <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
  - Библиотека Гумер - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php?mode=author](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author)

#### **9. Глоссарий**