

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного
факультета Н.А. Баудинова



29.10.2024 г.

Языковая личность в диалоге языков и культур

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план g450401_24_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 79,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,1	28,1	28,1	28,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов целостного представления о языковой личности, функционирующей в контексте
1.2	диалога разных языков и культур;
1.3	изучение языковой личности как объекта педагогического воздействия в процессе преподавании русского языка
1.4	как иностранного..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культура русской речи в условиях билингвизма	
2.1.2	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Язык и культура в аспекте русского языка как иностранного	
2.2.2	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.3	Социолингвистические исследования в условиях билингвизма в КР	
2.2.4	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.5	Педагогическая практика	
2.2.6	Учебная (педагогическая) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Знать:

Уровень 1	основные исследовательские методы и научную проблематику в области филологии;
Уровень 2	типы языковой личности в КР; основные персоналии, изучающие языковую личность в диалоге культур; основную терминологию данного направления лингвистики;
Уровень 3	основные методы и приемы изучения языковой личности, классификацию типов речевой культуры личности (эталонный тип речи, литературный тип речи, разговорно-просторечный и жаргонный тип речи).

Уметь:

Уровень 1	корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности;
Уровень 2	использовать терминологические знания, цитировать известных лингвистов при написании научных работ по данному направлению лингвистики;
Уровень 3	проводить интервьюирование, анкетирование по определению типа речевой культуры личности в КР;

Владеть:

Уровень 1	навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
Уровень 2	навыками анализа различных типов языковой личности; составления классификации типов языковой личности в КР;
Уровень 3	способностью прогнозирования развития различных типов языковой личности в Кыргызстане с учетом гармоничного взаимодействия европейской и азиатской культур;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы лингвистики и понятие языковой личности в лингвистической науке; определение языковой личности как субъекта диалога языков и культур;
3.1.2	- культурно-языковое своеобразие и коммуникативное поведение языковой личности, прошедшей свое становление под воздействием диалога культур;
3.1.3	- особенности языкового сознания билингвальной языковой личности и диалога культур, отражающиеся в языке.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выделять типы языковых личностей и проводить их речевое портретирование;
3.2.2	- распознавать лингвокультурные типы, классифицировать их, выделять в них признаки, необходимые для преподавания русского языка как иностранного и формирования культурно-языковой компетенции;
3.2.3	- анализировать тенденции развития двуязычия и многоязычия в Кыргызстане.

3.3	Владеть:
3.3.1	приемами анализа процессов диалога языков и культур в Кыргызстане;
3.3.2	методикой изучения билингвальной языковой личности;
3.3.3	методикой изучения ментального и культурно-языкового пространства в

Кыргызстане.