

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ Физиология растений

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план
Квалификация **б440301_24_2 ПО Биология.plx**
специалист
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение основ современной физиологии растений и формирование у студентов научного мировоззрения об основных физиологических процессах, протекающих в растительном организме, их взаимосвязи и регуляции.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
2.1.2	Методика обучения биологии
2.1.3	Анатомия и морфология растений
2.1.4	Зоология беспозвоночных
2.1.5	Цитология
2.1.6	Систематика растений и грибов
2.1.7	Гистология с основами эмбриологии
2.1.8	Зоология позвоночных
2.1.9	Анатомия и морфология человека
2.1.10	Микробиология с основами вирусологии
2.1.11	Физиология человека и животных
2.1.12	История биологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения биологии
2.2.2	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.3	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.2.4	Гистология с основами эмбриологии
2.2.5	Микробиология с основами вирусологии
2.2.6	Биотехнология
2.2.7	Молекулярная биология
2.2.8	Биологические основы сельского хозяйства
2.2.9	Современные проблемы эволюции
2.2.10	Биохимия
2.2.11	Физиология человека и животных
2.2.12	Генетика
2.2.13	Теория эволюции
2.2.14	Физика биологических процессов
2.2.15	Биоэкология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Основные физиологические процессы у растений: фотосинтез, дыхание, транспирация, питание.

Уметь:

Объяснять учащимся закономерности функционирования растительного организма.

Владеть:

Методами отбора и адаптации научной информации для педагогических целей.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**Знать:**

Закономерности обмена веществ и энергии у растений.

Уметь:

Проводить лабораторные и полевые эксперименты по физиологии.

Владеть:

Методами постановки и проведения физиологических опытов.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
Педагогические технологии и методы развития исследовательских умений учащихся.
Уметь:
Конструировать учебные ситуации, стимулирующие самостоятельное познание учащихся.
Владеть:
Методами организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	Основные физиологические процессы у растений: фотосинтез, дыхание, транспирация, питание.
	Закономерности обмена веществ и энергии у растений.
	Педагогические технологии и методы развития исследовательских умений учащихся.
3.2	Уметь:
	Объяснять учащимся закономерности функционирования растительного организма.
	Проводить лабораторные и полевые эксперименты по физиологии.
	Конструировать учебные ситуации, стимулирующие самостоятельное познание учащихся.
3.3	Владеть:
	Методами отбора и адаптации научной информации для педагогических целей.
	Методами постановки и проведения физиологических опытов.
	Методами организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.