

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Природопользование и природоохранное обустройство территорий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Инженерных дисциплин и водных ресурсов		
Учебный план	b20030230_24_12 кювр.plx Направление 20.03.02 - РФ, 761000 - КР Природообустройство и водопользование Профиль "Комплексное использование и охрана водных ресурсов"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	55,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	20	20	20	20
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,2	52,2	52,2	52,2
Сам. работа	55,8	55,8	55,8	55,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.н, доцент, Яковлева Надежда Васильевна; к.т.н, доцент, Фролова Галина Петровна



Рецензент(ы):

д.т.н, доцент, Логинов Геннадий Иванович; к.т.н, доцент, Фролова Галина Петровна



Рабочая программа дисциплины

Природопользование и природоохранное обустройство территорий

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 685)

составлена на основании учебного плана:

Направление 20.03.02 - РФ, 761000 - КР Природообустройство и водопользование
Профиль "Комплексное использование и охрана водных ресурсов"
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2025 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Инженерных дисциплин и водных ресурсов


Протокол от Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Фролова Галина Петровна




Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 30.08. 2025 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Инженерных дисциплин и водных ресурсов

Протокол от 28.08.2025 г. № 1__
Зав. кафедрой д.т.н. Логинов Г.И. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Инженерных дисциплин и водных ресурсов

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Инженерных дисциплин и водных ресурсов

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Инженерных дисциплин и водных ресурсов

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Является усвоение студентами общих принципов функционирования природно-территориальных систем и осуществление деятельности человека, связанной либо с непосредственным использованием природы и ее ресурсов, либо с изменяющими ее воздействиями. Она знакомит с общими понятиями и законами
1.2	природопользования, особенностями взаимодействия человека и природы на различных этапах развития общества, территориальными и отраслевыми аспектами природопользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Охрана и воспроизводство природных ресурсов
2.1.2	Основы критического мышления
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Охрана и воспроизводство природных ресурсов
2.2.2	Альтернативные источники энергии
2.2.3	Ресурсосберегающие технологии
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача госэкзамена
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Интегрированное управление водными ресурсами
2.2.8	Улучшение качества поверхностных вод
2.2.9	Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен вести инженерные изыскания для расчета водохозяйственного баланса водных объектов, формирования графиков водоподдачи и водоотведения в проектах комплексного использования и охраны водных ресурсов с учетом состава и требований водохозяйственных систем

Знать:

Уровень 1	методики поиска, сбора и обработки информации; фрагментарные представления об основном учебно-программном материале, выполнении заданий, предусмотренных программой, практически не знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Материал излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии
Уровень 2	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности в целом сформированы представления об основном учебно-программном материале, выполнении заданий предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Как допускают незначительные нарушения в последовательности изложения сути используемых терминов
Уровень 3	метод системного анализа, свободное и уверенное систематическое представление основного учебно-программного материала, выполнение заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	применять методики поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
Уровень 3	свободно и уверенно систематически представлять основной учебно-программный материал, выполнять задания, предусмотренных программой, использовать знание основной литературы, рекомендованной программой. Верно использовать терминологию, при этом на ответ самостоятельно использовать ранее приобретенные знания

Владеть:

Уровень 1	необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом необходимыми навыками и /или имеет опыт
Уровень 3	всеми необходимыми навыками и /или имеет опыт

ПК-3: Способен проводить вариативное проектирование при реабилитации, реконструкции или новом строительстве сооружений, гидроузлов с внедрением инновационных экологических технологий, поиск необходимых материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Знать:	
Уровень 1	основные понятия природопользования, его основные законы и принципы;
Уровень 2	историю становления и развития системы "общество - природа";
Уровень 3	проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства;
Уровень 4	экологические проблемы, связанные с отраслевым, территориальным и ресурсным природопользованием;
Уровень 5	современные направления перехода к рациональному природопользованию с учетом экологических, социальных, экономических, международных и научно-технических факторов
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе рационального природопользования;
Уровень 2	разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы общества в области природопользования.
Владеть:	
Уровень 1	основными терминами, понятиями, определениями и закономерностями дисциплины;
Уровень 2	навыками применения методов базовых естественно-научных дисциплин для анализа и оценки деятельности человека, связанной с непосредственным использованием природы и её ресурсов, либо с изменяющими её воздействиями.
Уровень 3	способностью и быть готовым к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности, а также ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	состояние природно-антропогенной системы территории, относящейся к определенной организации
3.2 Уметь:	
3.2.1	оценивать и обосновывать конкретные технологии и мероприятия, направленные на природоохранное обустройство территории предприятия во всех сферах его прямого и косвенного воздействия на компоненты окружающей среды
3.3 Владеть:	
3.3.1	планирования и управления в системе экологического менеджмента организации – сознательного воздействия на объекты окружающей среды для удовлетворения экологических, экономических, культурных и других потребностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полг.	Примечание
	Раздел 1. Основные принципы устойчивости и стабильности экосистем при природопользовании							
1.1	Предмет и задачи природопользования. Виды природопользования Правила (принципы) рационального природопользования и охраны природы. Законы природопользования /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1	2		
1.2	Классификации природных ресурсов /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1	2		

1.3	Биосфера и природные ресурсы . Общая характеристика планеты Земля . Геосферы земли . Круговорот веществ в биосфере . Ноосфера как высшая стадия эволюции биосферы . Природная среда. Природно-ресурсный потенциал . Классификация природных ресурсов /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1			
1.4	Классификация природных ресурсов. Определение природно-ресурсного потенциала некоторых территорий мира и Кыргызстана /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1		1	
1.5	Взаимодействие общества и природы . Виды воздействия человека на природу . Степень воздействия человека на природу . Экологический кризис и экологическая катастрофа . История взаимоотношений общества и природы . Козволюция общества и природы . Концепция устойчивого развития /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1			
1.6	Воздействие антропогенных факторов на неустойчивость биосферы. Основные этапы развития природопользования /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1			
1.7	Рациональное использование и охрана климатических ресурсов . Особенности рационального использования климатических ресурсов . Загрязнение атмосферного воздуха 3Источники загрязнения атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения атмосферы Защита атмосферы (лек) /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1	2		
1.8	Определение специфики земельных ресурсов и земнепользования. Определение специфики сельскохозяйственного землепользования /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1			
1.9	Нормативно-правовая база и экологическая оценка природообустройства. Правовая база природообустройства /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1		1	
1.10	Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			

1.11	Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории КР /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
1.12	Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
	Раздел 2. Основные принципы природопользования							
2.1	Знакомство с составом водных ресурсов суши. Установление водоохранных зон и прибрежных полос рек, озер, водохранилищ и прудов /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1	2		
2.2	Рациональное использование минеральных ресурсов Минерально -сырьевое природопользование и его особенности. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно -энергетических ресурсов 3Стадии функционирования минерально -сырьевого природопользования Ликвидация последствий техногенеза . Критерии рациональности развития минерально - сырьевого природопользования Геотехнические системы, функционирующие при добыче минеральных ресурсов /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1	2		
2.3	Определение специфики земельных ресурсов и землепользования Изучение лесных ресурсов Кыргызстан Оценка состояния агроландшафта /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1			
2.4	Виды и принципы рекреационного природопользования Территориальные рекреационные системы Особенности рекреационного природопользования /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1			
2.5	Определение типов и экспозиции склонов на плане /КрТО/	3	0,2	ПК-1	Л1.1			
2.6	Научные основы природоохранного обустройства территории. 4. Методы экологического обследования и принципы ландшафтного проектирования. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1			

2.7	Определение объемов земляных работ /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1		1	
2.8	Основы расчетов инженерно-биологических сооружений Системы орошения и осушения территории Определение обеспеченности зелеными насаждениями, работ по ведению зеленого хозяйства для населенного пункта /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1			
2.9	Составление инструкции и плана посадки клумб. Разбивка цветника Устройство и содержание газонов /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1			
2.10	Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития. Основы формирование городского ландшафта. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1			
2.11	Оценка интенсивности плоскостного смыва (эрозия) Укрепление откосов. Противоэрозионные мероприятия Мелиорация овражно-балочных систем /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1			
2.12	Определение параметров притрассовых резервов /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1	2		
2.13	Гидравлический расчет фонтана /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1		1	
2.14	Методы экологического обследования и принципы ландшафтного проектирования /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
2.15	Составление плана посадки деревьев и кустарников /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1			
	Раздел 3. Обеспечение экологической безопасности							
3.1	Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
3.2	Основы формирование городского ландшафта /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
3.3	Выполнение фрагмента генплана, проектируемого поперечного профиля улицы /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1			
3.4	Основы формирование сельского ландшафта /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
3.5	Основы рекреационного планирования /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1			
3.6	Организация особо охраняемых природных территорий /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1			
3.7	Природоохранное обустройство территорий и защита окружающей среды /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1			
3.8	Научные основы природоохранного обустройства территории ср /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			

3.9	Методы экологического обследования и принципы ландшафтного проектирования /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1			
3.10	Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1			
3.11	Система экологического контроля /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
3.12	Методы управления природопользованием и экологическая политика /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
3.13	Основы рекреационного планирования /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1			
3.14	Организация особо охраняемых природных территорий /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1			
3.15	Введение. Теория природообустройства /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
3.16	Системный подход в природообустройстве /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1			
3.17	Противоречия и проблемы природопользования /Ср/	3	3,8	ПК-1	Л1.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История развития составляющих природоохранного обустройства территории.
2. Современное экологическое состояние водно-болотного комплекса. Природоохранные мероприятия по защите и сохранению болотных систем.
3. Гидротехнические сооружения. Природоохранные мероприятия на объектах.
4. Экологическая безопасность гидротехнических сооружений.
5. Технология природоохранного обустройства территорий.
6. Природоохранные сооружения на объектах природообустройства.
7. Мелиорация, рекультивация и охрана земель. Природоохранные мероприятия.
8. Рациональное использование природных ресурсов. Природоохранные мероприятия.
9. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов. Природоохранные мероприятия
10. Загрязнение приземного воздуха городов.
11. Основные загрязняющие вещества и их влияние на здоровье населения, на состояние зданий и сооружений.
12. Санитарная охрана территорий.
13. Мероприятия по борьбе с эрозией почв
14. Мероприятия по борьбе с наводнениями и подтоплениями..
15. Перечислите основной состав природоохранных мероприятий при разработке карьеров на территории лесных участков
16. Основные принципы природоохранного обустройства территории
17. Методологические принципы природоохранного обустройства территории
18. Научная основа природоохранного обустройства территории
19. Роль российских ученых развитии наук о земле
20. Комплексный подход в природообустройстве территории
21. Мелиорация, рекультивация и охрана земель. Природоохранные мероприятия.
22. Рациональное использование природных ресурсов
23. Экологические проблемы водного хозяйства
24. Влияние селезащитных мероприятий на окружающую природную среду
25. Изменение природных ресурсов под влиянием мелиоративной и водохозяйственной деятельности
26. Экологическая и экономическая составляющая природоохранного обустройства территории
27. Обустройство природно-техногенных комплексов, создание культурных ландшафтов
28. Принципы ландшафтного проектирования
29. Устройство лесозащитных полос
30. Лесомелиоративные мероприятия
31. Принципы создания культурных ландшафтов
32. Особенности формирования сельскохозяйственного ландшафта
33. Характеристика выделяемых вредных веществ и их классификация по степени опасности для предприятий.
34. Показатели экологической устойчивости природных ландшафтов.
35. Экологическое равновесие в системе "человек-среда".
36. Взаимодействие техники с природой. Группы техногенных загрязнений, их классификация.
37. Характеристика структуры техногенеза: а) энергетика; б) черная металлургия; в) цветная металлургия.
38. Условия проявления процессов эрозии и оврагообразования и борьбы с ними.

39. Оценка экологического баланса на промышленно освоенных территориях.
40. Характеристика взаимосвязей в геотехнических системах "человек - объект труда - природа".
41. Предмет "Природоохранное обустройство территории". Основные характерные периоды в истории человечества взаимодействия людей на природу.
42. Определение геодинамического потенциала.
43. Понятие индекса сухости территории.
44. Влияние отраслей народного хозяйства на состояние окружающей среды (на примере конкретного производства).
46. Влияние отраслей народного хозяйства на состояние окружающей среды.
47. Характеристика структуры промышленного техногенеза угольной промышленности.
48. Характеристика промышленного техногенеза в электроэнергетике.
49. Характеристика экологической опасности промышленного производства (конкретного профиля).
50. Классификация интегральных критериев в природно-технических системах.

1. Технические приемы восстановления нарушенных земель
2. Методы борьбы с природными стихиями (наводнениями, подтоплением, эрозией, оползнями, селями и т.п.)
3. Технические приемы обустройства водных объектов
4. Эксплуатация современных мелиоративных систем. Природоохранные мероприятия
5. Технические приемы защиты земель от эрозии
6. Технологии рекультивации земель, нарушенных при строительстве, добыче полезных ископаемых и других видах антропогенного воздействия
7. Разработка систем мероприятий по охране почв
8. Рекультивации шламохранилищ, отстойников, отвалов
9. Экологические аспекты создания и функционирования природно-технических систем (гидротехнических, водохозяйственных, селитебных)
10. Воздействие автомобильного транспорта на атмосферу
11. Экологические последствия воздействия железнодорожного транспорта на окружающую природную среду
12. Обустройство и формирование ландшафта на отвалах и насыпях
13. Благоустройство и оборудование озелененных территорий
14. Основные категории особо охраняемых природных территорий
15. Природоохранные мероприятия при эксплуатации искусственных водоемов
16. Функции особо охраняемых природных территорий
17. Этапы создания особо охраняемых природных территорий

1. Устойчивость и стабильность экосистемы. Классификация ландшафтов по степени технофильности;
2. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
3. Критерии устойчивости ландшафтов к техногенным нагрузкам. Геодинамический потенциал;
4. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
5. Особо охраняемые природные территории;
6. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
7. Природные ресурсы и их классификации. Кадастры природных ресурсов;
8. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
9. Защита генофонда биосферы;
10. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
11. Защита атмосферы. Санитарно-защитные зоны.
12. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
13. Охрана водных ресурсов. Государственный контроль за использованием и охраной водных ресурсов;
14. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
15. Экология урбанизированных территорий;
16. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
17. Агроэкология и мелиорация сельскохозяйственных земель;
18. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
19. Земельные ресурсы России и их состояние;
20. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
21. Проблема охраны природы рекреационных территорий;
22. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
23. Структура территориальной рекреационной экологии;
24. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
25. Оценка рекреационного качества природных экосистем;
26. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды;
27. Биогеохимические провинции и геопатогенные зоны, особенности природоохранной политики в отношении использования их человека;
28. Федеральное законодательство и охрана окружающей среды.
29. Темы письменных работ Примерные темы рефератов

1. Природотехническая геосистема и антропогенный ландшафт. Критерии устойчивости и классификации по степени технофильности;
2. Основы рационального природопользования;
3. Особо охраняемые природные территории;

4. Природоохранное обустройство территорий;
5. Защита атмосферы;
6. Охрана водных ресурсов;
7. Организация водоохранных зон;
8. Агроэкология и мелиорация сельскохозяйственных земель;
9. Экология урбанизированных территорий;
10. Ландшафты города. Функциональное зонирование территорий города.

1. Изменение природной среды и эволюция человечества.
2. Природные ресурсы: проблемы использования и охраны.
3. Оптимизация природопользования в отраслях промышленности.
4. Современный этап природопользования и охраны окружающей среды.
5. Пути решения экологических проблем.
6. Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.
7. Экологическая экспертиза и аудит
8. Управление природопользованием
9. Основные процессы и механизмы управления природопользованием.
10. Территориально-производственные комплексы Европейского Севера.
11. Территориально-производственные комплексы Центральной России и Юга Европейской территории России.
12. Территориально-производственные комплексы Западной Сибири.
13. Территориально-производственные комплексы Северо-Востока Сибири.
14. Канско-Ачинский буроугольный бассейн (КАТЭК).
15. Территориально-производственные комплексы Дальнего Востока.
16. Территориально-производственные комплексы Зарубежной Европы.
17. Территориально-производственные комплексы Зарубежной Азии.
18. Водно-ресурсная проблема (на примере Африки).
19. Территориально-производственные комплексы Северной Америки.
20. Территориально-производственные комплексы Южной Америки.
21. Территориально-производственные комплексы Австралии.
22. Международное законодательство в области охраны морских и океанических акваторий.
23. Система природопользования СНГ

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Тематика курсовых работ не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

Вопрос 1: Государственные природные заказники это?

- a) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.
- b) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.
- c) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов КР территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 2: Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это?

- a) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма
- b) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.
- c) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов КР, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 3: Национальные парки это?

- a) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов КР, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.
- b) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.
- c) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Вопрос 4: Природные парки это?

- a) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов КР, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и

предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

с) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

Вопрос 5: Памятники природы это?

а) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 6: Дендрологические парки и ботанические сады это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 7: Лечебно-оздоровительные местности и курорты это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 8: Решение об организации ООПТ может принимать? а) органы исполнительной власти субъектов КР

б) Правительство КР

с) органы местного самоуправления

Вопрос 9: Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать?

а) Правительство КР

б) органы местного самоуправления

с) органы исполнительной власти субъектов КР

Вопрос 10: Решение об организации ООПТ местного значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов КР

б) органы местного самоуправления

с) Правительство КР

Темы докладов

1. Технические приемы восстановления нарушенных земель
2. Методы борьбы с природными стихиями (наводнениями, подтоплением, эрозией, оползнями, селями и т.п.)
3. Технические приемы обустройства водных объектов
4. Эксплуатация современных мелиоративных систем. Природоохранные мероприятия
5. Технические приемы защиты земель от эрозии
6. Технологии рекультивации земель, нарушенных при строительстве, добыче полезных ископаемых и других видах антропогенного воздействия
7. Разработка систем мероприятий по охране почв
8. Рекультивации шламохранилищ, отстойников, отвалов
9. Экологические аспекты создания и функционирования природно-технических систем (гидротехнических, водохозяйственных, селитебных)
10. Воздействие автомобильного транспорта на атмосферу
11. Экологические последствия воздействия железнодорожного транспорта на окружающую природную среду
12. Обустройство и формирование ландшафта на отвалах и насыпях
13. Благоустройство и оборудование озелененных территорий
14. Основные категории особо охраняемых природных территорий
15. Природоохранные мероприятия при эксплуатации искусственных водоемов
16. Функции особо охраняемых природных территорий
17. Этапы создания особо охраняемых природных территорий

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, вопросы

Тесты

Квизы (Quiz, проверочные вопросы)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голованов А.И., Зимин Ф.М., Козлов Д.В., Корнеев И.В.	Природообустройство: учебник для студентов вузов	Издательство: Лань

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	• Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. Предполагают, что педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. К ним могут быть отнесены лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа и т.д.
6.3.1.2	• Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа (игровые процедуры, дискуссии, выездные занятия, стажировки с исполнением должности, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции, тренинги и т.п.)
6.3.1.3	• Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр. В настоящее время под этим термином в основном понимается как самостоятельное использование компьютерной техники, так и насыщение ею учебных занятий для выработки умения работать с информацией.
6.3.1.4	
6.3.1.5	ZNANIUM.COM
6.3.1.6	https://e.lanbook.com
6.3.1.7	http://www.bibliorossica.com
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://new.znanium.com/go.php?id=1048333 2. http://new.znanium.com/go.php?id=915857 3. https://e.lanbook.com/book/113632 4. http://new.znanium.com/go.php?id=1009033
6.3.2.2	https://agronomu.com/bok/9577-osnovnye-oboznacheniya-rasteniy-v-eskize-landshaftnogo-dizayna.html . Agronomu.com.
6.3.2.3	http://www.geol.irk.ru/nedra/metodiki/met_rek_text.htm
6.3.2.4	https://studfile.net/preview/3003408/page:15/
6.3.2.5	https://agronomu.com/bok/9577-osnovnye-oboznacheniya-rasteniy-v-eskize-landshaftnogo-dizayna.html
6.3.2.6	https://studfile.net/preview/5788271/page:4/
6.3.2.7	http://architecture.artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st006.shtml
6.3.2.8	https://obrazovaka.ru/question/kak-rasschitat-resursoobespechennost-uglya-78914
6.3.2.9	https://studfile.net/preview/5788271/page:4/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Столы и стулья с количеством посадочных мест 20,
7.2	доска для написания мелом,
7.3	видеопроектор-1,
7.4	компьютер -1

7.5	<p>Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины "Природоохранное обустройство территорий" предусматривает проведение лекционных и практических занятий; выполнение курсовой работы по индивидуальному заданию на тему: "Гидрологические расчеты по определению максимальных расходов и объемов стока"; самостоятельную работу студентов по разработке и оформлению курсовой работы; экзамен. Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.