МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
26.08 2025 г.

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b450302_24_2 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 83,9
31,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 7
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	14		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	4	4	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	4		4		8	
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	32,3	32,3	64,4	64,4
Сам. работа	39,9	39,9	44	44	83,9	83,9
Часы на контроль			31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Дополнительное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от 26.08.2025 г. № 1
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками,
1.2	конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда.
1.3	Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять
1.4	знания иностранных языков, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении
1.5	профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика 2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования	
Знать:	
Уровень 1	- сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации; - сущность профессиональной культуры педагога - требования к личности и профессиональной компетентности учителя - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы - функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора) - психолого-педагогически особенности разных возрастных периодов
Уметь:	
Уровень 1	- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие - осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах организаций общего среднего образования - использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы
Владеть:	
Уровень 1	- приемами и способами организации внеурочной деятельности; - навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий - способами осуществления психолого-педагогической поддержки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку,
3.1.2	стратегии их использования на различных этапах обучения иностранному языку
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять достижения отечественного и зарубежного опыта для решения конкретных методических задач
3.2.2	продвинутого уровня
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- теоретических знаний, необходимых для решения конкретных методических задач практического характера на
3.3.2	основе отечественного и зарубежного опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая антропология как область знания							
1.1	Становление педагогической антропологии /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2		Лекция проводится при помощи мультимедийной презентации
1.2	Становление педагогической антропологии /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2		

1.3	Антропология как наука /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.4	Место педагогической антропологии в системе педагогического знания /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.5	Место педагогической антропологии в системе педагогического знания /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2		Занятие проводится в форме семинара;дискуссии, на котором обсуждается работа Ушинского "Человек как предмет педагогической антропологии
1.6	Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Ср/	7	13	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Человек как предмет педагогической антропологии /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.8	Человек как предмет педагогической антропологии /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2		
1.9	Человек как предмет педагогической антропологии. Характеристика ребенка с точки зрения педагогической антропологии /Ср/	7	8	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 2. Актуальные проблемы развития человека							
2.1	Филогенез и онтогенез человека /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2		
2.2	Филогенез и онтогенез человека /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2		
2.3	Филогенез человека /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.4	Теории развития личности /Лек/	7	8	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	4		Лекция проводится при помощи мультимедийной презентации

2.5	Теории развития личности /Пр/	7	8	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	4		Занятие проводится в форме семинара; дискуссии, на котором обсуждаются источники по теме
2.6	Психоаналитическая теория Альфреда Адлера. Поведенческая теория Скиннера. Социо-культурная теория Льва Выгодского. Теория деятельности /Ср/	7	8,9	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.7	/КрТО/	7	0,1	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 3. Культура как антропологический феномен							
3.1	Антропологическое понимание культуры /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2		Лекция проводится при помощи мультимедийной презентации
3.2	Антропологическое понимание культуры /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.3	Антропологическое понимание культуры /Ср/	8	10	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.4	Этнокультурная вариативность социализации /Лек/	8	4	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2		Лекция проводится при помощи мультимедийной презентации
3.5	Этнокультурная вариативность социализации /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.6	Этнокультурная вариативность социализации /Ср/	8	8	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 4. Уровни культуры							
4.1	Субкультура. Юношеские субкультуры /Лек/	8	4	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.2	Субкультура. Юношеские субкультуры /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			

4.3	Особенности детской и юношеской субкультуры /Ср/	8	10	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.4	Образование как концепция /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.5	Образование как концепция /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.6	Образование как концепция /Ср/	8	8	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.7	Историческое развитие образовательных институтов /Лек/	8	4	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.8	Историческое развитие образовательных институтов /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.9	Школа как социальный институт /Ср/	8	8	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 5. Экзамен							
5.1	/Экзамен/	8	31,7	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
5.2	/КрЭк/	8	0,3	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
7 семестр
Раздел 1: Педагогическая антропология как область знания
1.Антропология как совокупность научных дисциплин о человеке, основные направления антропологии
2.Антропология И. Канта, его характеристика
3.Антропология Ч. Дарвина, ее характеристика
4.Становление педагогической антропологии в России
5.Н.И. Пирогов о педагогической антропологии
6.К.Д. Ушинский о педагогической антропологии
7.Жизнь и научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского
8.Трактат К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»: содержание и структура работы
9.Предмет, цель и задачи современной педагогической антропологии.
10.Связь педагогической антропологии с педагогикой и другими науками
Раздел 2: Актуальные проблемы развития человека
11.Человек как предмет педагогической антропологии
12.Человек как живое биоэнергетическое существо
13.Социальность человека, ее характеристика
14.Разумность человека, ее характеристика
15.Духовность человека, ее характеристика
16.Креативность человека, ее характеристика
17.Целостность человека, ее характеристика
18.Противоречивость человека, ее характеристика
19.Ребенок как человек, его характеристика

20.Филогенез человека, его характеристика
21.Онтогенез человека
22.Личность, типы личности
23. Психоаналитические теории развития личности
8 семестр
Раздел 3: Культура как антропологический феномен
1.Понятие «культура», ее характеристики
2.Функции культуры
3.Различные пласты культуры, их характеристика
4.Субкультуры, их характеристика
5.Инкультурация
6.Аккультурация
7.Социализация
8.Влияние культуры на развитие ребенка
9.Особенности детской и юношеской субкультуры
Раздел 4: Антропологические основы образования
10.Понятие «образование»
11.Основные исторически сложившиеся типы образования человека
12.Функции современного образования
13.Взаимосвязь образования и культуры
14.Элементы образовательной системы и их характеристика
15.Модели образования
16.Формы организации образовательного процесса
17.Основные характеристики образованного человека
18.Основные направления развития современного образования
Раздел 5. Историческое развитие образовательных институтов
19.Школа как социальный институт
20.Этапы развития школы и школьного образования
21.Виды школ, существовавшие в мировой практике
22.Основные тенденции развития школы на современном этапе
23.Критерии оценивания эффективности работы современной школы
24.Первые в мире высшие учебные заведения
25.Отличия университета от других видов высших учебных заведений
26.Основные признаки университета
27.Парадигмы развития университетского образования
28.Модели университетского образования
29.Социальная ценность университетского образования
30.Критерии оценивания деятельности современных высших учебных заве-дений
Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
1.Докажите, что Человек – это целостная мера всего сущего.
2.Обоснуйте зарождение философии человека.
3.Дайте характеристику педагогике как искусству.
4.Охарактеризуйте модель человека по Ушинскому.
5.Систематизируйте представления Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека.
6.Сформулируйте ваше представление о сути, глобальных и частных проявлениях духовных стремлений человека.
7.Назовите основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
8.Соотнесите понятия: «тело», «душа» и «дух» в трактовке К.Д. Ушинского.
9.Обоснуете проблемы целостного познания Человека.
10.Найдите и выпишите высказывания ученых, писателей, педагогов о Человеке как существе многостороннем, многомерном;
сложноорганизованном.
11.Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах достоинства познания Человека средствами искусства.
12.Проанализируйте установку педагога на воспитание ученика как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, Человека.
13.Назовите антропологические принципы и покажите их применение в педагогике.
14.Назовите иерархические уровни Человека как: целостной системы.
15.Соотнесите понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность», «человек».
24. Психосоциальная теория развития личности
25.Поведенческие теории развития личности
26.Гуманистические теории развития личности
27.Когнитивные теории развития личности
28. Этапы когнитивного развития ребенка
29. Социо-культурная теория развития личности
30.Деятельностная теория развития личности

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает курсовую работу.

5.3. Фонд оценочных средств

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Раздел 1. Педагогическая антропология как область знания
Тема 1.1 Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.
1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии
2. Основные идеи работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
1. Go on-line and find information about Ushinsky's life and work. Take notes and get ready to discuss Ushinsky's life in class.
2. Follow the link http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/ushinskiy.html
Read the preface to the first volume of Ushinsky's Man as the Object of Education: Educational Anthropology. Take notes about his ideas related to pedagogy and educational anthropology.
Раздел 2. Актуальные проблемы развития человека
Тема 2.2 Теории развития личности
1. Психоаналитическая теория Альфреда Адлера
УП: b45030231_16_34линг тмп.plx стр. 9
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the psychoanalytic theory of Alfred Adler. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
2. Поведенческая теория Скиннера
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the behavioral theory of B. F. Skinner.
Take notes and get ready to discuss its main features in class.
3. Когнитивная теория Альберта Бандуры
Follow the link http://webspace.ship.edu/cgboer/perscontents.html Read the information about the Cognitive learning theory of Albert Bandura.
Take notes and get ready to discuss its main features in class.
4. Социо-культурная теория Льва Выгодского
Follow the links http://www.simplypsychology.org/vygotsky.html http://www.simplypsychology.org/Zone-ofProximalDevelopment.html
Read the information about the Sociocultural theory of Lev Vygotsky. Take notes and get ready to discuss its main features in class.
Раздел 3. Культура как антропологический феномен
Тема 3.1 Антропологическое понимание культуры
a) Read Chapter 3 in Jackson J. Introducing Language and Intercultural Communication. – New York: Routledge, 2014. – P. 49 – 72.
b) Take notes about any ideas we didn't mention in the lecture.
c) Look through the discussion questions at the end of the Chapter and get ready to discuss them in class.
Тема 3.2 Этнокультурная вариативность социализации. Инкультурация и личность
Look through the excerpts from various interviews about enculturation and identity and answer the following questions in writing. Get ready to discuss them in class.
1. Define what is meant by 'enculturation'.
2. Explain the process whereby people in a particular cultural group 'all come to believe that there is a "right" way to think, express ourselves, and act' (Cushner and Brislin 1996: 5).
3. Explain the relationship between enculturation and gender identification. Identify examples below and in your own life.
4. What is the relationship between enculturation and identity? What can you learn from the excerpts?
5. Why do people generally give little thought to the impact of the primary socialization process until they are abroad (i.e., in an unfamiliar linguistic and cultural environment) or in the presence of people who have been socialized in a different environment? Has this ever happened to you?
6. In what ways has enculturation shaped the person you are today (e.g., your values, beliefs, 'ways of being')? In what ways are you different from your parents and grandparents? Why might this be the case?
Тема 3.2 Антропологическое понимание культуры. Особенности детской и юношеской субкультуры Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
Прочитайте пятую главу указанного источника, сделайте заметки, отражающие основные положения главы. Подготовьтесь к устному обсуждению главы.
КОЛЛОКВИУМ 1
Раздел 1. Педагогическая антропология как область знания
Тема 1.1 Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.
Задание:
Прочитайте предисловие к первому тому работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Подготовьте конспект, содержащий основные идей К.Д.Ушинского относительно педагогики и педагогической антропологии.
Вопросы для обсуждения:
1.Проанализировав «Предисловие» к работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», обозначьте адресата, причины появления, цель и жанр данного труда.
2.Как К.Д. Ушинский определяет педагогическую антропологию?
3.Почему антропологическое знание является важным для педагога?
4.Кому, по мнению автора, не понравится его работа?
5.Что кажется вам актуальным и что вызывает возражения в «Предисловии»?
КОЛЛОКВИУМ 2
Раздел 4. Антропологические основы образования
Тема 4.1 Образование и культура
Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. ¾ СПб: Издательство" Питер", 2000. – С. 59 – 81.

Вопросы для обсуждения
1.Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
2.Раскройте смысл основных функций современного образования.
3.В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
4.Дайте определение понятия «образование».
5.Образование как система представляет...
6.Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику.
7.Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
8.Опишите основные модели образования.
9.Раскройте смысл понятий «знания» и «умения».
10.Чем различаются умения и навыки человека?
11.Назовите основные элементы содержания образования.
12.Какие вам известны формы выражения и конкретизации содержания образования на практике?
13.Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируй-те их на примерах.
14.Что такое государственный образовательный стандарт?
15.Какие известны в мировой практике способы получения образования?
16.Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса.
17.Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику.
18.Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса.
19.Каковы основные характеристики образованного человека?
20.Каковы возрастные особенности школьника?
21.Что общего в образовании школьника и студента?
22.Чем и как определяется качество образования?
23.Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.
24.Назовите признаки выделения тех или иных видов образования.
КОЛЛОКВИУМ 3
Раздел 5. Историческое развитие образовательных институтов
Тема 4.2 Школа как социальный институт.
Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. ¾ СПб: Издательство“ Питер”, 2000. – С. 104 – 117.
Вопросы для обсуждения
1. Раскройте основные этапы развития школы и школьного образования.
2. Назовите виды школ, существовавшие в мировой практике. Какие из них функционируют в современной России?
3. Назовите основные тенденции развития школы в XX веке.
4. Чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран?
5. По каким критериям оценивают эффективность работы современной школы?
6. Можно ли оценить по этим критериям школы других исторических периодов развития общества?
7. Назовите первые в мире высшие учебные заведения.
8. Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?
9. Каковы основные признаки университета?
10. Что важнее для современного выпускника университета научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль. Каково соотношение между ними?
11. Может ли университетская политика ориентироваться только на потребности настоящего?
12. Какие парадигмы образования прошел университет в своем развитии?
13. Как меняется социальная ценность университетского образования в России и других странах?
14. По каким критериям оценивают деятельность современных высших учебных заведений?
ТЕСТ. Демонстрационные вопросы теста в ПРИЛОЖЕНИИ 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для самостоятельной работы
Коллоквиум
Тест
(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Р.С. Мардашова	Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самойлов В.Д.	Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности"	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Коджаспирова Г.М.	Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт 2015
Л2.3	Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Владос-Пресс 2003

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Плешакова Н.Н., Елфутина Л.А.	Педагогическая антропология: программа и методические указания для студентов гуманитарного факультета (направление "Лингвистика")	Бишкек: Изд-во КРСУ 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Бим-Бада Б.М	https://bim-bad.ru/
Э2	Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М., 2007	https://bim-bad.ru/
Э3	Personality theories	https://www.psychologistwo/
Э4	Psychology articles for students	http://www.simplypsycholog/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа,
6.3.1.2	ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом
6.3.1.3	виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное
6.3.1.5	мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.6	технология «мозговой штурм», представляющая собой форму свободной дискуссии, которая помогает вовлечь
6.3.1.7	студентов в интерактивную коммуникацию и приобщить их к активному поиску решений поставленной
6.3.1.8	проблемы; технология.
6.3.1.9	ИКТ: технология контекстного обучения в форме учебной деятельности с ведущей ролью лекций и семинаров.
6.3.1.10	Квазипрофессиональной деятельности через использование научно-исследовательской работы студентов;
6.3.1.11	технология развития критического мышления через письмо и чтение; технология проектно- исследовательской
6.3.1.12	деятельности при подготовке докладов.
6.3.1.13	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной.
6.3.1.14	Техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционная аудитория на 15 посадочных мест (8 корпус, аудитория 547)
7.2	- Аудитория для поведения практических занятий (8 корпус, аудитория 552)
7.3	- Компьютерный класс для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы
7.4	- Интерактивная доска
7.5	- Проектор
7.6	- Слайды по основным темам лекций

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 3.
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается
посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном или устном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (7 семестр - зачет, 8 семестр - экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамены студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить практическое задание.

Оценка промежуточного контроля:

- минимум 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы
студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению).
- 25-30 баллов –Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какова может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания и конспект лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план
выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

КОЛЛОКВИУМ

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:

• Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
• Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
• Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умение работы с различными видами источников. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).

2. Начало занятия:
Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;
Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.
3. Этап ответов на поставленные вопросы:
Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;
Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняет предложенный ответ;
Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный /неаргументированный», и задает следующий вопрос.
Итог.
На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;
Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;
Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.
Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.
ТЕСТ
Тест – это средство проверки знаний, умений и навыков, приобретённых на практических занятиях дисциплины.
При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и материал учебного пособия.
Тесты составлены с учетом материалов по темам дисциплины.
Цель тестирования: проверка усвоения теоретического и практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, грамматического материала), а также развития учебных умений и навыков.
На
выполнения теста дается строго определенное время. Тест представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку.
После проверки теста оглашается ее результат. После оценивания теста предполагается рассмотрение ошибок вместе с преподавателем и собеседование по результатам работ.