МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

_____

_____ 2024 г.

Старославянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b45030130_24_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 64
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 31,9

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):
ст.преп., Григорьева О.А.;ст.преп., Пешехонова И.А. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. , доцент, Гатина А.Э. _____

Рабочая программа дисциплины
Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от 02.11.2024 г. № 2
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Осуществить исторический подход к изучению русского языка как целостной системы, в которой явления фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса находятся в тесной связи. Представить язык как общественное явление, развивающееся и изменяющееся в тесной связи истории общества. Вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер, происходящих в языке изменений.
1.2	Задачи курса. Ознакомить студентов с процессом возникновения и развития русского языка, его основных закономерностей с древнейшей эпохи до современного состояния. Развить у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов.
1.3	Основанная задача - научить студентов сопоставлять древнерусские языковые явления с отражением их в современном русском языке, объяснять факты русского языка, опираясь на данные исторической грамматики, что крайне важно при работе в школе или преподавания русского языка как иностранного, а также исследование, объяснение, систематизация грамматических, фонетических и других явлений, сохранившихся в современном языке от предшествующих эпох.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введене в языкознание
2.1.2	Устное народное творчество
2.1.3	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История основного языка (русского)
2.2.2	Практический курс второго славянского языка
2.2.3	Методика преподавания языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и концепции в области исторической славянской филологии
Уровень 2	теории и истории создания славянского языка (языков)
Уровень 3	словарный минимум на старославянском языке
Уметь:	
Уровень 1	анализировать тексты н славянском языке (на фонетическом и морфологическом уровни)
Уровень 2	соотносить лингвистические концепции в области истории русского и старославянского языков
Уровень 3	различатьтексты на старославянском и др. славянских языков
Владеть:	
Уровень 1	навыками фонетического и морфологического анализа славянских текстов
Уровень 2	навыками перевода и (или) интерпретации старославянских текстов на современный русский язык
Уровень 3	навыками письма кириллической азбуки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	все фонологические характеристики гласных и согласных фонем в старославянском языке,законы слога ,графику кириллического и глоголического алфавитов , звуковую реализацию графем в старославянской азбуке, буквенную цифирь, основные тексты на старославянском языке.
3.1.2	знать морфологические характеристики грамматической системы современного и старославянского языков,
3.1.3	знать периодизацию истории развития русского языка, основные языковые реформы, изменения в области графики,основные труды по изучению старославянского языка
3.1.4	знать стилистическую дифференциацию современного русского литературного языка
3.2	**Уметь:**

3.2.1	читать старославянские тексты, написанные кириллицей, в соответствии с правилами фонетики. Уметь отличать древний текст на древнерусском языке от текста на старославянском. Уметь комментировать исторические чередования в фонетике современного русского языка, вызванные софункционированием старославянизмов с исконно русскими словами в лексике современного русского литераткрного языка,уметь различать лексику старославянского происхождения от древнерусского, объяснять морфологизацию древних фонетических процессов.
3.2.2	уметь определять все части речи в старославянском предложении ,давать исторический комментарий многим морфологическим явлениям современной грамматики, образовывать полные имена прилагательные от кратких, причастия и деепричастия,наречия.Уметь склонять по падежам именные части речи и спрягать по лицам глагол в старославянском языке.
3.2.3	уметь выполнять лингвистический анализ текстов на старославянском языкетекстов 18-19 веков и современного русского литературного языка
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иметь представление о фонетической системе ,фонетических процессах старославянском языка.
3.3.2	иметь представление о частях речи в старославянском языке, об унификации склонения имен существительных, прилагательных и местоимений в старославянском языке, а также иметь представление о спряжении глагола в настоящем и 4 прошедших временах, инфинитиве и супине.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика старославянского языка							
1.1	Характеристика старославянского языка, диахронический аспект, памятники на старославянском языке, кирилличекая азбука /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3			
1.2	Фонетическая система старославянского языка, структура слога ССЯ /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2		Чтение студентами кириллическог о алфавита, постановка звуков
1.3	Состав и система гласных и согласных фонем в ССЯ. Позиционные размещения гласных и согласных. Обозначение чисел в древнерусском языке (буквенная цифрь) /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3			
1.4	Изменения в общеславянском языке, вызванные действием закона открытого слога. Изменения в системе гласных и согласных, вызванные действием закона открытого слога. История носовых гласных. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2		Фронтальный опрос студентов по данной теме
1.5	История носовых гласных («ОН», «ЕН»),процессы ассимиляции, диссимиляции, упрощение групп согласных. /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.6	Отражение фонетических особенностей общеславянского языка в звуковой системе ССЯ. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3			

1.7	Изменения в сочетаниях гласных с плавными в середине слова. Изменения в сочетаниях гласных с плавными в начале слова. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2		Выступления студентов с докладами "старословянизмы в русских текстах"(на примере текстов русских классиков)
1.8	Чтение, анализ текстов на старославянском языке («Зографское Евангелие», « Ассеманиево Евангелие») /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3			
1.9	Изменения в общеславянском языке, вызванные действием закона сингармонизма /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.10	I, II и III палатализации заднеязычных Г,К, Х /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	2		
1.11	Появление чередований со звуком щ, йотовая палатализация /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.12	Фонетические изменения в системе согласных начала праславянской эпохи, не связанные с действием принципов построения слогов /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3			
1.13	Влияние принципа восходящей звучности(ПВЗ) на систему согласных праславянского языка.Роль принципа слогового сингармонизма в судьбе праславянских согласных звуков. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.14	Судьба редуцированных Ъ,Ь , Ы, И. Чередования гласных. /Ср/	3	2,1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3			
	Раздел 2. Морфология							
2.1	Общая характеристика грамматического строя старославянского языка 9-10 веков. Имя существительное в старославянском языке. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3			
2.2	Склонение древнерусских имён существительных. Особенности старославянских падежей. Двойственное число имён существительных в ССЯ. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2		Работа в группах на особенности склонения имен существительных ССЯ по 6 типам

2.3	Чтение, разбор и анализ текстов на старославянском языке («Мариинское четвероевангелие») /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
2.4	Имя прилагательное в ССЯ. Морфология старославянского прилагательного /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
2.5	Разряды прилагательных по значению в ССЯ, особенности склонения /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2		Коллоквиум на тему "Особенности флексий старославянских прилагательных"
2.6	Краткие и полные формы прилагательных, степени сравнения /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
2.7	Глагол. Основные грамматические категории и формы глагола в ССЯ. Тематические и нетематические классы глаголов в ССЯ. Инфинитив (неопределённая форма глаголов) /Лек/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
2.8	История глагольного времени в ССЯ /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2		Индивидуальная работа со студентами на закрепление навыков спряжения старославянского глагола
2.9	Чтение, анализ, разбор текста на ССЯ(«Остромирово евангелие», «Саввина книга») /Ср/	3	5,8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
2.10	Консультация /КрТО/	3	0,1	ОПК-2				
2.11	/Зачёт/	3						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Старославянский язык как научная дисциплина. Проблема взаимоотношения старославянского и церковнославянского языков.
2. Обзор научной и учебной литературы по старославянскому и церковнославянскому языкам.
3. Возникновение славянской письменности. деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Славянские азбуки (глаголица и кириллица). Вопрос об их происхождении.
5. Обзор древнейших глаголических и кириллических памятников старославянского языка.
6. Характеристика канонических церковнославянских текстов: структура, оформление текста, особенности графики.
7. Кириллица. Звуковое значение букв кириллицы. Диакритические знаки. Обозначение чисел. Особенности русской церковнославянской графики позднего периода.
8. Особенности лексики старославянских и русских церковнославянских канонических текстов.
9. Фонетическая структура слога. Основные закономерности сочетания гласных и согласных в слоге (тенденция к построению слога по восходящей звучности, особенности начала слова).
10.Комбинаторные изменения в группах согласных, вызванные тенденцией к построению слога по восходящей звучности (диссимиляция, упрощение групп согласных).
11.Тенденция к внутрислоговому сингармонизму. Фонетические процессы, вызванные данной тенденцией.

12.Система гласных фонем старославянского языка (характеристика гласных по ряду,подъему, лабиализованности, назальности; гласные полного и неполного образования). Взаимоотношение старославянского и русского церковнославянского языков в области гласных фонем.
13.Сверхкраткие ъ и ь. Позиционная мена ъ и ь (сильные и слабые позиции, напряженныеы и и как позиционные варианты ъ и ь).
14.Падение редуцированных ъ и ь. Следствия падения редуцированных (изменение слоговой структуры слова, комбинаторные процессы в группах согласных).
15.Монофтонгическое происхождение гласных фонем старославянского языка. Чередования гласных, обусловленные их монофтонгическим происхождением.
16.Происхождение гласных старославянского языка из дифтонгов. Чередования, обусловленные дифтонгическим происхождением гласных.
17.Происхождение гласных фонем старославянского языка из дифтонгических сочетаний. Чередования, обусловленные происхождением гласных из дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными. Соотношение этих чередований в старославянском и русском церковнославянском языках.
18.Система согласных фонем старославянского языка (характеристика согласных по месту, способу образования, твердости-мягкости и др.). Соотношение характеристики согласных по твердости-мягкости в старославянском и русском церковнославянском языках.
19.Происхождение мягких согласных старославянского языка в процессе палатализации задненебных. Причины, условия и результаты I палатализации. Чередования согласных.
20.Происхождение мягких согласных старославянского языка в процессе палатализации задненебных. Причины, условия и результаты II палатализации. Чередования согласных.
21.Происхождение мягких согласных старославянского языка в процессе палатализации задненебных. Проблема выделения процесса III палатализации; причины, условия и результаты III палатализации.
22.Происхождение мягких согласных старославянского языка в результате взаимодействия праславянских твердых согласных со звуком *j. Чередования согласных, возникшие в результате ассимиляции *j.
23.Судьба праиндоевропейских количественных различий гласных фонем в старославянском языке (четыре ступени чередований).
24.Чередования звуков (фонем) как средство слово- и формообразования.
25.Судьба дифтонгических сочетаний с плавными по диалектам праславянского языка,их рефлексы в старославянском и русском церковнославянском языках (южнославянское не-полногласие, сочетания плавных с редуцированными и т.д.).
26.Система согласных раннего праславянского периода. Изменение *s > *x после *r, *u,*k, *i.
27.Имя существительное, его грамматические категории (род, число, падеж, формирование категории одушевленности). Древняя основа.
28.Система склонений имени существительного. Процесс разрушения древних типов именного склонения и его отражение в старославянских и русских церковнославянских текстах.
29.Местоимение. Разряды местоимений. Противопоставленность личных и неличных местоимений.
30.Личные местоимения. Грамматические категории и система форм.
31.Неличные местоимения. Грамматические категории. Твердый и мягкий варианты склонения.
32.Проблема обозначения 3-го лица. Функциональные особенности указательных местоимений.
33.Имя прилагательное, его грамматические категории, лексико-грамматические разряды.
34.Степени сравнения прилагательных, образование и склонение.
35.Счетные слова, своеобразие их грамматических категорий и форм.
36.Глагол, его грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
37.Формообразование глагола. Типы формообразующих основ. Классификации глаголов(традиционная - по основам настоящего времени; нетрадиционная, отражающая эволюцию соотношения двух формообразующих основ).
38.Система форм изъявительного наклонения.
39.Настоящее время глагола. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.
40.Будущее время и способы его выражения. Простая и сложные (будущее сложное I, будущее сложное II) формы будущего времени.
41.Аорист простой и сигматический (древний и новый), его образование и спряжение.
42.Имперфект, его образование, спряжение и употребление.
43.Сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект, их образование,спряжение, употребление.
44.Система форм повелительного наклонения.
45.Система форм сослагательного наклонения.
46.Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастие).
47.Образование и склонение причастий (действительных и страдательных, настоящего и прошедшего времени, кратких и полных).
48.Главные члены предложения, способы их выражения.
49.Структура словосочетаний в старославянском языке (предложное и беспредложное управление, конструкции с «двойными падежами»).
50.Конструкция «дательный самостоятельный».
51.Особенности сложного предложения и передачи чужой речи.
52.Особенности словообразования разных частей речи.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотренно учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

Модуль 1

Цели и задачи курса. Фонетика старославянского языка
Выполнение упражнений Дементьев А.А.(стр. 16-42)
Фонетический анализ теста по хрестоматии Шулежковой С.Г.
Модуль 2
Морфология старославянского языка
Выполнение упражнений по ССЯ/ Дементев А.А. (стр. 44-95)
Морфологический анализ текста по Шулежковой С.Г.
УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ В ПРИЛОЖЕНИИ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Модуль 1
Текущий контроль-Выполнение упражнений,проверка тетрадей
Рубежный контроль-Фонетический анализ текста по хрестоматии Шулешковой
Модуль2
Текущий контроль-Выполение упражнений,проверка тетрадей
Рубежный контроль-Морфологический анализ текса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дементьев А.А.	Сборник задач и упражнений по старославянскому языку: учебное пособие для пед. ин-тов	М.: Просвещение 1975
Л1.2	Иванова Т.А.	Старославянский язык: учебник для вузов	М.: Высш. шк. 1997
Л1.3	Хабургаев Г.А.	Старославянский язык: учебник для вузов	М.: Просвещение 1986
Л1.4	Турбин Г.А.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Войлова К.А	Старославянски язык: уч. пособиевля вузов	Москва 2003
Л2.2	Шулешкова С.Г.	Хрестоматия по старославянскому языку.Тексты, словарь, фоноприложение: учеб.пособие для студ.фил.фак.высшх.учеб. заведениях	Магтитогорск 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский филологический портал	http://www.philology.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека	http://feb-web.ru
Э3	Древнеславянские памятники письменности	http://manuscripts.ru http://io.udsu.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются тестовые задания на компьютере (в программе MyTest[Pro]) 8 корпус, кабинет 301.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1.Лопушанская С.П., Горбань О.А. Старославянский и русский церковнославянский языки в сопоставительном освещении.Волгоград, 2008.
6.3.2.2	2.Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986.
6.3.2.3	3.Горшков А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык. М., 2002.
6.3.2.4	4.Иванова Т.А. Старославянский язык. СПб., 1998.
6.3.2.5	5.Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковнославянского языка. М., 1991.
6.3.2.6	6.Селищев А.М. Старославянский язык. М. Ч. 1, 1951; ч. 2, 1952.
6.3.2.7	7.Стеценко А.Н. Хрестоматия по старославянскому языку. М., 1984.
6.3.2.8	8.Войлова К.А. Старославянский язык. М., 2003.
6.3.2.9	9.Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М.,1985.
6.3.2.10	10.Кравецкий А.Г., Плетнева А.А. История церковнославянского языка в России (конец XIX– XX в.). М., 2001.
6.3.2.11	12.Лопушанская С.П. Развитие и функционирование древнерусского глагола. Волгоград,1990.

6.3.2.12	13.Лопушанская С.П. Разграничение старославянского и русского староцерковнославянско-го языков // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Филология.Вып. 2, 1997. С. 6–17.
6.3.2.13	14.Лопушанская С.П. О вратах учености: История учебной книги по русскому языку. Волгоград, 1998.
6.3.2.14	15.Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка.М., 2007.
6.3.2.15	16.Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка. Волгоград, 1998.
6.3.2.16	17.Уханова Е.В. У истоков славянской письменности. М., 1998.
6.3.2.17	18.Цейтлин Р.М. Сравнительная лексикология славянских языков. М., 1997.
6.3.2.18	19.Лопушанская С.П., Горбань О.А. Прямой и обратный словник к Старославянскому словарю (по рукописям X – XI веков)/под ред. Р.М. Цейтлин, Р. Вечерки и Э. Благовой. М. :Русский язык, 1994. – 842 с. – Волгоград, 1997.
6.3.2.19	20.Лопушанская С.П., Горбань О.А. Прямой и обратный словник к Словарю-индексу русской редакции древнеболгарского языка конца XI – начала XII в. [под ред. Имре Х. Тота : в 3т. Сегед, 1989 – 1995]. Волгоград, 2001.
6.3.2.20	21.Полный церковнославянский словарь (со внесением в него важнейших древнерусскихслов и выражений) / сост. Г. Дьяченко. М., 1993.
6.3.2.21	22.Русский филологический портал: http://www.philology.ru
6.3.2.22	23.Исторические словари русского языка // Фундаментальная электронная библиотека24(http://feb-web.ru).
6.3.2.23	24.Древнеславянские памятники письменности:http://manuscripts.ru http://io.udsu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 8, ауд. 103
7.2	1. Лекционная аудитория на 30 посадочных мест. В комплекте:
7.3	- мультимедийное оборудование (проектор, DVD),
7.4	- набор наглядных пособий по социолингвистике,
7.5	- презентации в Power Point по темам лекций
7.6	Корпус 8, ауд.312
7.7	2. Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте:
7.8	- наглядные пособия,
7.9	- учебные пособия,
7.10	- тесты в программе MyTestPro для проверки знаний,
7.11	- учебный вспомогательный
7.12	материал для проведения круглых столов и дискуссий.
7.13	Корпус 8, ауд. 301
7.14	3. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте:
7.15	- 30 посадочных мест,
7.16	- 20 компьютеров,
7.17	- интерактивная доска,
7.18	- проектор,
7.19	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.20	- локальная сеть,
7.21	- общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКАМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВТЕЛЯ

В рамках курса старославянского языка вводная и основная части являются относительно самостоятельными блоками, что определяет варьирование форм организации занятий и средств контроля в соответствии с частными задачами курса.Прежде всего следует принимать во внимание наличие значительной доли паралингвистического (связанного с теорией и историей письма) и нелингвистического
(исторического, культурологического) материала во введении в изучение старославянского языка.Дискуссионность

отдельных вопросов введения (иногда преодоленная в процессе развития лингвистической науки, но требующая повторного моделирования в условияхучебного процесса), а также широкие возможности установления междисциплинарных связей на базе данных этого раздела позволяют на этапе ознакомления с теоретическим материалом использовать лекцию-беседу и привлекать большое количество разнообразных дополнительных источников (учебных, научных, художественных, публицистических; лингвистических,исторических, историко-философских; связанных с общим и частным, историческим иописательным языкознанием), изучаемых самостоятельно, а на этапе контроля предлагать такие формы, как участие в дискуссии, написание рефератов, разработка методических проектов,когда наряду с уровнем усвоения содержания проверяется умение аналитически представить информацию, адаптировав ее к восприятию неподготовленного (недостаточно
подготовленного) слушателя (читателя); систематизировать и заострить аргументацию, снабдивее репрезентативными примерами; жанрово и стилистически адекватно выстроить монологическое высказывание; лингвистически, технически и библиографически грамотно оформить письменный текст. Напротив, высокая степень формализованности фонетико-грамматических разделов дисциплины допускает возможность алгоритмизации процесса обучения и контроля на основе использования предлагаемых преподавателем или разработанных самими обучающимися схем и таблиц (фонетических изменений, межъязыковых соответствий, именного и глагольного формообразования и т. п.), способствующих переводу формируемых умений в навыки и обеспечивающих высокую скорость проверки уровня усвоения содержания дисциплины (преимущественно в письменной форме) и надежность получаемых результатов. То же во многом можно сказать и об изучении лексико-фразеологического состава старославянского языка, которое за счет достижений в области старославянской лексикографии и вовлечении материалов старославянского языка в круг исследований, связанных с моделированием картины мира, стало в последние десятилетия масштабным и системным.Особняком стоит работа со старославянскими памятниками, носящая комплексный характер и поэтому требующая совмещения приемов алгоритмически упорядоченного анализа сцелью выявления нормально и аномально реализуемых в тексте лингвистических черт, и относительно свободной филологической и историко-культурной интерпретации с опорой на сформированные к данному моменту общегуманитарные компетенции.

РЕКАМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением практических занятий, а также выполнением различных заданий для самостоятельной работы .
Учебное задание зачитывается не по факту его представления в письменной или устной форме, но в зависимости от качества его выполнения. В связи с этим важно обращать внимание на имеющиеся в заданиях рекомендации по структурированию материала, библиографическому и техническому оформлению разного рода письменных работ.

Обучающийся, посетивший не менее 50 % аудиторных занятий и выполнивший ключевые задания для самостоятельной работы, на первом этапе контроля (зачет) освобождается отизложения теоретической части содержания курса и проходит промежуточный контроль,выполняя диагностирующие практические задания: (1) выявление в предложенном списке списка слов фонетических и морфологических старославянизмов, определения их типа, подборисконно русских соответствий; (2) чтение, перевод, фонетический анализ текста (объяснение чередований, выявление следов процесса падения редуцированных.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Рецензия
на рабочие программы дисциплин, формирующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, основной профессиональной образовательной программы подготовки 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Составители:

1. Гатина Альмира Эмуровна - кф.н., доцен, зав.каф. русской филологии
2. Каменева Марина Борисовна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
3. Савина Мария Сергеевна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
4. Пешехонова Инна Александровна – ст. преп. каф. русской филологии
5. Дуйшембиева Айсулуу Кубанычовна – зав.УМК русского языка и литературы

Рецензенты:

1. Дюшебекова Бактыгуль Тукеновна - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой Теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ
2. Зайнулин Рашид Шамильевич - к.и.н., доцент каф. Рекламы и связи с общественностью
3. Боровкова Елена Анатольева – директор СОШ КРСУ
4. Уметалиева Гульбарчын Бообековна – директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;

- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Философия	УК-5	4	128
2	История (История России и всеобщая история)	УК-5	4	128
3	Иностранный язык	УК-4	6	192
4	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	2	64
5	Основы критического мышления	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6	3	96
6	Русский язык	УК-4	6	192
7	Общая экономика	УК-10	2	64
8	Психология общения	УК-9	2	64
9	Антикоррупционная культура и правосознание	УК-11	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
10	Информатика	ОПК-6; ОПК-7	2	64
11	Инновационные технологии в обучении	ОПК-6; ОПК-7	2	64
12	Кыргызский язык и литература	УК-4	8	256
13	История Кыргызстана	УК-5	4	128
14	География Кыргызской Республики	УК-5	2	64
15	Манасоведение	УК-5	2	64
16	**Физическая культура и спорт**	УК-7	2	64
17	*Общая физическая подготовка*	УК-7		328
18	*Лечебная физическая культура*	УК-7		328
19	*Физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ*	УК-7		328
20	*Баскетбол*	УК-7		328
21	*Футбол*	УК-7		328
22	*Плавание*	УК-7		328
23	*Аэробика*	УК-7		328
24	*Шахматы*	УК-7		328
25	*Тогуз коргоол*	УК-7		328
26	*Волейбол*	УК-7		328
27	История основного языка (русского)	ОПК-2	6	192
28	История мировой литературы	ОПК-3	16	512
29	История русской литературы	ОПК-3	16	512
30	Старославянский язык	ОПК-2	2	64
31	Основной язык (русский)	ОПК-2; ОПК-5	21	672
32	Основы филологии	ОПК-1	2	64
33	Введение в языкознание	ОПК-2	4	128
34	Введение в литературоведение	ОПК-3; ПК-5	5	160
35	Введение в теорию коммуникаций	ОПК-2	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
36	Введение в специальную филологию	ОПК-1	2	64
37	Коммуникативный практикум	ОПК-5	2	64
38	Практикум по стилистике и литературному редактированию	ОПК-5	2	64
39	Практический курс второго славянского языка	ОПК-2	2	64
40	Общее языкознание	ОПК-2	4	128
41	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	ОПК-5	4	128
42	Социолингвистика	ОПК-2	4	128
43	Теория литературы	ОПК-2	3	96
44	Современная русская литература	ОПК-2	3	96
45	Стилистика русского языка и культура речи	ОПК-5	3	96
46	Устное народное творчество	ОПК-3	2	64
47	Когнитивная лингвистика	ОПК-2	3	96
48	История кыргызской литературы	ОПК-3	4	128
49	Лингвокультурология	ОПК-3	3	96
50	Русская литература Кыргызстана	ОПК-4	2	64
51	Основы литературно-критической деятельности	УК-1; УК-4; УК-5	4	128
52	Практикум по восточной литературе	УК-5	4	128
53	Основы педагогического мастерства	ПК-5; ПК-6	2	64
54	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде	УК-5	4	128
55	Анализ литературных произведений в школе	-	3	96
56	Языковые аспекты чтения и понимания текста	УК-1; УК-4	4	128
57	Словообразовательный словарь в теории и практике обучения в школе	ПК-3	2	64
58	Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания	ПК-3	2	64
59	Изучение русскоязычной прозы кыргызских писателей в школе	-	2	64
60	Русская поэтическая культура в школьном образовании	ПК-3	2	64
61	Новейшая русская литература в школах Кыргызстана	-	2	64
62	Педагогическая риторика	УК-9	2	64
63	Русский язык как иностранный	ПК-4	4	128
64	Методика преподавания литературы	ПК-1; ПК-2	3	96
65	Современные педагогические технологии преподавания литературы в школе	ПК	3	96
66	Методика преподавания языка	ПК-1; ПК-2	3	96
67	Современные педагогические технологии преподавания русского языка в школе	-	3	96

Факультативы

1	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	УК-11	2	64
2	Эстетическое воспитание	УК-4	3	96
3	Русский язык и литература (начальный уровень)	УК-4	6	96

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий в мировой финансовой системе; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу; 3. по возможности предусмотреть проведение практических занятий в международно-финансовых организациях и банках.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Рецензенты (внутренний):
Зайнулин Р.Ш. к.и.н., доцент каф. рекламы и связи с общественностью

_____

Рецензенты (внешние):
Дюшебекова Б.Т. к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ_____

Боровкова Е.А. директор СОШ КРСУ_____

Уметалиева Г.Б. директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова_____