КРСУ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в КРСУ	
	Регистрационный номер	Номер и дата приказа:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
_____Е.Г. Аверкова

(Протокол Ученого совета КРСУ
№ 11 от «26» июня 2026г.)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация _____бакалавр _____

Форма обучения ___очная_____

Год набора ____2026____

Бишкек 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Цель ОПОП
1.2. Нормативные документы
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
2.3. Задачи профессиональной деятельности
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
3.3. Объем программы
3.4. Формы обучения
3.5. Срок получения образования
3.6. Язык реализации программы
3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
3.8. Применение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
5.1. Структура и объем программы
5.2. Объем обязательной части образовательной программы
5.3. Учебный план образовательной программы
5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей
5.5. Виды и типы практики
5.6. Государственная итоговая аттестация
5.7. Оценочные и методические материалы
5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.3. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
VII. СОСТАВИТЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Приложения

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
_____ _____ 20____ г.
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ _____ 20___ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Руководитель ОПОП _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
__ _____ 20____ г.
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от __ _____ 20___ г. № _____

Зав. кафедрой __ _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
__ _____ 20____ г.
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от __ _____ 20___ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
__ _____ 20____ г.
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от __ _____ 20___ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Лист изменений и дополнений в ООП

№ п/п	Номер и название раздела ОПОП	Описание изменений/ дополнений в ОПОП	Дата изменений	№ протокола заседания кафедры/ иного подразделения университета (ответственного за образовательную программу)	Подпись руководителя ОПОП

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целями основной образовательной программы является:

Цель Основной профессиональной образовательной программы по направлению «Филология»:

1) подготовка высококвалифицированных кадров в сфере образования и науки для удовлетворения потребностей общества и государства в специалистах с высшим профессиональны образованием в области русского языка и литературы, владеющих компетенциями для педагогической и научно-исследовательской деятельности, готовых к решению профессиональных задач в рамках указанных видов деятельности;

2) формирование креативной личности, с высокой гражданской позицией, готовой к саморазвитию и обретению новых компетенций в условиях быстро меняющегося мира, технологий и запросов социума.

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11.08.2023 г. № 179
3. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – (уровень высшего образования) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 986
5. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, N 30550), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (уровень высшего образования, бакалавр), по направлению подготовки, утвержденный постановлением правительства Кыргызской Республики от21 сентября 2021 № 1578/1 https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2022/02/531000-Filologiya.pdf
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
9. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 22 мая 2024 года № 258
10. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390;
11. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ
12. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;

13. Устав КРСУ;
14. Локальные нормативные акты.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования; научных исследований).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
– педагогический;
– научно-исследовательский.

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

1. Разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;

В научно-исследовательской деятельности:

2. Организация и проведение научных исследований, направленных на анализ языковых/речевых и литературных, художественно-эстетических явлений.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по филологии, являются:

В педагогической деятельности:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.

В научно-исследовательской деятельности:

- русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и социолингвистическом аспектах;
- русская литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.

Характеристики профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**

Реестру Минтруда)			
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования	– образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; – педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по русскому языку и литературе
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований, направленных на анализ языковых и литературных явлений.	– русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; – русская литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, N 30550), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.).

1.Обобщенная трудовая функция:
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции
1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.
1.2. Предметное обучение в соответствующей области преподавания. «Модуль Русский язык».

Протокол заседания Рабочей группы № 1 от 19.10.2024 г.

2.Обобщенная трудовая функция:
Научная деятельность по проектированию и реализации филологических исследований.

Трудовые функции
2.1. Проведение научных исследований, направленных на анализ языковых и литературных явлений.

2.2. Исследование художественной литературы и русского языка во всех сферах его функционирования.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепедагогическая функция. Обучение
	Предметное обучение в соответствующей области преподавания. «Модуль Русский язык»
Научная деятельность по проектированию и реализации филологических исследований	Проведение научных исследований, направленных на анализ языковых и литературных явлений
	Исследование художественной литературы и русского языка во всех сферах его функционирования

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль, специализация, магистерская программа) образовательной программы:
Направление – 45.03.01 – РФ, 531000 – КР. Филология
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Бакалавр
3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).
3.4. Форма обучения - очная
3.5. Срок получения образования: при очной форме обучения – 4 года.
3.6. Язык реализации программы - русский.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
Совокупность компетенций, предусмотренных образовательной программой, обеспечивают выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее, чем в одной области профессиональной деятельности, и не менее, чем в одной сфере профессиональной деятельности, в соответствии с п. 3.6. ФГОС 3++ (и ГОС ВПО КР п. 3.8.). Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. (Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации).

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** – методики поиска, сбора и обработки информации; – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; – метод системного анализа. УК-1.2. – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. – виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; – основные методы оценки разных способов решения задач; – действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; УК-2.3. – методиками разработки цели и задач проекта; – методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; – навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. – основные приемы и нормы социального взаимодействия; – основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		взаимодействии. УК-3.2. – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; – применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. – простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском, государственном (киргизском) языке и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** – принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; – правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. – применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках. УК-4.3. – навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; – навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках; – методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	этическом и философском контекстах	этическом и философском контексте. УК-5.2. – понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. – простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; – навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. – основные приемы эффективного управления собственным временем; – основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. – эффективно планировать и контролировать собственное время; – использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. – методами управления собственным временем; – технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; – методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
Самоорганизация и	УК-7. Способен поддерживать должный	УК-7.1. – виды физических

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	упражнений; – роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; – научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. – применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; – использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; – принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ситуации. УК-8.2. – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; – выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. – методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. – знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. – умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. – владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. – знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		экономике. УК-10.2. – уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. – владеть навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1 – знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией. УК-11.2. – умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции. **УК-11.3.** – формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		проявлению и уважительное отношение к праву и закону.

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения/ социально-личностные и общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
	ОПК-1 Способен демонстрировать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте. ОПК-1.3. Владеет навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых филологов.
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; знает основную лингвистическую терминологию. ОПК-2.2. Умеет анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. ОПК-2.3. Владеет навыками анализа лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, анализа типов коммуникации.

	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; знает основную литературоведческую терминологию. ОПК-3.2. Умеет соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.3. Владеет навыками применения Литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, имеет опыт библиографического разыскания и описания.
	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1. Знает принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров. ОПК-4.3. Владеет навыками анализа и интерпретации текстов разных типов и жанров
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Знает основной изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет вести устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.3. Владеет навыками использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной	ОПК-6.1. Знает основы информационной и библиографической культуры ОПК-6.2. Умеет применять Информационно-коммуникационные

	деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учётом требований информационной безопасности.	технологии в научно-исследовательской работе основных требований информационной безопасности ОПК-6.3. Владеет навыками информационной безопасности.

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	**Объекты или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; образовательные программы по русскому языку и литературе	**ПК-1.** Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях основного и среднего общего образования.	**ПК-1.1.** Знает стандарты, программы и учебники по преподаваемому предмету, методы и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения. ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся, проводить контрольно-оценочные	Профессиональный стандарт **01.001 «Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			мероприятия. ПК-1.3. Владеет навыками формирования общекультурных компетенций обучающихся, планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок.	
Разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; программы по русскому языку и литературе	**ПК-2.** Способность к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик по программам основного и среднего общего образования.	**ПК-2.1.** Знает теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее	**Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			выполнение. ПК-2.3. Владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития	
Разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;	педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по русскому языку и литературе; Русский язык и литература в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	**ПК-3.** Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в педагогической деятельности.	**ПК–3.1.** Знает основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; основы литературоведения и современные литературные направления; контекстные языковые нормы. ПК–3.2. Умеет давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений, формировать речевую культуру, поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека, использовать методы убеждения и аргументации своей позиции. ПК–3.3. Владеет навыками	**Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			осуществления совместного с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума; формирования культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.	
Разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;	Русский язык и литература в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	**ПК-4.** Способен формировать у обучающихся умение применять литературную форму языка в разных жанрах устной и письменной речи педагогической деятельности.	**ПК–4.1**. Знает теорию, историю и методику преподавания русского языка как иностранного, уровни владения РКИ. ПК–4.2. Умеет выбирать критерии для описания различных жанров текстов устной и письменной речи при обучении русскому языку, в том числе как неродному, учитывая случаи возможной интерференции в родном языке обучающихся. **ПК–4.3.** Владеет навыками формирования установки у обучающихся на коммуникацию в различных	**Профессиональный стандарт 01.001** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			ситуативных контекстах, моделирования видов учебной деятельности с использованием языка в различных его функциях	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Организация и проведение научных исследований, направленных на анализ языковых/речевых и литературных, художественно-эстетических явлений.	Русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и социолингвистическом аспектах; русская литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах	**ПК-5** Способен к наблюдению, описанию, сопоставлению и классификации явлений языка и художественной литературы	**ПК-5.1** Знать методы сбора научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований **ПК-5.2**. Уметь идентифицировать языковые и литературные явления с формулированием аргументированных умозаключений и выводов в научно-исследовательской работе. **ПК-5.3** Владеть навыками изложения научных наблюдений в собственном исследовании.	**Протокол заседания рабочей группы № 1 от 19.10.2024 г.**

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Структура и объем программы

Основная образовательная программа по направлению Филология включает Учебный план, календарный учебный график, РПД (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочные и методические материалы).

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 97,5 % общего объема программы.

Структура программы		**Объем программы и ее блоков в з.е.**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**192 з.е.**
	Обязательная часть	182 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	10 з.е.
Блок 2	**Практика**	**41 з.е.**
	Обязательная часть	15 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	26 з.е.
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация:**	**7 з. е.**
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Объем программы бакалавриата		**96,1%**

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет **97,5 %** общего объема программы.

5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение к ОПОП).

5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей.

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, в стандартной форме описывающий учебный курс со всеми его атрибутами:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении к ОПОП.

5.5. Виды и типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

Основной профессиональной образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная (Филологическая)
2. Учебная (Социолингвистическая)
3. Производственная (Педагогическая 1)
4. Производственная (Педагогическая 2)
5. Научно-исследовательская
6. Преддипломная

Содержание рабочей программы практики включает следующие разделы:

- указание вида практики;
- цели и задачи практики;
- способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестаций обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик;
- технологическую карту практики.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП. (РПД практик)

Рабочие программы практик представлены в Приложении к ОПОП.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает в себя:

1. Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту.
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

5.7. Оценочные и методические материалы.

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

ФОС предназначен для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, практического опыта) обучающихся и позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы (компетенциям выпускников, установленных ГОС ВПО и компетенциям выпускников, установленных университетом (в случае установления таких компетенций).

Оценочные и методические материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов КР и РФ, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении к ОПОП.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также рабочая программа воспитания определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее оборудование:

интерактивные доски, проекторы, персональные компьютеры, принтеры и др., обеспечивающие возможность работать с презентациями в POWER POINT, тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Имеется лекционная аудитория на 60 посадочных мест **(309 ауд**.).

В комплекте:

– интерактивная доска;

– мультимедийное оборудование (проектор, ноутбуки);

–презентации и по лекционным курсам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Имеются компьютерные классы ауд. 301, ауд. 307, ауд. 310 на 38, 12, 12 посадочных мест соответственно для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видеоматериалов.

В случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время участия в заочных конференциях и олимпиадах, допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобретать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

КРСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов (в соответствии с ФГОС 3++).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и Кыргызской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и Кыргызской Республике), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 60 процентов (в соответствии с ФГОС 3++).

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 5 процентов (в соответствии с ФГОС ВО). Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем, специализацией) реализуемой программы высшего образования представлена в приложении к ОПОП.

6.3. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

КРСУ предоставляет возможность получения высшего образования абитуриентам с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, по программам подготовки кадров высшей квалификации.

В КРСУ предусмотрены специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В КРСУ постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во все здания КРСУ. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, имеется вывеска с названием организации, графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля, возле входной группы имеется схема эвакуации, адаптированная для лиц с инвалидностью и ОВЗ, вход оборудован расширенным дверным проемом, имеется оборудованный санузел для лиц с инвалидностью и ОВЗ с кнопкой звонка в дежурную комнату. В некоторых корпусах КРСУ имеется устройство мобильное для транспортирования людей с инвалидностью по лестницам.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося с учетом требований ФГОС ВО/ГОС ВПО. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Адаптация образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

В учебном процессе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, необходимое материально-техническое оснащение.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в КРСУ (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При организации обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по индивидуальному плану предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Они предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами КРСУ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики

создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя, тем самым, необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами по ОПОП ВО, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

VII. СОСТАВИТЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП:
зав. кафедрой русской филологии, к.ф.н., доцент — А.Э. Гатина

Рабочая группа:
к.ф.н., доцент, доцент кафедры русской филологии — М.Б. Каменева
к.ф.н., доцент, доцент кафедры русской филологии — М.С. Савина
ст. преподаватель кафедры русской филологии — И.А. Пешехонова
Зав. УМК русского языка и литературы — А.К. Дуйшембиева

Согласовано:
Представитель профессионального сообщества (потенциальные работодатели)

Директор СОШ КРСУ Боровкова Елена Анатольевна
(наименование организации, подпись руководителя, расшифровка подписи, дата, печать)
Дата _____
Печать

Директор ШГ № 12 Уметалиева Гульбарам
(наименование организации, подпись руководителя, расшифровка подписи, дата, печать)
Дата_____
Печать

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ГПО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет

ПРОТОКОЛ №1
заседания рабочей группы
по обсуждению и разработке профессиональных компетенций выпускника
направления «Филология» Основной профессиональной образовательной программы
«Преподавание филологических дисциплин»
Направления 45.03.01- РФ, 531000-КР «Филология» (Бакалавриат)

19.10. 2024 г.
г. Бишкек

Состав рабочей группы:

Представители от разработчиков ОПОП «Преподавание филологических дисциплин»:
Гуманитарный факультет КРСУ, кафедра русской филологии
Гатина Альмира Эмуровна – к.ф.н., доцент, зав каф. Русской филологии
Каменева Марина Борисовна – к.ф.н., доцент каф. Русской филологии
Савина Мария Сергеевна – к.ф.н., доцент каф. Русской филологии
Дуйшембиева Айсулуу Кубанычовна – зав.УМК русского языка и литературы

Представители от работодателей:
Директор СОШ КРСУ Боровкова Елена Анатольевна
Директор ШГ № 12 им. Л.В. Толстунова Уметалиева Гульбарчын Бообековна

Повестка дня:

1. Согласование с работодателями профессиональных компетенций бакалавра в научно-исследовательской деятельности по программе «Преподавание филологических дисциплин» и трудовых функций преподавателя русского языка и литературы.

Слушали:

Выступление работодателей о требованиях, предъявляемых к работнику (преподавателю русского языка и литературы) в соответствии с его профессиональной деятельностью.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – (уровень высшего образования) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 986 (раздел 3.5)[1], позволяющим определить профессиональные компетенции на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам

[1] 3.5. При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология , утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 986//
https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450301_B_3_31082020.pdf

на рынке труда, на основе проведения консультаций с ведущими работодателями в данной отрасли,

Постановили:

1. При разработке ОПОП обозначить:

Область профессиональной деятельности выпускника - преподавателя русского языка и литературы «01 Образование и наука» (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования; научных исследований).

2. Утвердить

Следующие типы задач профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата:

1) педагогический;
2) научно-исследовательский.

3. Обозначить следующие задачи профессиональной деятельности педагога-филолога:

1) В педагогической деятельности:

разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;

2) В научно-исследовательской деятельности:

организация и проведение научных исследований, направленных на анализ языковых/речевых и литературных, художественно-эстетических явлений.

4. Включить в профессиональную характеристику выпускника следующие

ОТФ и ТФ педагога при решении профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности:

Обобщенная трудовая функция (ОТФ):

Научная деятельность по проектированию и реализации филологических исследований.

Трудовые функции (ТФ):

1) Проведение научных исследований, направленных на анализ языковых и литературных явлений.

2) Исследование художественной литературы и русского языка во всех сферах его функционирования.

5. Закрепить описание **профессиональных компетенций** (ПК), которые соответствуют вышеуказанным трудовым функциям педагога для решения его профессиональных задач научно-исследовательской деятельности:

ПК-5 – «Способен к наблюдению, описанию, сопоставлению и классификации явлений языка и художественной литературы».

Индикаторами сформированности данной компетенции служат:

ПК-5.1 Знать методы сбора научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

ПК-5.2. Уметь идентифицировать языковые и литературные явления с формулированием

аргументированных умозаключений и выводов в научно-исследовательской работе.

ПК-5.3. Владеть навыками изложения научных наблюдений в собственном исследовании.

Руководитель ОПОП:
зав. кафедрой русской филологии, к.ф.н., доцент А.Э. Гатина

Рабочая группа:
к.ф.н., доцент, доцент кафедры русской филологии М.Б. Каменева
к.ф.н., доцент, доцент кафедры русской филологии М.С. Савина
ст. преподаватель кафедры русской филологии И.А. Пешехонова
Зав. УМК русского языка и литературы А.К. Дуйшембиева

Согласовано:
Представитель профессионального сообщества (потенциальные работодатели)

Директор СОШ КРСУ Боровкова Елена Анатольевна
(наименование организации, подпись руководителя, расшифровка подписи, дата, печать)
Дата 19.10.2024г.
Печать

Директор ШГ № 12 Уметалиева Гульбарчин Бооткевна
(наименование организации, подпись руководителя, расшифровка подписи, дата, печать)
Дата 19.10.2024г.
Печать

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Рецензия
на рабочие программы дисциплин, формирующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, основной профессиональной образовательной программы подготовки 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Составители:

1. Гатина Альмира Эмуровна к.ф.н., доцен, зав.каф. русской филологии
2. Каменева Марина Борисовна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
3. Савина Мария Сергеевна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
4. Пешехонова Инна Александровна – ст.преподават. каф. русской филологии
5. Дуйшембиева Айсулуу Кубанычовна – зав.УМК русского языка и литературы

Рецензенты:

1. Зайнулин Рашид Шамильевич - к.и.н., доцент каф. рекламы и связи с общественностью
2. Дюшебекова Бактыгуль Тукеновна - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ
3. Боровкова Елена Анатольева – директор СОШ КРСУ
4. Уметалиева Гульбарчын Бообековна – директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова

Обучение бакалавров по образовательным программам предлагает изучение дисциплин как базовой /обязательной, так и вариативной/элективной части учебного плана, включая дисциплины по выбору. Дисциплины базовой обязательной части ориентированы на формирование новых компетенций предусмотренными законами и нормативными актами Кыргызской Республики и ГОУ Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Н. Ельцина.

При разработке основной профессиональной образовательной программы направления авторами особое внимание уделено формированию требуемых приказом МОиН КР № «Об утверждении Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» №1578/1 от 21.09.2021 года компетенций, применению образовательных технологий, которые направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов по направлению 531000 «Филология».

Рабочие программы дисциплин, формирующие УК, ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Философия	УК-5	4	128
2	История (История России и всеобщая история)	УК-5	4	128
3	Иностранный язык	УК-4	6	192
4	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	2	64
5	Основы критического мышления	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6	3	96
6	Русский язык	УК-4	6	192
7	Общая экономика	УК-10	2	64
8	Психология общения	УК-9	2	64
9	Антикоррупционная культура и правосознание	УК-11	2	64
10	Информатика	ОПК-6; ОПК-7	2	64
11	Инновационные технологии в обучении	ОПК-6; ОПК-7	2	64
12	Кыргызский язык и литература	УК-4	8	256
13	История Кыргызстана	УК-5	4	128
14	География Кыргызской Республики	УК-5	2	64
15	Манасоведение	УК-5	2	64
16	**Физическая культура и спорт**	УК-7	2	64
17	*Общая физическая подготовка*	УК-7		328
18	*Лечебная физическая культура*	УК-7		328
19	*Физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ*	УК-7		328
20	*Баскетбол*	УК-7		328
21	*Футбол*	УК-7		328
22	*Плавание*	УК-7		328

23	*Аэробика*	УК-7		328
24	*Шахматы*	УК-7		328
25	*Тогуз коргоол*	УК-7		328
26	*Волейбол*	УК-7		328
27	История основного языка (русского)	ОПК-2	6	192
28	История мировой литературы	ОПК-3	16	512
29	История русской литературы	ОПК-3	16	512
30	Старославянский язык	ОПК-2	2	64
31	Основной язык (русский)	ОПК-2; ОПК-5	21	672
32	Основы филологии	ОПК-1	2	64
33	Введение в языкознание	ОПК-2	4	128
34	Введение в литературоведение	ОПК-3; ПК-5	5	160
35	Введение в теорию коммуникаций	ОПК-2	2	64
36	Введение в специальную филологию	ОПК-1	2	64
37	Коммуникативный практикум	ОПК-5	2	64
38	Практикум по стилистике и литературному редактированию	ОПК-5	2	64
39	Практический курс второго славянского языка	ОПК-2	2	64
40	Общее языкознание	ОПК-2	4	128
41	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	ОПК-5	4	128
42	Социолингвистика	ОПК-2	4	128
43	Теория литературы	ОПК-2	3	96
44	Современная русская литература	ОПК-2	3	96
45	Стилистика русского языка и культура речи	ОПК-5	3	96
46	Устное народное творчество	ОПК-3	2	64
47	Когнитивная лингвистика	ОПК-2	3	96
48	История кыргызской литературы	ОПК-3	4	128
49	Лингвокультурология	ОПК-3	3	96
50	Русская литература Кыргызстана	ОПК-4	2	64
51	Основы литературно-критической деятельности	УК-1; УК-4; УК-5	4	128
52	Практикум по восточной литературе	УК-5	4	128
53	Основы педагогического мастерства	ПК-5; ПК-6	2	64
54	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде	УК-5	4	128

55	Анализ литературных произведений в школе	ОПК-3	3	108
56	Языковые аспекты чтения и понимания текста	УК-1; УК-4	4	128
57	Словообразовательный словарь в теории и практике обучения в школе	ПК-3	2	64
58	Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания	ПК-3	2	64
59	Изучение русскоязычной прозы кыргызских писателей в школе	ОПК-4	2	72
60	Русская поэтическая культура в школьном образовании	ПК-3	2	64
61	Новейшая русская литература в школах Кыргызстана	-	2	64
62	Педагогическая риторика	УК-9	2	64
63	Русский язык как иностранный	ПК-4	4	128
64	Методика преподавания литературы	ПК-1; ПК-2	3	96
65	Современные педагогические технологии преподавания литературы в школе	-	3	96
66	Методика преподавания языка	ПК-1; ПК-2	3	96
67	Современные педагогические технологии преподавания русского языка в школе	-	3	96

Факультативы

1	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	УК-11	2	64
2	Эстетическое воспитание	УК-4	3	96
3	Русский язык и литература (начальный уровень)	УК-4	6	96

Состав компетенций в дисциплинах, практиках обеспечивает высокий уровень освоения и глубокую взаимосвязь теоретической подготовки с практическими умениями и навыками, приобретаемыми в период практик.

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Учебно-методические и другие компоненты ООП разработаны в соответствии с требованиями компетентностного подхода и соответствуют ГОС ВПО. УМК всех дисциплин, практик содержат подробную характеристику знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися в ходе формирования каждой из универсальных и дополнительных компетенций.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих УК, ОПК и ПК. Представлены программы, заявленных дисциплин, практик (НИР) и итоговой государственной аттестации.

Реализация программы бакалавриата направлена на подготовку обучающихся способных к дальнейшему самостоятельному научно-исследовательскому обучению по магистерской программе в области филологии.

Материально-техническая база, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов работ: практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам, что указывает на качество рецензируемой ООП, поддерживая высокий уровень подготовки образовательной программы по направлению «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин».

Структура учебного плана в целом логична и последовательна, представленные рабочие программы дисциплин, универсальные УК, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01-РФ, 531000-КР «Филология» профиль «Преподавание филологических дисциплин» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рецензенты (внутренний):

Зайнулин Р. Ш.

к.и.н., доцент каф. Рекламы и связи с общественностью

Подпись _____

М.П

Рецензенты (внешние):

Дюшебекова Б. Т.

к.ф.н., доцент, зав. кафедрой Теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ

Подпись _____

М.П.

Боровкова Е. А.

Директор СОШ КРСУ

Подпись _____

М.П.

Уметалиева Г. Б.

Директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова

Подпись _____

М.П.