

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогическая психология
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план
Квалификация

b440301_24_1 ПО Химия.plx
24.09.01 РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и): **старший преподаватель, Птуха М.В.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	96	96	96	96

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.
1.2	Задачи курса:
1.3	- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;
1.4	- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;
1.5	- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;
1.6	- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;
1.7	- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая практика	
2.1.2	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.1.3	Ознакомительная практика	
2.1.4	История педагогики и образования	
2.1.5	Психолого-педагогический модуль	
2.1.6	Теории обучения и воспитания	
2.1.7	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.1.8	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания	
2.1.9	Основы дидактики	
2.1.10	Практика по профилю подготовки	
2.1.11	Коррекционная психология и педагогика	
2.1.12	Возрастная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.2.3	Коррекционная психология и педагогика	
2.2.4	Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе	
2.2.5	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.6	Методика обучения математике	
2.2.7	Психолого-педагогический модуль	
2.2.8	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.2.9	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по математике в школе	
2.2.10	Организация внеурочной деятельности по математике	
2.2.11	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.12	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики	
2.2.13	Особенности развития математической грамотности обучающихся	
2.2.14	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.2.15	Педагогическая практика	
2.2.16	Вожатская деятельность в многоязычной школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	Знает основные психологические закономерности обучения и воспитания; основные понятия педагогической психологии (мотивация, внимание, память, развитие личности, социализация, педагогическое общение).
Уметь:	Умеет применять элементарные психолого-педагогические знания при анализе учебных ситуаций; распознаёт индивидуальные особенности обучающихся; подбирает простые формы взаимодействия в группе.
Владеть:	Владеет приёмами педагогического общения и простыми методами психологической поддержки учащихся; владеет базовыми методиками наблюдения и самоанализа педагогической деятельности.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе.
Уметь:	Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся.
Владеть:	Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Знает основные психологические закономерности обучения и воспитания; основные понятия педагогической психологии (мотивация, внимание, память, развитие личности, социализация, педагогическое общение).	
Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе.	
3.2	Уметь:
Умеет применять элементарные психолого-педагогические знания при анализе учебных ситуаций; распознаёт индивидуальные особенности обучающихся; подбирает простые формы взаимодействия в группе.	
Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся.	
3.3	Владеть:
Владеет приёмами педагогического общения и простыми методами психологической поддержки учащихся; владеет базовыми методиками наблюдения и самоанализа педагогической деятельности.	
Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками.	