

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего  
образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени  
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**Фонд**  
**оценочных средств**  
**по дисциплине**  
**«Основы логопедии»**

Уровень высшего образования	<b>БАКАЛАВРИАТ</b>
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	бакалавр

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования

протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой Педагогического образования

  
\_\_\_\_\_ Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ Ахметова З.А.

Исполнители:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Бишкек 2025 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы логопедии» обеспечивает формирование следующих компетенций:

**ПК-1:** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-3:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Этапы формирования компетенций и соответствующие виды оценочных средств представлены в таблице ниже.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<p><b>ПК-1:</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат логопедии;</li> <li>– основные виды речевых нарушений согласно клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям;</li> <li>– биологические и социальные причины возникновения речевых нарушений (этиологию);</li> <li>– закономерности онтогенеза речевой деятельности и критические периоды в развитии речи;</li> <li>– методы и приемы логопедического воздействия при различных видах речевой патологии.</li> </ul>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания по разделам курса (А.0);</li> <li>– вопросы для устного опроса (А.1);</li> <li>– вопросы к зачёту (D.1).</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основной логопедической терминологией;</li> <li>– различать формы речевых нарушений по внешним признакам;</li> <li>– соотносить выявленные симптомы с классификациями речевых нарушений;</li> <li>– подбирать дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков.</li> </ul>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания и упражнения (В.1);</li> <li>– анализ речевых карт и письменных работ учащихся;</li> <li>– составление таблиц и схем (В.2);</li> <li>– практические задания к зачёту (D.2).</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с понятийным аппаратом логопедии;</li> <li>– способами описания артикуляции звуков в норме;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики речевых расстройств;</li> </ul>	<p>Блок С, D – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспекты и рефераты (С.1);</li> <li>– презентации (С.2);</li> <li>– портфолио (С.3);</li> <li>– практические задания к зачёту на уровне ВЛАДЕТЬ (D.3).</li> </ul>

	– технологиями проведения артикуляционной гимнастики.	
<p><b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия функционирования специальной образовательной среды для лиц с нарушениями речи;</li> <li>– требования к оборудованию логопедического кабинета;</li> <li>– принципы организации коррекционно-развивающей среды с учётом ООП детей;</li> <li>– современные технологии проектирования адаптированных образовательных программ.</li> </ul>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания (А.0);</li> <li>– вопросы для устного опроса по темам логопедической документации и оборудования (А.1);</li> <li>– вопросы к зачёту (D.1).</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать образовательную среду, способствующую развитию фонематического слуха и связной речи;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами для создания единого коррекционного пространства;</li> <li>– разрабатывать конспекты занятий, направленных на достижение предметных и личностных результатов.</li> </ul>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана занятия (В.1);</li> <li>– разработка конспекта логопедического занятия (В.2);</li> <li>– практические задания к зачёту (D.2).</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления документации логопеда (речевые карты, планы);</li> <li>– технологиями здоровьесбережения в структуре занятия;</li> <li>– навыками создания адаптированных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление паспорта логопедического кабинета (С.3);</li> <li>– заполнение речевой карты (практикум, С.3);</li> <li>– практические задания к зачёту (D.3).</li> </ul>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### Технологическая карта дисциплины «Основы логопедии»

Курс/семестр: 4/7

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчётность: зачёт с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	Зачётный максимум (баллов)	График контроля
Модуль 1. Теоретико-методологические основы и нарушения звукопроизношения	Текущий контроль	Фронтальный опрос Работа в группах/парах Конкурс презентаций За пропуск: –0,5 балла	10	15	6-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование (Раздел 1)	3	5	7-я неделя
Модуль 2. Нарушения речи, обусловленные поражением ЦНС	Текущий контроль	Фронтальный опрос Круглый стол Практикум (анализ речевой карты) Конкурс рефератов/презентаций	10	15	12-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование (Раздел 2)	3	5	13-я неделя
Модуль 3. Системные нарушения, письменная речь и организация помощи	Текущий контроль	Фронтальный опрос Анализ письменных работ (поиск дисграфических ошибок) Защита рефератов и портфолио Круглый стол	10	15	16-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование (Раздел 3) Защита аналитического задания (портфолио)	4	15	17-я неделя
<b>ВСЕГО за семестр</b>			<b>40</b>	<b>70</b>	
<b>Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)</b>		Устный опрос по билетам Практическое задание	20	30	17–18-я недели
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

#### Шкала оценивания итогового семестрового рейтинга:

85 – 100 баллов – «отлично»

70 – 84 баллов – «хорошо»

60 – 69 баллов – «удовлетворительно»

Менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

#### **БЛОК А. Задания репродуктивного уровня (Знать)**

##### **А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Основы логопедии»**

(Выборка из единого списка тестовых заданий по логопедии, приведённого в РПД. Полный банк тестов хранится на кафедре.)

##### **Раздел 1. Общие вопросы логопедии**

1. Логопедия – это:

- а) наука о нарушениях речи
- б) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания аномальных детей
- в) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения и устранения средствами специального обучения и воспитания ✓
- г) наука о нарушениях речи и методах их устранения

2. Логопедия является отраслью:

- а) олигофренопедагогики
- б) специальной педагогики ✓
- в) возрастной педагогики
- г) сурдопедагогики

3. Предметом логопедии является:

- а) нарушение звукопроизношения
- б) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности ✓
- в) нарушение грамматических норм
- г) нарушение языковых норм

4. Классификация речевых нарушений с учётом характера недоразвития речевых и языковых средств (психолого-педагогическая) разработана:

- а) М.Е. Хватцевым
- б) Р.Е. Левиной ✓
- в) Ф.А. Рау
- г) О.В. Правдиной

5. Дыхательный аппарат обеспечивает:

- а) образование звука
- б) энергетическую основу речи ✓
- в) преобразование звука в речевой звук
- г) голосообразование

6. К периферическому речевому аппарату относится:

- а) кора головного мозга
- б) подкорковые ядра
- в) голосовой аппарат ✓
- г) проводящие пути

7. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата, квалифицируется как:

- а) дизартрия
- б) брадилалия
- в) заикание ✓
- г) тахилалия

8. Способы постановки звука:

- а) по подражанию ✓
- б) механический ✓
- в) смешанный ✓
- г) хирургический

##### **Раздел 2. Нарушения устной речи**

9. По формам дислалия бывает:

- а) механическая ✓
- б) функциональная ✓
- в) центральная
- г) органическая

10. Классификация дизартрии включает:

- а) бульбарную ✓
- б) псевдобульбарную ✓
- в) корковую ✓
- г) диффузную

Примечание: полный банк тестовых заданий (не менее 150 вопросов по всем разделам) хранится на кафедре Русской филологии в бумажном и электронном виде.

##### **А.1 Вопросы для устного опроса по темам курса**

## **Модуль 1. Теоретико-методологические основы и нарушения звукопроизношения**

1. Логопедия как наука: предмет, объект, цели и задачи.
2. Связь логопедии с другими науками (педагогика, психология, медицина).
3. Понятие нормы и патологии речевой деятельности.
4. Этиология речевых нарушений: органические, функциональные, социально-психологические причины.
5. Критические периоды в развитии речевой функции.
6. Анатомо-физиологические механизмы речи (центральный и периферический отделы).
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
9. Дислалия: определение, этиология, формы.
10. Этапы логопедической работы при дислалии.
11. Ринолалия: виды, причины, нарушения голоса и звукопроизношения.
12. Особенности коррекционной работы при ринолалии.

## **Модуль 2. Нарушения речи, обусловленные поражением ЦНС**

13. Дизартрия: определение, причины, классификация.
14. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
15. Заикание: этиология, патогенез, симптоматика.
16. Методики преодоления заикания. Логопедическая ритмика.
17. Алалия: определение, классификация, отличие от временной задержки речевого развития.
18. Афазия: классификация по А.Р. Лурия, принципы восстановительного обучения.

## **Модуль 3. Системные нарушения, письменная речь и организация помощи**

19. ФФНР: понятие, сущность, коррекция.
20. ОНР: определение, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).
21. Дисграфия: классификация, симптоматика.
22. Дислексия: механизмы, виды ошибок, методы коррекции.
23. Нарушения речи при сенсорных и интеллектуальных нарушениях.
24. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
25. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда.

### **БЛОК В. Задания реконструктивного уровня (Уметь)**

#### **В.1 Практические задания для аудиторных занятий**

Задание 1. Приведите 5–6 примеров речевого и дидактического материала для обследования звукопроизношения (свистящие, шипящие, соноры).

Задание 2. Приведите 5–6 примеров речевого и дидактического материала для обследования грамматического строя речи дошкольника.

Задание 3. Составьте примерную беседу с родителями для сбора речевого анамнеза ребёнка.

Задание 4. Составьте примерный годовой отчёт работы логопеда школьного логопедического пункта.

Задание 5. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения.

Задание 6. Охарактеризуйте артикуляционный уклад звуков Г, Гь, К, Кь.

Задание 7. Опишите правильное произношение, нарушения и коррекцию звуков Р и Л.

Задание 8. Приведите примеры заданий игрового характера для работы с детьми-дислаликами на подготовительном этапе при дефектах произношения свистящих и шипящих звуков (5–6 игр).

Задание 9. Составьте схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

Задание 10. Проведите анализ письменной работы школьника: выявите дисграфические ошибки и определите вид дисграфии.

## **В.2 Задания для самостоятельной работы**

1. Написание конспекта «Анатомо-физиологические механизмы речи».
2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика форм дислалии».
3. Подбор речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (свистящие, шипящие, соноры).
4. Составление схемы «Формы дизартрии и локализация поражения ЦНС».
5. Анализ речевой карты ребёнка с дизартрией (по предложенному образцу).
6. Составление перспективного плана работы для ребёнка с ОНР III уровня.
7. Подготовка конспекта «Особенности речи детей с ЗПР и умственной отсталостью».

## **БЛОК С. Задания практико-ориентированного и исследовательского уровня (Владеть)**

### **С.1 Перечень тем рефератов**

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми-логопатами в дошкольном учреждении.
2. Комплексный характер преодоления дислалии в условиях дошкольного учреждения.
3. Коррекционно-педагогическая работа при ринолалии у детей старшего дошкольного возраста.
4. Коррекционно-педагогическая работа при проявлениях дизартрии у старших дошкольников.
5. Коррекционно-педагогическая работа со старшими дошкольниками с ФФНР.
6. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с ФФНР.
7. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса у детей.
8. Комплексный характер преодоления заикания у детей дошкольного возраста.
9. Комплексный характер преодоления заикания у детей младшего школьного возраста.
10. Коррекционно-педагогическая работа при алалии у дошкольников.
11. Актуальные проблемы современной логопедии.
12. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
13. Методы логопедического воздействия.
14. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
15. Содержание, методы, приёмы и организация логопедического воздействия при ОНР.
16. Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

17. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
18. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
19. Развитие речи при ЗПР и умственной отсталости.
20. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
21. Особенности коррекционной работы логопеда на логопункте при общеобразовательной школе.
22. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.
23. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
24. Особенности коррекционной работы при расщелинах нёба.

## **С.2 Примерные темы презентаций**

1. Использование наглядности и ТСО в логопедической работе с детьми.
2. Особенности психокоррекционной работы с детьми-логопатами.
3. Продуктивная деятельность в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ОНР.
4. Логоритмика в системе коррекции заикания.
5. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.
6. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов.
7. Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей-логопатов.
8. Роль речи в развитии воображения и памяти.

## **С.3 Задания для портфолио**

В течение курса обучающийся накапливает портфолио, которое включает:

1. Конспекты лекций и самостоятельно подготовленные конспекты по заданным темам.
2. Таблицы и схемы классификаций нарушений речи.
3. Подборку дидактического и речевого материала для автоматизации звуков.
4. Анализ речевой карты ребёнка (лабораторная работа).
5. Конспект логопедического занятия (по выбранной теме).
6. Паспорт логопедического кабинета.
7. Реферат (одна из тем С.1).
8. Презентацию (одна из тем С.2).

Защита портфолио проводится на итоговом занятии (Практ. 3.8) по всем трём модулям.

## **БЛОК D. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)**

### **D.1 Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

(Из общего перечня вопросов к зачёту — приводится сокращённый список по основным темам)

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Определение, предмет, объект, цели и задачи.
2. Теоретический и практический аспект логопедии. Структура современной логопедии.
3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
4. Принципы и методы логопедии как науки.
5. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Распространённость речевых нарушений.

6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Этиология нарушений речи. Органические, функциональные, социально-психологические причины.
9. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный и периферический речевые аппараты.
10. Критические периоды в развитии речи ребёнка. Онтогенез речевого развития.
11. Дислалия: определение, классификация, механизмы, симптоматика.
12. Ринолалия: виды, причины, нарушения голоса и звукопроизношения.
13. Дизартрия: клинико-психологическая характеристика, классификация.
14. Заикание: этиология, патогенез, симптоматика (виды судорог).
15. Алалия: определение, виды, дифференциальная диагностика.
16. Афазия: классификация по А.Р. Лурия, принципы восстановительного обучения.
17. ФФНР и ОНР: определения, уровни речевого развития.
18. Дисграфия и дислексия: механизмы, виды, профилактика.
19. Нарушения речи при нарушениях слуха, зрения, при ЗПР и умственной отсталости.
20. Система логопедических учреждений. Организация логопедической помощи.

#### **D.2 Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Составьте сравнительную таблицу клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений (не менее 4 критериев сравнения).
2. Определите вид речевого нарушения по описанию клинических признаков. Обоснуйте ответ с опорой на классификацию.
3. Подберите и запишите 3–4 артикуляционных упражнения для постановки звука [Р]. Объясните цель каждого упражнения.
4. Приведите примеры речевого материала для дифференциации звуков [С] – [Ш]: слова, словосочетания, чистоговорки (по 5 примеров каждого вида).
5. Определите вид дисграфии по образцу письменной работы, предложенной экзаменатором. Обоснуйте диагноз.

#### **D.3 Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Заполните речевую карту на основе предложенного описания речевого развития ребёнка (5 лет, форма — дислалия).
2. Разработайте конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Л] в слогах и словах для ребёнка 5 лет.
3. Составьте схему логопедического кабинета с указанием основных зон и необходимого оборудования.

#### **D.4 Примерные экзаменационные билеты к зачёту с оценкой**

##### **БИЛЕТ № 1**

1. (ЗНАТЬ) Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. (ЗНАТЬ) Органические и функциональные причины речевых нарушений.
3. (УМЕТЬ) Составьте сравнительную характеристику механической и функциональной дислалии (таблица).
4. (ВЛАДЕТЬ) Разработайте комплекс артикуляционных упражнений для подготовительного этапа при постановке свистящих звуков.

##### **БИЛЕТ № 2**

1. (ЗНАТЬ) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
2. (ЗНАТЬ) Методы логопедического воздействия.
3. (УМЕТЬ) Определите вид речевого нарушения по клиническому описанию, предложенному экзаменатором.
4. (ВЛАДЕТЬ) Заполните фрагмент речевой карты по предложенным данным о ребёнке.

**БИЛЕТ № 3**

1. (ЗНАТЬ) Ринолалия: виды, причины возникновения, нарушение голоса и звукопроизношения.
2. (ЗНАТЬ) ОНР: понятие, характеристика. Уровни речевого недоразвития.
3. (УМЕТЬ) Подберите дидактический материал для обследования звукопроизношения (свистящие звуки) — 5–6 примеров.
4. (ВЛАДЕТЬ) Составьте план коррекционного занятия при открытой ринолалии (основные разделы и цели).

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1 Процедура промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Зачёт с оценкой проводится в устной форме по экзаменационным билетам. В билет включены: два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ), одно практическое задание (уровень УМЕТЬ) и одно задание на уровень ВЛАДЕТЬ.

На подготовку ответа студенту отводится 20 минут. Максимальный балл за зачёт — 30 баллов. Распределение: за теоретические вопросы — до 20 баллов (по 10 баллов каждый), за практические задания — до 10 баллов.

#### 4.2 Шкала оценивания ответа на зачёте

Баллы	Оценка	Критерии
26–30	Отлично	Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала курса, свободно оперирует базовыми терминами, соотносит понятия «язык», «речь», «дефект речи». Полные, последовательные и грамотные ответы. Правильно выполняет практические задания: составляет конспект занятия, заполняет речевую карту, подбирает дидактический материал. Умеет самостоятельно планировать и организовывать коррекционно-логопедическую работу.
21–25	Хорошо	Обучающийся знает материал курса, допускает несущественные ошибки, уверенно исправляемые после дополнительных вопросов. Владеет терминологией. Практические задания выполняет с незначительными недочётами. Умеет применять методы и приёмы коррекционной работы в стандартных ситуациях.
16–20	Удовлетворительно	Обучающийся знает основные положения курса, допускает ошибки, которые не исправляет самостоятельно. Недостаточно полно излагает материал. Практические задания выполняет частично. Знает отдельные приёмы диагностики и коррекции речевых нарушений.
0–15	Неудовлетворительно	Результат обучения не достигнут. Обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не в состоянии выполнить практические задания.

#### 4.3 Шкала оценивания тестовых заданий (рубежный контроль)

% правильных ответов	Баллы (за рубежный контроль)	Соответствие уровню
85–100 %	5 баллов	Высокий уровень — глубокое знание материала
70–84 %	4 балла	Средний уровень — достаточное знание материала
60–69 %	3 балла	Пороговый уровень — минимально достаточное знание
Менее 60 %	0 баллов	Уровень не достигнут — необходима отработка

#### 4.4 Шкала оценивания реферата

Показатель	Макс. баллов	Комментарий
Актуальность темы и обоснование её выбора	10	Чёткость формулировки цели и задач
Полнота раскрытия темы, глубина анализа источников	30	Не менее 5 источников, наличие выводов
Логичность и структурированность изложения	20	Наличие введения, основной части, заключения
Оформление (соответствие требованиям, список литературы)	20	Правильные сноски, библиографический список
Защита реферата (ответы на вопросы)	20	Умение аргументировать позицию
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	$\geq 60$ = зачтено

#### 4.5 Шкала оценивания презентации

Показатель	Макс. баллов	Комментарий
Содержание: раскрытие темы, точность информации	30	Соответствие теме, наличие выводов
Структура: логика, последовательность слайдов	20	Наличие титульного листа, содержания, заключения
Оформление: читаемость, наглядность, дизайн	20	Не более 15 слайдов, шрифт $\geq 18$ , иллюстрации
Доклад: регламент (до 10 мин.), грамотность речи	15	Свободное изложение, не чтение со слайдов
Ответы на вопросы	15	Умение дискутировать, аргументация
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	$\geq 60$ = зачтено

#### 4.6 Шкала оценивания портфолио

Показатель	Макс. баллов	Комментарий
Полнота: наличие всех обязательных компонентов (п. 1–8 из С.3)	30	По 5 баллов за каждый из 6 ключевых компонентов (минимально)
Качество выполнения: глубина, корректность, самостоятельность	40	Оценивается каждый представленный материал
Оформление и систематизация материалов	15	Наличие рубрикации, аккуратность

Защита: устная презентация, ответы на вопросы	15	Обоснование выбора материалов
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	$\geq 60$ = зачтено

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1 Общие рекомендации по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы логопедии» изучается в 7 семестре (4 курс). Для успешного освоения курса рекомендуется следующий алгоритм учебной деятельности:

1. После прослушивания каждой лекции в тот же день просмотрите и осмыслите конспект, при необходимости дополните его по рекомендованной литературе.
2. До практического занятия проработайте лекционный материал и соответствующие разделы учебных пособий.
3. Для подготовки к практическим занятиям выстройте алгоритм работы: проанализируйте тему → найдите материал → составьте план ответа → сформулируйте выводы.
4. При подготовке к рубежному контролю особое внимание уделяйте терминологии, классификациям и критериям дифференциальной диагностики.

### **5.2 Требования к написанию реферата**

Тема выбирается из предложенного списка (С.1) или предлагается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем. Объём — 15–20 страниц (без приложений).

Структура реферата: титульный лист → содержание → введение (1–2 с.) → основная часть (10–15 с.) → заключение (1–2 с.) → список использованных источников (не менее 5 наименований).

Требования к оформлению: шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал 1,5, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 2 см. Сноски оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Срок сдачи реферата — за неделю до итогового занятия (практ. 3.8). Защита реферата проводится в рамках итогового занятия.

### **5.3 Требования к подготовке и защите презентации**

Тема выбирается из списка (С.2) по согласованию с преподавателем. Регламент доклада — 10 минут + 5 минут на вопросы.

Требования к оформлению: количество слайдов — 10–15; шрифт не менее 18 пт; наличие титульного слайда, плана, слайдов с содержанием и вывода; использование иллюстраций и схем. Нельзя читать текст со слайдов дословно.

### **5.4 Требования к ведению и защите портфолио**

Портфолио ведётся на протяжении всего семестра. Каждый компонент (конспект, таблица, подборка материала и т.д.) выполняется своевременно — в соответствии с расписанием практических занятий.

На итоговом занятии (практ. 3.8) студент представляет полное портфолио преподавателю: демонстрирует все материалы, кратко поясняет содержание ключевых компонентов и отвечает на вопросы.

### **5.5 Требования к промежуточному контролю (зачёт с оценкой)**

Преподаватель вправе поставить оценку без проведения зачёта тем студентам, которые набрали более 85 баллов по текущему и рубежному контролю.

На зачёте студент отвечает устно по билету (20 минут на подготовку). Допускается использование чистого листа для черновых записей. Технические средства и дополнительная литература не допускаются.

Итоговая оценка выставляется с учётом суммы семестрового рейтинга (до 70 баллов) и баллов за зачёт (до 30 баллов) по шкале: 85–100 — «отлично», 70–84 — «хорошо», 60–69 — «удовлетворительно», менее 60 — «неудовлетворительно».

#### **5.6 Отработка пропущенных занятий**

Каждое пропущенное без уважительной причины занятие отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся в период дежурства преподавателя. Пропущенные занятия должны быть отработаны не позднее чем через 10 дней со дня пропуска. За каждое неотработанное занятие снимается 0,5 балла из текущего контроля.