

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного
факультета Н.А. Баудинова



29.10.2024 г.

Теория речевой коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план g450401_24_12 ф.ря.rlx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80
35,7

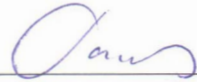
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период экзаменационной	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Кан. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка, Гатина А. Э.



Рецензент(ы):

Кан. филол. наук, доцент, доцент, Дорцуева Н. И.



Рабочая программа дисциплины

Теория речевой коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русско

Протокол от 02.11.2024 . 2

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А. Э.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Баудинова Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от 30 окт 2025 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Гатина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от _____ 2026 г. № _____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от _____ 2028 г. № _____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-освоение научных основ и метаязыка теории речевой коммуникации, изучающей речевое общение как одну из
1.2	форм -коммуникативной деятельности человека;
1.3	-аналитическое (с точки зрения современных знаний) осмысление речевой коммуникации в разных типах
1.4	дискурса и в межкультурной коммуникации;
1.5	-умение применять полученные знания в процессе теоретической научно-исследовательской и практической
1.6	(учебной и профессиональной) деятельности, а также в повседневной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык и культура в аспекте РКИ
2.1.2	Актуальные проблемы языкознания
2.1.3	Деловой иностранный язык
2.1.4	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Информационные технологии в гуманитарном образовании
2.1.7	История и философия науки
2.1.8	Культура русской речи в условиях двуязычия
2.1.9	Лингвистический анализ текста
2.1.10	Педагогика и психология высшей школы
2.1.11	Проблемы межкультурной коммуникации
2.1.12	Социолингвистические проблемы изучения языка
2.1.13	Филологический анализ и интерпретация текста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деловой иностранный язык
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане
2.2.3	Когнитивная лингвистика
2.2.4	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации
2.2.5	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.2.6	Риторика
2.2.7	Сопоставительная типология языков
2.2.8	Теория речевой коммуникации
2.2.9	Теория языкознания
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

Знать:

Уровень 1	цели, задачи и значение речевой деятельности и теоретические положения коммуникативных концепций; особенности письменной и устной речи; структуру жанров повседневной коммуникации;
Уровень 2	структуру жанров научной сферы коммуникации;
Уровень 3	особенности художественного дискурса.

Уметь:

Уровень 1	делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущественно и недостатки разных мнений в научном общении;
Уровень 2	использовать все разнообразие риторических фигур в повседневной и научной коммуникации в устной и письменной форме;

Уровень 3	истолковывать научные положения по теории речевой коммуникации.
Владеть:	
Уровень 1	культурой речи, речевым этикетом, навыками связности и логичности в процессе написания различных типов речи;
Уровень 2	навыками диалоговой коммуникации и речевыми нормами и методами воздействия на слушающих в повседневном общении;
Уровень 3	навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов в научном общении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные положения и ключевые понятия теории речевой коммуникации; особенности использования речевых
3.1.2	единиц в дискурсе в зависимости от целей коммуникации;
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	-различать виды речевой деятельности, трактовать значение речевых единиц в дискурсе; применять полученные
3.2.2	знания из курса ТРК в собственной научно-исследовательской и других видах познавательной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыки целесообразного использования разных видов речевой деятельности в своей коммуникативной практике;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Методы исследования коммуникации. Модели коммуникации.							
1.1	Предмет и задачи дисциплины ТРД. Связь с другими дисциплинами. Направления исследования речи и методы исследования речевой коммуникации. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.2	Структура коммуникации. Структурная единица коммуникации. Модели коммуникации. Модель коммуникативного акта и функции языка. Прагматика речи. Речевые акты. Максимумы речи /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.3	Коммуникация как деятельность: процессы и результат (продукт РД). Виды речевой деятельности (говорение и понимание, чтение и письмо). Вербальная и невербальная формы коммуникации /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			Составить таблицу видов речевой деятельности с указанием особенных признаков устной и письменной форм речевой коммуникации

1.4	Структура коммуникации. Структурная единица коммуникации. Модели коммуникации. Модель коммуникативного акта и функции языка. Прагматика речи. Речевые акты. Максимы речи. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			Работа в группах (составление кластера функций языка), обсуждение статьи Н.Д.Арутюновой «Фактор адресата»
1.5	Предмет и задачи дисциплины ТРД. Связь с другими дисциплинами. Направления исследования речи и методы исследования речевой коммуникации. Язык и мозг. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			Словарная работа по теме, разбор понятий на примерах по терминологию «Теории речевой коммуникации» (речевой акт, участники и цели РА, тактики общения, максимы общения, невербальные средства, речевые жанры, контекст общения, функции высказывания, стилистические средства выразительности и др.).
1.6	Коммуникация как деятельность: процессы и результат (продукт РД). Виды речевой деятельности (говорение и понимание, чтение и письмо). Вербальная и невербальная формы коммуникации. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			Подготовить презентацию по видам невербальной коммуникации. (обсуждение презентаций в группе)
1.7	Структура коммуникации. Структурная единица коммуникации. Модели коммуникации. Модель коммуникативного акта и функции языка. Прагматика речи. Речевые акты. Максимы речи. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			Презентации по теме "Модели коммуникации"
1.8	Функциональносемантический подход к исследованию речи. Предметное содержание высказывания /текста и стилистика речи /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			Разбор примера одного текста
	Раздел 2. Механизмы речевой коммуникации. Иерархическая структура речи.							

2.1	Иерархическая организация речи. Внутренняя речь. Семантический метаязык. Когнитивные механизмы языка. Когнитивные стратегии понимания речи. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.2	Язык и мозг. Иерархическая организация речи. Внутренняя речь. Семантический метаязык. Когнитивные механизмы языка. Когнитивные стратегии понимания речи /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Обсуждение презентаций по работам Р.Якобсона, Выготского, Жинкина о языке и мозге, внутренней речи, порождении и восприятии речи.
2.3	Речь как процесс и продукт индивидуально-психической деятельности и социально-предметного взаимодействия субъектов /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			презентация по вопросам: Прагматика речи. Речевые акты. Максимумы речи
2.4	Язык и мозг. Иерархическая организация речи. Внутренняя речь. Семантический метаязык. Когнитивные механизмы языка. Когнитивные стратегии понимания речи /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			Обсуждение вопросов раздела о языке и мозге (по материалам видеолекций К. Анохина, Т. Черниговской)
2.5	Язык и мозг. Речь как процесс и продукт индивидуальнопсихической деятельности и социально-предметного взаимодействия субъектов. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			презентация по вопросам: Прагматика речи. Речевые акты. Максимумы речи
	Раздел 3. Типология дискурсов. Анализ диалога.							
3.1	Типология дискурсов: тип события, сфера, участники, цели общения. Речевые жанры в разных сферах коммуникации. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			Просмотр и обсуждение презентаций (Типы дискурса: политический, рекламный, семейный, педагогический)
3.2	Анализ дискурса: тип события, сфера, участники, цели общения. Речевые жанры в разных сферах коммуникации. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		проект по теме Академический дискурс (Работа в группах.)
3.3	Анализ дискурса: тип события, сфера, участники, цели общения. Речевые жанры в разных сферах коммуникации /Ср/	3	12	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			Подготовка материалов к проекту/презентациям по теме "Типы дискурса" (по выбору)

	Раздел 4. Анализ диалога в разных типах дискурсов.							
4.1	Функциональносемантический подход к исследованию речи. Конверсационный анализ. стратегии и тактики речи /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.2	Диалог как форма социальнокультурного взаимодействия коммуникантов /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.3	Речевое воздействие в институциональном, персональном типах дискурса. Стратегии речи (в массовой общественно-политической и деловой сфере, в повседневно-бытовом общении, научном, в художественно-эстетическом поле взаимодействия). /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4		Презентация по теме "Анализ дискурса" (по материалам видеопрограммы или дебатов). Презентация материалов о дискуссии (анализ стратегии речи)
4.4	Диалог как форма социальнокультурного взаимодействия коммуникантов на материале произведений художественной литературы. /Ср/	3	10	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.5	Речевое воздействие в институциональном, персональном типах дискурса. Стратегии речи (в массовой общественно-политической и деловой сфере, в повседневно-бытовом общении, научном, в художественно-эстетическом поле взаимодействия) /Ср/	3	10	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.6	/КрЭж/	3	0,3	ОПК-1				
4.7	/Экзамен/	3	35,7	ОПК-1				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методы исследования речевой коммуникации.
2. Речь как процесс и продукт индивидуально-психической деятельности
3. Речь как процесс и продукт социально-предметного взаимодействия субъектов
4. Коммуникация как деятельность
5. Виды речевой деятельности (говорение и понимание, чтение и письмо).
6. Вербальная и невербальная формы коммуникации.
7. Структурная единица коммуникации. Модели коммуникации.
8. Модель коммуникативного акта и функции языка.
9. Прагматика речи. Максимы речи.
10. Речевые акты. Классификация РА.
11. Иерархическая организация речи. Внутренняя речь.
12. Когнитивные механизмы языка и речи. Семантический метаязык.
13. Когнитивные стратегии понимания речи.
14. Типология дискурса: тип события, сфера, участники, цели общения.
15. Речевые жанры в разных сферах коммуникации (в массовой общественно-политической и деловой сфере, в повседневно-бытовом общении, научном, в художественно-эстетическом поле взаимодействия).
16. Контекст речи. Речевое воздействие в институциональном, персональном типах дискурса.
17. Предметное содержание высказывания /текста. Виды информации в тексте и средства ее представления в тексте.

18. Стилистика речи. Лексико-стилистические и грамматические средства организации художественного текста (контекстно-семантический анализ лексики, семантико-стилистическая роль морфологических единиц в тексте (на примере худ текста). Стилистические признаки текстов разных жанров.
19. Коммуникативно-прагматический аспект высказывания в речи.
20. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственновременных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста).
21. Диалог как форма социально-культурного взаимодействия коммуникантов. Авторская модель мира в речи/тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства выражения образа мира в тексте.
22. Язык писателя и национально-языковая картина мира.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данная дисциплина не предусматривает написания курсовых работ.

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (Раздел 1. Методы исследования коммуникации. Модели коммуникации). Работа с терминологией

1.1. Конспекты лекций и первоисточников

1.2. Составление глоссария и кластера.

2 Рейтинг-план 2 модуля (Раздел 2. Механизмы речевой коммуникации) Работа с наблюдаемым языковым материалом

2.1. Конспекты лекций и первоисточников

2.2. Составление слайдов с тезисами по первоисточникам

3 Рейтинг-план 3 модуля (Раздел 3. Типология дискурсов. Анализ дискурса) Аналитическая работа и демонстрация наблюдаемых речевых практик

3.1. Составление таблиц на основе классификации примеров речевых ситуаций по типам речевых практик (дискурсов и РЖ)

4. Рейтинг-план 4 модуля (Раздел 4. Анализ диалога в разных типах дискурса) Работа по классификации и обобщению наблюдаемого материала.

4.1. Конспекты лекций и первоисточников

4.2. Классификация примеров стратегий(тактик) речи

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов

2.1. Составление словника по категориям РД в ТРК (словарная работа по темам, подбор примеров к понятиям).

2.2. Подготовка презентации по указанной теме.

2.3. Освоение контрольных вопросов.

2.4. Работа с первоисточниками (конспектирование): Выготский Л.С. О внутренней речи из работы: Мышление и речь. С.460-494. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. Глава «Порождение речи // Актуальные проблемы современной лингвистики /Хрестоматия. Сост. Л.Н.Чурилина,2009.- с.344-368. Якубинский Л. О диалогической речи// Избранные работы. Якобсон Р. Язык и мозг (об афазии) //Р.Якобсон. Труды по языкознанию.

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий

3.1.1. Подготовка и выступление с презентацией по теме «Модели коммуникации» (1 модуль).

3.1.2. Обсуждение представленных в форме тезисов (на слайдах) обобщений и вопросов из просмотренных видеолекций современных ученых в области исследований языка и мозга (К.Анохин, Т.Черниговская) (модуль2)

3.1.2. Выступление с аналитическим докладом по теме «Типы дискурса» (на собранном материале по одному из типов: академический (педагогический) / политический, рекламный и др.), (модуль 3).

3.1.3. Выступление с аналитическим проектом по теме «Анализ диалога/ в дискуссии» (выявляющий умение выстраивать собственную стратегию коммуникативного поведения и закрепляющий навыки целесообразного использования тактик речи в ходе публичного выступления на заданную тему) , (модуль4).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Тесты и коллоквиум по контрольным вопросам (экзамен в устно-письменной форме)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Работа с терминологией

Просмотр и обсуждение презентаций (Типы дискурса: академический/педагогический, политический, рекламный, семейный)

Участие в беседе/коллоквиуме презентаций: разбор примеров из текста по выбору магистранта подготовка аналитических материалов по темам разделов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина	Речевая коммуникация: Учебник	Москва .: ИНФРА-М 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гатина А.Э.	Введение в теорию коммуникации: учебное пособие для студентов бакалавриата гуманитарных направлений	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	М.: Флинта 2010,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Открытая лекция		https://youtu.be/1EshvSPrXE
Э2	Фундаментальная библиотека		https://www.mgpu.ru/nauka/fundamentalnava
Э3	Человек и наука		biblioteka/#https://cheloveknauka.com/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде		
6.3.1.2	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для		
6.3.1.3	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное		
6.3.1.5	мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся		
6.3.1.6	электронные тексты лекций и практические занятия с презентациями, видеоматериалы.		
6.3.1.7	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной		
6.3.1.8	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.1.9	Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор		
6.3.1.10	максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода		
6.3.1.11	времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает		
6.3.1.12	студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.		
6.3.1.13	Обсуждение вопроса или проблемы в общем кругу. Цель: прояснение определенных положений, привлечение		
6.3.1.14	внимания студентов к сложным или проблемным вопросам в учебном материале, мотивация познавательной		
6.3.1.15	деятельности, актуализация опорных знаний.		
6.3.1.16	Управляемая лекция. Цель: изложить новый материал, научить студентов избирательно подходить к информации,		
6.3.1.17	выделять главное, активизировать их деятельность во время изложения нового материала.		
6.3.1.18	Активное слушание. Цель: Формирование навыков активного слушания и высказывания собственных мыслей.		
6.3.1.19	Диаграмма Венна. Цель: развивать и отслеживать навыки анализа и синтеза. Используется как один из		
6.3.1.20	инструментов для выявления общего и частного в сравниваемых объектах и понятиях.		
6.3.1.21	Кластер. Кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова – для		
6.3.1.22	стимулирования мыслительной деятельности. Он помогает систематизировать тот материал, к изучению которого		
6.3.1.23	студенты еще не приступали. На стадии осмысления – для структурирования нового учебного материала. На		
6.3.1.24	стадии рефлексии – при подведении итогов того, что студенты изучили. Работа по кластерам на стадии рефлексии		
6.3.1.25	позволяет учащимся легко пересказывать текст, запоминать большую информацию.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			

6.3.2.1	1. Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.6	6 Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку
6.3.2.7	1. http://www.gramota.ru
6.3.2.8	2. http://www.slovari.ru
6.3.2.9	3. http://www.rusyaz.ru
6.3.2.10	4. http://www.grammar.ru
6.3.2.11	5. http://www.expertizy.narod.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим
7.2	санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.3	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены
7.4	необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе,
7.5	возможность выхода в Интернет.
7.6	Корпус 8, ауд. 301:
7.7	Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов.
7.8	В комплекте:
7.9	- 30 посадочных мест,
7.10	- 20 компьютеров,
7.11	- интерактивная доска,
7.12	- проектор,
7.13	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.14	- локальная сеть,
7.15	- общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА дана в Приложении

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамен магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы из списка контрольных вопросов, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно подобрать иллюстративные примеры по теоретическому вопросу.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы магистрант правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если магистрант правильно формулирует и интерпретирует вопрос, заданный в устной форме или в тестовом задании)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам слушателей и преподавателя после презентации темы на практическом занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 3-4 часа в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2-3 час.

2. В течение недели выбрать время (2-3 часа) для работы с рекомендуемыми электронными учебными пособиями.

3. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематически прорабатывать новую терминологию, составлять конспекты первоисточников в виде тезисов, подбирать соответствующий языковой материал для иллюстрации собственного понимания вопросов темы.

4. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Все рекомендуемые учебные пособия размещены на серверах компьютерных классов в сетевой папке.

5. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги.

6. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.

Рубежный контроль проходит в виде подготовки к предложенным заданиям.

Промежуточный контроль по данной дисциплине проходит в форме экзамена.

7. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания, подобрать примеры соответствующие толкованию данных понятий, составить план ответа, подобрать примеры и выписать тезисы из научных источников, предложить свое толкование вопроса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (промежуточный контроль)

Допущенным к ЭКЗАМЕНУ МАГИСТРАНТ считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (презентации и аналитические материалы к проектам по темам)

2. Представил преподавателю все конспекты лекций.

3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.

4. При подготовке к экзамену магистрант должен заранее внимательно ознакомиться с контрольными вопросами, продумать план ответа на них и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.