

**Фонд  
оценочных средств**

по дисциплине «**История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане**»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

**45.04.01 - Р Ф , 531000 - К Р Ф и л о л о г и я**

Магистерская программа

**"Русский язык как иностранный "**

(код и наименование направления подготовки)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от 03.10.2025 г. № 1

Зав.кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.



## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ПК-1:</b> Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО</p>	<p><b>Знать:</b> ПК-1.1. Знать программы и методы по преподаваемому предмету и коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы принятых в разных сферах коммуникации; историю методики преподавания русского языка в киргизской школе; - принципы использования педагогических исследований в прикладных профессиональных целях; содержание основных концепций преподавания русского языка в киргизской школе; - языковую ситуацию в Кыргызстане на различных этапах его политического и социально-экономического развития;</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p><b>оформление конспектов лекций и первоисточников в тетради</b></p>
	<p><b>Уметь:</b> ПК-1.2. Уметь планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой ВПО. использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов исследования; - критически относиться к содержанию методических концепций и выявлять в них рациональное зерно; принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <p><b>Анализ научной статьи лингвистов русистов в довоенном и послевоенном Кыргызстане</b></p> <p><b>Презентация на заданную тему</b></p>
	<p><b>Владеть:</b> ПК-1.3. Владеть навыками формирования коммуникативных компетенций обучающихся, планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок. принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к профессиональному взаимодействию на основе этих принципов; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области методики.</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня</p> <p><b>Информативно-оценочный реферат по анализу учебника</b></p> <p><b>Разработка фрагмента урока</b></p>

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Курс 2, семестр 4, Количество ЗЕ - 4, Отчетность – Зачёт с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
<b>Модуль 1. Советский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане</b>	Текущий контроль	Конспекты лекций и первоисточников; подготовка к практическим занятиям;	3	5	27
	Рубежный контроль	Анализ научной статьи лингвистов русистов в довоенном и послевоенном Кыргызстане	7	15	
<b>Модуль 2</b>					
<b>Модуль 2. Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане.</b>	Текущий контроль	Конспекты лекций и первоисточников; подготовка к практическим занятиям;	3	5	31
	Рубежный контроль	Презентация по заданной теме	7	10	
<b>Модуль 3</b>					
<b>Модуль 3. Русский язык в современном мире.</b>	Текущий контроль	Конспекты лекций и первоисточников; подготовка к практическим занятиям;	3	5	35
	Рубежный контроль	Информативно-оценочный реферат по анализу учебника	7	10	
<b>Модуль 4</b>					
<b>Модуль 4. Системы уровней русского языка как неродного</b>	Текущий контроль	Конспекты лекций и первоисточников; подготовка к практическим занятиям;	3	5	39
	Рубежный контроль	Разработка фрагмента урока	7	15	
<b>ВСЕГО за семестр</b>			40	70	

Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)	Тестирование и ответ на устный вопрос	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100	

<b>Модуль</b>	логически завершенная часть дисциплины
<b>Текущий контроль</b>	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
<b>Рубежный контроль</b>	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
<b>Промежуточный контроль</b>	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## Блок А

### **А.0. Оформление конспектов лекций и первоисточников в тетради**

#### **А.1 Вопросы для опроса:**

*Тема 1.* Советский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане

- 1.1 Методика преподавания русского языка в киргизской школе: становление и развитие
- 1.2 Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики
- 1.3 Теоретические основы методики изучения русского языка в киргизской школе

*Тема 2.* Теоретические основы методики изучения русского языка в киргизской школе

- 2.1. Учебные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе.
- 2.2. Учебники и учебные комплексы по русскому языку для киргизской школы

*Тема 3.* Методика преподавания русского языка как неродного в киргизской школе

- 3.1. Методика обучения фонетике и орфоэпии в киргизской школе
- 3.2. Методика обучения лексике в киргизской школе.
- 3.3. Методика обучения грамматике в киргизской школе.
- 3.4. Методика развития речи на уроках русского языка

*Тема 4.* Предмет методики русского языка, её значение и задачи. Основы методики преподавания русского языка

- 4.1. Специфические особенности первоначального обучения чтению по-русски.
- 4.2. Специфические особенности первоначального обучения письму по-русски.

*Тема 5.* Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане.

- 5.1. Создание Киргизского национального отделения Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», «Вестник МАПРЯЛ»

5.2. Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы)

*Тема 6. Учебники и учебные комплексы нового поколения по русскому языку для киргизской школы.*

6.1. Принципы и подходы к обучению, заложенные в стандартах и программах

6.2. Современный школьный учебник и его дидактические функции

6.3. Новые учебники и учебные комплексы по русскому языку для киргизской школы

*Тема 7. Русский язык в современном мире*

7.1. Содержание обучения русскому языку как неродному, стратегическая цель обучения русскому языку, уровни владения языком, стратегии владения и овладения языком, коммуникативная компетенция в системе обучения языку

7.2. Характеристика билингвизма

7.3. Особенности преподавания второго языка в рамках программ многоязычного обучения в школе

*Тема 8. Системы уровней русского языка как неродного*

8.1. Система уровней как инструмент оценки. Типы оценки

8.2. Формы и приёмы выявления и учёта ошибок

## **Блок В**

### **Анализ научной статьи лингвистов русистов в довоенном и послевоенном Кыргызстане**

(Статью выбирают магистранты из Хрестоматии по методике преподавания русского языка в Кыргызстане – 1-2 часть, автор-составитель – М.Х.Манликова)

**Подготовка и защита презентации на заданную тему**

## **Блок С**

### **Информативно-оценочный реферат по анализу учебника**

Вся линейка учебников (с 1 по 11 класс) предоставляется магистрантам для выбора одного учебника.

### **Разработка фрагмента урока**

Фрагмент урока составляется по тому учебнику, который был выбран магистрантом для анализа.

## **Блок D**

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

- Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
  - 1.Предмет методики русского языка как неродного, её значение и задачи. Основы методики преподавания русского языка как неродного
  - 2.Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.
  - 3.Сопоставление как один из методических приемов обучения русскому языку нерусских учащихся.
  - 4.Содержание и структура курса русского языка в I-IV классах

- 
5. Основные цели и задачи курса русского языка в среднем концентре киргизской школы.
  6. Содержание и структура государственного образовательного стандарта по русскому языку в киргизской школе (X – XI класса)
  7. Основные общие задачи учебников русского языка для киргизской школы.
  8. Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка в I-IV классах.
  9. Оптимальные пути и приемы обучения фонетике.
  10. Методика обучения русскому ударению в киргизской школе.
  11. Лингводидактические основы обучения лексике русского языка.
  12. Способы семантизации слов русского языка. Особенности семантизации слов русского языка в киргизской школе.
  13. Пути обогащения словарного запаса учащихся-киргизов.
  14. Методика обучения морфологии.
  15. Специфика изучения падежей в киргизской школе.
  16. Специфика изучения склонения местоимений в киргизской школе.
  17. Особенности изучения категории вида глагола в русском и киргизском языках.
  18. Особенности изучения имени прилагательного в киргизской школе.
  19. Особенности изучения категории числа имен существительных в киргизской школе.
  20. Методика обучения синтаксису русского языка в киргизской школе.
  21. Принципиальные вопросы изучения русского управления в киргизской школе.
  22. Изучение русского согласования в киргизской школе.
  23. Методика изучения сложного предложения в киргизской школе.
  24. Методика развития русской диалогической речи в киргизской школе.
  25. Особенности работы по развитию устной и письменной речи в киргизской школе.
  26. Формы и приёмы выявления и учёта ошибок.
  27. Методика исправления орфографических ошибок в киргизской школе.
  28. Характеристика билингвизма
  29. Интегрированное обучение предмету и языку
  30. Современный школьный учебник и его функции
    - Задания для проверки уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ**
      1. Проанализируйте современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы)
      2. Изучите структуру учебника по русскому языку для киргизской школы

3. Опишите приёмы введения новой лексики на уроках русского языка в киргизской школе.
4. Составьте формы контроля за достижениями учащихся по русскому языку в киргизской школе
5. Составьте фрагмент урока по русскому языку по любой теме выбранного учебника

**Пример построения тестовых заданий аттестации (зачёт с оценкой):**

### **Тестовые задания по дисциплине «История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане»**

(укажите два варианта ответа)

1. Базовый принцип обучения русскому языку как неродному основывается на:  
А) учете особенностей родного языка и родной культуры в учебном процессе;  
Б) литературных нормах и орфографической грамотности;  
В) сохранении базовых ментальных исторических связей личности с истоками своей нации через национальный (родной) язык и культуру;  
Г) безупречном знании основ педагогики и психологии.
2. Подходы к обучению школьников русскому языку как неродному:  
А) Лингвистические подходы: структурный (языковой), лексический, социокультурный;  
Б) Коммуникативно-деятельностный подход;  
В) Билингвальный подход;  
Г) Культурологические подходы: монокультурный, поликультурный, сопоставительный.
3. В конце 80-х гг. XIX в. в соответствии с указом туркестанского генерала русско-туземные школы появились  
А) в Пишпеке;  
Б) в Оше;  
В) в Джалал-Абаде;  
Г) в Токмаке.
4. II этап активизации преподавания русского языка в национальной школе в Кыргызстане включает:  
А) 20-е годы XX века;  
Б) предвоенные годы;  
В) период Великой Отечественной войны;  
Г) послевоенное десятилетие.
5. Научная педагогическая мысль II этапа активизации преподавания русского языка в национальной школе в Кыргызстане представлена отдельными изданиями  
А) С.М. Граменицкого;  
Б) С.С. Филиппова;  
В) П.И. Харакоза;  
Г) М.Х. Манликовой.
6. Путь усвоения родного языка известный психолог *Л.С. Выготский* определил как путь «*снизу вверх*», т.е. путь  
А) осознанный;  
Б) неосознанный;

- В) намеренный;
- Г) ненамеренный.

7. Система овладения русской речью как неродной включает несколько кризисов:

- А) при поступлении в школу;
- Б) дошкольный период;
- В) в 12-14 лет;
- Г) на протяжении всей жизни.

**Укажите один вариант ответа:**

8) Первым президентом ассоциации МАПРЯЛ был избран:

- А) В.В.Виноградов;
- Б) А.Вежбицкая;
- В) З.К.Дербишева;
- Г) П.И.Харакоз.

9) Журнал «Русский язык за рубежом» был создан в:

- А) 1967 году;
- Б) 2007 году;
- В) 1979 году;
- Г) 2000 году.

10) Киргизское национальное отделение МАПРЯЛа было организовано:

- А) в 2014 году;
- Б) в 1989 году;
- В) в 2009 году;
- Г) в 2018 году.

11) Президентом Киргизского национального отделения МАПРЯЛа является:

- А) М.ДЖ.Тагаев;
- Б) З.К.Дербишева;
- В) Г.А.Мадмарова;
- Г) А.А.Бекбалаев.

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **ПРИМЕРЫ**

#### **1. Шаблон для целостных схем оценивания**

85-100 % - Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

70-84 % - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

60-69 % - Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

31-60 % - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

0-30 % - Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

**Конспекты лекций и первоисточников, выступление на заданную тему на  
практических занятиях (текущий контроль)**

**Шкала оценивания**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
<b>1</b>	Наличие текстов всех лекций, установленных в данном модуле	<b>0 - 20</b>
<b>2</b>	Наличие конспекта первоисточника, установленного в данном модуле	<b>0 - 50</b>
<b>3</b>	Активность выступления по заданной теме	<b>0-30</b>
<b>4</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

**Анализ научной статьи лингвистов русистов в довоенном и  
послевоенном Кыргызстане (рубежный контроль)**

**Шкала оценивания**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
<b>1</b>	Наличие краткого конспекта (цитат)научной статьи	<b>0 - 20</b>
<b>2</b>	Составление рецензии на статью по установленному плану	<b>0 - 50</b>
<b>3</b>	Орфографическая грамотность и полнота ответов на пункты плана	<b>0-30</b>
<b>4</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

**Разработка презентации лекции в Power Point на определённую  
тему (рубежный контроль)**

**Шкала оценивания презентации:**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
	<b>Форма</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	Деление текста темы лекции на 3 основные части: введение, основную часть и заключение	0-3
<b>2</b>	Наличие логических связок при переходе от одной части текста к другой, а также внутри каждой части	0-7
	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
<b>1</b>	Соответствие установленной теме	0-5
<b>2</b>	Наличие тезиса во введении и обращённость вводной части к читателю	0-10

<b>3</b>	В основной части презентации раскрытие основных положений через аргументы и факты, подкреплённые примерами	0-20
<b>4</b>	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части текста	0-15
	<b>Презентация</b>	<b>20</b>
<b>1</b>	Титульный лист с заголовком	0-2
<b>2</b>	Использование дизайна и дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика и т.д.)	0-8
<b>3</b>	Текст презентации лекции написан коротко, хорошо изложены сформированные идеи	0-5
<b>4</b>	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
	<b>Выступление</b>	<b>20</b>
<b>1</b>	Соблюдение правильности и точности речи во время выступления	0-5
<b>2</b>	Соблюдение чистоты и выразительности речи во время представления темы	0-5
<b>3</b>	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-7
<b>4</b>	Выполнение установленного регламента	0-3
	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

**Информативно-оценочный реферат**  
по анализу учебника (учебного комплекса)  
по русскому языку как неродному в Кыргызстане

**Шкала оценивания реферата:**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
	<b>Форма</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	Деление текста реферата на <b>3</b> основные части: введение, основную часть и заключение	0-3
<b>2</b>	Наличие логических связей при переходе от одной части текста к другой, а также внутри каждой части	0-7
	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
<b>1</b>	Титульный лист с заголовком	0-3
<b>2</b>	Соответствие установленному плану анализа учебника или учебного комплекса	0-5
<b>3</b>	Наличие тезиса во введении и обращённость вводной части к читателю	0-7
<b>4</b>	В основной части реферата раскрытие основных положений через аргументы и факты, подкреплённые примерами заданий из учебника	0-20
<b>5</b>	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части текста реферата	0-15
	<b>Выступление</b>	<b>40</b>
<b>2</b>	Соблюдение чистоты и выразительности речи во время представления темы реферата	0-20

3	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-15
4	Выполнение установленного регламента	0-5
	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

**Разработка фрагмента урока по изучению  
новой лексики и грамматического материала  
(на материале художественных текстов)**

**Шкала оценивания фрагмента урока:**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
	<b>Форма</b>	<b>10</b>
1	Соответствие структуры урока традиционной форме	0-3
2	Наличие логических связей при переходе от одних заданий урока к другим.	0-7
	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
1	Соблюдение связи изучения лексики с грамматической темой урока	0-10
2	Соответствие приёмов обучения новой лексике методике преподавания русского языка как неродному в Кыргызстане	0-15
3	Наличие наглядности (грамматических таблиц) и аудио/видео материалов на уроке	0-10
4	Использование различных видов заданий по художественному тексту для закрепления нового материала	0-15
	<b>Выступление</b>	<b>40</b>
2	Соблюдение чистоты и выразительности речи во время представления фрагмента урока	0-20
3	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-15
4	Выполнение установленного регламента	0-5
	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

**Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)**

Зачёт с оценкой представляет собой бланочное либо *компьютерное тестирование и практическое задание.*

**Шкала оценивания**

№	Наименование показателя	Отметка в баллах
	<b>Компьютерное (бланочное) тестирование 20 баллов</b> (проверка уровня обученности «Знать»)	<b>0 - 20</b>
	<b>Практическое задание – составления контроля по теме учебника</b> (проверка уровня обученности «уметь» и «владеть»)	<b>0 - 10</b>

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

**1. Текущий контроль:** усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

**2. Рубежный контроль:** проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Магистрант допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

**3. Промежуточный контроль:** завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей- **ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной ранее.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.

5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска.

Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальной графике, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ**

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

При явке на зачёт с оценкой магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы тестирования, набрав более 60 баллов.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины и выполнению контрольных заданий**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

**1.** Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

**2.** Описание последовательности действий магистранта. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания.

### **3. Рекомендации по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ АНАЛИЗА НАУЧНОЙ СТАТЬИ ЛИНГВИСТОВ-РУСИСТОВ (по хрестоматии М.Х.МАНЛИКОВОЙ)**

#### **ПЛАН анализа научной статьи лингвистов-русистов**

1. Укажите название научной статьи, автора, год и место издания.
2. Дайте краткую аннотацию статьи (о чём она: 2-3 предложения)
3. Укажите предмет анализа в статье
4. В чем выражается актуальность темы
5. Дайте формулировку основного тезиса статьи
6. Дайте краткое содержание работы (можно кое-что процитировать)
7. Дайте общую оценку научной статье
8. Укажите, если имеются, недостатки или недочёты
9. Сделайте выводы по статье.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)**

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.

7. Подготовиться к вопросам магистрантов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии

### **Темы презентаций:**

1. Методика обучения орфоэпии и фонетики русского языка в киргизской школе.
2. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в киргизской школе.
3. Методика обучения морфологии русского языка в киргизской школе.
4. Методика обучения синтаксису русского языка в киргизской школе.
5. Методика проведения контроля по русскому языку как неродному
6. Методика развития диалогической и монологической речи в киргизской школе
7. Формы и приёмы выявления и учёта ошибок учащихся по русскому языку в киргизской школе
8. Новые учебники и учебные комплексы по русскому языку для киргизской школы
9. Система уровней как инструмент оценки. Типы оценки
10. Формы и приёмы выявления и учёта ошибок

Магистрант выбирает одну из тем и готовит её в виде лекции-презентации. Основным требованием к данному виду контроля является *использование примеров, подтверждающих теоретические научные позиции различных лингвистов*. Демонстрация данной презентации и её обсуждение проходит на практическом занятии. Докладчик отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ИНФОРМАТИВНО-ОЦЕНОЧНОГО РЕФЕРАТА**

### **План**

информативно-оценочного реферата  
по анализу учебника (учебного комплекса)  
по русскому языку как неродному в Кыргызстане

1. Укажите автора (авторов) избранного для анализа учебника, его название, год выпуска и издательство.
2. Проведите анализ оглавления (тем) учебника; соотнесите аннотацию учебника с его структурой.
3. Рассмотрите методику подачи нового грамматического материала (правила, таблицы, схемы...). Сделайте оценку данных методов и приёмов.

**4.** Рассмотрите методику подачи новой лексики на уроке русского языка как неродного (наглядный метод, узнавание слов по контексту, словарная работа и др...)

**5.** Проанализируйте методы и приёмы закрепления нового материала (типы упражнений)

**6.** Оцените, проанализировав, методику развития речи посредством предлагаемых упражнений в данном учебнике

**7.** Сформулируйте свои предложения по улучшению данного учебника.

**\*\*\*\***Объём информативно-оценочного реферата должен быть **5-7 страниц текста.**

**\*\*\***Освещение пунктов плана должно сопровождаться примерами текстов из анализируемого учебника.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКИ ФРАГМЕНТА УРОКА**

### **Разработка фрагмента урока по изучению новой лексики и грамматического материала (на материале художественных текстов)**

1. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» / Уж небо осенью дышало»
2. М.Ю.Лермонтов «Два великана» / «Парус»
- 3.Н.А.Некрасов «Снежок» / «Славная осень (отрывок из «Железной дороги)»
4. С.Есенин «Белая берёза под моим окном» / «Поёт зима, аукает»
- 5.Л.Н.Толстой «Белка и волк» / «Царь и сокол»/ «Как мужик гусей делил»
6. Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»  
**\*\*\*\*\*** Объём фрагмента урока 5-7 страниц

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ**

1. Представлено 2 варианта тестовых заданий (всего 100 вопросов)
2. В одном тестовом задании 50 вопросов (большая часть из них - это закрытые вопросы, но встречаются и вопросы на соответствие)
3. К заданиям даются готовые ответы на выбор; один из 4-х правильный, остальные неправильные.
4. За каждый правильный ответ 3,3 балла
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов
6. Отметка в %