

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Гуманитарный факультет  
Кафедра русской филологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Актуальные проблемы языкознания»**

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

*Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"*

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании  
кафедры русской филологии

протокол № 1 от "28" авг. 2024 г.

Зав.кафедрой русской филологии



А.Э. Гатина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины
2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания
4. Технологические карты дисциплины
5. Методические рекомендации по освоению дисциплины

## 1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО |                                                                                                                                                   |
| <b>Знать:</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                          | -методы описательного, сопоставительного и сравнительного языкознания;                                                                            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                          | -анализировать и интерпретировать результаты, значимые для собственного научного исследования в рамках выбранной научной парадигмы и направления; |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                          | -применения результатов наблюдения и анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;               |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| -методологию и содержание структурной и антропоцентрической парадигм в лингвистических, их связь с историей языкознания<br>-методы описательного, сопоставительного и сравнительного языкознания;<br>-особенности развития лингвистической мысли и причины смены парадигм научного знания;<br>-теоретические и методологические основы лингвистических исследований; особенности основных научных направлений и школ в современной лингвистике; актуальные проблемы и тенденции развития выбранного научного направления собственного исследования в будущей профессиональной деятельности |  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - проводить описательный и сравнительно-сопоставительный анализ русского и родного либо второго изучаемого языков;<br>-анализировать и интерпретировать результаты, значимые для собственного научного исследования в рамках выбранной научной парадигмы и направления;<br>- самостоятельно осуществлять научное исследование на основе выбранной методологии                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| -обобщения результатов научных исследований,<br>-применения результатов наблюдения и анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;<br>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.                                                                                                                                    |  |

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ввести в проблематику современного языкознания, познакомить магистрантов с кругом вопросов, которые решаются разными направлениями лингвистики, и с метаязыком в рамках современной научной парадигмы.

Рассмотреть подходы и методологию научного исследования, привить умения и навыки анализа научного и языкового материала с позиций выбранного подхода

## 2. Описание шкал оценивания

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (рубежный контроль)

1. В одном тестовом задании 25 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильный ответ – 1 балл (4%).
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (текущий контроль)

|                       | Нет<br>ответа<br>-0 % | Минимальный<br>ответ - 31 60 %                                                                      | Изложенный,<br>раскрытый<br>ответ - 60-69 %                                                                   | Законченный<br>полный ответ -<br>70-84 %                                                                                     | Образцовый,<br>примерный,<br>достойный<br>подражания ответ- 85-<br>100 %                                                          |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие темы        | —                     | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                                            | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы                                    | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.                   |
| Представление         | —                     | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.           | Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.             | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление            | —                     | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации          | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации                         | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации                        |
| Ответы на вопросы     | —                     | Нет ответов на вопросы                                                                              | Только ответы на элементарные вопросы                                                                         | Ответы на вопросы полные или частично полные.                                                                                | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений                                                                       |
| Итоговая оценка (в %) |                       |                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА (текущий контроль)

| Отметка<br>(в %) | Наименование критерия                                   | Содержание критерия                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100%          | Фонетическое оформление и беглость речи                 | Отсутствие фонетических ошибок, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь беглая                                                                                   |
|                  | Словарный запас                                         | Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей                                                                                    |
|                  | Грамматическое оформление речи                          | Правильное использование грамматических форм и конструкций.                                                                                                                 |
|                  | Стилистическое оформление речи                          | Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи                                                                                                           |
|                  | Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания | Тема раскрыта. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата                                                                                       |
| 70-84%           | Фонетическое оформление и беглость речи                 | Допускается 1 грубая или 2 негрубых фонетических ошибки, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь достаточно беглая                                               |
|                  | Словарный запас                                         | Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей. Допускается 1 грубая или 2 негрубых лексических ошибки                            |
|                  | Грамматическое оформление речи                          | Правильное использование грамматических форм и конструкций. Допускается 1 грубая ошибка                                                                                     |
|                  | Стилистическое оформление речи                          | Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи. Допускается 2 ошибки                                                                                     |
|                  | Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания | Тема раскрыта на 80%. Коммуникативная задача выполнена на 80% с учетом цели высказывания и адресата                                                                         |
| 60-69%           | Фонетическое оформление и беглость речи                 | Присутствуют 4-5 фонетических и интонационных ошибок. Речь плохо воспринимается на слух. Речь с паузами, не беглая                                                          |
|                  | Словарный запас                                         | Студент имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенную лексику. Допускается 3- 4 ошибки                                                                          |
|                  | Грамматическое оформление речи                          | Допускается 3-4 грамматических ошибки. Верные грамматические формы и конструкции используются только в заученном тексте                                                     |
|                  | Стилистическое оформление речи                          | Допускается 3-4 ошибки в использовании лексических форм и соблюдении стиля речи                                                                                             |
|                  | Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания | Тема раскрыта на 50%. Коммуникативная задача выполнена на 50% с учетом цели высказывания и адресата                                                                         |
| менее 60%        | Фонетическое оформление и беглость речи                 | Речь неправильная, с более чем 5 фонетических и интонационных ошибок. Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка. Речь почти не воспринимается на слух |

|  |                                                         |                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Словарный запас                                         | Крайне ограниченный словарный запас. Более 5 ошибок в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста   |
|  | Грамматическое оформление речи                          | Более 5 грамматических ошибок. Трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен |
|  | Стилистическое оформление речи                          | Более 5 ошибок. Стилль не соблюдается                                                                       |
|  | Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания | Тема не раскрыта или раскрыта менее, чем на 50%. Коммуникативная задача не выполнена                        |

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ (текущий контроль)

|                                 | 0% | 31-60 %                                                                                                               | 61-74%                                                                                                                                             | 75-84%                                                                                                                                      | 85-100%                                                                                                    |
|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Структура презентации</b>    | —  | Количество слайдов не соответствует содержанию выступления                                                            | Количество слайдов не полностью соответствует содержанию выступления и заявленной теме                                                             | Количество слайдов соответствует содержанию выступления, не обозначены введение и заключение по теме презентации                            | Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления                                |
| <b>Наглядность</b>              | —  | В презентации не используются средства наглядности.                                                                   | Презентация недостаточно обеспечена средствами наглядности. Имеющиеся в презентации средства наглядности не полностью соответствуют её содержанию. | Презентация обеспечена средствами наглядности на 90 %. В презентации имеются нереализованные возможности использования средств наглядности. | В презентации используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики, иллюстрации и т. д.). |
| <b>Содержание</b>               | —  | Содержание презентации не раскрывает заявленную тему                                                                  | Содержание презентации не полностью раскрывает заявленную тему                                                                                     | В содержании презентации имеются незначительные недоработки, связанные с её темой                                                           | Содержание презентации полностью соответствует её теме                                                     |
| <b>Требования к выступлению</b> | —  | Выступающий не владеет содержанием, не прослеживается логика выступления, отсутствует ясность и грамотность изложения | Выступающий плохо владеет содержанием, излагает материал не последовательно                                                                        | Выступающий свободно владеет содержанием, допускает неточности при изложении материала                                                      | Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал                                |
| <b>Ответы на вопросы</b>        | —  | Нет ответов на вопросы                                                                                                | Только ответы на элементарные вопросы                                                                                                              | Ответы на вопросы полные или частично полные                                                                                                | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений                                                |

|                    |   |                                          |                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                |
|--------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытые проблемы | — | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны |
|--------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

- 1. Минимальный ответ - 31-60 %.** Задание выполнено частично: содержание слабо отражает те аспекты, которые указаны в задании; много нарушений стилевого оформления; почти не соблюдаются в языке нормы вежливости.
- 2. Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
- 3. Законченный полный ответ - 70-84 %.** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
- 4. Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке норм вежливости.

### 3. Типовые контрольные задания

| Контрольные вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Истоки лингвистики текста: цели, задачи и предмет исследования.</li><li>2. Текст в аспекте коммуникации.</li><li>3. Семантический подход к тексту.</li><li>4. Текст и речь.</li><li>5. Текст в аспекте коммуникации.</li><li>6. Дискурсивный подход к тексту.</li><li>7. Интертекстуальность как особое свойство текста.</li><li>8. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.</li><li>9. Коммуникативный акт как фрагмент общения.</li><li>10. Структура коммуникативной ситуации.</li><li>11. Виды и типы коммуникации.</li><li>12. Классификация речевых актов.</li><li>13. Когнитизм и когнитивная наука</li><li>14. Основные понятия когнитивной лингвистики.</li><li>15. Этапы становления когнитивной лингвистики.</li><li>16. Соотношение понятий концепт, понятие и значение.</li><li>17. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.</li><li>18. Методы изучения концепта.</li><li>19. Лингвокультурология как наука.</li><li>20. Основные понятия лингвокультурологии.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Темы курсовых работ (проектов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль языка в процессах познания и осмысления мира.</li><li>2. Структурная парадигма в языкознании.</li><li>3. Текст как объект лингвистического исследования.</li><li>4. Дискурсивный подход к изучению текста.</li><li>5. Языковые знания в процессах получения, переработки и передачи информации о мире.</li><li>6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.</li><li>7. Лингвокультурология как наука: объект, предмет и задачи.</li><li>8. Языковая и научная картина мира.</li><li>9. Концептосфера русской культуры.</li><li>10. Взаимосвязь языка и культуры</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Фонд оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Основной формой занятий являются лекционные занятия, которые проводятся в виде сообщения знаний с одновременным обсуждением проблемных вопросов. Обсуждения могут происходить в вопросно-ответной форме либо в вынесении и заострении внимания на отдельных моментах теории, по которым имеются разные точки зрения. При этом важно иметь в виду, что предпочтения будут отдаваться теориям, которые будут эффективным применительно к лингвистическим задачам, возникающим в Кыргызстане.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кроме лекций, проводятся семинары, коллоквиумы, написание рефератов, тестовые и контрольные задания.</li><li>• Аспиранты и слушатели должны знать основные направления современного языкознания, отличия подходов и методов анализа языкового материала, уметь пользоваться кругом соответствующих терминов и понятий, обладать навыками анализа конкретного языкового материала. Конечным итогом должно быть привитие знаниевых и индивидуально-творческих компетенций. В соответствии с требованиями компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятия, предполагающие активное участие аспирантов и слушателей в обсуждении выносимых вопросов. Основным приемом работы является изложение основной (традиционной) точки зрения и альтернативных решений данного вопроса. Причем, предполагается, что преподаватель выступает в качестве эксперта</li></ul> |

при разборе данной ситуации, он подсказывает наиболее приемлемые решения применительно к анализу того или иного языкового факта. Поощряется любое самостоятельное высказывание, активное участие в дискуссии и участие в коллоквиуме. Творческие задания, эссе направлены на решение какой-либо конкретной задачи, которая становится предметом обсуждения на семинаре.

- В качестве контрольных заданий используются участие в коллоквиумах, написание эссе и рефератов, выполнение тестовых заданий, выполнение самостоятельных работ на заданную тему.
- Оценивание знаний проводится по 5-бальной шкале

#### **Перечень видов оценочных средств**

Лекции, семинары, коллоквиум, написание рефератов, тестовые и контрольные задания

## **4. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятия, предполагающие активное участие аспирантов и слушателей в обсуждении выносимых вопросов. Основным приемом работы является изложение основной (традиционной) точки зрения и альтернативных решений данного вопроса. Причем, предполагается, что преподаватель выступает в качестве эксперта при разборе данной ситуации, он подсказывает наиболее приемлемые решения применительно к анализу того или иного языкового факта. Поощряется любое самостоятельное высказывание, активное участие в дискуссии и участие в коллоквиуме. Творческие задания, эссе направлены на решение какой-либо конкретной задачи, которая становится предметом обсуждения на семинаре.

### **МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Аспирант допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Аспирант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для аспирантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного

параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем аспирантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле аспирант должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы аспирант правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если аспирант правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

## Методические указания по написанию реферата

Реферат предполагает осмысленное изложение информации, наиболее важных и главных аспектов (с точки зрения автора) темы, которые были выделены в результате изучения литературы и других источников информации. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.