МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет

имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баулинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план b450301_26_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 71,6

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе в форме практ.подготовки	38,4	38,4	38,4	38,4
Контактная работа	0,4	0,4	0,4	0,4
Сам. работа	71,6	71,6	71,6	71,6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Гатина А.Э.

Согласовано РОП:
к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании **Высшей школы русского языка и билингвального образования**

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Гатина Альмира Эмуровна

Сканировано с CamScanner

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Научно-исследовательская работа

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие навыков самостоятельного проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии
1.2	Владение навыками квалифицированного реферирования, анализа, оформления и представления результатов собственной научной деятельности
1.3	Демонстрация углубленных знаний в конкретной области филологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Инновационные технологии в обучении (Модуль: Введение в информационные технологии)
2.1.2	Б1.О.23. Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.1.3	Б1.О.32. Когнитивная лингвистика
2.1.4	Б1.О.33. История кыргызской литературы
2.1.5	Б1.О.36. Основы литературно-критической деятельности
2.1.6	Б1.О.18. Введение в языкознание
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Б2.О.04(Пд). Преддипломная практика
2.2.3	Б3.О.02. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	– методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 3	– метод системного анализа.
Уметь:	
Уровень 1	– применять методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	– осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
Уровень 3	– применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	методами критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	– виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;
Уровень 2	– основные методы оценки разных способов решения задач;
Уровень 3	– действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
Уровень 2	– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
Уровень 3	– использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	– методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	– методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
Уровень 3	– навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:	
Уровень 1	основные приемы и нормы социального взаимодействия;
Уровень 2	основные понятия и методы конфликтологии,
Уровень 3	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уметь:	
Уровень 1	– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Уровень 2	– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	– принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
Уровень 2	– правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	– применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах,
Уровень 2	методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;
Уровень 2	– навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках;
Уровень 3	– методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	– понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	– навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Уровень 3	

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	– основные приемы эффективного управления собственным временем;

Уровень 2	– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	– эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	– использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– методами управления собственным временем;
Уровень 2	– технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
Уровень 3	– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	– причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	– принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
Уровень 2	– выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень 1	– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	– знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
Уровень 2	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	– умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	– знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,
Уровень 2	цели и формы участия государства в экономике.
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	– уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– владеть навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	– знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе,
Уровень 2	основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции,
Уровень 3	государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
Уметь:	
Уровень 1	– умеет определять факторы, приводящие к коррупции,
Уровень 2	занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– формированием антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности,
Уровень 2	гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.
Уровень 3	Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону

ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
Знать:	
Уровень 1	Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала,
Уровень 2	интерпретировать различные явления филологии,
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
Уровень 2	знает основную лингвистическую терминологию.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	Владеет навыками анализа лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, анализа типов коммуникации
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;
Уровень 2	истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;
Уровень 3	знает основную литературоведческую терминологию.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного,
Уровень 2	определять жанровую специфику литературного явления.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов,
Уровень 2	имеет опыт библиографического разыскания и описания.
Уровень 3	

ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик
Уровень 2	интерпретировать тексты разных типов и жанров.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками анализа и интерпретации текстов разных типов и жанров.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	
Знать:	
Уровень 1	Знает основной изучаемый язык в его литературной форме,
Уровень 2	базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вести устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень 2	

Уровень 3	

ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы информационной и библиографической культуры
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской работе основных требований информационной безопасности
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками информационной безопасности
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1: Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает стандарты, программы и учебники по преподаваемому предмету, методы и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой,
Уровень 2	проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся,
Уровень 3	проводить контрольно-оценочные мероприятия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками формирования общекультурных компетенций обучающихся,
Уровень 2	планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок
Уровень 3	

ПК-2: Способность к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик по программам основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает теорию и методы управления образовательными системами,
Уровень 2	методику учебной и воспитательной работы,
Уровень 3	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
Уровень 2	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;
Уровень 2	основы литературоведения и современные литературные направления; контекстные языковые нормы.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений,
Уровень 2	формировать речевую культуру, поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека,
Уровень 3	использовать методы убеждения и аргументации своей позиции.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления совместного с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума;
Уровень 2	формирования культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.
Уровень 3	

ПК-4: Способен формировать у обучающихся умение применять литературную форму языка в разных жанрах устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	Знает теорию, историю и методику преподавания русского языка как иностранного, уровни владения РКИ.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать критерии для описания различных жанров текстов устной и письменной речи при обучении русскому языку, в том числе как неродному, учитывая случаи возможной интерференции в родном языке обучающихся.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками формирования установки у обучающихся на коммуникацию в различных ситуативных контекстах,
Уровень 2	моделирования видов учебной деятельности с использованием языка в различных его функциях.
Уровень 3	

ПК-5: Способен к наблюдению, описанию, сопоставлению и классификации явлений языка и художественной литературы	
Знать:	
Уровень 1	основную научную литературу по современным проблемам филологических наук;
Уровень 2	основную методическую литературу по созданию научных текстов
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	использовать полученные знания в разработке собственного научного исследования
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	написания научных статей и выпускной квалификационной работы
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Основную научную литературу по современным проблемам филологических наук;
3.1.2	основную методическую литературу по созданию научных текстов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать полученные знания в разработке собственного научного исследования
3.3	**Владеть:**
3.3.1	написания научных статей и выпускной квалификационной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Организация и методы научно-исследовательской работы							
1.1	Составление плана исследования и анализ литературы /Ср/	8	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		2	
1.2	Составление плана исследования и анализ литературы /КрТО/	8	0,2	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1			
1.3	Сбор фактического материала /Ср/	8	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		2,4	

1.4	Обработка полученного материала /Ср/	8	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		2	
1.5	Анализ данных и формулировка выводов /Ср/	8	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		4	
1.6	Оформление полученных результатов исследования /Ср/	8	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		4	
1.7	Составление приложений (таблицы, схемы, диаграммы и др) /Ср/	8	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		4	
	Раздел 2. "Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка текста выступления и презентации"							

2.1	Представление текста введения выпускной квалификационной работы /Ср/	8	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		4	
2.2	Представление текста первой главы выпускной квалификационной работы /Ср/	8	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		4	
2.3	Представление текста второй главы выпускной квалификационной работы /Ср/	8	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		4	
2.4	Представление текста заключения выпускной квалификационной работы /Ср/	8	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		4	

2.5	Представление текста выступления на защите ВКР /КрТО/	8	0,2	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1			
2.6	Подготовка речи с имеющимся текстом презентации /Ср/	8	7,6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		4	
2.7	ЗачётСОц /ЗачётСОц/	8		ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1. Дайте определение научно-исследовательской работе студента
2. Назовите ведущих учёных-методистов РФ и КР, посвятивших свои труды данному направлению
3. Назовите виды научно-исследовательских работ
4. Укажите объём и место НИРС в учебном процессе
5. Назовите формы отчётности по НИРС
6. Перечислите методы НИРС
7. Назовите виды анализа исследуемых данных
8. Укажите типы и виды представления результатов исследования
9. Назовите коммуникативные качества речи, используемые при составлении выступления на защиту ВКР.
10. Укажите структурные части введения и заключения ВКР
11. Дайте определение терминам: библиография, библиографические источники, основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы, сноска, ссылка, цитата.
12. Назовите структурные части НИРС.
13. Перечислите методы и приёмы привлечения внимания слушателей во время выступления на защите ВКР.
14. Укажите основные элементы Презентации выступления на защите ВКР.
15. Перечислите основные приёмы подготовки устного научного выступления.

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
1. Представьте библиографический перечень основной и дополнительной научной литературы по теме научно-исследовательской работы.
2. Представьте в библиографии интернет-ресурсы по теме ВКР.
3. Составьте план ВКР.
4. Напишите аннотации на основные монографии и научные статьи учёных-филологов.
5. Составьте перечень цитат, используемый в научно-исследовательской работе по написанию ВКР.
6. Проведите один из видов анализа данных.
7. Проведите описание результатов исследования
8. Подготовьте презентацию речи на защиту ВКР.
9. Оформите титульный лист ВКР
10. Оформите листы Приложения/приложений ВКР

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1. Рейтинг-план 1 модуля "Организация и методы научно-исследовательской работы"
Составление плана ВКР
Написание текста введения ВКР
2. Рейтинг-план 2 модуля "Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка текста выступления и презентации"
Написание текста 1 главы
Написание текста 2 главы
Написание текста заключения
II ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
Проведение анализа данных и представление результатов исследования
Подготовка презентации выступления
III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
Ответы на теоретические вопросы (см. п.5.1)
Наличие завершённой ВК

5.4. Перечень видов оценочных средств

Модуль 1 "Организация и методы научно-исследовательской работы"
План ВКР
Текст введения ВКР
Анализ данных и результаты исследования
Модуль 2 "Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка текста выступления и презентации"
Текст 1 главы исследования
Текст 2 главы исследования
Текст заключения ВКР
Презентация выступления
Зачёт с оценкой
Шкала оценивания см. Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зозуля В.И.	Организация научно-исследовательской работы в вузе	
Л1.2	Бурда А.Г.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Краснодар: Куб. ГАУ 2015
Л1.3		Научно-исследовательская деятельность студентов: Краткие сообщения	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андрюшина Е.В., Андрюшков С.А., Григорьева Н.С.	Потребности и мотивации студентов к научно-исследовательской работе в условиях современного инновационного образования	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	КРСУ	Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов: научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Э2	Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика	http://www.krugosvet.ru/enc / gumanitarnye_nauki/lingvis
Э3	Филологический портал Philology.ru tika/	http://www.philology.ru/
Э4	Библиотека Гумер - языкознание	http://www.gumer.info/biblio tek_Buks/Linguist/Index_Lin
Э5	Библиотека КРСУ g.php	http://lib.krsu.edu.kg

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Инновационные образовательные технологии - электронные тексты образцовых презентаций речей на защите
6.3.1.2	ВКР, видеоматериалы с защиты ВКР.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.4	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий научного руководителя и самостоятельной
6.3.1.5	работы по написанию выпускной квалификационной работы
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.2	Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.3	Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.phphttp://www.gumer.info
6.3.2.4	Президентская библиотека - http://www.prlib.ru
6.3.2.5	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.7	Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.8	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.9	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.10	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg
6.3.2.11	ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 8, ауд. 301 для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-,
7.2	мультимедиа, видео-материалов.
7.3	В комплекте:
7.4	- 56 посадочных мест,
7.5	- интерактивная доска,
7.6	- проектор,
7.7	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.8	- локальная сеть,
7.9	- общее хранилище файлов
7.10	Корпус 8, класс с мультимедийной установкой (103 ауд.), рассчитанный на 20 посадочных мест,
7.11	Корпус 8, лингафонный кабинет (534 ауд.),
7.12	Корпус 8, кабинет русского языка и литературы с книжным фондом (423 ауд.),
7.13	Корпус 8, читальный зал библиотеки КРСУ (ауд. 313)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала во время консультаций с руководителем выпускной квалификационной работы и выполнение обязательных заданий руководителя во время самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент - бакалавриата допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. Выбрать время для работы с рекомендуемой руководителем литературой.
2. Для подготовки к выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы, расположенные на сайте кафедры русского языка и истории и теории литературы. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
3. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ
Дополнительно к изучению рекомендуемой методической и научной литературы, необходимо пользоваться и видеоматериалами и Интернет-источниками. Рекомендуется после изучения
очередного источника информации выполнить несколько заданий на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их
смысл?, что даст это на практике? и т.д.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на зачёт с оценкой студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.
Преподавателю предоставляется право поставить зачёт с оценкой без опроса тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу, в виде практического задания.
Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА ВКР (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)
Темы выпускных квалификационных работ бакалавров утверждаются приказом ректора.
КОМПОЗИЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
Выпускная квалификационная работа бакалавра имеет трехчленную структуру и состоит из введения, основной части и заключения.
План ВКР должен включать следующие пункты: введение, основную часть с двумя главами, заключение, список использованной литературы и приложение.
В основной части внутри двух глав предполагается их членение на 2 или 3 параграфа (каждая).
Студент бакалавриата совместно с руководителем составляет развёрнутый план будущей выпускной квалификационной работы.
Части плана должны содержать лаконечные высказывания, не совпадающие с темой ВКР.
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ВВЕДЕНИЯ ВКР
Во введении, которое обычно занимает в среднем до десяти процентов от всего объема работы,
- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- формулируется проблема;
- определяются объект и предмет исследования, основная цель и задачи работы;
- характеризуется материал исследования;
- перечисляются методы исследования;
- указываются композиционные особенности основной части и формулируется краткое содержание ее разделов (глав) и подразделов (параграфов) – при их выделении;
- характеризуется практическая (а иногда и теоретическая) значимость исследования;
- может быть сказано об апробации работы (указания на апробацию обязательны только для магистерской диссертации, хотя приветствуются в выпускных квалификационных работах всех видов).
Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.
Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.
Проблема исследования – это область неизвестного, но востребованного в научном знании. Грамотно сформулированная проблема – это указание на противоречие, образовавшееся (выявленное) в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.
Цель исследования ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях: теоретическом и прикладном.
Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление; построение классификаций; разработка методик и их реализация и т. д.), решается конкретная

исследовательская проблема.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ВКР

Основная часть имеет, как правило, не менее двух разделов (двух глав), каждый из которых в свою очередь делится на подразделы (параграфы), хотя в зависимости от темы исследования, его цели и объема (нижний предел объема ВКР бакалавра – 40 страниц) допускается выделение разделов без разбиения их на подразделы. Однако в целом выделение подразделов расценивается как достоинство, ибо делает более отчетливой логику исследования. Если подразделы выделяются, это следует делать в каждом разделе. При этом таких подразделов в каждом разделе должно быть не менее двух.

Первый раздел (Iглава) обычно носит теоретико-методологический характер. Студенту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях.

Назначение и содержание второго раздела (II глава) может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом.

Если вся работа является теоретико-аналитической (например, «Теоретические основания современной учебной лексикографии»; «Волшебная сказка как жанр фольклора»), то второй раздел, как и первый, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне, в таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно- научных методов – филологических, социологических, исторических и т. д.

Если работа имеет опытно-экспериментальный характер, то содержание второго раздела представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Если материал работы (ее эмпирическая база) рассматривается в различных аспектах, то каждому аспекту может быть посвящен новый раздел. Таким образом, общее количество разделов основной части ВКР бакалавра, где материал рассматривается в двух аспектах, равно трем (вспомним: первый раздел – теоретический), а в работе, где анализ материала идет в трех направлениях, – четырем.

С учетом того, что объем текста ВКР бакалавра без учета списков использованных источников и приложений обычно не превышает 60 страниц, выделение более трех разделов нецелесообразно.

Каждый раздел основной части должен заканчиваться выводами, демонстрирующими решение задач, которые ставились в рамках раздела.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВКР

В заключении, которое занимает обычно от пяти до десяти процентов всего объема работы, автору необходимо сообщить читателю о том, что поставленная в работе цель достигнута. Здесь даются краткие выводы по теории вопроса, по проведенному анализу, предложения по проделанной работе. Следует помнить, что текст Заключения, аккумулируя выводы по разделам (главам), не может дословно повторять их. В Заключении также могут быть обозначены перспективы решения проблемы и дальнейших исследований в данной сфере.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К языку научной работы (бакалаврская и дипломная работы, магистерская диссертация) предъявляются определенные требования. Здесь используется научный стиль речи. Изложение ведется от третьего лица, недопустимо использование местоимения «я». Не допускается использование оборотов разговорной речи, излишней эмоциональности, экспрессивности. Недопустимо сокращение слов, если это не определяется нормативными положениями.

Текст научного произведения создаётся как цепочка «шагов» – действий внутри текста, образующих логический каркас, который затем в тексте, насыщенном специальными символами и соответствующей терминологией воспринимает даже неподготовленный читатель.

В научном тексте по любой специальности можно без труда выделить языковые средства, при помощи которых осуществляется конструирование этого логического каркаса. Это, например, глаголы обозначим, зададим, составим, определим, найдём, выберем, рассмотрим и т. п. Автор методично поясняет своему собеседнику, какие именно мыслительные операции он в тот или иной момент совершает: даёт определения, переходит к следующему вопросу, возвращается к исходному пункту, приводит пример, анализирует результаты эксперимента, делает вывод и т. д.

Научный текст имеет сложную организацию. В нём можно условно выделить два пласта с точки зрения того, какую информацию получает читатель:

· фактическую, непосредственно об объекте исследования;

· информацию о том, как автор организует эту фактическую информацию.

Информацию второго типа (и элементы, которые её вводят) принято называть метатекстом. Наличие метатекста – одно из существенных свойств научного текста.

Сложность информации, с которой «работают» партнёры по научной коммуникации, заставляет автора заботиться об организации фактической информации таким образом, что бы собеседнику легче было её воспринимать и удерживать в памяти. Так, чтобы не терять нить повествования, автор напоминает читателю, о чём идёт речь, время от времени возвращаясь к тому, о чём он говорил, обычно добавляя к этому небольшую порцию новой информации – в тексте такому движению соответствует смысловой повтор.

По объёму смысловые повторы различны: это может быть фрагмент текста (одна-две страницы, один или несколько абзацев), предложение, часть предложения, сложное словосочетание. Смысловые повторы не являются недостатком научного текста, но, наоборот, помогают организовать его. Некоторые повторы – необходимый атрибут композиции. Особенно важную роль они играют при подведении итогов научной работы. В курсовых, дипломных работах, диссертациях смысловыми повторами небольшого объёма (предложение, абзац) может завершаться каждая более или менее значительная рубрика (например, параграф), большим смысловым повтором большая часть (например, глава – выводами по главе), а вся работа – смысловым повтором в объёме одной – двух страниц («Заключением»).

Закономерности употребления языковых средств в научном стиле определяет факторы, о которых уже говорилось, –

объективность и точность.
Объективность подразумевает, что информация не зависит от прихоти конкретного лица, не является результатом его чувств и эмоций. В тексте научного произведения она проявляется и в присутствии некоторых обязательных компонентов содержания, и в форме – в манере повествования.
Одним из основных способов создания эффекта объективности содержания является ссылка на научную традицию – указание на обращение к данному объекту исследования, проблеме, задаче, термину и т. п. других учёных. Ссылка на научную традицию в небольших работах[1] часто ограничивается списком фамилий учёных, занимавшихся данной проблемой. Такие списки чаще всего составляются по алфавиту.
Игнорирование принципа преемственности вызывает у читателя негативное впечатление. В лучшем случае это может быть расценено как небрежность, в худшем – как присвоение себе результатов чужого интеллектуального труда, то есть плагиат.
«Объективность формы» научного стиля предполагает отказ от языковых средств, которые связаны с передачей эмоций: не используются междометия и частицы, передающие эмоции и чувства, эмоционально-окрашенная лексика и экспрессивные модели предложений; явное предпочтение отдаётся нейтральному порядку слов; для научной речи не характерна восклицательная интонация, ограниченно используется вопросительная. Требование объективности определяет особенности манеры повествования. Прежде всего, это отказ от повествования в первом лице, то есть от «личной» манеры повествования.
Специфика научного стиля связана с тем, что значение времени в научном стиле неактуально (это и понятно, поскольку наука говорит о «вечных истинах»): противопоставление настоящего прошедшему и будущему практически исчезает.
Важной чертой науки является точность. Научный стиль в сознании обычного человека, безусловно, прежде всего ассоциируется с терминами.
Главная особенность и ценность термина в том, что он несёт логическую информацию большого объёма.
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Работа должна быть выполнена печатным способом (с использованием компьютера и принтера) на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.
Рекомендуется кегль 14 п., полуторный межстрочный интервал, гарнитура шрифта Times New Roman.
Размеры верхнего и нижнего полей – не менее 20 мм, левого поля – не менее 30 мм, а правого – не менее 10 мм.
Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа (см. последнюю страницу данного файла), но цифры пишут только со второго листа (в центре нижней части листа без точки).
На нем помещается Содержание (или Оглавление), которое включает следующий перечень структурных элементов работы: Введение, наименования всех разделов (глав) и подразделов (параграфов), Заключение, списки источников материала и использованной литературы, а также наименования приложений (при их наличии в работе) с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая композиционная часть работы.
Приложения включают в общую нумерацию страниц.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ДАННЫХ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ
Желательно, чтобы материалы проведения анализа и сами результаты исследования автором ВКР представлялись в таблицах или схемах, диаграммах.
Таблицы используют для числового выражения характера распределения материала по одному или нескольким признакам. К оформлению таблиц предъявляются следующие требования. Таблица оформляется шрифтом на 1-2 пункта меньше, чем размер шрифта основного текста. Слово "Таблица" с порядковым номером выравнивают по правому краю, выполняют курсивом. Название таблицы выравнивают по центру, используют полужирный шрифт. Шапка таблицы выполняется полужирным шрифтом, выравнивается по центру. Каждая графа внутри таблицы должна содержать запись в незаполненных клетках ставят прочерк.
Возможна фиксация анализа данных или результатов исследования в секторных или столбиковых диаграммах.
Существуют различные методы проведения анализа данных / литературных (лингвистических) фактов. Согласно определённой методике строится и сам анализ.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЧИ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)
Для составления презентации по теме необходимо:
1. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
2. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка (помнить о лаконичности, точности, богатстве и выразительности при составлении текста выступления)
3. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
4. Подготовиться к вопросам членов комиссии ГАК после презентации темы ВКР.
При составлении текста Презентации необходимо учесть все правила демонстрации электронного текста (размер шрифта, объём текста на единицу площади слайда, таблицы, рисунки и диаграммы должны быть представлены ярко и читаемо).
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ (промежуточный контроль)
1.При подготовке к зачёту с оценкой студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у руководителя во время консультации в часы дежурства педагога.
2. При подготовке к зачёту с оценкой студент должен заранее выполнить практическое задание: написать черновой вариант выпускной квалификационной работы и презентацию речи на защите. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать черновой вариант руководителю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.
3. Проверку презентации необходимо проводить на компьютере. Изменения, вносимые в слайды сохранить и доработанную презентацию представить на защите членам комиссии ГАК и слушателям.

Зачёт с оценкой оценивается от 20 до 30 баллов