

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Педагогическая практика 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b450301_25_1 фил.rlx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 429,6

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|----------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 2,4 | 2,4 |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | 56,6 | 56,6 | 56,6 | 56,6 |
| Контактная работа | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 2,4 | 2,4 |
| Сам. работа | 214,8 | 214,8 | 214,8 | 214,8 | 429,6 | 429,6 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 | 432 | 432 |

Программу составил(и):

ст. преп., Пешехонова И.А.; к.ф.н., доцент, Галимова А.Р.



Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Савина М.С.



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика 1

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Протокол от 03.10.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент А.Э. Гатина



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Ознакомление со всеми видами работы учителя русского языка в 5 – 9 классах, профессиональными умениями и навыками учителя-русиста. Способ проведения данной практики - стационарный. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика преподавания языка |
| 2.1.2 | Основной язык (русский) |
| 2.1.3 | Методика преподавания литературы |
| 2.1.4 | Педагогика и психология |
| 2.1.5 | Актуальные проблемы орфографии и пунктуации |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Культура профессионально-деловой речи в педагогике |
| 2.2.2 | Основы педагогического мастерства |
| 2.2.3 | Педагогическая риторика |
| 2.2.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая 2) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | – методики поиска, сбора и обработки информации; |
| Уровень 2 | метод системного анализа. |
| Уровень 3 | – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | – применять методики поиска, сбора и обработки информации; |
| Уровень 2 | – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; |
| Уровень 3 | – применять системный подход для решения поставленных задач. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | – методами поиска, сбора и обработки, |
| Уровень 2 | методами критического анализа и синтеза информации; |
| Уровень 3 | методикой системного подхода для решения поставленных задач. |

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | – виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; |
| Уровень 2 | – основные методы оценки разных способов решения задач; |
| Уровень 3 | – действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; |
| Уровень 2 | – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; |
| Уровень 3 | – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | – методиками разработки цели и задач проекта; |
| Уровень 2 | – методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; |
| Уровень 3 | – навыками работы с нормативно-правовой документацией. |

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | – основные приемы и нормы социального взаимодействия |
| Уровень 2 | – основные понятия и методы конфликтологии, |
| Уровень 3 | технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; |
| Уровень 2 | – применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | – простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | – принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; |
| Уровень 2 | – правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | – методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках.на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, |
| Уровень 2 | методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | – навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; |
| Уровень 2 | – навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках; |
| Уровень 3 | – методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках. |

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | – понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | – простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; |

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | – основные приемы эффективного управления собственным временем; |
| Уровень 2 | – основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | – эффективно планировать и контролировать собственное время; |
| Уровень 2 | – использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | – методами управления собственным временем; |
| Уровень 2 | – технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; |
| Уровень 3 | – методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; |
| Уровень 2 | – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; |
| Уровень 3 | принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. |

Уметь:

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; |
| Уровень 2 | – выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; |
| Уровень 3 | – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. |

Владеть:

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | – методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; |
| Уровень 2 | – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**Знать:**

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Владеть:

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**Знать:**

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уметь:

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Владеть:

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**Знать:**

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, |
| Уровень 2 | основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией. |

Уметь:

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | определять факторы, приводящие к коррупции, |
| Уровень 2 | занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции. |

Владеть:

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | формированием антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. |
| Уровень 2 | проявлением нетерпимого отношения к коррупционному проявлению и уважительным отношением к праву и закону |

ПК-1: Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях основного и среднего общего образования**Знать:**

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | стандарты, программы и учебники по преподаваемому предмету, |
| Уровень 2 | методы и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения. |

Уметь:

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся, |
| Уровень 3 | проводить контрольно-оценочные мероприятия. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками формирования общекультурных компетенций обучающихся, |
| Уровень 2 | навыками планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок. |

ПК-2: Способность к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик по программам основного и среднего общего образования

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | теорию и методы управления образовательными системами, |
| Уровень 2 | методику учебной и воспитательной работы, |
| Уровень 3 | современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, |
| Уровень 2 | разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития. |

ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; |
| Уровень 2 | основы литературоведения и современные литературные направления; контекстные языковые нормы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений, |
| Уровень 2 | формировать речевую культуру, |
| Уровень 3 | поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека, использовать методы убеждения и аргументации своей позиции. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками осуществления совместного с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума |
| Уровень 2 | формирования культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка. |

ПК-4: Способен формировать у обучающихся умение применять литературную форму языка в разных жанрах устной и письменной речи

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | теорию, историю и методику преподавания русского языка как иностранного, |
| Уровень 2 | уровни владения РКИ. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выбирать критерии для описания различных жанров текстов устной и письменной речи при обучении русскому языку, в том числе как неродному, учитывая случаи возможной интерференции в родном языке обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками формирования установки у обучающихся на коммуникацию в различных ситуативных контекстах, |
| Уровень 2 | навыками моделирования видов учебной деятельности с использованием языка в различных его функциях. |

ПК-5: Способен к наблюдению, описанию, сопоставлению и классификации явлений языка и художественной литературы

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | методы обучения русскому языку, цели и содержание школьного курса русского языка, лингводидактическую терминологию. |
| Уровень 2 | основные тенденции и проблемы современной методики преподавания русского языка; основной состав лингводидактической терминологии. |
| Уровень 3 | основные тенденции и проблемы современной методики преподавания русского языка; действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия, требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | составлять планы и сценарии уроков на основе анализа нормативных методических документов и методических рекомендаций. |
| Уровень 2 | самостоятельно составлять планы и сценарии уроков (при консультационной поддержке), пользуясь соответствующей информационно-справочной базой, с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета и др.) |
| Уровень 3 | самостоятельно составлять планы и сценарии уроков, пользуясь соответствующей информационно-справочной базой, с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета, особенности своего темперамента др.); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, для подготовки и проведения уроков русского языка. Свободно оперировать лингводидактическими и лингвистическими терминами. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками оперирования методической и лингвистической справочной литературой. |
| Уровень 2 | навыками самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию методической и лингвистической литературы для подготовки урока русского языка. |
| Уровень 3 | устойчивыми навыками эффективного оперирования методической и лингвистической справочной литературой; основными методами и приемами обучения русскому языку; приемами планирования уроков. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - мета язык лингводидактики как науки; |
| 3.1.2 | - основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания русского языка; |
| 3.1.3 | - требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе). |
| 3.1.4 | - требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе); |
| 3.1.5 | - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; историю, современное состояние и перспективы развития филологии. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия; |
| 3.2.2 | - обосновать эффективность методов и приемов, а также средств обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; |
| 3.2.3 | - анализировать опыт преподавания русского языка и отбирать в нем ценное и необходимое; |
| 3.2.4 | - выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов (цель урока, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета и др.); |
| 3.2.5 | - пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (лингвистическими аспектными словарями, справочниками лингвистических терминов); |
| 3.2.6 | - творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, для подготовки и проведения уроков русского языка. |
| 3.2.7 | - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; |

| | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.8 | - оценивать концепции современного языкознания и результаты их внедрения в школьную практику; |
| 3.2.9 | - выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения; подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; |
| 3.2.10 | - планировать педагогическую деятельность и оценивать результаты своей работы; |
| 3.2.11 | - проводить внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; |
| 3.2.12 | - распространять и популяризировать филологические знания; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками поиска, отбора и использования лингводидактической информации; |
| 3.3.2 | - навыками эффективного оперирования справочной литературой по лингводидактике и современному русскому языку; |
| 3.3.3 | - основными методами и приемами обучения русскому языку; |
| 3.3.4 | - приёмами планирования уроков на основе анализа нормативных методических документов и методических рекомендаций. |
| 3.3.5 | - навыками использования различных средств обучения; в том числе информационно-коммуникационными технологиями, предполагающими использование компьютерных обучающих, тренинговых и контролирующих программ, электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет; |
| 3.3.6 | - навыками организации взаимодействия с учениками; |
| 3.3.7 | - навыками разработки проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся, и проведения внеклассной работы по русскому языку; |
| 3.3.8 | - навыками участия в организации и проведении семинаров, конференций, официальных встреч, консультаций; |
| 3.3.9 | - навыками поиска, отбора и использования научной информации; |
| 3.3.10 | - навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку и лингводидактике; |
| 3.3.11 | - навыками подготовки материалов к публикации. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| | Раздел 1. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя | | | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности /Ср/ | 5 | 2 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 1.2 | Знакомство бакалавров с целями, задачами и содержанием педагогической практики по РЯ и литературе, порядком её прохождения /Ср/ | 5 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 1.3 | Знакомство с требованиями к ведению дневника практики, перечнем отчётной документации. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|
| 1.4 | Знакомство с правами и обязанностями практикантов /Ср/ | 5 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 1.5 | Установочный педагогический совет: Организация знакомства бакалавров с администрацией и педагогическим коллективом школы /Ср/ | 5 | 4 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 1.6 | Информация о системе учебно-воспитательной работы в школе /Ср/ | 5 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 1.7 | Распределение бакалавров по классам. Знакомство с коллективом учащихся, /Ср/ | 5 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 1.8 | Беседа бакалавров с учителями /Ср/ | 5 | 12 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 1.9 | Знакомство с требованиями учителя к учащимся /Ср/ | 5 | 12 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 1.10 | Ознакомление с учебной и методической литературой по РЯ и литературе школьного читального зала, методического кабинета, учителя; компьютерными классами /Ср/ | 5 | 14 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 1.11 | Изучение тематических и поурочных планов учителей. /Ср/ | 5 | 14 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|
| 1.12 | Ознакомление с программами классных руководителей /Ср/ | 5 | 6,8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| | Раздел 2. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя | | | | | | | |
| 2.1 | Проведение практикантами индивидуальной и групповой воспитательной работы с учащимися. /Ср/ | 5 | 14 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 2.2 | Разработка и написание 1 конспекта урока, подбор дидактического материала, изготовление наглядных пособий. Использование в процесс подготовки Интернет. Составление презентаций. /Ср/ | 5 | 24 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 2.3 | Посещение практикантом занятий учителей. Знакомство со спецификой использования преподавателем в работе методов, приёмов, средств /Ср/ | 5 | 18 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 2.4 | Методический семинар /Ср/ | 5 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| | Раздел 3. Оформление отчётной документации | | | | | | | |
| 3.1 | Проведение внеклассного мероприятия /Ср/ | 5 | 10 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 3.2 | Оформление дневников. Пополнение портфолио /Ср/ | 5 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|---|--|
| 3.3 | Заключительный педсовет. Выступление учителей, методистов, практикантов /Ср/ | 5 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 3.4 | Оформление отчётной документации /Ср/ | 5 | 10 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 3.5 | Написание отчёта преподавателем-методистом и выставление оценок за практику /Ср/ | 5 | 6 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 3.6 | Консультации /КрТО/ | 5 | 1,2 | ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 3.7 | /ЗачётСОц/ | 5 | 4 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| | Раздел 4. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя | | | | | | | |
| 4.1 | Инструктаж по технике безопасности /Ср/ | 6 | 2 | | | | | |
| 4.2 | Знакомство бакалавров с целями, задачами и содержанием педагогической практики по РЯ и литературе, порядком её прохождения /Ср/ | 6 | 4 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| 4.3 | Знакомство с требованиями к ведению дневника практики, перечнем отчётной документации. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 4 | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|---|--|
| 4.4 | Знакомство с правами и обязанностями практикантов /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| 4.5 | Установочный педагогический совет: Организация знакомства бакалавров с администрацией и педагогическим коллективом школы /Ср/ | 6 | 14 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 4 | |
| 4.6 | Информация о системе учебно - воспитательной работы в школе /Ср/ | 6 | 14 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 4 | |
| 4.7 | Распределение бакалавров по классам. Знакомство с коллективом учащихся, /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| 4.8 | Беседа бакалавров с учителями /Ср/ | 6 | 14 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 4 | |
| 4.9 | Знакомство с требованиями учителя к учащимся /Ср/ | 6 | 14 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 4 | |
| 4.10 | Ознакомление с учебной и методической литературой по РЯ и литературе школьного читального зала, методического кабинета, учителя; компьютерными классами /Ср/ | 6 | 24 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| 4.11 | Изучение тематических и поурочных планов учителей. /Ср/ | 6 | 12 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 4 | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|---|--|
| 4.12 | Ознакомление с программами классных руководителей /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 4 | |
| | Раздел 5. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя | | | | | | | |
| 5.1 | Проведение практикантами индивидуальной и групповой воспитательной работы с учащимися /Ср/ | 6 | 12 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| 5.2 | Разработка и написание 1 конспекта урока, подбор дидактического материала, изготовление наглядных пособий. Использование в процесс подготовки Интернет. Составление презентаций /Ср/ | 6 | 14 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| 5.3 | Посещение практикантом занятий учителей. Знакомство со спецификой использования преподавателем в работе методов, приёмов, средств /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| 5.4 | Методический семинар /Ср/ | 6 | 12 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| | Раздел 6. Оформление отчётной документации | | | | | | | |
| 6.1 | Проведение внеклассного мероприятия /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| 6.2 | Оформление дневников. Пополнение портфолио /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-----|--|
| 6.3 | Заключительный педсовет. Выступление учителей, методистов, практикантов /Ср/ | 6 | 6 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2 | |
| 6.4 | Оформление отчётной документации /Ср/ | 6 | 8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 4 | |
| 6.5 | Написание отчёта преподавателем методистом и выставление оценок за практику /Ср/ | 6 | 4,8 | ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | 2,6 | |
| 6.6 | Консультации /КрТО/ | 6 | 1,2 | | | | | |
| 6.7 | /ЗачётСОц/ | 6 | 4 | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Разработать план-конспект внеурочного мероприятия
2. Провести анализ уроков русского языка и литературы, проведённых учителем-наставником
3. Разработать план-конспект урока (фрагмента урока) по русскому языку
4. Разработать план-конспект урока (фрагмента урока) по литературе
5. Заполнить дневник в соответствии с этапом практики
6. Создать портфолио по итогам амбулаторной педагогической практики №1

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

1. Фонд оценочных средств текущего контроля:

*Рейтинг-план 1 модуля (Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя)

Введение дневника

Посещение уроков

Взаимодействие с учителем - наставником

Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками происходит в начале практики в кабинете русского языка и литературы совместно с учителем и ответственным за проведение практики

*Рейтинг-план 2 модуля (Оформление отчётной документации)

Проведение внеклассного мероприятия

2. Фонд оценочных средств рубежного контроля:

Структурированная база контрольных учебных заданий

Разработка конспекта урока

Этот этап педпрактики включает:

- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;

- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания

Оформление дневника

Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее |
| Пополнение портфолио Оформление анализа урока |
| 3.Фонд оценочных средств промежуточной (семестровой) аттестации: Защита отчёта по практике |
| По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Ведение дневника Посещение уроков Взаимодействие с учителем-наставником Проведение внеклассного мероприятия Разработка конспекта урока Оформление дневника Пополнение портфолио Оформление анализа урока Защита отчёта по практике (Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1) |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|
| Л1.1 | А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум | Психология и педагогика: Учебник для вузов | |
| Л1.2 | Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А. | Психология и педагогика: учебное пособие | Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Л2.1 | Сост. И.Н. Чжен | Психология, педагогика и методика преподавания в высшей школе: Практикум | 2009 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Л3.1 | Н. Бордовская, А.А. Реан | Педагогика: Учебное пособие | |
| Л3.2 | Чжен И.Н., Тентимишева А.Н., Арунова А.А. | Психология и педагогика: методические рекомендации для студентов ФЗО | Бишкек: Изд-во КРСУ 2013 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Э1 | Библиотека КРСУ | http://lib.krsu.edu.kg |
| Э2 | Президентская библиотека | http://www.prlib.ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Э4 | Справочно - информационный портал | gramota.ru |

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии: | |
| 6.3.1.2 | Объяснение нового материала учителя; беседа; использование поискового метода при изучении новой | |
| 6.3.1.3 | темы; школьная лекция на уроках литературы и русского языка. | |
| 6.3.1.4 | Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное | |
| 6.3.1.5 | мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся | |
| 6.3.1.6 | электронные тексты лекций с презентациями, лекции-информации с визуализацией, семинар - дискуссия по | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.7 | актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение |
| 6.3.1.8 | ситуационных задач в малых группах, учебные игровые ситуации, ролевые игры на уроках литературы, мозговой |
| 6.3.1.9 | штурм, составление класстера, двухчастного дневника, диаграммы Венна, чтение с прогнозированием. |
| 6.3.1.10 | Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg |
| 6.3.2.2 | Президентская библиотека - http://www.prlib.ru |
| 6.3.2.3 | Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru |
| 6.3.2.4 | Справочно - информационный портал - gramota.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | УВК школа-гимназия №12 г.Бишкек. Договор о сотрудничестве между КРСУ и УВК школой-гимназией №12 в |
| 7.2 | ПРИЛОЖЕНИИ 2 |
| 7.3 | Аудитория для проведения практических занятий на 46 посадочных мест. |
| 7.4 | В комплекте: |
| 7.5 | - программы, |
| 7.6 | - учебники, |
| 7.7 | - методическая литература, |
| 7.8 | - технические средства, |
| 7.9 | - интерактивная доска, |
| 7.10 | - проекторы |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Технологическая карта педагогической практики в ПРИЛОЖЕНИИ 3 | |
| 1. Знакомство с техникой безопасности включает информацию о правилах использования электроприборов, работы на компьютере, о соблюдении правил дорожного движения для пешеходов. | |
| 2. Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками | |
| Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика: | |
| - изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем русского языка и литературы; | |
| - изучение плана воспитательной работы (направления по видам воспитательной работы, системность, традиции), составление собственного плана воспитательной работы на период практики; | |
| - изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.; | |
| - изучение личности одного из учеников; | |
| - участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей русского языка и литературы); | |
| - посещение и анализ уроков учителей русского языка и литературы ; | |
| 3. Проведение уроков русского языка предполагает: | |
| - разработку конспектов уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе; | |
| - подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственных уроков русского языка и литературы; | |
| - разработку электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку и литературе в различных программных средах; | |
| - проведение уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе; | |
| - посещение уроков русского языка и литературы, проводимых другими студентами; | |
| - проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков русского языка и литературы с группой и групповым руководителем; | |
| - проведение самоанализа уроков русского языка и литературы, рефлексия собственной педагогической деятельности; | |
| Алгоритм анализа посещенного урока: | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Какие моменты урока показались наиболее интересными и почему. •Оценка профессиональных знаний, умений и навыков практикантов. •Достоинства и недостатки методики учителя: методы, приемы, средства; форма организации урока. | |

- Соответствие целей, задач, содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
- Взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Стиль общения. Межличностные отношения.
- Создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды обучения.
- Особенности личности практиканта как учителя, проявленные на данном уроке.
- Результативность урока.

4. Заполнение соответствующих разделов дневника

Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее. Студент должен указать, в каком классе он проводил занятия самостоятельно, а в каком – с помощью педагога, а на каком проводил анализ работы учителя или посещал уроки своих товарищей. Кроме того, он должен сообщить обо всех возникших у него трудностях и причинах их появления, а также о мерах, предпринятых студентом для их устранения).

5. Составление отчета о практике

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравненная к экзаменационной. В подготовку отчета входит:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике (конспекты зачетных уроков по языку и литературе, анализ посещенного занятия, характеристика работы практиканта, данная учителем-предметником);
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками происходит в начале практики в кабинете русского языка и литературы совместно с учителем и ответственным за проведение практики;
Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика;

Разработка и проведение уроков различных типов

Этот этап педпрактики включает:

- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;

Проведение уроков русского языка

Разработка и проведение уроков различных типов

Этот этап педпрактики включает:

- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;

Проведение уроков русского языка

Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками происходит в начале практики в кабинете русского языка и литературы совместно с учителем и ответственным за проведение практики;
Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика;

Разработка и проведение уроков различных типов

Этот этап педпрактики включает:

- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;

Проведение уроков русского языка