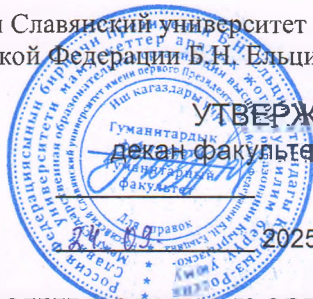


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2025 г.

Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Классификация	бакалавр 24_2 ПО Русский язык.rlx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	14			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2025 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области оценки образовательных результатов, а также развития компетенций, необходимых для разработки, применения и анализа современных средств контроля и оценивания в образовательном процессе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Проектная деятельность в образовании	
2.1.2	Технические средства в профессиональной деятельности	
2.1.3	Информационные технологии в образовании	
2.1.4	Компетентностный подход в обучении русскому языку	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Формирование универсальных учебных действий в обучении русскому языку	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Уровень 1	теоретические основы и принципы оценивания образовательных результатов;
Уровень 2	современные подходы к формированию развивающей образовательной среды;
Уровень 3	виды, формы и методы контроля и оценивания (формирующее, итоговое, критериальное оценивание).

Уметь:

Уровень 1	отбирать и применять современные средства оценивания в образовательном процессе;
Уровень 2	разрабатывать задания и контрольно-измерительные материалы с учетом планируемых результатов обучения;
Уровень 3	формулировать критерии и показатели оценивания.

Владеть:

Уровень 1	технологиями организации оценочной деятельности в развивающей образовательной среде;
Уровень 2	навыками разработки и применения диагностических материалов;
Уровень 3	инструментами формирующего оценивания для развития учебной мотивации и рефлексии обучающихся.

ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации

Знать:

Уровень 1	современные тенденции развития системы оценивания в образовании;
Уровень 2	возможности профессионального роста и повышения квалификации в области педагогической оценки;
Уровень 3	принципы профессиональной рефлексии и саморазвития.

Уметь:

Уровень 1	осуществлять поиск, анализ и отбор информации по современным средствам оценивания;
Уровень 2	планировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию;
Уровень 3	осуществлять самоанализ профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	навыками самоорганизации и управления собственной образовательной деятельностью;
Уровень 2	способами повышения профессиональной компетентности в области оценивания результатов обучения;
Уровень 3	инструментами цифрового обучения и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основные принципы подбора успешной команды и основные принципы и стратегии её эффективной работы;
3.1.2	– группы психолого-педагогических методик контроля и оценки результатов обученности обучающихся в области русского языка;

3.1.3	– основные принципы выявления трудностей в обучении;
3.1.4	– факты, правила, принципы применения современных методик оценивания результатов обучения в области русского языка, информационных технологий, современных методик и технологии организации образовательной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	– адекватно определять и реализовывать свою роль в команде по оцениванию результатов обучения в области русского языка, используя отдельные тактики управления поведением;
3.2.2	– применять современные принципы и методы командной работы в области оценивания результатов обучения в области русского языка;
3.2.3	– анализировать и корректировать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
3.2.4	– применять в учебных педагогических ситуациях современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
3.3	Владеть:
3.3.1	– навыками организации командной работы и решения поставленных целей и практических задач в сфере оценивания результатов обучения в области русского языка;
3.3.2	– некоторым опытом разработки стратегии командной работы в сфере оценивания результатов обучения в области русского языка;
3.3.3	– группами психолого-педагогических и методических приемов контроля и оценивания результатов обученности обучающихся в области русского языка;
3.3.4	– современными принципами и способами выявления и коррекции трудностей в обучении и готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством							
1.1	Понятие качество образования. Современное понимание знания. /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.2	Компетентностный подход в образовании. Природа компетентности. Оценка как элемент управления качеством. /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		
1.3	Функции контроля в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки. Виды педагогического контроля /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Самостоятельная работа по теме /Ср/	7	13	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.5	/КрТО/	7	0,1					
	Раздел 2. Мониторинг. Система рейтинг-контроля и портфолио							

2.1	Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Основные свойства мониторинга качества образования. /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.2	Виды мониторинга. Методы педагогического мониторинга. /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
2.3	Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения. Рейтинговое оценивание, виды рейтинга. Понятие «рейтинговая оценка», её преимущества и недостатки. /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	
2.4	Самостоятельная работа по теме /Ср/	7	13	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
Раздел 3. Педагогическое тестирование								
3.1	Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. /Лек/	7	4	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.2	История возникновения тестирования в России. Понятия: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
3.3	Классификации тестов по разным основаниям. /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	
3.4	Самостоятельная работа по теме /Ср/	7	13,9	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного ответа:

1. Понятие качество образования.
2. Современное понимание знания.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Природа компетентности.
5. Оценка как элемент управления качеством.
6. Функции контроля в современном учебном процессе.
7. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки.
8. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
9. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
10. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
11. Основные свойства мониторинга качества образования.
12. Виды мониторинга.
13. Методы педагогического мониторинга.
14. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
15. Рейтинговое оценивание, виды рейтинга.

16. Понятие «рейтинговая оценка», её преимущества и недостатки.
17. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
18. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
19. История возникновения тестирования в России.
20. Понятия: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
21. Классификации тестов по разным основаниям. Виды тестов.
22. Структура тестового задания.
23. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ.
24. Задачи ОГЭ. Преимущества и недостатки ОГЭ. Структура заданий ОГЭ.

Темы творческих заданий

1. Придумать и составить оригинальные задания ОГЭ по русскому языку.
2. Придумать и составить оригинальные задания ЕГЭ по русскому языку.
3. Сделать экспертизу оригинальных заданий ОГЭ по русскому языку, составленных обучающимися.
4. Сделать экспертизу оригинальных заданий ЕГЭ по русскому языку, составленных обучающимися.
5. Выступить экспертом №1 для определения надёжности, валидности, дискриминативности тестового задания, его структуры и качества содержания.
6. Выступить экспертом №2 для определения надёжности, валидности, дискриминативности тестового задания, его структуры и качества содержания.
7. Придумать и составить оригинальные творческие задания ОГЭ по русскому языку.
8. Придумать и составить оригинальные творческие задания ЕГЭ по русскому языку.
9. Придумать и составить оригинальные стилистические задания ОГЭ по русскому языку.
10. Придумать и составить оригинальные стилистические задания ЕГЭ по русскому языку.

Темы дискуссии по теме «Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством»:

- Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
- Преимущества и недостатки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
- Оценка как элемент управления качеством.
- Преимущества и недостатки введения рейтинга школьников.
- Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
- Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
- Балльно-рейтинговая система оценивания качества обучения в вузе.
- Нужны ли в школе оценки?
- Система оценивания в зарубежной системе образования.
- Компетентностный подход к контролю качества образования.
- Как бы вы изменили систему контроля качества образования?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» предназначен для контроля и оценки уровня сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5 у обучающихся.

Контроль осуществляется в рамках текущего, рубежного и итогового оценивания и направлен на проверку теоретических знаний, практических умений и сформированности профессиональных навыков в области оценивания результатов обучения.

Текущий контроль включает устный опрос по основным темам дисциплины, позволяющий выявить уровень усвоения теоретического материала, понимание сущности оценивания, его функций, принципов и современных подходов. В ходе устного опроса оценивается способность обучающегося логично и последовательно излагать материал, использовать профессиональную терминологию и приводить примеры.

Практическая составляющая контроля реализуется через выполнение творческих заданий, направленных на разработку контрольно-измерительных материалов, а также проведение их экспертизы. Данные задания позволяют оценить сформированность умений разрабатывать средства оценивания, формулировать критерии, анализировать качество заданий и выявлять их валидность и надежность.

Важным элементом оценивания является участие обучающихся в дискуссиях по проблемным вопросам современного оценивания. Дискуссии направлены на развитие критического мышления, способности аргументировать свою позицию и анализировать различные подходы к оценке качества образования.

Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы по теме «Педагогическое тестирование», которая направлена на проверку знаний основных понятий тестологии, классификаций тестов, а также умений анализировать и разрабатывать тестовые задания.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта с оценкой и предполагает комплексную проверку освоения дисциплины.

Обучающийся демонстрирует знания теоретических основ оценивания, умение применять их на практике, анализировать педагогические ситуации и разрабатывать оценочные средства.

Оценивание результатов обучения осуществляется на основе следующих критериев: полнота и глубина знаний, сформированность практических умений, способность к анализу и интерпретации результатов, уровень самостоятельности и рефлексии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Устный опрос по темам «Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством», «Мониторинг. Система рейтинг-контроля и портфолио»
- Творческое задание по теме «Педагогическое тестирование»
- Дискуссия по теме «Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством»
- Контрольная работа по теме «Педагогическое тестирование»
- Зачёт с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Адольф В.А., Степанова И.Ю.	Развитие профессионального потенциала педагога в условиях обновления образовательной практики	
Л1.2	Адольф В.А., Степанова И.Ю.	Развитие профессионального потенциала педагога в условиях обновления образовательной практики	
Л1.3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): Учебное пособие	Москва: Логос 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Воробьева	Интенсивный курс русского языка: язык, речь, культура речевого поведения	Москва .: ТЦ "Сфера" 2001
Л2.2	Воробьева В. В.	Интенсивный курс русского языка: язык, речь, культура речевого поведения	М.: ТЦ "Сфера" 2001
Л2.3	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: Учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Овчинникова И.Г.	Родительское счастье	М.: Политиздат 1987
Л3.2	Смолянинова О.Г., Коршунова В.В.	Проектирование образовательных результатов бакалавров на основе профессионального стандарта педагога	
Л3.3	Чудинова А.Р.	Учебный проект "Жанры фиксации и сохранения информации (VIII класс)	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В процессе реализации дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются компетентностно-ориентированные образовательные технологии, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся.
6.3.1.2	
6.3.1.3	Применяется технология проблемного обучения, предполагающая рассмотрение дискуссионных вопросов в области оценивания результатов обучения, анализ преимуществ и недостатков различных систем оценивания, а также поиск оптимальных решений педагогических задач.
6.3.1.4	
6.3.1.5	Используется технология проектного обучения, в рамках которой обучающиеся разрабатывают собственные контрольно-измерительные материалы, включая тестовые задания формата ОГЭ и ЕГЭ, а также проводят их экспертизу. Это способствует формированию практических умений и профессионального мышления.
6.3.1.6	
6.3.1.7	Широко применяется технология кейс-метода, основанная на анализе конкретных педагогических ситуаций, связанных с оцениванием результатов обучения, выявлением трудностей обучающихся и выбором адекватных методов контроля.
6.3.1.8	

6.3.1.9	В учебном процессе используются интерактивные технологии (дискуссии, групповые формы работы, мозговой штурм), направленные на развитие коммуникативных навыков, критического мышления и способности к профессиональной рефлексии.
6.3.1.1 0	
6.3.1.1 1	Также применяются цифровые образовательные технологии, включающие использование онлайн-платформ для разработки тестов, анализа результатов обучения и организации самостоятельной работы обучающихся.
6.3.1.1 2	
6.3.1.1 3	Особое внимание уделяется технологии формирующего оценивания, позволяющей использовать оценку как инструмент развития обучающегося, повышения его учебной мотивации и формирования навыков самоконтроля и самооценки.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	– Издательский дом «1 сентября» – http://www.1september.ru
6.3.2.2	– Интернет-образование – http://teacher.fio.ru
6.3.2.3	– Культура письменной речи – http://www.gramma.ru
6.3.2.4	– Образовательный портал – http://www.gramota.ru
6.3.2.5	– СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ – https://rusege.sdangia.ru/
6.3.2.6	– Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей русского языка и литературы» – http://uchitel-slovesnik.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий – учебная лаборатория 8/309. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.2	Аудитория для проведения практических занятий – учебная лаборатория 8/207. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – учебный компьютерный класс 8/301. Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключённых к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Лекции Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, связанных с современными средствами контроля и оценки результатов обучения учащихся в области русского языка, с основными принципами выявления трудностей в обучении. Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, её основных вопросов, рекомендуемой литературы. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.</p> <p>Практические занятия Практическая работа студентов заключается в овладении практическими навыками выявления и коррекции трудностей в обучении и готовности к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам по русскому языку, в решении заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, разработке собственных оригинальных заданий ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Самостоятельная работа 1) Познакомиться с темами самостоятельной работы. 2) Прочитать лекционный материал по данным вопросам. 3) Сделать конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам. 4) Продумать упражнения и оформить их в тетради. При появлении вопросов обратиться за консультацией к преподавателю. 5) Проверить выполненное задание.</p> <p>Зачёт Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает задания для устного ответа и проверки практических навыков и время на подготовку. Зачёт проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Методические рекомендации по подготовке к зачёту: 1) Познакомиться с вопросами зачёта. 2) Прочитать лекционный материал по данным вопросам. 3) Повторить конспекты предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам. 4) Продумать ответы на вопросы зачёта.</p>
--