



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 мая 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 64

К 64

КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Таганрог, 14 мая 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 296 с.

ISBN 978-5-907582-15-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 14 мая 2022 г. в г. Таганрог.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-15-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Айшат Саргизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Буллатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдавялтова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зилia Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Иващенко А. С.

Обучающаяся 2 - го курса факультета АПЭПиВ по направлению подготовки:
05.04.06– «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Иващенко В. С.

Обучающийся 4 - го курса факультета АПЭПиВ по направлению подготовки:
20.03.01 – «Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ

Аннотация. Вода - это конечный ресурс. Объем водоснабжения в глобальном гидрологическом цикле не увеличивается. Люди делят Землю с другими существами, которые также нуждаются в воде, чтобы жить и выживать, поэтому нехватка воды является противником не только для людей, но и работает против дикой природы. Многие страны мира страдают от проблемы нехватки воды. Эта статья будет содержать анализ этой проблемы, причин нехватки воды и ее последствий для нашей жизни

Ключевые слова: дефицит воды, питьевая вода, водопользование, проблема, конечный ресурс

Все живые существа на Земле нуждаются в воде, чтобы жить. Однако человек загрязняет и растрчивает его небрежно. Более пятой части жителей мира не имеют достаточного уровня доступа к воде. Проблема доступности водных ресурсов наиболее серьезна в Африке и Западной Азии. Если водопользование продолжится нынешними темпами, к 2025 году двум из трех человек не хватит воды для удовлетворения их необходимых потребностей.

Во - первых, рост населения является основной причиной нехватки воды, поскольку, по данным Всемирного водного совета, население мира утроилось в течение 20 - го века; этот огромный рост населения перераспределил имеющиеся ресурсы пресной воды, что привело мир к нехватке воды. По словам главного ученого правительства Великобритании, к 2030 году население мира, как ожидается, достигнет 8 миллиардов человек, что приводит к 30 - процентному увеличению спроса на пресную питьевую воду, ресурс, который уже находится в дефиците примерно для трети населения мира. Изменение климата еще больше усложнит ситуацию, причем непредсказуемым образом [4].

Во - вторых, сельское хозяйство является еще одной причиной нехватки воды, это крупнейшая отрасль в мире, и она угрожает нашей окружающей среде. Неэффективное производство продовольствия и вредная сельскохозяйственная деятельность приводят к обезлесению, нехватке воды и загрязнению. Отсутствие устойчивого сельского хозяйства наносит ущерб окружающей среде, высасывая реки, озера и подземные источники воды всухую, вымывая загрязняющие вещества в реках, разрушает экосистемы, такие как кораллы и места размножения

рыб в прибрежных районах. По данным Международного института управления водными ресурсами, сельское хозяйство, на которое приходится около 70 % глобальной нехватки воды, постоянно противостоит бытовому, промышленному и экологическому дефициту водоснабжения [1].

В - третьих, изменение климата является еще одной причиной нехватки воды. Ожидается, что дефицит воды станет постоянно растущей проблемой в будущем, однако изменение климата окажет серьезное влияние на оставшиеся запасы воды в ближайшие десятилетия, некоторые ученые считают, что глобальное потепление является большой причиной нехватки воды, они сказали, что повышение температуры в горных районах смешивается между осадками и снегопадами, с большим количеством дождя и меньшим количеством снега, это изменение означает больше наводнений во время сезона дождей, но также меньше воды, удерживаемой в виде снега на горах в течение сухого сезона [2].

Это означает, что во время сухого сезона, в который нам нужно больше воды, у нас будет меньше воды, а во время сезона дождей, который нам не так много нужен, у нас будет больше воды, что вызовет наводнения.

В - четвертых, промышленные отходы и загрязнение воды являются еще двумя основными причинами нехватки воды; они так же вредны, как сельское хозяйство и безрассудное орошение, поскольку вызывают проблему нехватки воды. Промышленные отходы сбрасываются заводами и объектами в пресноводные ресурсы, такие как озера и реки, они содержат ртуть и свинец, которые очень вредны и могут вызвать серьезные заболевания для людей, если они пьют из этой воды. Загрязнение воды вызвано самими людьми. Они выбрасывают мусор в пресноводные ресурсы, что делает его неприемлемым для питья. Или в развивающихся странах сточные воды сбрасываются в реки, которые иногда рассматриваются как ресурсы пресной воды. Решение проблемы нехватки воды обсуждалось в последние годы, многие ученые и инженеры - строители получали стандартные решения проблемы нехватки воды путем строительства большего количества плотин, опреснения воды морей и океанов и строительства трубопроводов, которые доставляют воду из влажных районов в сухие. Эти технологические решения были не очень эффективными, на самом деле спрос на воду увеличился, и они также очень дороги в экологической и экономической среде. На мой взгляд, я думаю, что мы должны спросить себя «как снизить спрос на воду?» вместо того, чтобы спрашивать «как мы можем обеспечить новые водные ресурсы и запасы?», чтобы добиться ответа на нехватку воды и попытаться сохранить водные ресурсы, которые мы оставили, пока не стало слишком поздно. Есть много способов, которые мы можем применить для снижения спроса на воду, таких как обучение общества изменению своего поведения при потреблении воды, улучшение ирригации и сельскохозяйственного поведения, рециркуляция сточных вод, установление приблизительной цены на воду, разработка эффективных опреснительных установок, введение норм и правил правительства для наказания любого, кто совершает преступление против воды, и, наконец, контроль за ростом

населения. Таким образом, мы достигнем более дешевого и простого решения для решения проблемы нехватки воды и контроля спроса на воду [3].

Список использованной литературы

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 354 с.
2. Бобров, В. География мира: интересные факты об изменении климата / В. Бобров. - М.: Феникс, 2020. - 23 с.
3. Данилов - Данильян, В.И., Потребление воды: экологический, экономический, социальный и политический аспекты / В.И. Данильян, К.С. Лосев, - М.: Наука, 2018. – 78 с.
4. Долбик - Воробей Т.А. Статистика населения и демография: учебник / Т.А. Долбик - Воробей, О.Д. Воробьева. - Москва : КНОРУС, 2018. - 314 с.

© Иващенко А.С., Иващенко В. С. 2022

Иващенко А. С.

Обучающаяся 2 - го курса факультета АПЭПиВ по направлению подготовки:

05.04.06– «Экология и природопользование»

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Иващенко В. С.

Обучающийся 4 - го курса факультета АПЭПиВ по направлению подготовки:

20.03.01 – «Техносферная безопасность»

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ, ВЛИЯЮЩИЙ НА КЛИМАТ ЗЕМЛИ

Аннотация. Каковы же причины и последствия парникового эффекта. Согласно статистике, средняя температура планеты увеличилась на 0,74° только за последнее столетие. На первый взгляд, это кажется совсем немного. Но даже такой рост уже привел к необратимому изменению климата.

Ключевые слова: парниковый эффект, парниковые газы, последствия, выбросы, климат.

Основной причиной развития парникового эффекта на Земле являются газы, накапливающиеся в атмосфере. Превышение их концентрации приводит к изменению теплового баланса. Кроме того, озоновый слой также может быть вовлечен в этот процесс. Под воздействием фреона и оксидов азота, которые также входят в список парниковых газов, озон начинает быстро разрушаться и истончаться. В результате уровень жесткого ультрафиолетового излучения резко возрастает. Таким образом, парниковый эффект и разрушение озонового слоя

представляют собой цепочку взаимосвязанных событий, оказывающих существенное влияние на биогеоценоз всей планеты [4].

К основным причинам парникового эффекта относятся:

- Стремительный рост промышленности, использующей нефть, газ и другие ископаемые углеводороды в качестве источников энергии. На их долю приходится около половины всех выбросов газа.

- Массовая вырубка лесов. В процессе фотосинтеза деревья поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород, леса являются «легкими планеты», их разрушение чревато резким увеличением количества углекислого газа в атмосфере.

- Развитие сельского хозяйства. В результате распада продуктов жизнедеятельности образуется большое количество метана, который является одним из самых агрессивных парниковых газов [2].

Последствия, как и причины парникового эффекта, весьма разнообразны. Его влияние на климат особенно сильно. Проще говоря, выбросы парниковых газов могут привести к ряду существенных изменений, к ним относятся:

- Уменьшение или увеличение количества осадков. В ряде климатических зон дожди станут более редкими, в то время как другие, наоборот, будут страдать от постоянных штормов и наводнений.

- Повышение уровня моря. Это станет одним из самых значительных последствий парникового эффекта. В результате таяния льдов Антарктиды и Гренландии будут затоплены большие площади, что уничтожит все прибрежные населенные пункты. При этом следует отметить, что в них проживает значительная часть населения, которая останется без жилья и средств к существованию.

- Гибель целых экосистем. Короче говоря, парниковый эффект вызовет значительное изменение климата. В результате многие биологические виды не смогут приспособиться к быстро меняющимся условиям и просто погибнут. Их исчезновение из пищевой цепи приведет к «эффекту домино».

Российские синоптики подсчитали, что если выбросы газа останутся на прежнем уровне, то к 2080 году климат Сибири станет намного теплее. Зимние температуры вырастут в среднем на 9°C, а летние – на 5,7°C. При этом уровень осадков также увеличится, в среднем на 140 мм в год, а площадь вечной мерзлоты уменьшится на четверть [3].

В 2020 году Томские ученые возобновят исследования арктического климата. Их внимание привлекла повышенная концентрация метана. Он и другие газы выделяются при таянии вечной мерзлоты. Для исследований будет привлечен специальный научный самолет. С его помощью ученые смогут сделать полный анализ воздушной среды.

Крупнейшая алмазодобывающая компания Alrosa сообщила о снижении интенсивности выбросов газа с 2016 по 2018 год на 52 % . Как известно, горнодобывающая промышленность занимает лидирующие позиции по количеству

выбросов в атмосферу. Для поддержания положительной динамики все автомобили компании переходят на более экологичные газовые двигатели [1].

Существуют различные способы решения проблемы парникового эффекта. Главное, чтобы борьба велась на международном уровне. Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, нужны усилия всего человечества. Выбросы газа - это глобальная проблема, она касается всей планеты в целом, а не отдельных стран.

Список использованной литературы

1. SakhaLife – Новости Якутска и Якутии. – Якутия, 2022. - URL: <https://sakhalife.ru/> / v - alrosa - zayavili - o - snizhenii - vyibrosa - zagryaznyayushhih - veshhestv / (дата обращения 12.05.2022)
2. Арушанов, М. Л. Естественные причины современного изменения климата планеты / М.Л. Арушанов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 184 с.
3. Мелешко, В.П. «Потепление климата: причина и последствия / В.П. Мелешко / В.П. Мелешко, «Химия и жизнь - XXI век»: журнал; под ред. Л.Н. Стрельниковой. - М.: Химия и жизнь, 2018. - С.56.
4. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5 - е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

© Иващенко А.С., Иващенко В. С. 2022

Иващенко А. С.

Обучающаяся 2 - го курса факультета АПЭПиВ по направлению подготовки:

05.04.06– «Экология и природопользование»

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

Иващенко В. С.

Обучающийся 4 - го курса факультета АПЭПиВ по направлению подготовки:

20.03.01 – «Техносферная безопасность»

ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

ВЛИЯНИЕ КИСЛОТНЫХ ДОЖДЕЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация. В данной статье рассматривается, актуальная в наше время, проблема кислотных дождей. Выпадение кислотных осадков приводит к неблагоприятным последствиям, которые сказываются на всех аспектах природы, в том числе и на человека.

Ключевые слова: кислотные дожди, окружающая среда, природа, ущерб, диоксид серы, оксид азота.

Влияние на окружающую среду. Ущерб, причиненный кислотными дождями, был хорошо задокументирован и обозначен как экологическая опасность. Итак, как

кислотные дожди влияют на окружающую среду? Здесь мы исследуем, как они изменяют естественные процессы на Земле, и рассмотрим виды ущерба для живого мира, которые могут возникнуть в результате этих изменений.

Кислотные дожди можно охарактеризовать как аномально кислые осадки из-за содержания в них растворенных загрязняющих веществ, что делает их способными нанести большой вред окружающей среде. Обычный дождь будет иметь pH около 5,5, в то время как pH кислотных дождей намного ниже и составляет около 4,0 из-за того, что он содержит растворенный диоксид серы или оксиды азота, которые являются кислотными загрязнителями [1].

Большая часть выбросов диоксида серы и оксидов азота происходит в результате деятельности человека, такой как сжигание ископаемого топлива или выхлопных газов транспортных средств. Однако небольшая часть выбросов возникает в результате естественных процессов, таких как гниение растительности и вулканическая активность.

Эти выбросы диоксида серы и оксида азота диффундируют в атмосферу и растворяются в каплях воды в облаках, образуя серную кислоту и азотную кислоту соответственно. Облака, содержащие эти кислотные капли, затем могут быть перенесены ветром до того момента, пока не выпадут осадки, создавая кислотные дожди в результате процесса, известного как влажное осаждение. В качестве альтернативы, некоторые частицы загрязняющих веществ могут не растворяться в дождевой воде с образованием кислотных дождей, а вместо этого возвращаться на поверхность Земли путем сухого осаждения.

После того, как кислотные дожди выпадают из облаков в виде осадков, они достигают поверхности Земли, и большая их часть переносится в реки и озера через поверхностный сток или сток подземных вод. Здесь он смешивается с водой и повышает кислотность водоема, причем это падение pH становится особенно резким, когда большие объемы осадков попадают в относительно небольшой водоем.

В дополнение к осадкам кислотные дожди также могут выпадать из атмосферы в виде кислотного снега, когда температура достаточно низкая. Эта форма кислотного осаждения может быть особенно разрушительной для окружающей среды, поскольку она будет накапливаться на земле, прежде чем внезапно растает, высвобождая большое количество кислой воды в окружающий ландшафт [4].

Поверхности земли, состоящие из известняковых пород, подвержены эрозии в результате кислотных дождей, поскольку карбонат кальция в известняке реагирует с кислотностью, образуя сульфат кальция или нитрат кальция, которые являются растворимыми продуктами. В результате реакции также выделяется углекислый газ. Вода в конечном итоге перенесет растворимые продукты в речные системы, где их концентрация может быть достаточно высокой, чтобы нанести ущерб водной флоре и фауне. Кроме того, углекислый газ, выделяющийся в результате реакции, попадет в атмосферу, где он будет способствовать и усугублять глобальное потепление.

Снижение pH, вызванное кислотными дождями, также влияет на концентрацию различных тяжелых металлов, присутствующих в окружающей воде. Например, более кислая среда позволяет алюминию легче выделяться из почвы в окружающую воду, в то время как кальций становится менее доступным, поэтому его концентрация в воде снижается. Увеличение концентрации некоторых тяжелых металлов в воде может сделать ее токсичной для чувствительных водных организмов, и в равной степени снижение содержания некоторых металлов могут иметь решающее значение для выживания организма, это может оказать разрушительное воздействие на экосистему[2].

Живые организмы, непосредственно, страдают от кислотных дождей, выпадающих в их среде обитания, причем виды, обитающие в замкнутой водной среде, особенно уязвимы, поскольку они не могут мигрировать в менее кислые воды. В то время как некоторые виды обладают высокой устойчивостью к кислым условиям, другие не могут пережить даже очень незначительных изменений pH.

Кислотные дожди и загрязняющие частицы диоксида серы и оксида азота, из которых они образуются, связаны с проблемами со здоровьем человека. Возникают такие негативные последствия: астма, болезни сердца и раздражение глаз. Известно, что в дополнение к образованию кислотных дождей оксиды азота также участвуют в реакции, в результате которой образуется тропосферный озон, который, как известно, вызывает проблемы с дыханием у людей.

Отвечая на вопрос о том, как кислотные дожди влияют на окружающую среду, можно обнаружить целый ряд экологических проблем и воздействий на людей. Чтобы предотвратить дальнейший ущерб от кислотных дождей, важно, чтобы мы определили основные источники загрязнения диоксидом серы и оксидом азота и сократили эти выбросы, чтобы соответствовать более высоким стандартам качества воздуха. Сокращение выбросов в таких загрязняющих сферах, как электроэнергетика и транспортные средства, требует использования более чистых технологий, которые могут удалять загрязняющие газы и предотвращать их нанесение ущерба окружающей среде [3].

Список использованной литературы

1. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 429 с.
 2. Ермаков А.Н. Физическая химия кислотных дождей / А.Н. Ермаков, А.П. Пурмаль. - Энергия. 2017. – 19 с.
 3. Заиков Г.Е. Кислотные дожди и окружающая среда / Г.Е. Заиков, С.А. Маслов, В.Л. Рубайло М.: Химия, 2020. - 142 с.
 4. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. Пособие для вузов, средних школ и колледжей / Ю.В. Новиков - М.: ФАИР - ПРЕСС, 2017. - 320с.
- © Иващенко А.С., Иващенко В. С. 2022

ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHYSICS AND MATHEMATICS

Глущенко А.Г.

Д.ф. - м.н., профессор

Глущенко Е.П.

К.ф. - м.н., доцент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Глущенко А.А.

Студент

Самарский государственный университет

Г.Самара, Российская федерация

ОПТИЧЕСКИЕ РЕЗОНАТОРЫ НА ПЛЕНКАХ МЕТАМАТЕРИАЛОВ

Аннотация

Рассмотрены оптические волноводные структуры с пленками оптически отрицательных сред. Приведены результаты анализа параметров однослойных и многослойных планарных конструкций с пленками метаматериалов. Показано, что пленочные структуры могут быть использованы для построения кольцевых резонаторов в оптических интегральных и волоконных структурах и в структурах других частотных диапазонов. Показана возможность возбуждения в многослойных структурах одноконтурных и многоконтурных колебаний. Найдены условия возбуждения таких колебаний в базовых структурах с пленками метаматериалов.

Ключевые слова

оптический волновод, метаматериалы, резонатор.

Вопросы построения оптического компьютера являются в последнее время предметом постоянного внимания [1 - 3]. Решение этой задачи связано с развитием элементной базы оптических систем в интегральном исполнении.

Здесь рассмотрена одна из возможностей использования пленок метаматериалов в интегральных и волоконных линиях для создания планарных и волоконных резонаторов, в том числе, оптического диапазона.

Известно, что большое число устройств интегральной и волоконной оптики используют физический эффект полного внутреннего отражения [4]. На границах оптического волновода (в виде полоска или оптоволокна) с внешней средой, имеющей более низкий показатель преломления, электромагнитная волна в виде луча света испытывает эффект полного внутреннего отражения и не выходит за пределы волновода.

Для обеспечения нужных параметров волновода используются многослойные структуры из оптически прозрачных сред. Использование новых материалов – с отрицательным показателем преломления (метаматериалы), на границах которых качественно меняется характер преломления электромагнитных волн создало новые возможности построения оптических структур [5 - 7] (в том числе оптического диапазона).

1. Моделирование

Оптическая структура и ход лучей в волнонаправляющей слоистой структуре толщиной d с покрытием из метаматериала толщиной δ показаны на рис.1а, б. Волновод (1), изготовлен из оптически прозрачной среды с положительным показателем преломления ($n_1 > 0$), на поверхность которого нанесен слой метаматериала (оптически отрицательная среда $n_2 < 0$), толщиной δ . Луч света проходит через границу раздела оптически положительной и оптически отрицательной сред с отрицательным углом преломления. Затем луч испытывает эффект полного внутреннего отражения на каждой из внешних границ разделов сред и повторно проходит границу раздела положительной и отрицательной сред с отрицательным углом преломления, образуя замкнутую траекторию движения, кольцевой резонатор, который показан на рис.1 для двухслойной структуры. С ростом числа границ раздела положительных и отрицательных сред число замкнутых контуров световозрастает.

При прохождении первой границы раздела сред (центральный слой волновода (1) – оболочка из метаматериала (2) (рис.1)) угол падения θ и угол преломления φ связаны известным соотношением [1]:

$$\frac{\sin \theta}{\sin \varphi} = \frac{n_2}{n_1}, \quad (1)$$

где $n_1 > 0$, $n_2 < 0$, $\theta > 0$, $\varphi < 0$. На второй границе раздела сред: оболочка (2) – внешняя среда (воздух) выбирается необходимый для канализации энергии в волноводе режим полного внутреннего отражения:

$$\frac{\sin \phi}{\sin \eta} = \frac{1}{n_2}, \quad (2)$$

где $\eta \rightarrow \pi/2$. Произведение соотношений (1) и (2), описывающих прохождение света через первую и вторую границы раздела сред дает соотношение:

$$\frac{\sin \theta}{\sin \eta} = \frac{1}{n_1}, \quad (3)$$

которое показывает, что слой 2 не влияет на режим полного внутреннего отражения:

$$\theta \geq \theta_{cr} = \arcsin \frac{1}{n_1}. \quad (4)$$

Вместе с тем, слой 2 меняет направление луча, обеспечивая его замкнутую траекторию.

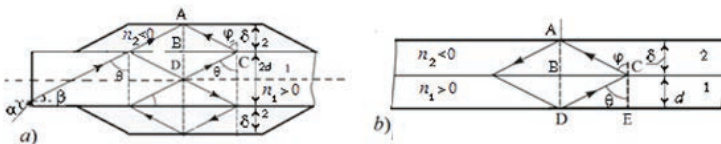


Рис.1а,б Ход лучей в структуре оптического волокна (1) с оболочкой (2) из метаматериала (а) и полосковой линии с пленкой метаматериала (б)

Рассмотрим, при каких углах падения может быть реализована замкнутая траектория луча света (рис.1б). Из треугольников ABC и CDE следуют соотношения:

$$\delta \cdot \operatorname{tg} \varphi = d \cdot \operatorname{tg} \theta, \quad (5)$$

где δ и d – толщины слоев оптически отрицательной (2) и положительной (1) сред. Уравнение (5) в сочетании с законом преломления (1) и учетом ограничения на угол падения θ (4) позволяет установить соотношение между углом падения θ и отношением толщин слоев δ / d :

$$\theta = \arcsin \sqrt{\frac{\frac{n_2^2}{n_1^2} - (\delta/d)^2}{1 - (\delta/d)^2}}$$

и с учетом закона преломления $\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{n_1}{1}$, где $\beta = \frac{\pi}{2} - \theta$.

Угол ввода излучения α , обеспечивающий условие формирования замкнутой траектории луча определяется в виде:

$$\alpha = \arcsin \sqrt{\frac{n_1^2 - n_2^2}{1 - (\delta/d)^2}}.$$

Зависимость угла ввода излучения α от относительной толщины пленки δ / d показана на рис.2.

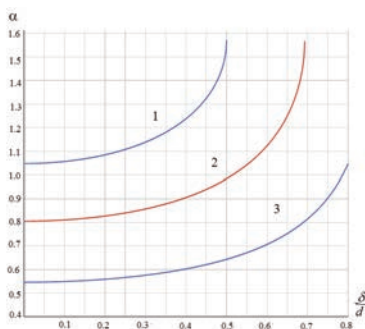


Рис. 2 Зависимость необходимого угла ввода луча от относительной толщины материала ($n_1=1.5$, 1 - $n_2=1.4$, 2 - $n_2=1.3$, 3 - $n_2=1.2$)

При малой относительной толщине слоя или пленки метаматериала на поверхности оптоволокну для обеспечения режима циркуляции луча (по замкнутой траектории) требуется точная юстировка угла введения луча в оптоволокно. С увеличением толщины метаматериала требования к точности юстировки снижаются. На рис.3 показана четырехслойная структура с увеличенным по сравнению с предыдущей конструкцией числом границ раздела положительных

($n_1, n_3 > 0$) и отрицательных ($n_2, n_4 < 0$) сред. В этом случае возможно формирование нескольких замкнутых траекторий луча света (рис.3), соответствующих многокольцевым резонансным процессам.

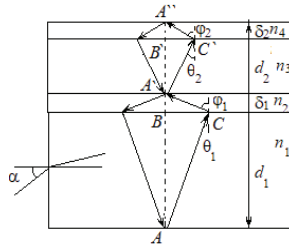


Рис.3 Ход лучей света в двухконтурной системе на основе двух оптически положительных ($n_1, n_3 > 0$) и двух отрицательных ($n_2, n_4 < 0$) сред.

Условия формирования замкнутых траекторий луча света (рис.3) определяются системой соотношений: $\delta_1 \cdot \tan \varphi_1 = d_1 \cdot \tan \theta_1$, $\delta_2 \cdot \tan \varphi_2 = d_2 \cdot \tan \theta_2$

$$\frac{\sin \theta_1}{\sin \varphi_1} = \frac{n_2}{n_1}, \quad \frac{\sin \theta_2}{\sin \varphi_2} = \frac{n_4}{n_3},$$

$$\text{т.е. } \sin^2 \theta_1 = \frac{(n_2/n_1)^2 - (\delta_1/d_1)^2}{1 - (\delta_1/d_1)^2}, \quad \sin^2 \theta_2 = \frac{(n_4/n_3)^2 - (\delta_2/d_2)^2}{1 - (\delta_2/d_2)^2},$$

из которых условие формирования устойчивой двухконтурной конфигурации луча света принимает вид:

$$\frac{n_2^2 - n_1^2 (\delta_1/d_1)^2}{1 - (\delta_1/d_1)^2} = \frac{n_4^2 - n_3^2 (\delta_2/d_2)^2}{1 - (\delta_2/d_2)^2},$$

Более сложное формирование замкнутых траекторий светового луча в наблюдается в многослойной структуре с чередованием оптически положительных и оптически отрицательных сред. В этом случае наблюдается смещение светового луча вдоль волновода с задержкой, определяемой параметрами структуры и временем прохождения луча по поперечным относительно оси волновода траекториям светового луча.

Таким образом, использование метаматериалов в волнонаправляющих структурах позволяет изменить скорость распространения волн, в частности, достичь существенного уменьшения скорости распространения света в волноводе, вплоть до его остановки. Показана возможность возбуждения колебаний в резонаторе изменением угла ввода луча в волновод. Полученные результаты могут быть путем масштабирования размеров конфигурации использованы для других частотных диапазонов (например, микроволнового) и для других типов волновых процессов (в частности, акустических).

Список использованной литературы

1. Yu - Gui Peng, Ying Li, Pei - Chao Cao, Xue - Feng Zhu, Cheng - Wei Qiu. 3D printed meta - helmet for wide - angle thermal camouflages. Advanced functional materials 2020;V.30: Issue28;0202002061. DOI:10.1002 / adfm.202002061.
2. SankarDutt H, KumarGoyal A, SuchandanPal V.Coupling light in photonic crystal waveguides: A Review. Photonics and nanostructures - fundamentals and applications 2016; v.20: 41 - 58.DOI: 10.1016 / j.photonics.2016.04.001.
3. Vendik IB, Vendik OG. Metamaterials and their application in microwave technology (Review). Journal of Technical Physics 2013; v.83: n.1; 3 - 28.
4. Mayer VV. Total internal reflection of light [In Russian]. M.: FML. 2007. 112 p.
5. Veselago VG. Electrodynamics of substances with simultaneously negative values of ϵ and μ [In Russian]. Successes of physical sciences 1967; v. 92: 517–526. DOI:10.3367 / UFNr.0092.196707d.0517.
6. Glushchenko AG, Glushchenko EP. The use of metamaterials to control the speed of light propagation in optical structures [In Russian]. Computer optics 2017; v.41; No. 2: 202 - 207. DOI: 10.18287 / 2412 - 6179 - 2017 - 41 - 2 - 202 - 207.
7. Yasuda H, Miyazawa Y, Charalampidis EG., Chong C., Kevrekidis PG, Yang J. Origami - based impact minimization via rarefaction solitary wave creation. Science Advances 2019; V.5: NO.5; 1 - 8. DOI: 10.1126 / sciadv.aau2835.
8. Goh H, AlùA. Nonlocal scatterer for compact wave - based analog computing. Phys. Rev. Lett. 2022; 128, 073201. DOI:10.1103 / PhysRevLett.128.073201.

© Глущенко А.Г., Глущенко Е.П., 2022

Шапошников С.С.

Аспирант МФТИ (НИУ)

г. Долгопрудный, Московская обл., РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ АВТОЭМИССИОННЫХ СВОЙСТВ МНОГОЭМИТТЕРНЫХ КАТОДНО - МОДУЛЯТОРНЫХ УЗЛОВ С УГЛЕРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Аннотация

Рассмотрена разработка катодолюминесцентных источников на основе автоэмиссии из катода с большим количеством эмиссионных центров. Проведены исследования оптимизации конструкции, в результате для создания катодолюминесцентных источников света было предложено использовать автоэмиссионный многоэмиттерный катод, включающий ряд отдельных катодов из углеродных волокон, расположенных на одной общей плоской поверхности.

Ключевые слова

Эмиссионная электроника, автоэмиссионные катоды, углеродные автокатоды.

Shaposhnikov S.S.

Postgraduate at MIPT (NRU)

Dolgoprudny, Moscow region, Russian Federation

INVESTIGATION OF FIELD EMISSION PROPERTIES OF MULTI - EMMITTER CATHODE - MODULATOR ASSEMBLY WITH CARBON MATERIALS**Annotation**

The development of cathodoluminescent sources based on field emission from a cathode with a large number of emission centers is considered. Design optimization studies have been carried out, as a result, to create cathodoluminescent light sources, it was proposed to use a field - emission multi - emitter cathode, which includes a number of separate cathodes made of carbon fibers located on one common flat surface.

Keywords

Emission electronics, field emission cathodes, carbon field cathodes.

В настоящее время важно создание инновационных катодов, способных длительное время работать в условиях высокого вакуума (10^{-6} - 10^{-7} мм рт. ст.). Преимущества автоэлектронных катодов по сравнению с другими источниками свободных электронов: отсутствие нагрева; высокая плотность тока автоэмиссии; устойчивость к температурным колебаниям; низкая чувствительность к внешнему облучению.

Автоэлектронная эмиссия зависит от изменений геометрии катода и состояния его поверхности, что является основной трудностью при разработке стабильных автокатодов. Работа автокатада в устройстве сопровождается катодным распылением материала, изменением формы эмитирующей поверхности, изменением количества и расположения микровыступов, изменением работы выхода электронов, нагревом катода, и механическое воздействие. Эти эффекты могут вызвать ухудшение основных параметров автокатада и конкретного электронного устройства.

В настоящее время нет оптимизированных конструкций ламп с автокатадами, готовых к промышленной эксплуатации. Поэтому ключевой задачей является разработка прототипа высокоэффективной сборки автоэмиссионного катода с модулятором.

Важнейшим параметром ламп является светоотдача. Поэтому предлагается сосредоточить внимание на выборе материалов катода как на ключевом факторе, определяющем эффективность такой интегральной характеристики, как светоотдача.

Материалы автокатодов, предназначенных для работы в условиях высокого вакуума, должны обладать определенным набором свойств, таких как низкие значения работы выхода электронов и коэффициента катодного распыления, а также высокие значения механической прочности, электропроводности и

теплопроводности [1]. Кроме того, оптимальная электрооптическая система с автокатодом должна иметь минимальные управляющие напряжения, миниатюрные размеры и сфокусированный поток электронов на выходе [2].

Исследования углеродных материалов показали их перспективность, в частности, предлагается использовать полиакрилонитрильные углеродные волокна. Особенностью данного типа автокатодов является наличие фибрилловой структуры углеродного волокна [3 - 5]. Эмиссионными центрами в этом типе автокатада являются многочисленные микровыступы, образованные фибриллами и их агрегатами, выступающими на торцевую поверхность волокна. В процессе эксплуатации разрушение отдельных микровыступов не приводит к существенному изменению тока эмиссии, так как среднее число микровыступов остается постоянным. Это определяет высокую стабильность эмиссионного тока и длительный срок службы этих катодов в условиях высокого вакуума.

Углеродные волокна производятся по принципам, аналогичным тем, которые используются при синтезе стеклоглерода. В настоящее время наиболее распространенным методом является пиролиз и последующая высокотемпературная обработка полимерных волокон. Недавно были разработаны способы получения углеродных волокон из более дешевого пекового сырья. В обоих случаях волокнистая форма придается изделию на стадии предварительной обработки, и эта форма не изменяется в процессе пиролиза [6 - 7].

Эмиссионные параметры катода стабилизируются в процессе тренировки увеличением токовой нагрузки, после чего исследуемые автокатоды практически не подвергаются деградации [8]. Формовка заключалась в плазмохимической обработке автокатодов из пучков углеродных волокон коронным разрядом в воздухе. Такой способ формовки позволяет значительно улучшить эмиссионные свойства автокатодов: жгуты волокон, прошедших коронную обработку на воздухе, дают стабильный эмиссионный ток при работе в вакууме, а эмиссионные центры равномерно распределяются по рабочей поверхности катода.

Надежность и срок службы многоэмиттерных катодов определяется сроком службы его отдельных эмиттеров. Исходно эмиттеры имеют одинаковую форму цилиндров с торцевой поверхностью, образованной в результате скола волокна в направлении, перпендикулярном его оси, с расположенными на этой плоскости микровыступами [9]. После длительной бомбардировки ионами остаточного газа в результате катодного распыления происходит нарушение боковой и торцевой поверхностей волокна в виде большого количества углублений порядка 0,5 мкм, размытие края и заострение волокна [10]. В дальнейшей работе происходит интенсивное развитие микрорельефа поверхности автокатодов и достижение поверхности определенной равновесной конфигурации, наиболее устойчивой к бомбардировке и воздействию внешнего поля. Эта конфигурация близка к сферической с равномерным распределением микровыступов по поверхности.

При использовании нескольких катодов можно ожидать улучшения равномерности облучения анода, так как области их засветки будут перекрываться, а токи усредняться [11]. Наиболее очевидным вариантом является параллельное использование нескольких катодов. Степень перекрытия в этой конфигурации с несколькими катодами высока. Ранее рассмотренные конструкции включали катодные сборки, в которых каждому катоду соответствовал отдельный модулятор. Такая конструкция хорошо зарекомендовала себя в однокатодных устройствах, а в случае многокатодных систем позволяет легко и удобно управлять катодными токами по отдельности. Однако он содержит слишком много деталей и неудобен с технологической точки зрения. Для повышения адаптивности для всех катодов можно использовать один модулятор с общим заземлением.

Затем был проведен ряд экспериментов. На расстоянии 2,5 см устанавливалась конструкция с 3 катодами из полиакрилонитрильного волокна и анодного стекла, покрытого цветным люминофором. На катоды и аноды подавались напряжения 3 кВ и 9 кВ соответственно.

Фокусировка электронного пучка проверялась в ходе экспериментов. Были зафиксированы ситуации, при которых достигается максимум и минимум луча. Затем последовательно подключали один дополнительный катод и наблюдали изменение картины излучения. Было высказано предположение, что при добавлении дополнительных катодов будет наблюдаться аддитивность, а световые блики останутся.

В результате гипотеза с аддитивностью подтвердилась. Нами также экспериментально получено, что при направлении катодов под углом к одной точке освещенность усиливается. При этом был получен эффект, когда поле каждого катода влияет на поля других катодов. Такие отклонения от теоретических расчетов появляются из-за неоднородности поля и его высокой величины при малом расстоянии между катодами.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что многоэммиттерная система пучков полиакрилонитрильных углеродных волокон является перспективным материалом для автокатада. Следует заметить, что автоэмиссионный ток формируется одновременно многочисленными нановыступами на поверхности волокон пучка.

Прогиб периферийных волокон в пучке под действием электростатических сил играет существенную роль в нестабильности рабочих напряжений и распределении плотности тока автоэмиссии. Проблемы распыления материала и изменения формы излучающей поверхности решаются коронным разрядом.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для разработки новых эффективных полевых катодов для ультрафиолетовых ламп, обеспечивающих высокую плотность тока и хорошее время стабильной работы. Простота конструкции и доступность элементной базы блока катод - модулятор увеличивают вероятность коммерческого успеха в создании таких излучателей.

Список использованной литературы:

1. Егоров Н.В., Шешин Е.П. Автоэлектронная эмиссия. Принципы и устройства: учебник - монография. Долгопрудный: Интеллект, 2011. с. 508.
2. Бугаев А.С., В.Б. Киреев, Е.П. Шешин, Колодяжный А.Ю. / Католюминесцентные источники света (состояние и перспективы) // Успехи физических наук. — 2015. — Т. 185. — № 8. — с. 853 - 883.
3. Каданцева А.И., Тверской В.А. Углеродное волокно: учебное пособие. М.: МИТТим. М.В. Ломоносов, 2008. с. 47.
4. Qin X., Lu Y., Xiao H., Wen Y., Yu T. / Сравнение влияния графитизации на микроструктуру и свойства полиакрилонитрила и мезофазного углеродного волокна на основе пека. Углерод 50, 2012. с. 4459–4469.
5. А.Н. Образцов, А.П. Волков, Ал.А. Захидов, Д.А. Ляшенко, Ю.В. Петрушенко, О.П. Сатановская / Автоэмиссионные характеристики наноструктурированных тонкопленочных углеродных материалов. Прикладная наука о поверхности - 215, 2003, с. 214 - 221.
6. Сильва С.Р.П., Форрест Р.Д., Хан Р.У. / Корректировка автоэмиссионных свойств тонких пленок гидрогенизированного аморфного углерода путем введения азота и термического отжига, *Diamond and Related Materials*, 2000, стр. 1205 - 1209.
7. Бугаев А.С., В.Б. Киреев, Е.П. Шешин, Колодяжный А.Ю. / Католюминесцентные источники света (состояние и перспективы). Успехи физических наук, 2015. № 8. с. 853 - 883.
8. Батулин А.С., Эскин И.Н., Труфанов А.И. / Электронная пушка с автоэмиссионным катодом из пучка углеродных волокон. Дж. Вак. науч. Технол. 2003. Том. 21, № 1, с. 354–357.
9. А.Н. Образцов / Применение наноуглеродных материалов в вакуумной электронике. Нанотехнологические нановолокнистые материалы, 2004 Kluwer Acad. Публ., стр. 329 - 339.
10. Шешин Е.П. / Структура поверхности и автоэмиссионные свойства углеродных материалов. МФТИ, 2001, с. 288.
11. В.П. Яковлев / Электронная пушка мощностью 100 МВт для магнотрона 34,3 ГГц. Труды конференции по ускорителям частиц, 2001. с. 1041.

© Шапошников С.С., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Андрющенко А.Н.

Студентка СПО

Научный руководитель: **Липилина Е.Ю.**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО СГПИ «Ставропольский государственный педагогический институт»,
город Ставрополь

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье изучены и разработаны комплексы мероприятий внеурочной деятельности, способствующих развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Проанализированы теоретические подходы к изучению данного вопроса, а так же описаны практические мероприятия которые позитивно влияют на развитие коммуникативных действий младших школьников. Определены формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие и воспитание личности обучающихся. Обоснована эффективность использования средств организации внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных способностей младших школьников.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, развитие коммуникативных универсальных учебных действий, младшие школьники.

Важнейшей задачей современной образовательной системы является развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Среди них особое место отводится коммуникативным действиям. Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД) обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

В системе практической деятельности педагога - психолога в начальной школе могут использоваться наиболее эффективные формы коррекции и развития коммуникативных умений и навыков, которые мы предлагаем к рассмотрению.

Исследование проводилось во 2 классе на базе МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя.

Экспериментальная работа включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе проводились такие методики как: «Незавершенная сказка», «Братья и сестры» (Пиаже), Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), проективный тест «Рисунок человека».

Таким образом, у учащихся 2 класса выявлены различные уровни развития коммуникативных универсальных учебных действий:

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	Количество учащихся в %	Количество учащихся	Количество учащихся в %
Высокий уровень	0	0 %	0	0 %
Средний уровень	2	7,1 %	1	3,5 %
Низкий уровень	26	92,9 %	27	96,5 %

На формирующем этапе был проведен комплекс упражнений и игр направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности, такие как:

1. Проведение групповых развивающих занятий, способствующих привлечь работу всех обучающихся (например, ролевые игры, проведение дискуссионных игр, рисуночные методы) [2].

2. Коллективная проектная деятельность, направленная на развитие КУУД [3]. Примером могут выступать проекты на тему «Радуга»; «Групповой коллаж».

3. Также, можно проводить психологические игры, с помощью которых учащиеся овладевают такими навыками, как: умение устанавливать дружеский контакт, повышение эмоционального настроения к деятельности, снятие замкнутости и напряжения в коллективе, развитие самоконтроля в речи.

Все эти упражнения и игры были использованы на внеурочных занятиях по направлению художественно - эстетической деятельности. На каждом занятии этого кружка учащиеся выполняли одно упражнение (игру) из предложенного комплекса упражнений и игр, например, игра «Знакомство».

Цель этой игры — развитие коммуникативных навыков.

Игра начинается так: учитель подготавливает конверты с табличками, на которых написаны фразы. Дети по очереди знакомятся друг с другом, используя одну из фраз:

1. «Я хочу с тобой познакомиться, меня зовут...»; «Давай познакомимся. Как тебя зовут?»; «Меня зовут ... А тебя как? А у тебя какой телефон, у меня такой... Давай звонить друг другу».

Таким образом, у учащихся 2 класса выявлены различные уровни развития коммуникативных универсальных учебных действий:

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	Количество учащихся в %	Количество учащихся	Количество учащихся в %
Высокий уровень	29	100 %	19	65,5 %
Средний уровень	0	0 %	8	27,5 %
Низкий уровень	0	0 %	2	7 %

При постоянном использовании упражнений и игр у учащихся успешно будут развиваться и закрепляться коммуникативные универсальные учебные действия.

Таким образом, учащиеся могут работать в группах и коллективах; вести диалог; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; продуктивно работать в поиске и сборе нужной информации; умеют находить альтернативные способы разрешения конфликтов; умеют управлять и контролировать поведение товарищей; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умеют слушать и слышать сверстников.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] / О.Н. Истратова. — Изд. 4 - е. — Ростов н / Д: Феникс, 2010.— 349 с.
3. Кукушин В.С., Педагогика начального образования. – М., 2005.

© Андрющенко А.Н., Липилина Е.Ю. 2022 г.

Артамонова Д. А.

Студент Самарского государственного технического университета
Россия, г .Самара

Абзалова А.Х.

Доцент Самарского государственного технического университета,
кафедра «Физическое воспитание и спорт»
Россия, г. Самара

МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА

АННОТАЦИЯ

В современном мире всё больше набирает обороты разного вида техника, которая не всегда благотворно влияет на организм человека. Как и всегда, наилучшим способом поддерживать своё здоровье неизменно остаётся спорт и

оздоровительные процедуры. Именно поэтому в данной статье мы рассмотрим самые известные и популярные методы закаливания.

Ключевые слова: спорт, закаливание, методы, здоровье.

Закаливание, или укрепление – это система процедур, способствующая развитию устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Существует несколько основных принципов закаливания:

- Необходимо внимательно изучить индивидуальные особенности организма. Каждый организм имеет свои особенности и прежде чем начинать практиковать какой - либо метод закаливания, необходимо проконсультироваться со специалистом.
- Проведение закаливания возможно, только если человек полностью здоров. Если человек ощущает какие - то недомогания, активные закаливания запрещены.
- Увеличивать интенсивность процедуры нужно постепенно, без резких скачков.
- Если в отношении процедур у человека складываются отрицательные эмоции (такие как страх или тревожность), необходимо немедленно прекратить закаливания. При нормальной реакции организма человек должен получать только положительные эмоции, иначе все процедуры пройдут впустую.
- Закаливание должно проходить систематично, каждый день в течение года. Если между процедурами будут появляться большие перерывы, то организму придётся каждый раз перестраиваться заново и это не принесёт никакого положительного эффекта.
- Желательно совмещать несколько разных методов закаливания, в таком случае добиться желаемых результатов можно в более сжатые сроки.

Теперь рассмотрим, какие существуют методы закаливания.

1. **Закаливание воздухом.**

Пребывание на улице, на свежем воздухе улучшает как физическое, так и моральное самочувствие организма. Пока человека окружает воздух, на него действуют такие факторы, как температура, влажность, направление и скорость движения потока. По температурному влиянию разделяют следующие виды воздушного взаимодействия: горячее (выше 30 градусов), тёплое (выше 22 градусов), индифферентное (от 21 до 22 градусов), прохладное (от 17 до 21 градуса), умеренно холодное (от 13 до 17 градусов), холодное (от 4 до 13 градусов) и очень холодное (ниже 4 градусов).

2. **Закаливание солнцем.**

Вследствие воздействия солнечных лучей на кожу усиливается потоотделение и происходит активное испарение влаги с поверхности кожи. Это способствует улучшенному кровообращению, что оказывает тонизирующее влияние на весь организм.

3. **Обтирание снегом.**

Эта техника закаливания основана на контрасте температур. Тело человека сначала получает достаточно мощную дозу тепла (происходит это за счёт пропаривания организма в бане или сауне). Потом человек выбегает на улицу и

резко понижает температуру своего тела с помощью активного обтирания снегом. Такая практика помогает избавиться от стресса, паники или тревожности, а также улучшает качество сна, омолаживает и повышает умственную работоспособность.

4. **Баня или сауна с холодной водой.**

Данная процедура происходит практически идентично предыдущей. Отличие их состоит лишь в том, что обтирание снегом можно выполнять преимущественно в зимнее время года, а обливание остаётся востребованным ежемесячно.

5. **Водные процедуры.**

Водное закаливание можно разделить на несколько способов:

а) *Обтирание.* Его осуществляют полотенцем, губкой, или руками, смоченными водой. Сначала, круговыми движениями, обтирают верхнюю половину тела, после чего насухо вытирают и сухим полотенцем растирают кожу до красноты. Конечности растирают от кончиков пальцев к телу. Далее то же самое происходит и с нижней частью туловища. Продолжительность процедуры 5 мин, включая растирание. В начале для обтирания используют прохладную воду (примерно 20 - 24 градуса), затем постепенно понижают температуру. При этом температура в помещении должна быть +18 - 20 градусов. После закаливания рекомендуется надеть тёплую одежду.

б) *Обливание.* Для начала температура воды для обливаний должна быть 37 - 38 градусов. Далее каждую неделю температуру понижают на 1 градус. Длительность процедуры в начале закаливания составляет 1 мин, далее 2 - 3 мин. После закаливания необходимо растереть тело полотенцем. Обливание бывает общее и местное. Общее – это закаливание всего тела, а местное – только ног. Общее обливание нужно начинать преимущественно летом, а в осенне - зимнее время вода должна охватывать максимум поверхности тела.

с) *Душ.* Для начала температура воды должна быть 30 - 32 градуса, потом её постепенно снижают. Продолжительность нахождения под душем должна быть равна 1 минуте. Далее можно увеличить время до 2 мин, включая растирание тела. При хорошей закаленности можно принимать контрастный душ, меняя температуру 2 - 3 раза от 35 - 40 градусов до 13 - 20 градусов, продолжительность 3 мин.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что закаливание – это один из основополагающих факторов здорового образа жизни. Закалённый человек имеет укреплённый иммунитет, бодрость духа, способность сохранять спокойствие в любой ситуации, мышечный тонус и позитивный настрой.

Список литературы:

1. Советов, М.В. Три ключа к здоровью. Питание, очищение, закаливание / М.В. Советов. – Питер СПб, 2018. – 288с.
2. Малахова, Г.И. Эффективные способы повышения иммунитета. Лучшие народные средства укрепления иммунитета / Г.И. Малахова. - Центрполиграф, 2011. - 160с.

**Биляр Н.А.,
Евдокимова Н.И.**

тьюторы МБДОУ д / с №36 г. Белгорода, РФ

МОДЕЛЬ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА БАЗЕ ДОО

Аннотация

Проблема качества образования детей с ОВЗ находится в фокусе пристального внимания государства, педагогического сообщества и родителей. В статье авторы описывают модель помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова

Аутизм, методы, приемы, модель помощи, дошкольники.

Аутизм – состояние, связанное в первую очередь с коммуникативными трудностями: оно оказывает специфическое влияние на общение аутичного человека с окружающими людьми и его отношение к ним. Дети - аутисты испытывают затруднения в построении отношений с близкими и посторонними людьми, включая сверстников, поскольку обладают ограниченной способностью к дружбе, равно как и пониманию эмоций другого человека. Аутисты чаще всего сталкиваются с проблемами в сферах: социального взаимодействия; социальной коммуникации; социального воображения.

Педагоги и воспитатели знакомы с алгоритмами включения особенных детей в детсадовскую группу нейротипичных детей. Речь в этом случае идет в основном о детях с трудностями (интеллектуальная, эмоциональная, физическая инвалидность). Однако «безболезненное» включение в группу ребенка - аутиста, а также правильная поддержка и продуктивное обучение воспитанника нередко становятся серьезными проблемами, подчас ставящими в тупик даже самых опытных воспитателей и педагогов.

Существуют проверенные приемы и рекомендации, как заниматься с детьми аутистами в группе нейротипичных детей, создавая безопасные и комфортные условия.

Хотя каждый маленький аутист по - своему уникален, стереотипное поведение и основные нюансы, затрудняющие социальную коммуникацию, являются типичными для всех детей с РАС. Соответственно, параллельно обычным общеобразовательным занятиям с такими учениками необходимы и такие шаги, как: поощрение к социально приемлемому взаимодействию и контакту с другими детьми; усиленное смягчение различных патологических симптомов в поведении и мировосприятии воспитанника.

Итак, обучение аутичного ребенка среди обычных детей должно помочь ему адаптироваться в коллективе и наработать навыки социализации. Отметим, что процесс социализации протекает значительно проще и быстрее, если параллельно ребенок занимается по методике АВА (прикладной поведенческий анализ) – не

только с профильным специалистом, но и в домашних условиях с родителями. Также эффективными оказываются и прикладные обучающие материалы — визуальное расписание занятий для аутиста, игры, карточки.

Чтобы добиться наиболее эффективного обучения и комфортного самочувствия аутичного ребенка в группе, нужно выяснить его различные индивидуальные особенности и всегда принимать их во внимание, разрабатывая учебный план. Для продуктивной работы можно использовать следующие методы: сбор максимального объема информации о ребенке. Получать информацию можно как у его родителей, так и у него самого в форме «интервью». Также необходимо выявить его сильные стороны — что получается у ученика особенно хорошо, что способствует его успехам и т. д., а затем использовать эти наблюдения в педагогической работе; поддержка во время любых изменений. Свести к минимуму дискомфорт аутиста, связанный с какими-либо внешними изменениями, можно при помощи напоминаний всей группе о том, что скоро предстоит новое занятие (напомнить за 5 минут, а затем еще раз за минуту до начала этого занятия); разрешение ребенку периодически делать перерывы, во время которых он может выйти в коридор, обойти группу, или «отдохнуть» каким-либо другим подходящим ему способом. Такие передышки не дают накапливаться усталости и способствуют лучшему самочувствию.

Если ребенку нравится постоянно крутить в руках какой-то мелкий предмет, слушая воспитателя, или рисовать что-то — не стоит запрещать ему это: так ему проще сосредоточиться на объяснении. Также стоит подобрать игры для детей аутистов, которые помогут лучше усвоить материалы.

Многие дети с РАС, даже гиперактивные, успокаиваются, выполняя какую-либо рутинную работу. Это можно использовать во благо: например, поручать аутичному ученику складывать в шкаф игрушки, книжки по определенной системе.

Конечно, в процессе адаптации в коллективе сверстников дошкольника с РАС могут возникать некоторые специфические трудности, к которым педагогу следует быть готовым.

Аутичный ребенок дошкольного возраста (4–5 лет), оказываясь в детском саду, часто демонстрирует проблемы с адаптацией, характерные для нейротипичных детей ясельной группы. Например, он может очень сильно привязаться к воспитателю, стараясь постоянно поддерживать тактильный контакт с ней — держать ее за руку или сидеть у нее на коленях.

Разумеется, малыш испытывает и трудности со вхождением в группу сверстников, особенно на первых порах. Он не присоединяется к общим играм самостоятельно, не выражает интереса на занятиях. Однако часто оказывается, что «отсутствуя» внешне, ребенок может хорошо воспринимать происходящее: например, дома он может пропеть разученную в детсаду песню, хотя на музыкальном часе даже не пытался петь.

Корректная работа с детьми аутистами в детсаду невозможна без помощи со стороны педагога в налаживании контакта с остальными детьми. Необходимо

стараться очень деликатно и дружелюбно привлекать ребенка с РАС к общим занятиям или играм, предупреждая возможные эпизоды агрессии или неадекватности.

При этом просто пересекать нежелательное поведение недостаточно: нужно доброжелательно и ненавязчиво обучать аутиста взаимодействовать с детьми более «правильно» и социально приемлемо.

Список использованной литературы:

1. Электронный источник: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/09/03/model-pomoshchi-detyam-s-ras-v-usloviyah>
2. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм. - М.: НИИ дефектологии РАО. - 1992. - 186 с.

© Биляр Н.А., Евдокимова Н.И.. 2022

Васейкина Д.А. студент

Брянского государственного
университет имени акад И.Г. Петровского
г. Брянск

Хилько А.А. преподаватель

МБУДО «Неменская детская школа искусств»
г. Неман, Калининградская область

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ВЗАИМООЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 4 - ЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Аннотация: в статье раскрывается актуальная проблема использования различных видов взаимооценивания результатов художественно - творческой деятельности, как эффективный способ повышения результативности процесса обучения. Среди форм взаимооценивания авторами рассматриваются парная и групповая при применении учащимися предлагаемых им карт критериев.

Ключевые слова: художественно - творческая деятельность, взаимооценивание учащихся критерии сформированности творческой деятельности, карта критериев.

В современных условиях жизни для самореализации выпускника общеобразовательной школы актуальным является реалистичность оценивания собственных результатов. Реалистичность оценивания собственных достижений в

области той или иной учебной дисциплины помогает ученику при выборе приоритета будущей профессиональной деятельности. Формированию реалистичной самооценки учащегося помогает использования различных видов взаимооценивания результатов учебной деятельности.

Для использования различного вида взаимооценивания учащихся на уроках изобразительного искусства от учителей уже в начальном звене школы требуются подготовка учащихся к применению к критериального аппарата оценивания творческих работ, формирование правильного отношения к взаимооцениванию, а также к выработке у учащихся стремления к объективности при оценивании одноклассников. Взаимооценивание учащихся с помощью четко сформулированных критериев позволяет повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

Поиск различных эффективных видов взаимооценивания учащихся на уроках изобразительного искусства является актуальной проблемой для учителя изобразительного искусства и требует от него применения современных приемов и средств обучения. Все вышесказанное обосновало актуальность и необходимость теоретической проработки и описание практических результатов по теме исследования.

Цель исследования было выявить эффективность использования различных видов взаимооценивания результатов художественно - творческой деятельности у учащихся 4 - ых классов на уроках изобразительного искусства.

Гипотезой исследования было: использование различных видов взаимооценивания учащихся 4 - ых классов на уроках изобразительного искусства способствует повышению результативности художественно - творческой деятельности.

В рамках проведения психолого - педагогического эксперимента была поставлена цель опытно - экспериментальным путем подтвердить необходимость использования на уроках изобразительного искусства различных видов взаимооценивания художественно - творческой деятельности учащимися. Для проведения экспериментальной работы была выбрана база исследования МБОУ «Гимназия № 2» г. Брянска. Так как взаимооцениванию необходимо обучать учащихся уже в начальной школе, то было решено проводить эксперимент в 4 - ых классах: 4 «Б» рассматривался экспериментальным классом, 4 «В» – контрольным классом. Общее количество учащихся, принимавших участие в эксперименте – 53 человека.

На диагностико - констатирующем этапе с помощью анализа различных диагностических методик, таких как методики Казаковой Т.Г. и Лыковой И.А., были определены основные критерии для анализа уровня развития художественно - творческой деятельности контрольного и экспериментального класса. Основными критериями для анализа творческих работ являлись: 1. Использование в рисунке средств выразительности, таких как: а) цвет, колорит; б) формообразование; в)

композиция.2. Использование в художественно - творческой деятельности различных материалов и инструментов для создания художественного образа. 3. Соответствие содержания работы предложенной теме рисунка. 4. Соответствие работы жанру.5. Эстетическое впечатление от работы. Учащимся обоих классов на выбор было предложено выполнить творческую работу «Мы встречаем Новый год». Анализ работ проводился по указанным критериям. Анализ работ учащихся позволил определить основное процентное соотношение уровней развития художественно - творческой деятельности учащихся. Учащиеся 4 «Б» и 4 «В» классов имеют в большинстве средний уровень развития художественно - творческой деятельности.

На формирующем этапе в экспериментальном классе были проведены уроки, на различных этапах которых использовалось взаимооценивание учащимися художественно - творческой деятельности. Взаимооценивание учащимися в большинстве случаев проводилось в парной и групповой формах. Для взаимооценивания учащимся предлагались карты критериев различного вида. В инструктивных картах критериев учащиеся оценивали работу друг друга, исходя из выполнения ими перечисленных этапов выполнения рисунка птиц и других объектов. В контрольном классе взаимооценивание учащимися работ не применялось. Среди применяемых в экспериментальном классе средств обучения использовались электронные презентации, инструктивные и критериальные карты.

На контрольно - оценочном этапе после проведения повторной диагностики в двух классах и сравнения результатов проводимых экспериментов, убеждаемся в том, что показатель уровня развития художественно - творческой деятельности у учащихся экспериментального 4 «Б» класса повысился на 11 % , у 4 «В» – изменений не наблюдалось. Обнаруженные положительные изменения в экспериментальном классе свидетельствуют о том, что использование различных видов взаимооценивания результатов художественно - творческой деятельности учащимися положительно влияет на уровень ее развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выдвинутое положение – гипотеза исследования: использование различных видов взаимооценивания учащихся 4 - ых классов на уроках изобразительного искусства способствует повышению результативности художественно - творческой деятельности, полностью подтвердилось.

Список использованной литературы

1. Особенности использования экскурсионных форм обучения на уроках изобразительного искусства, как средство повышения качества учебно - воспитательного процесса в школе Бычкова Н.В., Гуня И.А., Аксенова Н.Е. В сборнике: Актуальные проблемы художественного образования. Материалы международной научно - практической конференции. 2019. С. 114 - 118.

2. «Современные способы использования различных форм коллективной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства» Лоскутова М.О.,

Бычкова Н.В. В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. Сборник статей победителей Международной научно - практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 51 - 54.

© Васейкина Д.А., Хилько А.А., 2022.

Галкина Е.С.

студентка Ставропольского государственного
педагогического института,
г. Ставрополь, Россия
Научный руководитель: **Авдеева Л.Н.**,
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и
образовательных технологий

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья ориентирована на актуальную проблему формирования познавательного интереса у младших школьников через проектную деятельность и её возможности в развитии познавательного интереса. Проведен теоретический анализ и обобщение психолого - педагогической литературы по проблеме исследования.

Ключевые слова: познавательный интерес, проектная деятельность, младший школьник, начальная школа, развитие и формирование.

Galkina Ekaterina Sergeevna

student of Stavropol State University Pedagogical Institute, Stavropol, Russia
Supervisor: **Avdeeva Lilia Nikolaevna**,
p.h.d., Associate Professor
of the Department of General Pedagogy and Educational Technologies

THE POSSIBILITIES OF PROJECT ACTIVITY IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation: the article focuses on the actual problem of the formation of cognitive interest in younger schoolchildren through project activities and its possibilities in the development of cognitive interest. The theoretical analysis and generalization of psychological and pedagogical literature on the research problem is carried out.

Keywords: cognitive interest; project activity, junior student, primary school, development and formation.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание образовательной среды, мотивирующей учащихся к самостоятельному получению, обработке полученной информации и обмену ею. Решение этих проблем привело к необходимости использования новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Одним из приоритетов является формирование у младшего школьника способности к обучению и самообучению на протяжении всей жизни. Очень важно, что новый стандарт меняет оценку качества образования.

Среди инновационных педагогических технологий личностно - ориентированного обучения особое место занимает технология проектной деятельности, целью которой является развитие познавательного интереса учащихся, а также самостоятельности, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформировать и решить проблему [6].

Основа исследований психологических основ проектного обучения заложена в работах выдающихся российских психологов (П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и др.).

Методы формирования познавательного интереса с учетом возрастных особенностей учащихся изучали В.И. Агарков, М.В. Богданова, В.Б. Бондаревский, Н.Г. Морозова, Ф.К. Савина, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.

Сегодня он занимает важное место для развития познавательной активности учащихся начальных классов. Познавательный интерес выступает внешним стимулом для процессов воспитания и обучения, средством активизации познавательной деятельности ребенка, эффективным инструментом учителя, позволяющим сделать процесс обучения более привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые могут привлечь непроизвольное внимание детей, активизируют мышление, обеспечивают легкость и силу.

Развитие познавательного интереса у младших школьников как всестороннего личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей ребенку войти в проблемную ситуацию, влияющую на интеллект, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка.

Познавательный интерес младших школьников выступает важным фактором обучения и в то же время проявляется как ключевой фактор формирования личности. Познавательный интерес способствует универсальной тенденции активности младших школьников и может играть важную роль в структуре их личности [2].

Педагоги и наука накопили большой арсенал методов и приемов, направленных на формирование познавательного интереса. Одним из наиболее эффективных способов развития познавательного интереса является использование проектной деятельности. А именно, её использование при работе с младшими школьниками, поскольку обучающиеся этого возраста обладают достаточным уровнем

сформированности мыслительных процессов, отличаются познавательной и творческой активностью, а также таким уровнем устойчивости интересов и внимания.

Проектная деятельность младших школьников предполагает самостоятельное выполнение комплекса мер по решению важной для детей проблемы, которое заканчивается созданием продукта при эмоциональной, нормативной и образовательной поддержке со стороны взрослых. Влияние проектной деятельности на развитие познавательного интереса определяется степенью овладения ребенком практической и мыслительной деятельностью: идентификацией (осознанием) проблемной ситуации, формулированием проблемы, определением возможных путей решения проблемы, реализацией намеченного плана, презентацией продукта проектной деятельности [3].

По мнению И.Д. Чечель, метод проектов, используемый в педагогическом процессе, направлен не только на объединение различных фактов для получения определенной информации, но и на применение знакомых знаний в новой ситуации и получение новых, на активное вовлечение учащегося в освоение новых способов человеческой деятельности [7].

Метод проекта направлен на развитие познавательных интересов учащихся, критического мышления и повышение их компетентности в вопросах, связанных с темой проекта. Этот метод направлен на формирование самостоятельной деятельности учащихся – отдельного человека, пары, группы, которую они осуществляют в течение определенного времени [4].

Организацию проектной деятельности младших школьников можно рассматривать как процесс объединения учащихся из дифференцированных частей в определенную целостную структуру, которая обеспечит достижение максимально возможного полезного эффекта от проведения этой деятельности с учетом конкретных условий. Важнейшей задачей преподавателя является обеспечение того, чтобы учащиеся испытывали положительные эмоции по отношению к учебной деятельности, ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, понимания, делает эти процессы более интенсивными, тем самым повышая эффективность достигнутых целей [1].

Основными методами эмоциональной стимуляции являются: создание ситуаций успеха в обучении, воспитании. Известно, что, не испытав радости успеха, нельзя по - настоящему рассчитывать на успех в преодолении трудностей в обучении. Таким образом, учитель создает цепочку ситуаций, в которых учащиеся добиваются хороших результатов, что приводит к чувству уверенности в своих силах.

Проектная деятельность сегодня считается основой для воспитания и развития активной творческой личности. Работа над проектами должна быть направлена на развитие познавательных интересов, исследовательских навыков, на углубление и расширение знаний, на формирование таких качеств мышления, как целеустремленность, конструктивность, вариативность, критичность. В процессе проектной деятельности дети приобретают социальную практику вне школы.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, дает импульс к самостоятельной деятельности и наглядно

подтверждает личностный рост студента. Единство учащихся и преподавателей на основе общих интересов делает их равноправными участниками общения, между которыми складываются доверительные отношения.

Если ученик справится с работой над образовательным проектом, можно надеяться, что в реальной взрослой жизни он будет более адаптирован: сможет планировать свою деятельность и ориентироваться в разных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Баимбетова Л.Р. Новые методы обучения // 12 - летнее образование. – 2014. – №10. – С. 4 - 9.
2. Васильев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе // Школьное образование. – 2016. – №9. – С. 109 - 132.
3. Глусова Е.Е. Теоретическое обоснование проектной деятельности в начальной школе // Классный руководитель. – 2015. – № 6. – С. 54 - 58.
4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 2013. – №6. – С. 95 - 99.
5. Дубовкин В.А. Потенциал проектной деятельности в начальной школе // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 51 - 55.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – АРКТИ, 2005. – 110 с.
7. Чечель И.Д. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – 2011. – №3. – С. 10 - 14.

© Галкина Е.С., 2022

Гревцева Е.П.

Студентка ГБОУ ВО «Ставропольский
Государственный педагогический институт»,
факультет дошкольного и начального образования,
5 курс группа ПН5Д
Научный руководитель: Селюкова Е.А.
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается познавательная активность детей младшего школьного возраста, ее особенности и перспективы развития. Показаны

основные проблемы, стоящие перед педагогами начальной школы и как эти проблемы можно решить. Так же раскрыты методы, которые можно применять в ходе учебной деятельности для повышения познавательной активности младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, начальная школа, познавательная активность, познавательная деятельность.

Характерной чертой современной социокультурной ситуации является изменение отношения к образованию, признание его ключевой составляющей в системе мер, которые обеспечивают развитие человека, общества и государства в их движении к новому, более высокому качеству образования, жизни, культуры и государственности.

Социальные ожидания в отношении образования очень высоки: человечество связывает с ним как возможность решать глобальные проблемы планетарного масштаба, в т.ч. экологические, демографические, социально - экономические, морально - психологические, информационные и прогрессивные в развитии отдельных стран и народов. Новое качество этих ожиданий связано с осознанием того, что государства могут решить все свои проблемы только через образованного и культурного (хорошо образованного) человека, способного к продуктивному сотрудничеству и совместной деятельности в человеческих сообществах, состоящих из людей разных вероисповеданий, национальностей, менталитета, веры, образа жизни и смысла жизни [1].

Познавательная активность отражает определенную заинтересованность младших школьников в приобретении новых знаний, навыков и умений, внутреннюю решимость и постоянную потребность использовать различные способы действия для реализации знаний, расширения знаний, расширения кругозора. Есть еще одна группа ученых, которые понимают познавательную активность как качество человека. Например, Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как черту личности, которая включает в себя стремление человека к знаниям, выражающее интеллектуальную реакцию на процесс познания. По их мнению, «познавательная активность» становится качеством личности со стабильным выражением стремления к знаниям [5]. Это структура качества личности, где потребности и интересы указывают на значимую характеристику, а воля представляет форму.

Основным условием активной познавательной деятельности младших школьников является насыщение учебно - методического процесса разносторонней деятельностью, которая способна обеспечить социальную детерминацию развития учащихся и реализацию индивидуальных способностей каждого из них. При этом следует учитывать, что интеграция ученика во всестороннюю классную деятельность должна обязательно обеспечивать обязательное взаимодействие с основными видами деятельности: работа - познание - общение, способное

обеспечить успешную жизнь младшего школьника, подготовить его для жизни, становления и развития его личности.

Вовлечение учащегося в разностороннюю деятельность, способную удовлетворить его духовные потребности и нужды; осознать индивидуальные влечения - важнейший фактор развития личности, формирования ее интересов и познавательной активности [2].

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития младшего школьника и формирования его личности. Все процессы сознания развиваются под влиянием познавательной деятельности. Познавание требует активной работы мышления, не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности. Приобретение знаний требует не только запоминания, но и их переосмысления, множества операций, чтобы полученные знания приобрели необходимый для человека смысл. Сравнение, систематизация, конкретизация, анализ, обобщение и многие другие операции познавательной деятельности способствуют проверке знаний, улучшению их усвоения.

Познавательной деятельностью младшего школьника всегда руководит педагог. В совместной учебной деятельности с учеником учитель выступает субъектом деятельности, объектом которой является ученик. Это укоренившееся суждение о стабильности расстановки сил в познавательной деятельности значительно снижает роль этой деятельности для ученика.

В процессе обучения, в своей познавательной деятельности ученик не может выступать только как объект. Обучение полностью зависит от его активной, деятельной позиции и учебной деятельности в целом, если оно построено на межсубъективных отношениях между учителем и учениками, оно всегда приносит более плодотворные результаты. Поэтому формирование активной познавательной позиции школьника - главная задача всего учебного процесса. Ее решение во многом связано с познавательным интересом [3].

Исследования последних лет показали неподготовленность значительной части педагогического коллектива к сознательной реализации гуманистической парадигмы с учетом способностей и потребностей детей:

- остается нацеленным на пассивно - репродуктивное восприятие знаний, недооценка творческой познавательной деятельности;
- сохраняется самодостаточная ценность «твердых знаний», ориентация школьников на их некритическое восприятие;
- авторитет учителя как носителя «высших» интеллектуальных и моральных истин неизменен.

Для решения этих задач современная начальная школа должна стать отправной точкой для построения траектории развития личности. Именно в возрасте начальной школы ребенок должен восприниматься как абсолютная ценность; педагогу необходимо создавать ситуации, активирующие развитие личностно - смысловой, духовно - нравственной, ценностно - эстетической сферы личности,

давать ребенку возможность проявить независимость, самостоятельность, творческие способности, создавать потребность в самосовершенствовании и постоянной работе над собой.

Учитывая, что учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, ее рациональная организация является одной из важнейших проблем современной начальной школы. Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, потому что, во - первых, через нее реализуются основные отношения ребенка с обществом; во - вторых, в ней имеет место как формирование основных личностных качеств школьника, так и в индивидуальных психических процессов, - подчеркивает Д. Эльконин [6].

Полное признание важности единства работы, знаний и общения в учебном процессе, об их влиянии на формирование активной личности школьника очень важно. В то же время мы считаем, что совместная образовательная деятельность учителей и учеников может быть обогащена включением в образовательный процесс других видов деятельности, которые имеют свой потенциал. Например, художественная деятельность создает возможности для широкого общения с искусством, отражает действительность, проникает в глубокие области познания природы, человека; дидактические, ролевые, театральные, спортивные игры создают особую атмосферу радости и активности ученика в учебе. Общественно полезная деятельность школьников способствует обогащению учебы социальной мотивацией, пониманию ценности практической деятельности на благо людей, ее нравственного смысла. Элементы гимнастики в учебной деятельности способствуют снятию умственного напряжения, физической разминке. Физкультура в классе начальной школы снимает усталость и повышает работоспособность.

На наш взгляд, познавательная деятельность младших школьников является одним из видов воспитывающей деятельности. Её цель - формирование отношения к знаниям, науке, обучению [4].

Таким образом, основными факторами формирования познавательной активности младших школьников являются участие школьников в работе, активное обучение, общение и игра. Искусство учителя проявляется прежде всего в умелом возбуждении и удовлетворении интересов младших школьников, основанных на знании мотивов учебной деятельности каждого ученика, его интересов и наклонностей.

При этом следует учитывать, что потребности, которые лежат в основе мотивов и интересов, передаются ученику не от рождения, социальные и духовные потребности, обуславливающие формирование личности, возникают и развиваются в процессе жизнедеятельности человека.

Список использованной литературы:

1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности в самообразовании / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.

2. Вишневецкая З.П. Приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников. - М., 2007. – 69 с.
3. Татьянченко Д., Воровщиков С. Развитие общеучебных умений школьников. - М., 2003. – 98 с.
4. Шамова Т.А. Активизация учения школьников. - М., 2008. – 154 с.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979. – 51 с.
6. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии обучения и воспитания / под ред. Г.С. Костюк, П.Ф. Гамата. - Киев, 1961. - С. 84.

© Гревцева Е.П. Селюкова Е.А., 2022

Гринько В.

студенка 5 курса группы ПН5ДО, ГБОУ ВО СГПИ

научный руководитель: кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального образования Москвитина Н.Ю.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Аннотация: В статье рассматривается проблема патриотического воспитания старших дошкольников во взаимосвязи с семьей. Детская дошкольная образовательная организация может и должна осуществлять патриотическое воспитание через систему специально подобранных мероприятий с привлечением родителей дошкольников к участию в них.

Ключевые слова: воспитание, дошкольники, дети, патриотизм, дошкольная образовательная организация.

Сегодня вопросы патриотического воспитания детей находятся на пике своей актуальности. На наш взгляд, этой проблеме следует уделить особое внимание, поскольку в обществе наблюдается «дефицит нравственности» как у отдельных лиц, так и в межличностных отношениях.

Проанализировав некоторые исследования, можно констатировать, что характерной чертой исследований, связанных с воспитанием патриотизма дошкольников, является обращение к конкретным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Доронова достаточно четко прослеживается идею патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется, в исследовании С.Н. Николаева Патриотическое воспитание рассматривается с точки зрения экологического воспитания, большинство исследователей (Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д.

Маханева, Е.В. Пчелинцева, Л.Е. с культурным наследием народа. С.А. Козлова и Т.А. Куликова предполагают, что одним из решений проблемы воспитания патриотизма у дошкольников является их знакомство с Родиной Россией.

Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста предполагает чувство удовлетворенности и привязанности к месту рождения и проживания, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется встречами и общением с другими взрослыми, проживающими в доме, деревне, городке, зоопарке, музеях, библиотек, театральных деятелей, путем знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края.

Наше исследование направлено на изучение педагогических условий патриотического воспитания дошкольников. В теоретической части нашей работы мы подробно изучили особенности патриотического воспитания дошкольников, а также выделили необходимые, на наш взгляд, педагогические условия, способствующие эффективности процесса. На констатирующем этапе нашей работы нами были выбраны методы диагностики с целью выявления уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

Реализация алгоритма деятельности педагогов, отражение процесса и этапов решения воспитательных задач воспитания патриотизма у детей проводилась во взаимодействии с родителями для ознакомления детей с ценностью патриотизма.

Мы исходили из того, что формирование патриотизма дошкольников должно начинаться с изучения малой Родины, ее истории и культуры, формирования чувства гордости за людей, проживающих на Ставрополье, их достижениях и успехах, развития интереса к общественной жизни.

Особое внимание в нашем исследовании было уделено организации соответствующей развивающей среды для эффективного патриотического воспитания дошкольников. В проверяемых группах есть уголки патриотического воспитания, есть альбомы, фотографии.

В процессе реализации Программы реализованы педагогические условия формирования основ патриотизма у старших дошкольников в дошкольных условиях:

1. Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе, наполненной содержанием и положительными эмоциями, позволяющей проявить учащемуся творческий потенциал, инициативу, самостоятельность.
2. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по проблеме их патриотического воспитания, включение родителей в педагогический процесс формирования патриотических основ у детей.
3. Использование педагогом методов воспитания патриотизма старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Проанализировав средовые условия, необходимые для патриотического воспитания дошкольников, мы пришли к выводу, что в эту среду должны входить не только дидактические игры, наглядные материалы, атрибуты для ролевых игр, методическая литература, но и то, что при размещении материала учитывалась

логика размещения (учитывалась целесообразность размещения материала, содержание по возрасту и т.д.).

Особенности познания действительности выражаются в том, что мир не только стабилен в восприятии ребенка, но и может выступать как относительный (все может стать всем); условный план действий, сформированный в предшествующий период развития, воплощается в элементах творческого мышления, воспроизводящего и продуктивного воображения; формируются основы символической функции познания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Старший дошкольник начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на происходящее со стороны других и понимать мотивы их действий, строить образ будущего результата продуктивного действия. Эта возрастная способность активно учитывается в воспитании патриотизма, в формировании у ребенка чувства сопереживания другим людям и развитии эмоционально - активного отношения к ним [2, с. 89].

Экспериментальной базой нашего исследования стал МДОУ детский сад комбинированного вида №72 «Берегиня» г. Ставрополя.

В исследовании принимали участие дети старшей группы (5 - 6 лет) в количестве 43 человек. 23 ребенка составили экспериментальную группу (группа «Красная шапочка»), 20 детей составили контрольную группу (группа «Умка»).

По результатам констатирующего этапа выявлено, что патриотические качества детей экспериментальной и контрольной групп сформированы недостаточно. На основе данных, полученных на формирующем этапе исследования, с экспериментальной группой на формирующем этапе была реализована программа формирования основ патриотизма у старших дошкольников в условиях ДОО.

После реализации Программы мы провели контрольный этап исследования. Следует отметить положительную динамику формирования патриотических качеств у старших дошкольников в экспериментальной группе, в которой реализовывалась Программа, что подтверждает эффективность проводимых мероприятий.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания старших дошкольников, на наш взгляд, являются:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где живет ребенок, чувства сопричастности к ним; бережное отношение, проявляющееся в делах и поступках; интерес к традициям семьи, города и стремление им следовать; уважение к защитникам семьи и города и заботливое отношение к ним;
- развивать интерес к национальной культуре, духовную связь с родным народом;
- воспитание высоких человеческих эмоций, кроющихся в переживаниях раннего детства;
- формирование у ребенка национального духовного характера;

- развитие умения замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выражать свои эмоции, свое отношение к природе родного края в музыкально - поэтических образах, в творческой и продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;

- совместная эмоционально - чувствительная деятельность детей и взрослых;

Список литературы

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
2. Белкина В.Н. Влияние оценки взрослого на развитие самооценки ребенка // Формирование интеллектуальной и личностной готовности ребенка к обучению в школе. Ярославль: ЯГПУ, 1992. С. 95 - 102.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва.: Просвещение, 1968. 464 с.
4. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. 2012. № 9. С. 88 - 90
5. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 1. С. 36 - 39.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. Москва.: Политиздат, 1975. 304 с.
7. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 1.

© Гринько В. 2022

Забелина А.Ю.

учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, РФ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрено применение интерактивных методов обучения на уроках литературного чтения в начальных классах с целью лучшего усвоения материала, а также развития критического мышления. Используя подобные методы, каждый обучающийся будет чувствовать себя полноправным участником процесса образования.

Ключевые слова

Интерактивные методы, приемы, развитие личности

Сегодня обществу нужны творческие личности, которые могут быть активными, сознательными строителями жизни. Современное общество нуждается в людях, умеющих самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, изобретательность. Исходя из этого, перед начальной школой ставится задача по созданию условий для успешного саморазвития ученика, формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Для реализации этой задачи ученик должен чувствовать себя полноправным участником процесса образования, если же этого не будет, то мы вернёмся к традиционному результату, когда вчерашний школьник становится просто исполнителем, стремящимся избегать ситуаций ответственности и инициативы [2] .

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к гармоничному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Основные результаты обучения в начальной школе связаны с приоритетными целями образования. В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся должны научиться вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приёмами и навыками учебного сотрудничества.

В последние годы понятийное пространство педагогики стало быстрее интегрироваться с социальным и психологическим направлениями. В процессе поиска определения, которое отражало бы новое содержание учебных взаимодействий, появился термин **интерактивное обучение** [1].

Е.В.Коротаева определяет интерактивное обучение как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погружённое в общение[3].

Под интерактивной технологией обучения следует понимать такой процесс обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодействующем, основанном на взаимодействии всех его участников.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия базируется на сотрудничестве, взаимообучении: учитель - учащийся, учитель - класс, учащийся - класс, учащийся - учащийся, группа – группа. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Во время такого общения ученики учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

На уроках литературного чтения для реализации интерактивной технологии я использую следующие методы и приемы:

Антиципация

Восприятие и понимание – основной «продукт» чтения любого текста. Поэтому на первом этапе работы с текстом до начала чтения важно развитие такого читательского умения, как антиципация, т. е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Например, можно предлагать обучающимся такие задания:

- Из предложенных букв попробуйте составить фамилию автора, с произведением которого нам предстоит познакомиться. Знаком ли вам автор, какие произведения вы читали? Предположите, о чём может пойти речь в данном произведении?

Мозговой штурм

Цель этого приема – активизация обучающихся, включение в работу. Мозговой штурм позволяет разрешать проблему, формирует нестандартное мышление. Используя этот прием, обучающиеся смогут высказывать любое мнение, т.к. отсутствуют рамки правильных и неправильных ответов.

Дерево предсказаний

Приём помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно. После того как определена тема урока ученикам можно предложить написать на листьях дерева, что они ожидают от сегодняшнего урока. На этапе рефлексии учитель вместе с обучающимися анализируют высказанные предположения и на дереве остаются только те, которые подтвердились.

Логическая цепочка

Приём помогает запомнить и осмыслить большой объём информации, выявить закономерность каких – либо событий, явлений. Использование такого приема помогает развитию критического мышления, памяти и умения логически мыслить. Суть приёма состоит в построении цепочки из фактов, предложений, слов, дат, правил, цитат в логическом или хронологическом порядке. Построение логической цепочки может проводиться совместно с учителем, в группах, парах, самостоятельно на уроках или задания на дом.

Например, при изучении биографии Н.Н.Носова

Рабочий - Режиссер – Писатель – Незнайка .

Кубик Блума

Для этого приема можно использовать обычный бумажный куб, на гранях которого написаны слова:

- Назови
- Почему
- Сравни
- Предложи
- Придумай
- Поделись

Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. В процессе успешного освоения этого приема обучающиеся могут самостоятельно формулировать вопросы.

Например, в ходе изучения произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» можно задать такие вопросы: Назови главных героев сказки. Почему старик отпустил рыбку? Сравни старуху и рыбку. Предложи, как поступить старухе после того, как она опять осталась у разбитого корыта. Придумай имена старухе и старику. Поделись, какие чувства у тебя вызывает старик?

Игра «Верно – неверно»

Этот приём лучше использовать на стадии осмысления, когда нужно в быстрой форме проверить изученную информацию.

Например, можно задать такие вопросы по произведениям Н.Носова.

- **Щенок забрался под шляпу в рассказе «Шляпа»**
- Мальчики швыряли в шляпу картошкой
- Героя рассказа «Заплатка» зовут Вовка.

Кластер

Представляет собой графическую организацию материала, показывающую смысловые поля понятия. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки - лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер можно использовать для характеристики героя произведения, выделения основных моментов текста и т.п.

Карусель

Прием подразумевает разделение класса на несколько групп. Каждая выбирает себе изображение, которое больше понравилось, и под ним на листе за 1 минуту описывают. Можно предложить в качестве изображения пейзаж, тогда обучающиеся будут описывать, какой лес изображён, подбирать образные слова и выражения. После этого группы меняются местами, дополняя изображение своими словами. Группы возвращаются на исходные места и защищают свои наработки.

Поиск соответствий

Приём, в котором учащиеся определяют соответствие слова или выражения описанию. Например, выберите имена прилагательные, характеризующие черты характера главных героев. (Каждая группа получает своего героя.) Опишите героя, используя эти имена прилагательные.

Несомненно, учителю следует использовать интерактивные формы и методы обучения на уроках в начальной школе, т.к. они позволяют организовать работу в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению учебного материала, вызывают интерес к самостоятельному познанию нового, формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Список использованной литературы:

1. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / учебное пособие. - Красноярск, 2015.
2. Муравьёва Н.М. Современный урок чтения: использование интерактивных технологий: Учебно - методическое пособие. - Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2019. - 81 с.
3. Фабрикантова Е.В., Полянская Е.Е., Ильясова Т.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения / учебное пособие к спецкурсу для студентов факультета дошкольного и начального образования. - Оренбург: ОГПУ, 2015.

© Забелина А.Ю., 2022

Корончик В.Г.

Старший преподаватель СевГУ, г.Севастополь, РФ

THE ROLE OF GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract

The article examines the characteristics of younger schoolchildren while teaching them foreign languages such as atmosphere and comfort. Much attention is gaming technologies. The author describes the following abilities as imitation and playing.

Key words

Federal state standard, universal educational actions, regulatory universal learning activities, foreign language lessons.

As noted in the previous section, gaming activities it is an integral part in the life of every child. Thus, for it is important for a teacher to rationally organize educational activities, including gaming technologies in its process. In the context of a communicative approach to learning, a modern lesson a foreign language implies the active activity of students. The didactic game is aimed at the development of students, it combines a pedagogical goal and tasks with a fascinating motive for the child activities.

Based on the data of modern pedagogy on the importance of the use of gaming technologies in teaching foreign languages, as well as on the results obtained during the generalization and analysis of existing experience, among the various classifications of cognitive games, noted M.F. Stronin's classification, which is the most acceptable and appropriate when studying theoretical material about gaming technologies in teaching foreign languages. This classification includes almost all types of didactic games in a foreign language and aimed at teaching various types of speech activity and aspects of language [2]:

- 1) preparatory games, imply the formation of speech skills; this group includes phonetic, lexical, grammar and spelling games;
- 2) creative games aimed at the development of speech skills and skills.

This classification of types of gaming technologies in foreign languages It shows that educational games can be used in various languages. stages of a traditional school lesson: at the very beginning of the lesson, in the middle of it or at the last stage of the lesson.

At the beginning of the lesson in a foreign language with the help of a didactic game children are immersed in the learning process and in the language environment of the language being studied, repeat the previously studied material and concentrate their attention on a new lesson topic. It is noted that if the didactic game is held at the beginning the remaining parts of the lesson must be constructed so that the students it was no less informative and interesting in other activities than it was during a gaming activity. In the middle of the lesson, didactic games are conducted in order to remove stress, in order for students to take a break from learning activities, they increased their activity and continued learning a foreign language. Conducting a didactic game in a foreign language of the game at the end The lesson is also a productive pedagogical method.

Students in waiting for entertainment and recreation work with the greatest enthusiasm. Experienced teachers in the development of modern lessons in a foreign language with the use of information computer technologies, come to a common opinion: when using monotonous methods in the lesson both the students and the teacher get tired quickly, the students lose their attention and interest, cease to perceive the educational material and responsibly refers to the educational process. Thus, the use of educational games in a foreign language lesson language is a rational and expedient methodological technique teaching.

Poor speech preparation of students does not prevent them from participating in educational games in a foreign language. Because sometimes the most a smart and resourceful student can become the leader of the game. From this it follows that it is the competitive element of cognitive games provides motivation and interest of students in the game, and hence, in educational activities.

While preparing for a didactic game in the classroom it is necessary to take into account important factors: the level of students' abilities, their age, psychological and individual characteristics, in order to, so that every student is involved in the learning and gaming process at least the others. V.M. Filatov argues that in the study of psychological features of schoolchildren in the process of playing activities, it should be pay attention to the main three stages of the development of school - age children.

Cognitive games in foreign language lessons can be used at different stages of work on lexical and grammatical material: when introducing new material, when updating basic knowledge, when consolidation of acquired knowledge, skills and abilities, as well as when repetition and systematization of previously studied material. It should be emphasized that cognitive games perform an important role in the upbringing, education and development of children. Important is the fact that the game about the time of the learning process has a positive effect impact on the relationship between teacher and students, as well as between students in general.

Список использованных источников.

1. Выгодский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – С.56 - 79
2. Елагова, Е.В. Игровые технологии как метод интенсификации обучения иностранным языкам. – Могилев, 2003. – 55с.
3. Иванцова, Т.Ю. Игры на английском языке // Иностранные языки в школе, 2008. - №4. – С.40 - 42

© Корончик В.Г., 2022

Лепендина К.Р.

студент 5 курса факультета иностранных языков
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ АУТЕНТИЧНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ

Аннотация

Целью настоящей статьи является представление методических рекомендаций по применению аутентичного песенного материала при обучении иноязычной лексике и грамматике. Песню можно успешно использовать для введения, закрепления, и активизации лексических единиц и грамматических форм, а также для формирования и развития слухопроизносительных навыков и речевых умений у обучающихся. Работа с текстом песни состоит из предтекстового, текстового и послетекстового этапов.

Ключевые слова

Методические рекомендации, английский язык, лексика, грамматика, предтекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.

В зависимости от методической задачи песенный материал может применяться на разных этапах урока обучения иностранному языку. Использование песен в первую очередь способствует развитию речевых навыков и умений, а также изучению и закреплению лексического и грамматического материала. Кроме этого, нельзя не отметить тот факт, что песенный материал очень хорош для применения в качестве фонетической зарядки, особенно на начальном тапе обучения благодаря наличию простых и запоминаемых рифмовок. Ещё одним преимуществом песни является то, что ее можно использовать для релаксии в конце урока, когда ученики уже устал или им необходима эмоциональная разрядка, что в свою очередь поможет восстановить работоспособность учащихся.

Также последовательность работы с песней может быть совершенно разнообразной, в зависимости от методической задачи и цели, которой хочет

достигнуть учитель. Рассмотрим примерную последовательность работы с песенным материалом на уроке. Последовательность может быть такой [2, с. 82].

1. Краткая вступительная часть, при которой происходит подготовка учеников к первичному прослушиванию песни. Здесь, как правило, учитель даёт краткое описание песни, её стиля или историю создания, подводя к теме урока. Также могут предлагаться некоторые трудные слова с переводом, для снятия возможных трудностей, что способствует более эффективному пониманию текста и работы с ним.

2. На втором этапе происходит первичное восприятие музыкального произведения (особенности мелодии, ритм, узнавание отдельных слов и фраз).

3. На третьем этапе происходит проверка понимания текста песни, когда учитель, задавая вопросы, определяет степень понимания текста учениками. А также работа с переводом непонятных слов общими усилиями учеников.

4. Для того, чтобы обеспечить полное понимание, учитель может намеренно обращать внимание учеников на те или иные языковые особенности текста, такие как: новая лексика, грамматические явления, особенности произношения или устойчивые выражения. Тем самым учитель способствует более эффективному закреплению нового материала. На старшем этапе обучения учитель также может обращать внимание учеников на то, как автор использовал способ выражения той или иной мысли.

5. На следующем этапе происходит повторное прослушивание песни, но уже с опорой на текст.

6. Затем идёт фонетическая отработка текста песни, т. е. отрабатываются звуки или интонация, а также правильность произношения.

7. На следующем этапе разучивается песня в процессе совместного исполнения.

8. На последующих уроках происходит повторение песни до её полного усвоения (1 - 2 раза). Благодаря этому в памяти учеников остаются необходимый лексический и грамматический материал.

Работа с песенным материалом является высокоэффективным способом усвоения новых знаний по предмету. Однако данная интеграция не всегда бывает успешной ввиду различных ошибок, совершаемых учителем в попытках разнообразить свои занятия. Поговорим о самых распространенных методических ошибках:

- отобранный для работы песенный материал, обладает слабой дидактической значимостью, не отвечает методическим задачам и цели урока;

- отсутствие последовательности в применении песенного материала на уроках;

- преимущественное прослушивание песен на уроке, без последующих заданий, предполагающих включение других видов деятельности: письма, чтения, говорения;

- перегруженность аудиовизуальными средствами, создающими чрезмерную нагрузку на центральную нервную систему обучающихся.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что работа с текстом песен состоит из: предтекстового, текстового и послетекстового этапа [1, с. 221]. Работа на предтекстовом этапе предполагает снятие языковых трудностей восприятия аутентичного песенного материала, создание мотивации к работе, определение темы. Таким образом, на данном этапе представлена новая лексика по теме, а также задания с выбором правильного ответа на проверку понимания текста песни и ответы на вопросы. Текстовый этап включает в себя:

- задания на поиск информации (заполнить пропуски, закончить предложение, найти и исправить ошибку в слове) задания, направленные на развитие навыков говорения (ответить на вопросы по содержанию текста песни);

- задания на развитие рецептивных умений (определить правильные и неправильные утверждения, установить логическую последовательность предложений, сопоставить слова с переводом или синонимом).

На послетекстовом этапе можно предложить задания на развитие творческих способностей обучающихся – составить предложения с использованием новой лексики, написать высказывание по теме с использованием новой лексики.

Список использованных источников

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата / К.В. Дрозд. - Москва : Юрайт, 2019. - 266 с. - ISBN 978 - 5 - 534 - 07346 - 1. - Текст: непосредственный.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков. - Москва: Альфа - М, 2018. - 448 с. - ISBN 978 - 5 - 238 - 01679 - 5. - Текст: непосредственный.

© Лепендина К.Р. 2022

Ляшенко Ю. А.

Студентка 5 курса

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Г. Ставрополь, Россия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье разработана программа исследования сформированности социального интеллекта у детей младшего школьного возраста, представлены методы изучения уровня развития социального интеллекта у учащихся начальных классов.

Ключевые слова

Исследование, методики, младший школьный возраст, социальный интеллект.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным в формировании социального интеллекта. Начало обучения в этот период в школе ведет к основному изменению социальной ситуации в развитии ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и получает социально значимые обязанности.

Становление и развитие социального интеллекта необходимо младшему школьнику для эффективного межличностного взаимодействия с окружающими и успешной социальной адаптации.

Социальный интеллект развивает познавательные процессы, которые связаны с отображением человека как партнера по общению и деятельности. Ребенок, обладающий развитым социальным интеллектом, в будущем став взрослым человеком научится ценить и понимать людей, с которыми будет взаимодействовать.

В связи с вышеизложенным, целесообразно разработать программу исследования сформированности социального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Программа исследования сформированности социального интеллекта у детей младшего школьного возраста состоит из:

1. Постановки цели и задач исследования.

Цель: выявление уровня развития социального интеллекта у учащихся начальных классов.

Задачи:

- сформировать экспериментальную и контрольную группы детей младшего школьного возраста для выявления уровня развития социального интеллекта у учащихся начальных классов;
- подобрать диагностические методики по выявлению уровня развития социального интеллекта у учащихся начальных классов;
- проведение экспериментального исследования по выявлению уровня развития социального интеллекта у младших школьников;
- анализ результатов исследования, формулирование выводов;
- проверка эффективности реализации программы экспериментального прогнозирования по развитию социального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

2. Подбора диагностического инструментария по выявлению уровня развития социального интеллекта у младших школьников.

Проводится систематизация и подбор комплекса валидных и надежных методик, позволяющих исследовать уровень развития социального интеллекта у младших школьников.

3. Проведения экспериментального исследования по изучению уровня развития социального интеллекта у младших школьников.

4. Количественной и качественной обработки полученных данных, оценки эффективности реализации программы экспериментального прогнозирования по развитию социального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Большую роль в организации исследования сформированности социального интеллекта у детей младшего школьного возраста играют принципы исследовательской работы. Они предоставляют возможность соединить практику и теорию, также предоставляют правильные ориентиры в практике с научной точки зрения.

В процессе исследования сформированности социального интеллекта у детей младшего школьного возраста рекомендуется соблюдать принципы:

1. Объективность.
2. Системное изучение.
3. Генетический принцип.
4. Сущностный анализ.

Самым важным считается принцип объективности. Он выражается всесторонним учетом условий и факторов, в которых формируется и развивается социальный интеллект у детей младшего школьного возраста.

Принцип системности показывает разные стороны, отношения, компоненты, внешние и внутренние факторы развития социального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Основа системного подхода – специфика сложной системы или объекта не меняется характеристиками её компонентов, а связывается с особенностями взаимодействия между всеми компонентами.

Большую роль играет генетический принцип. Он рассматривает особенности социального интеллекта у детей младшего школьного возраста при помощи анализа условий его формирования и дальнейшего развития.

Принцип сущностного анализа движет мысли ученых от описания к объяснению и прогнозированию развития социального интеллекта у детей младшего школьного возраста в педагогике.

Организация исследования сформированности социального интеллекта у детей младшего школьного возраста предполагает использование педагогом соответствующих методов исследования.

В ходе проведения исследования рекомендуется использовать следующие группы методов:

- 1) методы изучения педагогического опыта;
- 2) методы теоретического исследования;
- 3) математические методы обработки результатов исследования.

Особую роль в педагогических исследованиях играет эксперимент – специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

Для проведения педагогического эксперимента по выявлению уровня развития социального интеллекта у младших школьников целесообразно применять следующие методики исследования:

1) когнитивный критерий социального интеллекта – методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда включает 4 субтеста (приложение 1):

субтест № 1 - «Истории с завершением»,

субтест № 2 - «Группы экспрессии»,

субтест № 3 - «Вербальная экспрессия»,

субтест № 4 - «Истории с дополнением»;

2) эмоциональный критерий социального интеллекта – Методика «Что – почему – как» (И.Н. Агафонова).

Цель: выявить степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.

3) коммуникативно - поведенческий критерий социального интеллекта – тест детской апперцепции (САТ). Тест разработан известными американскими специалистами в области эго - психологии, психиатрами - психоаналитиками Л. Беллаком и С. Беллак. САТ является проективной (апперцептивной) методикой, предназначенной для психологической диагностики потребностей личности детей в возрасте от 3 до 10 лет в социальном взаимодействии с окружающими, базирующейся на изучении динамики индивидуальных различий в восприятии стандартных стимулов.

Таким образом, организация исследования сформированности социального интеллекта у детей младшего школьного возраста предполагает:

1) разработку программы исследования;

2) соблюдение принципов психолого - педагогического исследования;

3) использование методов и методик, позволяющий выявить уровень развития социального интеллекта у младших школьников (метода изучения педагогического опыта, метода теоретического исследования, математических методов обработки результатов исследования, диагностических методик).

Организация педагогической работы по исследованию сформированности социального интеллекта у детей младшего школьного возраста предполагает изучение его когнитивного, эмоционального, коммуникативно - поведенческого компонентов.

Список литературы

1. Агафонова И.Н. и др. Методики изучения интеллекта / Агафонова И.Н., Колеченко А.К., Погорелов Г.А., Шеховцова Л.Ф. - Часть 1. – М.: СПб., 2001. – 397 с.

2. Бине А., Симон Т. Определение уровня интеллекта у детей от 3 до 13 лет серия: Физиологическая психология. – М.: АстерХ, 2004. – 297 с.

3. Демина Л.Д., Лужбина Н.А. Факторы становления и развития социального интеллекта личности // Известия Алтайского государственного университета. – 2005. - № 2. – С. 104–107.

4. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – М., 2005. – 386 с.

© Ляшенко Ю.А., 2022 год.

Мурованая Н.Н.

заведующий кафедрой «Специальная педагогика и психология»,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Тяллева И.А.

заведующий кафедрой «Лингводидактика и зарубежная филология»,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, РФ

РАЗВИТИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ - ЛОГОПЕДОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Аннотация

В статье обосновывается специфика формирования операциональной компетенции будущих учителей - логопедов, приведены отдельные примеры интерактивных и активных форм и методов работы с данной категорией слушателей в условиях профессиональной переподготовки (на примере Севастопольского государственного университета).

Ключевые слова

профессиональная компетентность, структура профессиональной компетентности будущего учителя - логопеда, операциональная компетенция, деловая игра, групповая дискуссия.

Модернизация системы образования предусматривает подготовку специалистов, готовых осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях. Это накладывает свой отпечаток на формирование его профессиональной компетентности, в том числе ее составляющих, среди которых особое внимание уделяется прикладному аспекту.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [3] определяют основные подходы к организации и

осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам подготовки будущих учителей - логопедов. Это предусматривает формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе теоретической и практико - ориентированной подготовки.

В научных трудах Ю.В. Варданян, В.П. Бездухова, Т. Браже, В.М. Введенского, Р.Х. Гильмеевой, В.А. Извозчикова, Н.М. Лобанова, А.К. Марковой, В.А. Сластенина и др. обосновывается структура профессиональной компетентности педагога. Объектом исследований Л.С. Волковой, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др. является профессиональная подготовка учителей - логопедов в процессе обучения в вузе. При этом недостаточно освещены аспекты формирования профессиональной компетентности (в том числе ее операциональной составляющей) будущих учителей - логопедов в условиях дополнительной профессиональной переподготовки. Следовательно, целью статьи является рассмотрение процесса развития операциональной компетенции будущих учителей - логопедов в процессе профессиональной переподготовки на примере Севастопольского государственного университета.

Ранее проведенное исследование позволяет утверждать, что [1]:

- «профессиональная компетентность» является сложным, интегративным понятием, включающим в себя совокупность знаний, умений, опыта, мотивации и личностных качеств, обуславливающих готовность к активному выполнению деятельности;

- составляющими профессиональной компетентности учителя являются профессионально - содержательный, профессионально - деятельностный, профессионально - личностный компоненты;

- содержание каждой составляющей профессиональной компетентности раскрывается через совокупность компетенций – ключевых (информационной, регулятивной, коммуникативной) и операциональной.

Для обоснования необходимости формирования операциональной компетенции мы учитывали требования профессиональных стандартов к будущему учителю - логопеду, предусматривающие его готовность к:

- осуществлению коррекционного сопровождения процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;

- осуществлению коррекционной работы с использованием разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.

Таким образом, операциональная компетенция в рамках планируемых результатов обучения включает в себя владение следующими умениями:

- рационального выбора и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личносно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- организации коррекционно - развивающей образовательной среды;

- планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ОВЗ;
- комплексного медико - психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ с анализом результатов.

Формирование операциональной компетенции будущих учителей - логопедов происходит в процессе освоения ими трех модулей программы профессиональной переподготовки «Логопедические методы и технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ)» в Севастопольском государственном университете [2].

Рассмотрим данный процесс на примере третьего модуля «Современные образовательные технологии и логопедические практикумы».

Обучение темам данного модуля предусматривает использование активных и интерактивных форм и методов работы со слушателями. Это дает возможность рассматривать проблемные вопросы и моделировать коррекционно - педагогические ситуации в работе с детьми с ОВЗ.

Использование деловых игр дает возможность слушателям проиграть коррекционно - педагогические ситуации, смоделировать пути их решения, сформировать умения организовывать коррекционно - развивающую образовательную среду.

Например, при изучении темы «Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми» слушателям предлагается проиграть ситуацию взаимодействия с родителями умственно отсталого ребенка с дальнейшей разработкой рекомендаций по коррекции нарушений его речевого развития в рамках их совместной работы. Это помогает спланировать систему логопедического сопровождения ребенка с активным участием родителей.

На практическом занятии в форме групповой дискуссии проводится анализ логопедического занятия с ребенком с ОВЗ, затем проходит обсуждение путей совершенствования данного процесса. Например, при изучении темы «Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» для группового обсуждения было предложено несколько видео логопедических занятий. Это было направлено на формирование умения выстраивать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Реализация вышеизложенного позволяет эффективно формировать операциональную компетенцию будущего учителя - логопеда в условиях дополнительной профессиональной переподготовки и конкретизирует основные подходы к реализации данного процесса на примере Севастопольского государственного университета.

Список использованной литературы:

1. Компетентность педагога как важное условие его профессиональной деятельности: Методическое пособие / Н.Н. Мурованая. – Севастополь: Рибэст, 2006. – 124 с.

2. Мурованая, Н.Н. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей - логопедов в условиях дополнительной профессиональной подготовки / Н.Н. Мурованая, Ю.Ю. Курбангалиева. – Вопросы педагогики. – 2021. – № 2 - 2. – С.142 - 143.

3. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT_ID=56367 (Дата обращения: 09.05.2022).

© Мурованая Н.Н., Тяллева И.А., 2022

Некряч Д.В.

студент 5 курса

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Гузева М.В.

кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой дошкольного и
начального образования

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Аннотация: автором предпринята попытка разработки экспериментальной программы изучения уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников на материале народных сказок.

Ключевые слова: нравственность, нравственные представления, младший школьник, народная сказка.

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается процесс духовно - нравственной консолидации, то есть объединения перед внутренними и внешними вызовами, укрепление общественной солидарности, от данных процессов зависит как настоящее, так и будущее страны, на систему образования в этом процессе и возлагается ключевая роль. На современном этапе развития России в Концепции

духовно - нравственного воспитания трактуется как период смены ценностных ориентиров.

Младший школьный возраст – это особый период в жизни школьника, в период которого происходит его погружение в мир социальных связей и отношений, усвоения первоначальных нравственных требований и приучение к их исполнению. Данная возрастная фаза характеризуется формированием у детей основ моральных представлений, знаний, личностных качеств, которые являются важнейшим условием развития нравственной культуры ученика.

Формирование нравственных представлений в процессе обучения происходит преимущественно на уроках литературного чтения, так как для детей младшего школьного возраста наиболее эффективной формой присвоения моральных ценностей представляется изучение литературных произведений. Знакомыми с дошкольного детства произведениями литературы для детей являются народные сказки, поэтому при переходе на ценз начального образования обучающиеся лучше усваивают посыл и нравственные ценности, скрытые в произведениях устного народного творчества.

В условиях современного развития общества перед педагогом начальной школы наряду с основными учебными целями и задачами, ставятся также и задачи нравственного воспитания школьников. Воспитание – это целенаправленный, организованный и управляемый педагогом процесс становления личности путем передачи нравственных идеалов. Именно поэтому цель учителя в современной начальной школе не только предоставить обучающемуся возможность получить новые знания, но и обучить его самостоятельному освоению духовно - нравственных представлений через избирательный выбор источника нравственных ценностей. На основе вышеизложенного, нами была предпринята попытка разработки экспериментальной программы, с целью изучения уровня сформированности нравственных представлений младших школьников на материале народных сказок. Данная программа была реализована с обучающимися 3 - х классов.

Для проведения экспериментальной исследовательской работы были определены следующие методики:

- «Незаконченный рассказ» для детей дошкольного возраста (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) [4];
- «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н.Е. Щуркова) [5];
- «Диагностика нравственной мотивации» (С.Ф. Сироткина) [1].

Так, на констатирующем этапе, низкий уровень сформированности нравственных представлений был зафиксирован в контрольной группе (КГ) у 17 % , в экспериментальной группе (ЭГ) у 14 % , то есть разница – 3 % . Средний уровень - в КГ у 55 % , в ЭГ у 62 % , то есть разница – 7 % . Высокий уровень – в КГ у 28 % , в ЭГ у 24 % , то есть разница – 4 % .

По результатам исследования нами были определены критерии - когнитивный, эмоционально - чувственный, поведенческий и уровни сформированности нравственных представлений младших школьников – высокий, средний, низкий.

В рамках экспериментального исследования нами была разработана программа, нацеленная на формирование нравственных представлений, отраженных в календарно - тематическом планировании. Так, программой было предусмотрено проведение 7 уроков:

- Урок русского языка на тему «Сочинение «Если бы я был героем русской народной сказки»;
- Урок технологии на тему «Объёмная аппликация по мотивам русской народной сказки»;
- Урок литературного чтения на тему «Своя игра. Народная сказка»;
- Урок изобразительного искусства на тему «Жар - птица»;
- Урок технологии на тему «Кукла в народном костюме»;
- Урок литературного чтения на тему ««Народная сказка «Иван - царевич и Серый волк»»;
- Урок изобразительного искусства на тему «Русская народная сказка. Избушка на курьих ножках».

И 3 внеклассных мероприятия:

- Классный час на тему «О добре и зле»;
- Классный час на тему «Нравственное поведение»;
- Классный час на тему «Инсценировка русской народной сказки».

В процессе реализации программы все дети проявили заинтересованность к новому формату деятельности. Обучающиеся активно принимали участие во внеклассных мероприятиях, направленных на формирование нравственных представлений. Младшие школьники продемонстрировали развитые творческие способности и показали высокий уровень восприятия художественного текста.

На контрольном этапе экспериментальной работы нами было установлено, что в КГ низкий уровень составил 7 % , а в ЭГ – 4 % , то есть разница 3 % . Средний уровень в контрольной группе – 59 % , в экспериментальной группе – 41 % , разница – 18 % . Высокий уровень в КГ составил 34 % , в ЭГ – 55 % , то есть разница – 21 % .

В целом, проведенное исследование подтверждает гипотезу о том, что именно народная сказка обладает особым воспитательным потенциалом в формировании нравственных представлений у обучающихся младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Блог С.Ф. Сироткиной «Диагностика нравственной мотивации» - <http://swetlanasirotkina.blogspot.com> / 2009 / 10 / blog - post _ 30.html (дата обращения 03.02.2022)
2. Духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Часть 2 / Под ред. А. Я. Данилюка - М.: «Просвещение» - 2011. - 230 с.
3. Жесткова Е.А., Творческие Задания как средство формирования читательской компетентности младших школьников // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования», 2013. №3

4. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.

5. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. М, 1992.

© Некряч Д.В. 2022

Никитенко Т.С.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Факультет специального профессионального образования
Кафедра дошкольного и начального образования
Научный руководитель: Липилина Е.Ю

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрыто диагностика развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: развитие творческого мышления, младший школьный возраст.

Актуальность исследования обусловлена тем, что младший школьник все чаще рассматривается как личность, которая способна проявить инициативу, самостоятельность, ответственность, личность, которая способна преодолевать трудности, ставить цели и достигать их, разрабатывать план действий, осуществлять контроль и самоконтроль. Все эти качества входят в структуру творческого мышления молодого гражданина.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень развития творческого мышления младших школьников.

Мы подобрали диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерии	Показатели	Диагностическое задание
Чувство новизны	Уровень сформированности творческой активности	Диагностическое задание 1. Методика диагностирования уровня творческой активности «Чувство новизны» (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович);
Критичность мышления	Уровень беглости, гибкости, оригинальности творческого мышления	Диагностическое задание 2. Тест «Психодиагностика творческого мышления» (Е.Е. Туник)
Интерес творческой деятельности	Степень развития склонности к творчеству	Диагностическое задание 3. Методика «Направленность на творчество» (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович).

Далее дадим описание диагностических методик, приведенных выше, и проанализируем итоги констатирующего этапа исследования.

Одним из диагностических заданий было:

Диагностическое задание 1. Методика диагностирования уровня творческой активности «Чувство новизны» (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович).

Цель: выявление уровня сформированности творческой активности.

В данной методике младшие школьники должны были из предложенных незаконченных предложений выбрать варианты ситуаций, соответствующие их поступкам.

Наглядно полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности творческой активности (констатирующий этап)

Уровень активности	Статистика ответов младших школьников в %	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
низкий	40%	45%
средний	60%	55%
высокий	0	0

По результатам видно, что уровень творческой активности как чувства новизны у младших школьников из обеих групп находится на среднем уровне (60 % и 55 % испытуемых). В ходе исследования отмечено, что у младших школьников присутствуют определенные страхи проявления творческого потенциала, и необходимо проведение дополнительных диагностических методик по выявлению этих причин.

После диагностики по заданию 1 в экспериментальной и контрольной группах, были выявлены результаты, представленные на рисунке 1.

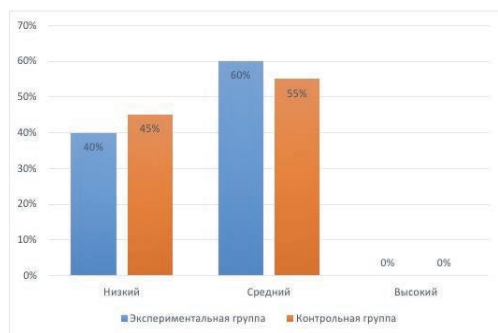


Рисунок 1 – Количественные результаты уровня сформированности творческой активности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем развития творческого мышления 40 % младших школьников.

Средним уровнем развития творческого мышления обладают 55 % младших школьников. Высоким уровнем развития творческого мышления обладают 5 % младших школьников.

В контрольной группе выявлено, что 45 % детей обладает низким уровнем, у 55 % детей был выявлен средний уровень и высокого уровня не выявлено.

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволили сделать следующие выводы: исследуемая группа учащихся нуждается в дальнейшей планомерной работе по развитию их творческого мышления. Большинство опрошенных младших школьников недостаточно проявляют инициативность, творческую активность, при выполнении заданий предпочитают использовать стандартный отработанный алгоритм действий, но при этом способны брать на себя ответственность, предлагают новые идеи, творческий подход к решению поставленных задач. Однако дальнейшую работу по развитию творческого мышления необходимо направить на развитие инициативности, творческого сотрудничества, коммуникативных способностей и организаторских навыков.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость разработки и апробации комплекса игровых ситуаций по развитию творческого мышления младших школьников.

Библиографический список

1. Благоданова А.Б. / А.Б. Благоданова. - М.: АСТ, 2016. - 216 с.
2. Борзова В. А. - М.: Слово, 2017. – 320 с.
3. Григорович, Л. А. / Л.А. Григорович. – М.: АСТПРЕСС, 2018. – 264 с.
4. Ильин Е.П. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 434 с.
5. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Стефа», 2000.

© Никитенко Т.С. 2022

Нотычева Е. Е.

студентка Ставропольского государственного
педагогического института,
г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Авдеева Л. Н.

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и
образовательных технологий

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА 1 КЛАССА

Аннотация: статья ориентирована на выявления особенностей формирования групповой сплоченности в детском коллективе 1 класса.

Ключевые слова: групповая сплоченность, детский коллектив, младший школьник, начальная школа.

Notycheva E. E.

student of Stavropol State University Pedagogical Institute, Stavropol, Russia

Supervisor: **Avdeeva L. N.**, p.h.d., Associate Professor
of the Department of General Pedagogy and Educational Technologies

FEATURES OF THE FORMATION OF GROUP COHESION OF THE CHILDREN'S TEAM OF THE 1ST GRADE

Annotation: the article is focused on identifying the features of the formation of group cohesion of the 1st grade children's team.

Keywords: group cohesion, children's collective, junior high school student, elementary school.

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. В младшем школьном возрасте большее значение для развития ребенка и становление его личности приобретает общение в коллективе сверстников.

Взаимоотношения младших школьников считаются основой для организации коллективной работы в начальных классах. Процесс взаимодействия школьников друг с другом изначально развивается по принципу функционально - ролевых отношений.

В формировании сплоченности обучающихся первого класса можно выделить два аспекта [4]: вовлечение всех учеников в различную совместную содержательную деятельность; организация и стимулирование любой деятельности с целью сплочения и объединения, обучающихся первого класса в дружный коллектив и формирование позитивного отношения у школьников к другим ученикам.

Формируя сплоченность у первоклассников, учитель должен ориентироваться на основные правила [5]:

- обозначать умело требования к первоклассникам;
- формировать ученический актив класса;
- организовывать увлекательные перспективные мероприятия различной направленности;
- формировать здоровую эмоциональную атмосферу и положительное отношение к другим ученикам;
- создавать и развивать положительные традиции к совместной жизнедеятельности класса.

К.Ю. Климов дает следующую классификацию признаков коллектива:

- присутствие совместной деятельности, где создаются условия для проявления активности и ответственности за общий результат, направленность на достижение целей;

– проявление ответственности в отношениях (рабочие, моральные, личностные) [1].

Большое значение имеет создание положительной эмоциональной атмосферы и здорового отношения к ученикам класса в результате, которого происходит реализация положения Макаренко Антона Семеновича о технологии «параллельного действия» [3]. Ее сущность заключается в формировании здоровых взаимоотношений между учениками класса, так как на любого члена коллектива оказывает влияние положительная оценка членов коллектива. В этом случае все члены группы выступают субъектами общей деятельности и функционируют как слаженная и сплоченная здоровая, социальном плане, группа.

На сплоченность оказывает влияние эмоциональное состояние каждого ученика класса, которое можно проанализировать, опираясь на следующие показатели [2]:

1. Тревожность, открытость, закрытость учащихся.
2. Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
3. Наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
4. Степень конфликтности учащихся класса, причины конфликтности.
5. Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

В формировании сплоченности первоклассников можно выделить ряд особенностей:

- первоклассники не осознают нового статуса школьника, но чувствуют и переживают его;
- осознание позиции школьника, происходит через принятие новых обязанностей, которые ученики учатся выполнять;
- в учебной деятельности появляется желание быть успешным;
- потребности первоклассников, первоначально имеют личную направленность;
- растет потребность в завоевании уважения у сверстников, нарастает значение общественного мнения;
- происходит формирование социальных чувств (любовь к Родине, национальная гордость, отражают свою рефлексию в деятельности);
- проявляют большую доверчивость и безграничную веру в учителя;
- процесс возбуждения преобладает над процессом торможения;
- отмечается недостаточность процесса избирательного реагирования, которая связана с особенностями функционирования перед неассоциативных областей мозга, которые отвечают за принятие решений, оценку ценности поступающей информации и организацию адекватного реагирования.

Таким образом, в формировании сплоченности обучающихся первого класса можно выделить два аспекта: вовлечение всех учеников в различную совместную содержательную деятельность, организация и стимулирование любой деятельности с целью сплочения и объединения, обучающихся первого класса в

дружный коллектив и формирование позитивного отношения у школьников к другим ученикам.

Список использованной литературы:

1. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // *Вопр. психол.* / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 1992. – № 3 - 4. – С. 14 - 19.
2. Денисова Т.Н. Практикум по социальной психологии: раздел «Специализированные социально - психологические методы» / Т.Н. Денисова, М.Н. Крутцова, О.К. Соколовская; Мин - во образования и науки РФ; Вологод. Гос. Пед. ун - т. Вологда, 2011. – 36 с.
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск: Тетра Системс, 2000. – 267с.
4. Средства обучения дополнительному образованию детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://orebenkah.ru/sredstva-dljadetej/sredstva-obuchenija-dopolnitelnom-obrazovanii.html>
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

© Нотычева Е.Е., 2022

Федина С.В.

к.п.н., доцент НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

Шильникова Д.С.

студентка 4 курса НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ПИСАТЬ ПОДРОБНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Аннотация

Научная статья посвящается исследованию актуального уровня сформированных умений в написании подробного изложения третьеклассников с задержкой психического развития.

Ключевые слова

Задержка психического развития, младшие школьники с нарушением интеллектуальной деятельности, изложение, письменная речь, наглядные опоры.

Рост количества младших школьников с проблемами в развитии является одной из самых тревожных тенденций в настоящее время. Среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья значительное количество обучающихся имеет задержку психического развития.

Для детей с задержкой психического развития характерен ряд особенностей всех аспектов их интеллектуальной деятельности: восприятия, мышления, памяти, внимания и речи [2].

Восприятие данной категории детей можно охарактеризовать как неточное, фрагментарное, а также замедленное. Такие дети могут испытывать затруднения при создании целостных образов окружающей их среды. Зрительное восприятие развито больше, чем слуховое. Именно поэтому в процессе обучения младших школьников с задержкой психического развития часто используется наглядный материал.

Мыслительная активность в процессе воспроизведения какой - либо информации у таких детей является низкой. Ученики с задержкой психического развития имеют существенные трудности с анализом и синтезом, сравнением и обобщением, также они с большой трудностью упорядочивают события, строят умозаключения и формулируют выводы.

Произвольное запоминание у данной категории детей вызывает затруднения. Над вербальной памятью преобладает наглядно - образная.

Внимание младших школьников с задержкой психического развития можно охарактеризовать как поверхностное, неустойчивое, а также кратковременное. Такие дети часто отвлекаются, могут переключать своё внимание под влиянием каких - либо посторонних стимулов. Наблюдаются затруднения в ситуациях, в которых требуется концентрация и сосредоточенность.

Нарушение письменной речи является одной из самых значимых проблем, так как письмо и чтение являются средствами дальнейшего обучения и коммуникации. Однако, дети с задержкой психического развития испытывают серьезные трудности в овладении такими важными умениями. У данной категории детей наблюдается бедность речи, аграмматизмы, синтаксические ошибки, а также в большинстве случаев они неспособны грамматически правильно построить предложение [5].

Вышеперечисленные особенности накладывают особый опечаток на процесс формирования умения писать изложения.

В рамках дипломного исследования на тему «Формирование у третьеклассников с задержкой психического развития умения писать подробное изложение» в декабре 2021 года был проведен констатирующий эксперимент с целью выяснения актуального уровня сформированных умений в написании подробного изложения третьеклассников с задержкой психического развития.

Направлениями исследования были: исследование качества сформированности умения адекватно воспринимать информацию прочтённого текста, исследование уровня сформированности умения проводить анализ текста с целью выделения

существенной и несущественной информации, исследование уровня сформированности умения проводить композиционный анализ текста с целью построения плана текста, исследование уровня сформированности умения устанавливать логической цепи (причинно - следственных связей) в содержании текста.

В исследовании актуального уровня сформированности умений в написании подробного изложения принимали участие два ученика третьего класса с задержкой психического развития. В процессе проведения диагностики ученики должны были написать изложение по басне Л.Н.Толстого «Лев и мышь». Данный текст мы взяли из учебника русского языка для учеников 3 класса В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого [3].

На первом этапе эксперимента ученикам было необходимо написать изложение по следующей инструкции: первый раз текст читался учителем, затем каждый из учеников читал текст вслух ещё раз. После этого дети приступили к написанию изложения. В результате ни один из двух учеников не справился с заданием, им удалось только озаглавить текст. Один ребенок написал только два предложения, второй – одно.

После получения данных результатов нами было принято решение провести аналитическую работу. Сначала ученикам были заданы вопросы о тексте, чтобы убедиться в том, что они верно поняли содержание прочитанного. Например, «О чем говорится в этом произведении? Чему нас учит это произведение? Кто является героями данного произведения?». Аналогичные вопросы были заданы по каждому из исследуемых направлений. Далее ученики приступили к написанию подробного изложения.

Анализ показал, что оба ученика имеют хороший уровень умения адекватно воспринимать информацию прочтённого текста, так как оба третьеклассника смогли озаглавить текст верно и без помощи учителя: «Добрая мышка» и «Лев и добро». На вопросы о тексте дети отвечали неуверенно, но верно. Например, на вопрос «Чему нас учит это произведение?» мы получили следующие ответы: «В произведении говорится о том, что добрая Мышка помогла Льву» и «В произведении говорится о том, что добро возвращается».

При исследовании умения проводить анализ текста с целью выделения существенной и несущественной информации нас тоже порадовали ответы детей. Например, на вопрос «Кого еще, кроме Льва и Мышки, автор упоминал в произведении?» оба ученика ответили верно и сказали, что автор упоминал помимо главных героев и отрицательных персонажей – охотников, которые поймали и связали льва. А вопросы «Какое добро совершил Лев?» и «Какое добро совершила мышка?» вызвали у ребят положительные эмоции, они с радостью рассказали какие добрые дела совершили герои произведения.

Что касается умения проводить композиционный анализ текста с целью построения плана, на этом этапе у каждого из учеников возникли большие трудности. Вопрос о количестве частей в тексте вызвал у детей затруднения, оба

третьеклассника ответили, что в тексте всего одна часть (вместо четырёх). Озаглавить каждую часть текста при обсуждении плана они без помощи тоже не смогли, в итоге план был составлен коллективно. Более того, даже после проделанной работы оба ученика при написании изложения не смогли разделить свой текст по абзацам. Эти данные показывают, что младшие школьники с задержкой психического развития имеют проблемы с составлением плана и умением с ним работать.

Кроме того, в работах данных учеников наблюдались пропуски значимых слов, из - за которых терялся смысл предложений, или наоборот, наблюдались лишние слова. Один из учеников в своём изложении написал больше слов, чем есть в тексте Л.Н. Толстого (61 слово вместо 59). Можно прийти к выводу, что у данной категории детей наблюдаются проблемы с установкой логической цепи и построением предложений.

Анализ результатов констатирующего эксперимента привёл нас к мнению, что ученикам с задержкой психического развития необходима коррекционная поддержка в написании подробных изложений. С этой целью мы разработали программу формирующего эксперимента, направленную на формирование у третьеклассников с задержкой психического развития умения писать подробное изложение. Мы предположили, что написание подробных изложений данной категории детей станет результативнее, если ввести в систему коррекционной поддержки наглядные опоры, обязательно учитывающие типологические особенности младших школьников с задержкой психического развития.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С.Лебединской - М., 1982 г
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с., [2] л. Ил. : ил. – (Школа России). – ISBN 978 - 5 - 09 - 030201 - 2.
4. Мардахаев, Л. В . Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — Серия : Профессиональное образование.
5. Скиотис Е.И. Особенности развития связной письменной речи младших школьников с ЗПР // Дефектология. — 1996. — № 6.

© Федина С.В., Шильникова Д.С., 2022

Фомина Ю. А.

студентка 3 курса
СГПИ г. Ставрополь

Научный руководитель: Липилина Е. Ю.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
место работы Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье обращается внимание на многофакторность эффективности занятий по адаптивной физической культуре, описаны возможности использования интегрированных занятий для развития познавательного интереса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптивная физическая культура, познавательный интерес

Согласно статистике, с каждым годом увеличивается число детей, поступающих в школу, с ограниченными возможностями здоровья по различным показателям. Благодаря инклюзивному образованию, большинство из них обучаются в общеобразовательных школах. Изменилась инфраструктура учебных заведений, создана доступная среда, ведется работа с педагогическими кадрами, разработаны специальные программы, позволяющие адаптировать образовательный процесс под особенности ребенка, учитывая его физическое и психологическое развитие. Связующей нитью процессов образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ является адаптивная физическая культура.

В адаптивном физическом воспитании реализуются образовательные, оздоровительные, воспитательные и коррекционные задачи. Занятия адаптивной физкультурой дают возможность избежать сложные моменты, которые могут возникнуть при обучении и в процессе общения.

Основной целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность [3]. Физическое развитие – это лишь один из аспектов АФК. Коррекционная работа ведется и в направлении психофизического развития, адаптации к социальной среде, преодоления психологических барьеров, а так же развитию познавательной активности. Мозг человека устроен так, что активность одного вида деятельности стимулирует другие виды деятельности. Так, например, развитие крупной моторики активизирует и развитие мелкой, а мелкая моторика пальцев благотворно влияет на речевые функции ребенка. Именно поэтому АФК – эффективный метод, при

котором выполнение физических упражнений хорошо сказывается на общем состоянии ребенка [2].

Упражнения могут быть направлены на расслабление мускулатуры, согласованность работы ручек и ножек, приобретение навыков равновесия и меткости, работу всех групп мышц, а также включать в себя дыхательную и релаксационную гимнастики.

Игровые упражнения усиливают познавательные навыки, улучшат процесс самообслуживания, разовьют координацию и опороспособность. Подвижные игры можно использовать во всех нозологических группах:

- со слабовидящими и незрячими детьми (только у тотально слепых ограничение физической нагрузки при катаракте, глаукоме, опухолях, миопии высокой степени);
- с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- со слабослышащими и глухими;
- с детьми с нарушениями опорно - двигательного аппарата [2].

Тренировки для формирования корректной осанки восстанавливают мышечный тонус и разовьют двигательные навыки у ребенка – ползание, сидение, ходьба.

Упражнения на удержание равновесия и прыжки на батуте разовьют статокINETические рефлексЫ, что способствует овладению трудовыми, учебными навыками и навыками самообслуживания.

Метод подавления реакций и регулирования положений частей тела восстанавливают мышечный тонус.

Обучающиеся, которые занимаются АФК, более скоординированы, подвижны, ловки. У них улучшается речь, память, повышается концентрация внимания, легче дается освоение окружающего пространства, способность к общению со взрослыми и детьми. Принятие собственного тела помогает ощутить себя полноценной личностью со своими собственными желаниями.

Большую эффективность имеют интегрированные занятия АФК. В их содержание можно вводить дидактические игры с движением ("Вызов номеров", "Дни недели" - математика; "Раз, два, три, - к дереву беги!", "Вершки и корешки" - экология; "Собери букет" - рисование, экология и т.п.), игровые задания ("Измерь, кто дальше прыгнул", "Собери из лучиков такую же картинку" и др.), имитационные действия ("Ходим, как мишка, петушок, лисичка", "Подул ветер, деревья качаются", "Ползем, как улитка" и т.д.), загадки (дети мимикой и жестами показывают отгадки) [4].

Важно чередовать умственные и практические задания, чтобы избежать переутомления. Огромное значение при этом имеет создание ситуации успеха. Необходимо не забывать хвалить ученика и фиксировать все его личные успехи.

Таким образом, средства и методы адаптивной физической культуры при их рациональном использовании служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей,

следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает условия для социализации.

Список использованной литературы:

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник М.: «Спорт», 2020
2. Дмитриев А.А. ФК в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 176 с.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая_культура
4. https://users.antiplagiat.ru/report/go?to=CfDJ8Eq6HUISAsNCqAWswafbDc2G3fmQEEBvWC24S3qyYgqDC3Ujz823GT2fWnVyXrOYaA4oaVwvFO1Z-zoYFcNGr3BVCbsBg9JwpjSh6EaL0PbJwWPVq0XoEr4Su_C_04ncjlwT1vZjdE7DruPSn_QfWU20AWlqvs8J1bvM2YtthzoW&next=do

© Фомина Ю.А., 2022 год

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Савченко А. А.

магистрантка КРСУ им. Б.Н. Ельцина

Бишкек

Кыргызстан

ЗНАЧЕНИЕ И ФОРМЫ СИМВОЛИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Актуальность исследования определяется тем фактом, что в современном обществе политическая деятельность все больше приобретает форму символической политики, имеющей свои особенности, одна из которых ее тесное взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации. В этой связи, предметом рассмотрения в данной статье, в первую очередь являются вопросы, связанные с пониманием сущности, видов и значения символической политики в современном обществе. Методологическую основу исследования, составили метод компаративного анализа, а также контент - анализ имеющегося эмпирического материала и категориальной системы символической политики. Результатом исследования является понимание символической политики как средства консолидации общества и выражения общественных интересов. В тоже время применение символической политики может сопровождаться манипулированием общественным мнением и созданием ложных образов реальной действительности.

Ключевые слова

Политика, символ, общество, информация, коммуникация

Взаимодействие власти и социума в информационном поле, является распространенной и доминирующей составляющей современной политической ситуации. В свою очередь, основным инструментом, обеспечивающим информационно - коммуникативного взаимодействия между властью и обществом, является символическая политика.

Такое взаимодействие проявляется, во - первых, в стадии улучшения коммуникаций между рядовыми людьми и политической элитой, которое обеспечивает стабильное управление обществом и позволяет решать множество различных социально - политических задач в общественной сфере, экономике и других областях.

Во - вторых, информационное взаимодействие обеспечивает обмен символов, смыслов и идей, необходимых для функционирования и модернизации социума. Поскольку, символическая политика выступает одним из механизмов информационного взаимодействия между обществом и политической элитой.

Различные аспекты символической политики в свое время были подробно рассмотрены в трудах зарубежных авторов Ж. Бодрийяра, П. Бергера и Т. Лукмана,

М. Фуко, П. Шампаня [1], а также в работах российских исследователей С.Г. Кара - Мурзы, О.А. Кармадонова, А.Н. Кольева, К.В. Киселева, О.Ю. Малиновой и других [2].

Между тем, несмотря на множество имеющихся работ, по данной проблематике, что среди исследователей до сих пор нет единого понимания такого феномена как символическая политика. Спорным остается вопрос об основных субъектах, функциях, технологиях и формах проявления символической политики.

Систематическое освоение особенностей такого представления, как «символическая политика» началось с середины XX столетия. Методологическую основу постижения данного явления заложил американский политолог М. Эдельман. Его концепция представляет собой результат междисциплинарного исследования, возникшего на основе пересечении политологии, социологии и лингвистики. Основной заслугой ученого является определение предметного поля и основных субъектов символической политики. В его понимании это маленькие, но отменно организованные группы, владеющие своими интересами, и огромная, но нехорошо организованная масса политической публики [3, с.161 - 170].

Другим известным исследователем в данной сфере является немецкий ученый У. Сарчинелли, считающий основным субъектом «символической политики» могущественную элиту. Ученый считает, что сейчас мы переживаем конец определенного типа политики и политиков. Имея в виду ту политику, которая опирается на традиционные политические организации, личную политическую деятельность и на широко разветвленный партийный аппарат. Эта политика в современном динамически развивающемся обществе уже не представляет собой модель политики будущего. Это еще не «конец партий или партийной демократии», но это означает заметное изменение в структуре и культуре самой политики в современном медиа обществе [4]. Символическая политика понимается, таким образом, как системный ответ на «медийную демократию» и как продукт медийного общества.

В отличие от М. Эдельмана и У. Сарчинелли, немецкий политолог А. Дёрнер утверждает, что политико - символический акт есть не столько отвлечение и симуляция политик, сколько незаменимый способ политического управления. Символическая политика, считает исследователь, может в форме стабильных очевидностей упрочиться в семиотических институтах и закрепиться в виде определенной политической культуры [5, с. 337 - 353].

В современной политологической литературе описываются разные концепты и подходы к определению символической политики. Например, немецкий политолог Томас Мейер выделяет три варианта понимания данного представления: «символическую политику сверху», «символическую политику снизу» и «символическую политику сверху и снизу одновременно».

«Символическая политика сверху» – это сознательное применение властью асимметричности массовой коммуникации для инсценирования того, чего действительно нет, но что ждет получить от нее публика. Создавая при этом

правдоподобную видимость политических действий, которая власть ввиду каких - либо факторов не хочет либо не может изготавливать, поэтому происходит «инсценирование» смыслов и значений политических символов.

«Символическая политика снизу» – это символическое политическое функционирование подвластных масс, когда имеет место медийно опосредованная и чисто эмоциональная вовлеченность граждан в политику при отсутствии возможности влиять на нее.

Третий вариант символической политики, осуществляемой одновременно и «сверху», и «снизу», представляет собой изготавливаемые либо поощряемые властью мифы, обряды, культы, с помощью которых власть в лице её представителей обретает для массы некоторый священный облик [6, с.185 - 189].

Символьные предпочтения отдельного человека, указывают на то, что методы личной идентификации и персонификации с помощью символов выступают ключом к пониманию места и роли символизма в политике. Впрочем, американский социолог К. Гирц заявляет, что «существует много рассуждений об эмоциях, «находящих свое выражение в символе» либо «прикрепляющихся к символу» – но очень немного передается о том, как это происходит» [7, с. 90 - 94].

Для того дабы понять значимость символической выгоды и роль символов, нужно затронут процесс идентификации с помощью определенных политических символов и метод образования идентификации. Что поможет оценить реакции у социума, вызываемые политическими символами.

В литературе выделяют некоторое количество подходов в освоение систематизации политических символов. Американский социолог Р. Мерельман делит символы на легитимные (обыкновенные символы, олицетворяющие легитимные политические процессы) и метасимволы. Последние представляют собой в основе символы легитимности, указывающие на обстоятельства, нужные потреблению других легитимных символов и способы, с помощью которых символ может стать легитимным [8, с.131 - 145].

Чем выше политический символ находится в иерархии, к тому же абстрактно он понимается. Содержание их является менее однородным у разных подклассов людей. Как правило, символы высокого уровня легче и вернее понимаются людьми, чем больше низкого, т.к. восприятие эрзац политики отдельными людьми носит несистемный и неустойчивый характер.

Как заявляет, С.П. Поцелуев, чем символ выше, тем выше его системная важность и тем он больше устойчив, т.е. к тому же насыщенной его чувствительное влияние [9, с.17 - 52].

Человеческий индивид приписывает политическим символам некоторое значение, которое ему кажется на момент восприятия особенно точное и близкое, производиться эти символы не от тех всеобщих значений, а от всеобщих принятых представлений общества, по отношению к воспринимаемым символам. Символическая политика – специальный род политической коммуникации,

нацеленной не на разумное понимание, а на внушение устойчивых смыслов с помощью инсценирования визуальных результатов.

Как справедливо утверждает О. Ю. Малинова, символическая политика есть «активность политических акторов, направленная на производство, развитие и навязывание определенных методов интерпретации общественной действительности, в качестве главенствующих» [10, с.8].

Символическая политика и масс - медиа. Во 2 - й половине XX столетия в истории общества случился революционный переворот: происхождение в человеческом обществе компьютерной действительности и глобального информационного пространства.

Очерчивая инновационное сообщество в дискурсе виртуальности, мы должны иметь в виду, что масс - медиа и информационные технологии здесь, не просто средства информации и коммуникации, а системно образующие механизмы личности и социума. Рассматривая сложившуюся социальную реальность как форму проявления актуального бытия человека, ассоциирующееся с практически бесконечными перспективами компьютерных технологий, можно утверждать, что появилось новое общественное пространство, где нет традиционных пространственно - временных границ, а все воспринимается «здесь и сейчас».

Не удивительно, что и политическая деятельность сегодня испытывает радикальные изменения. Политика преобразуется в сферу «производства политики», опирающееся не на ценности политики и интересы общественных групп, а на критерии маленького круга специалистов: референтов, имиджмейкеров, политтехнологов и т.д.

Политика переносится в сферу дизайна, моделирования и конструирования: «разработка политического образа», «моделирование выборов», «политический дизайн» и т.д. Если раньше реализация образа формировалось от особы политического фаворита, претендующего на власть, то на текущий момент оно отталкивается от ожиданий электората, которые закладываются средствами массовой информации. Политические процессы существует внутри политической элиты, владеющей капиталом могущественного давления: структурой управления, силовыми структурами и связями, вероятностью управления, контроля и манипуляцией социального суждения.

Фактически происходит репрезентация политических процессов и власти, которое базируется на медийном образе – происходит превращение власти, сам образ не является политикой, он только «являет» политику. Образы политики формируются высокотехнологичными средствами изложения объекта – современными спецтехнологиями, которые возлагают на себя роль «творцов первообразов».

В политике происходит репрезентация – процесс замены оригинала, примера, подлинника, своего рода демонстрация репродукции чего - либо, но никак не самого оригинала, т. е. это представление одного в ином и с помощью иного. В

связи с чем, Ж. Бодрийяр предложил заменить термин «репрезентация» на «симуляцию», потому что в ней знак и значение одинаковы.

Это особенно значимо при реализации сценариев «цветных» революций, поскольку именно манипуляторные технологии формируют у населения «альтернативную действительность», искаженное представление о том, что верно, а что нет. При осуществлении современных «цветных» революций и прокси-войнах в информационной среде происходит ожесточенная борьба в самых разных формах: с помощью технической смены картинки в процессе съемки, применением нейropsихологических механизмов воздействия и т. д. Все эти аспекты создают образ больше симпатичными и больше реалистичным, чем сам прототип.

Обширный рост экранной культуры и возможность охвата большой аудитории создают благоприятные обстоятельства для существования символической политики. Предоставленные образы понимаются чувствительно убедительно, а события встраиваются в повседневную жизнь человека, лишая возможности разумного обзора социально - политической ситуации.

Информация, поступающая через масс - медиа сегодня стали главной формой проявления символической политики. Информация перестала быть просто «уведомлением», она стала носителем разных смыслов и символов, формирующих дискурс политической ситуации.

Лавинообразный рост поступающей информации, поглощаемой обыденным сознанием, с помощью электронных источников и передаваемой фактически со скоростью света, приводит к увеличению перспектив проявления символической политики. СМИ и компьютерные технологии переводят реальную действительность в нечто менее естественное. Сообщение о каком - то событии становится более значимым, чем само событие, последнее начинает существовать только потому, что о нем известили. Актуальный мир заполнило виртуальное общение, требующее высокотехнологичных средств и тезисов организации. Целые общественные университеты потеряли свою роль и место в иерархической структуре культуры социума [11, с.145 - 148].

Существующая система коммуникаций, провоцирует человека «фабриковать» действительность, информация трансформируется в независимую сущность, а средства массовой коммуникации преобразуется в политический институт, причем, наиважнейший.

Все это затрудняет осуществление объективного анализа текущей ситуации и приводит к искажению в восприятии значимых политических действий в сознании общества. Для правящих элит символическая политика становится тем фактором, который усиливает позиции властей как на этапе формирования текущей «повестки дня», так и в процессе ее имплементации.

Выводы и рекомендации.

В современном обществе в обеспечении взаимодействия органов власти и населения решающая роль принадлежит средствам массовой информации и

коммуникации. Именно они повышают действенность и эффективность символической политики.

Использование методов символической политики способствует формированию и консолидации сообщества, осознанию и выражению общественных интересов, политическому просвещению граждан. В тоже время применение символической политики может сопровождаться, негативными явлениями, такими как манипулирование общественным мнением, несоответствие между обещаниями и реальными действиями властей.

Сегодня полноценная коммуникация между политической элитой и населением невозможно без элементов символической политики, таких, как PR агентства, интернет - блоги, социальные сети, и т.д., целью которых является не только формирование положительного имиджа политических лидеров, но и установление согласованного взаимопонимания в обществе.

Новые механизмы взаимосвязи элиты и общества: электронные приемные, целевые порталы, цифровое правительство и другие, обуславливают большую прозрачность власти и повышению эффективности ее деятельности. Распространение положительной информации о решениях власти через официальные сайты и блоги, способствует осведомленности населения о намерениях органов управления, таким образом, формирует информационный контакт между властью и обществом. Технологические средства символической политики, являются также важными инструментами в процессе мобилизации населения.

Список использованной литературы:

1. См.: Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000; Бергер П. Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995; Луман Н. Реальность массмедиа М.: Праксис, 2005; Фуко М. Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью. М., 2002; Шампань П. Делать мнение: новая политическая игра. М., 1997.
2. Кара - Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2003; Кармадонов, О.А. Социология символа. М., 2004; Кольев, А.Н. Политическая мифология: Реализация социального опыта. М., 2003; Киселев, К.В. Выборы и символическая политика в Российской Федерации // Муниципальная служба. 2005. №3. С. 47 - 53; Малинова О. Ю. Символическая политика: контуры проблемного поля // Символическая политика Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Вып. 1: Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс. М., 2012.
3. Эдельман М. Категоризация, восприятие и политика. Ч. 1 // Политическая лингвистика. 2016. № 58. С. 244 - 250; Его же, Язык исследования и язык власти // Политическая лингвистика. 2017. № 61. С. 161 - 170.
4. Сарчинелли У. Старые СМИ новые СМИ. К вопросу об отношениях между журналистикой и политикой. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sarchinelli-u-starye-smi-novye-smi-k-voprosu-ob-otnosheniyah>

mezhdunarodnykh zhurnalov - i - politikoy - sarninelli - u - alte - medien - neue - medien - zum (дата обращения 10.05.2022)

5. Дёрнер А. Политический миф и символическая политика: формирование смысла с помощью символических форм на примере мифа о Германе (Реферат). // Символическая политика: Сб. науч. тр. Вып. 4: Социальное конструирование пространства. М.: ИНИОН РАН, 2016. С. 337 - 353.

6. Meyer T. Inszenierung des Scheins. Voraussetzungen und Folgen symbolischer Politik. – Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1992. S. 185 - 189.

7. Гирц К. Г 51 Интерпретация культур / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. С. 90 - 94.

8. Кобб Р., Элдер Ч. Использование символов в политике // Политическая лингвистика. 2009. №29. С.131 - 145.

9. С.П. Поцелуев С.П. Символическая политика»: к истории концепта // Символическая политика. 2012. С.17 - 52.

10. Малинова О.Ю. Конструирование макрополитической идентичности в постсоветской России: символическая политика в трансформирующейся публичной сфере // Политэкс. 2010. Том.6. №1. С.8 - 15.

11. Паулов С.В. Масс - медиа в системе политической коммуникации современного российского общества // Научные ведомости БелГУ. Вып.6. 2008. №2(42). С. 145 - 148.

© Савченко А.А., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Бишигаева Б. А.

студент 2 курса НАО «Университет Нархоз»,
г. Алматы, Казахстан

Жораев Х. Р.

студент 2 курса НАО «Университет Нархоз»,
г. Алматы, Казахстан

Кожа У. Е.

студент 2 курса НАО «Университет Нархоз»,
Научный руководитель: Куатова Д. Я.,
профессор НАО «Университет Нархоз»
г. Алматы, Казахстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РАБОТНИКОВ: СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены основные причины появления профессионального выгорания, выявлены его признаки и последствия, даны рекомендации по предотвращению эмоционального истощения работников.

Целью исследования является выявления причин появления выгорания работников, а также выработать методы предотвращения синдрома.

Задачи исследования сформулированы следующим образом:

- исследовать причины профессионального выгорания;
- выявить последствия выгорания.

Выводы: сделан вывод о том, что руководителям организаций стоит уделять огромное внимание на состояние своих сотрудников, так как оно сказывается на результатах их деятельности.

Ключевые слова

Профессиональное выгорание, персонал, способы предотвращения выгорания, признаки профессионального выгорания, последствия профессионального выгорания.

Выгорание сотрудников – одна из насущных проблем, с которой сегодня сталкиваются руководители предприятий. Создание позитивной рабочей среды и серьезные усилия для успешного создания корпоративной культуры должны быть одним из приоритетов любой организации. Выгорание может быть вызвано как внешними, так и внутренними факторами. В 2017 году по данным Forbes, 95 % предприятий так или иначе страдают от выгорания на рабочем месте [1]. Слишком много обязанностей и неопределенная роль в организации – это два примера распространенных причин эмоционального выгорания. Кроме этого, выгорание может оказать негативное влияние на организацию, снижая мотивацию и вовлеченность сотрудников, а также увеличивая текучесть кадров.

Всемирная организация здравоохранения расшифровывает выгорание как синдром, концептуализированный, как результат хронического стресса на рабочем месте, с которым не удалось справиться. Он характеризуется тремя аспектами:

- 1) чувством истощения;
- 2) повышенной психической отстраненностью от работы или чувством негативизма или цинизма, связанным с работой;
- 3) снижением профессиональной эффективности [2].

Таким образом, выгорание – это не личная проблема или показатель некомпетентности работника. Скорее, это проблема, которую нужно решать на организационном уровне, так как это может стоить мировой рабочей силе один триллион долларов в виде потери производительности каждый год [3]. Эти данные свидетельствуют о важности и актуальности решения проблемы профессионального выгорания.

Так, основными причинами выгорания являются следующие.

1. Неправедливое отношение к сотруднику на работе.

Неправедливое обращение может включать в себя предвзятость, жестокое обращение со стороны коллег или руководителя. Недоверие к своим коллегам или высшему руководству разрушает связь между работниками. Когда сотрудники полностью согласны с тем, что с ними часто несправедливо обращаются на работе, они в 2,3 раза чаще испытывают высокий уровень эмоционального выгорания, что доказывает исследование, проведенное институтом Гэллапа [4].

2. Большая нагрузка на рабочем месте.

Высокая нагрузка зачастую приводит к плохому выполнению обязанностей и снижению продуктивности, что подрывает уверенность сотрудников, которая продолжает тянуть их вниз. Из-за этого даже самые высокоэффективные работники могут быстро перейти от высокой продуктивности к ощущению безнадежности.

3. Отсутствие ясности роли.

Согласно отчету института Гэллапа, которое проводилось в Америке, только 60 % работников полностью согласны с тем, что они знают, чего от них ожидают на работе [4]. Когда подотчетность и ожидания становятся движущимися мишенями в работе, сотрудники могут утомиться, просто пытаясь понять, чего от них хотят коллеги или администрация. Менеджеры должны обсуждать обязанности и цели со своими подчиненными и сотрудничать с ними, чтобы убедиться, что ожидания ясны и соответствуют этим целям.

4. Отсутствие поддержки со стороны менеджера.

Поддержка со стороны менеджера обеспечивает психологическую защиту сотрудникам. Работники, которые чувствуют связь и поддержку со стороны менеджера, на 70 % реже испытывают выгорание [5]. Напротив, небрежный или агрессивный менеджер заставляет сотрудников чувствовать себя неосведомленными и одинокими, что ведет к неудовлетворенности трудом, а в дальнейшем – к выгоранию.

5. Временные ограничения на выполнение трудовых обязанностей.

У многих руководителей есть стремление и желание ограничить сотруднику время выполнения какого - либо задания, что плохо отражается на сотруднике. Чем меньше руководитель ограничивает работника, тем лучше он выполняет работу. Ведь когда у работника есть достаточное количество времени, чтобы выполнить всю свою работу, он на 70 % менее склонен к сильному выгоранию [4].

Это самые распространенные, подтвержденные многочисленными исследованиями, причины наступления профессионального выгорания персонала, которые могут привести к тяжелым последствиям не только для работника, но и для отдельно взятой компании. Вот почему руководителям стоит задуматься о решении данной проблемы.

Рассмотрим наиболее вероятные последствия профессионального выгорания для работодателей.

1. Снижение производительности труда. Большое количество исследований демонстрирует положительную корреляцию между здоровьем и благополучием сотрудников и их продуктивностью на работе. Исследование, проведенное правительством Великобритании, показывает, что положительное самочувствие сотрудников приводит к повышению производительности и качества работы. Другое исследование, проведенное IZA World of Labor, также подтверждает, что повышение благосостояния сотрудников приводит к увеличению производительности [6]. Это говорит о том, что здоровье и благополучие сотрудников играют решающую роль в повышении качества выпускаемой продукции. Проще говоря, у здорового и хорошо отдохнувшего сотрудника больше шансов добиться высокого качества продукции по сравнению с сотрудником, борющимся с большой нагрузкой.

2. Высокая текучесть кадров. В исследовании, проведенном Kronos и Future Workplace, выгорание названо одной из основных причин увольнения сотрудников. В том же исследовании указывается, что выгорание является самой большой угрозой для удержания персонала, о чем сообщают 95 % руководителей кадровых служб [7], т. е. компании рискуют потерять лучших специалистов из - за выгорания. Большинство менеджеров склонны перегружать своих лучших сотрудников, не уделяя должного внимания их эмоциональному состоянию. В результате наиболее эффективные сотрудники с большей вероятностью не смогут оправдать ожидания или максимально раскрыть свой потенциал. Однако, текучесть кадров не только влияет на производительность всей рабочей силы, но и стоит организации тысячи долларов. Исследования Центра американского прогресса показывают, что компании тратят от 16 до колоссальных 213 % заработной платы сотрудника, чтобы покрыть расходы на поиск замены уволившемуся сотруднику [8].

3. Низкая вовлеченность сотрудников в деятельность компании. Высоко вовлеченная рабочая сила имеет решающее значение для роста организации. Напротив, незаинтересованные сотрудники могут подорвать его успех.

Отстраненность работников приводит к значительным потерям доходов из - за неблагоприятного воздействия на производительность и мотивацию сотрудников. Когда сотрудники перегружены работой или им не дается достаточно времени для отдыха и расслабления, они с большей вероятностью будут работать неэффективно. По сути, снижается производительность организации, а также ее потенциал для получения большего дохода.

4. Отрицательное воздействие на здоровье. Правительство США ежегодно тратит от 125 до 190 миллиардов долларов на покрытие расходов на здравоохранение, связанных с психологическими и физическими проблемами, вызванными выгоранием. Согласно исследованию Гарвардского университета, это составляет до 8 % национального бюджета на здравоохранение. Исследование также сообщает, что стресс, связанный с работой, ежегодно приводит к 120000 смертей в США [9]. Эти цифры только доказывают, что выгорание имеет дорогостоящие последствия.

Переутомление может негативно сказаться как на психическом, так и на физическом самочувствии. Стресс, вызванный долгим рабочим днем, может привести к психическим заболеваниям, беспокойству и другим серьезным заболеваниям, таким как болезни сердца. Кроме того, у сотрудника, находящегося в состоянии стресса, больше шансов развить нездоровое поведение, такое как пьянство и переедание.

Слишком много работы может буквально сделать человека больным, а с сегодняшними высокими расходами на здравоохранение это может привести к тысячам долларов медицинских и страховых расходов. Кроме того, когда сотрудник болен, у него больше шансов взять больничный, и остальная часть команды вынуждена выполнять его профессиональные обязанности.

В целях углубленного изучения эмоционального выгорания был также проведен опрос. В опросе участвовало десять человек, разного возраста, пола и статуса. Из этих десяти человек шестеро представляло женский пол и четверо мужской пол. Опрашиваемые с 18 до 23 лет были выделены как лица молодого возраста, а с 27 до 40 лет – как респонденты среднего возраста.

После проведенного опроса было выявлено, что 90 % опрашиваемых испытывало эмоциональное выгорание на рабочем месте, т.е. это случай, когда люди теряют интерес к своей работе, испытывают раздраженность и нервозность от процесса. Восемь человек были простыми работниками, которые выполняли обычную и повседневную работу, и двое были руководящими лицами на крупных предприятиях. К сожалению, трое человек покинули свои рабочие места в связи с тем, что не смогли самостоятельно побороть выгорание.

Каждый опрошенный дал свой комментарий, к примеру, вот такие. «Я являюсь руководителем в ресторане, и мною довольно часто наблюдалось, что персонал испытывал эмоциональное выгорание. Люди в таком состоянии были агрессивны, истощены и не имели желание посещать работу», – было мнением Оксаны, которая занимала должность руководителя ресторана. «Я устроился на работу, мне

нависала обстановка, хорошо платили. Но люди в компании, те, с кем я должен был работать, были негативно настроены, я чувствовал себя напряженно, и часто случалось, что мне приходилось нервничать, так как мои коллеги «подставляли» меня, не давали продвигаться. Я не стал поддаваться эмоциям и нашел в себе силы, чтобы не уйти в депрессию, а уйти с работы», – высказал Дияр. Также своим мнением поделился Константин: «Каждый день я работал, и у меня не было каких-либо других хобби и увлечений, чтобы я мог отдыхать от постоянной рутинной работы. Мне стала надоедать обстановка, я стал менее внимательным и понял, что мне нужна смена работы». Вот мнение еще одной участницы опроса, Назерке: «Я не смогла справиться со своей работой и решила покинуть рабочее место. Мне было сложно в данном коллективе, так как многие просили меня им помочь, и я не могла отказать им. Поэтому я очень быстро уставала и была нервной».

Исходя из данного опроса, были предложены способы борьбы с эмоциональным выгоранием.

Так, для того, чтобы избежать выгорания, руководителям нужно:

1. Сделать благополучие своих сотрудников частью организационной культуры. Когда организация делает благополучие приоритетом своей культуры и предоставляет сотрудникам ресурсы для более здорового образа жизни, они лучше заботятся о себе. Сотрудники поощряют друг друга вести здоровую, осмысленную и продуктивную трудовую жизнь. Они поддерживают друг друга в достижении идеального баланса между работой и личной жизнью – будь то работа в разумные часы, использование гибкой рабочей среды или отдых в отпуске – и все вместе они моделируют выбор в пользу здорового образа жизни. Если корпоративная культура поощряет сверхурочную работу, работу, по сути, в личное время и, как правило, ставит работу выше семьи, от этих привычек, вызывающих выгорание, будет трудно избавиться.

2. Научить менеджеров предотвращать выгорание сотрудников. Менеджеры несут ответственность за создание положительного опыта сотрудников и обучение тому, как уменьшить стресс на работе для них. В их обязанности входит установление четких ожиданий, устранение барьеров, содействие сотрудничеству и обеспечение того, чтобы сотрудники чувствовали полную поддержку в выполнении своей работы наилучшим образом. Когда они это сделают, менеджеры могут обратить выгорание вспять и предотвратить дальнейшее выгорание до того, как оно начнется. В конечном счете менеджеры сильно влияют на то, как сотрудники относятся к своей работе.

Руководители несут ответственность за наделение менеджеров необходимым развитием и ресурсами для создания успешной рабочей среды. На самом деле это должно быть приоритетом руководителей в борьбе с выгоранием. Менеджеры, которые намерены уменьшить выгорание и повысить вовлеченность, создают основу для культуры высокой производительности.

3. Спроектировать опыт сотрудников так, чтобы уменьшить выгорание.

Организации могут систематически бороться с выгоранием, улучшая опыт своих сотрудников. Опыт сотрудника охватывает весь путь, который он проходит со

своей организацией. Он включает в себя все взаимодействия сотрудника с организацией на протяжении жизненного цикла деятельности последнего. Жизненный цикл состоит из семи критических этапов, в течение которых организации оказывают наибольшее влияние на опыт сотрудников, начиная с опыта их кандидатов и заканчивая их уходом из организации. Опыт сотрудников также включает в себя относительно постоянные аспекты, которые формируются отношениями сотрудников с их менеджером, ясностью их роли, ценностью, которую они приносят своей команде, их рабочим пространством и их благополучием. Этот ключевой опыт формирует организационную культуру.

Благодаря проведенному опросу, были выработаны рекомендации сотрудникам. Чтобы избежать выгорания сотрудники должны:

- возложить на руководителей ответственность за решение проблемы выгорания;
- установить ролевые ожидания и структурировать задания, чтобы сделать работу более управляемой и увлекательной. Убедиться, что рабочая нагрузка не превышает норму;
- поощрять командную работу и общую ответственность персонала. Когда люди работают вместе и поддерживают друг друга, рабочая нагрузка становится легче, а задачи кажутся не такими большими;
- создавать идеальную среду, максимально комфортную и привлекательную. Сотрудникам нужны места как для сбора, так и для уединения от суеты;
- сделать благополучие частью организационной культуры.

Таким образом, организация, как единый орган, должна вовлекать всех сотрудников в процесс работы, чтобы работники находились и чувствовали себя в благоприятной среде, что будет способствовать достижению успеха компании. На них сказываются любые изменения в организации: климат между коллегами, отношение с руководящими лицами и т. д. Именно эмоциональное выгорание отражается на качестве работы, сотрудники в данном состоянии становятся дезориентированными и невнимательными. В большинстве случаев люди теряют желание продолжать работать на нынешнем месте и уходят с целью возместить потраченную ими энергию и ресурсы. В этой связи руководителям стоит уделять огромное внимание состоянию своих подчиненных для того, чтобы сохранить ценные рабочие кадры, дав понять работникам их роль в компании, их важность и необходимость.

Список использованной литературы:

- 1) Joyce Maroney The top Three Factoring Driving Employee Burnout. Интернет - журнал Entrepreneurs[Электронный ресурс]: Интернет - журнал Forbs. - 2017: <https://www.forbes.com/sites/groupthink/2017/02/01/the-biggest-workplace-challenge-employee-burnout/?sh=22a28d735495>
- 2) World health organization Burn - out an "occupational phenomenon": International Classification of Diseases. Интернет - журнал World health organization

[Электронный ресурс]: Интернет - журнал World health organization. - 2019: Burn out an "occupational phenomenon": International Classification of Diseases (who.int)

3) World health organization Mental health on the workplace. Интернет - журнал World health organization [Электронный ресурс]: Интернет - журнал World health organization: <https://www.who.int/teams/mental-health-and-substance-use/promotion-prevention/mental-health-in-the-workplace>

4) How to Prevent Employee Burnout Gallup. Интернет - журнал Gallup [Электронный ресурс]: Интернет - журнал Gallup: <https://www.gallup.com/workplace/313160/preventing-and-dealing-with-employee-burnout.aspx#ite-313199>

5) Employee Burnout, Part 1: The 5 Main Causes Gallup. Интернет - журнал Gallup [Электронный ресурс]: Интернет - журнал Gallup. - 2018: Employee Burnout, Part 1: The 5 Main Causes (gallup.com)

6) Eugenio Proto Are happy workers more productive? Интернет - журнал IZA World of Labor [Электронный ресурс]: IZA World of Labor. - 2016, 8 C: IZA World of Labor - Are happy workers more productive?

7) The Employee Burnout Crisis Work force Innovation that works. Интернет - журнал Gallup [Электронный ресурс]: Интернет - журнал Kronos. - 2016: <https://www.kronos.com/resource/download/23811>

8) Heather Boushey and Sarah Jane Glynn There Are Significant Business Costs to Replacing Employees. Интернет - журнал Center for American Progress [Электронный ресурс]: Интернет - журнал Center for American Progress. - 2012, 9C: <https://www.americanprogress.org/wp-content/uploads/2012/11/CostofTurnover.pdf>

9) Karlyn Borysenko Burnout Is Now An Officially Diagnosable Condition: Here's What You Need To Know About It Forbes Интернет - журнал Forbes [Электронный ресурс]: Интернет - журнал Forbes. - 2019: <https://www.forbes.com/sites/karlynborysenko/2019/05/29/burnout-is-now-an-officially-diagnosable-condition-heres-what-you-need-to-know-about-it/?sh=420d19412b99>

© Бишигаева Б. А., Жораев Х. Р., Кожя У. Е., 2022

Ильина Е.В.

студентка ЕИКФУ, город Елабуга, РФ

Научный руководитель: канд. пед. наук Бисерова Г.К.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация

В представленной статье проводится анализ развития психологических школ. Человек представляет собой предмет изучения многих поколений ученых уже на

протяжении большого количества времени. Человечество познает свою историю, происхождение, биологическую природу, обычаи и языки, и в этом познании психология занимает особое место. Сегодня психологическая наука представляет собой не единую дисциплину, а собрание различных ветвей, т.к. ни одна из систем или точек зрения не смогла соединить все имеющиеся платформы воедино и сегодня нет никаких единых принципов для определения психологической дисциплины и ведения исследований. Между психологическими школами старого и нового времени и сегодня существуют принципиальные различия. Исследователи по сей день находятся в поиске — ищут, анализируют, оценивают, обдумывают, отвергают или наоборот принимают различные научные понятия.

Ключевые слова:

Психологические школы, развитие, психика человека, история становления.

Становление и развитие психологической науки имеет достаточно длинную и интересную историю. Еще в доисторические времена люди начали думать о существовании некоего духовного начала, управляющего их поведением. Значительно позже, сформулированная Рено Декартом в 17 веке теория о том, что за действия человека отвечает его душа и что между нервной системой и поведением человека существует определенная связь, послужила отправной точкой в развитии психологии как науки.

В 19 веке немецкий физиолог Вильгельм Вундт, возглавлявший структуралистскую школу, также оказал содействие становлению психологии как отдельной научной отрасли. Ученый имел четкие представления о том, какую форму должна обрести эта новая наука. Он смог определить предмет, цели, методы и темы исследований. Именно Вундт объединил различные философские и научные направления мысли. В течение определенного времени психология формировалась, главным образом, под его влиянием.

В скором времени ситуация изменилась. Среди возрастающего числа психологов возникли разногласия. И к 1900 году стали появляться различные психологические школы или направления, которые имели разнообразные взгляды на природу психического. Появление разнообразных психологических школ, их последующий упадок и замена другими – удивительная черта психологии.

На сегодняшний день психология, как наука еще не дошла до той стадии, когда она уже разделена на отдельные школы, т.е. до парадигматической стадии. Современная психология представляет собой не единую дисциплину, а собрание различных ветвей, т.к. ни одна из систем или точек зрения не смогла соединить все имеющиеся платформы воедино. Это означает, что сегодня в этом научном направлении никаких единых принципов для определения психологической дисциплины и ведения исследований нет. Психологическая наука состоит из различных групп. Каждая из них подходит к изучению человеческой природы, вооружившись собственными методами, пользуясь собственной терминологией, журналами и прочими атрибутами своей школы.

Каждая из первых психологических школ выступала в качестве движения протеста, она являлась восстанием против главной системы взглядов. Представители каждого течения громко изрекали о явной слабости старой системы и предлагали исправить ситуацию с помощью новых понятий, концепций и стратегий исследования.

Одно из самых первых направлений психологической науки является **Интроепективная психология**. Она содержит ряд направлений. Использование метода самонаблюдения в качестве основного метода изучения психики – это сходство этих направлений. Данный метод заключается в наблюдении человека за собственным сознанием. Интроепективную психологию следует рассматривать как важный этап в развитии науки. Ведь почти все современные психологи считают сознание сочетанием феноменов, часть которых можно исследовать с помощью самонаблюдения, т.е. интроепекции.

Для лечения психических заболеваний З. Фрейд разработал **психоаналитический подход** (конец XIX - начало XX века). Позже он применил его для построения гипотез и теорий по психологии. Фрейд стремился сделать обобщение не только психологического, а и философского характера, построить особенную теорию психоаналитической психологии и философии. В анатомии личности Фрейд выделял три взаимодействующие компонента: "Оно", "Я", "Над - Я". Психоанализ З. Фрейда спустя время подвергся изменениям и сложился **неофрейдизм**. Э. Фромм, представитель данного направления, опроверг биологизм З. Фрейда. Он, сместил акценты с подавления сексуальности на конфликтные ситуации, которые обусловлены социальными причинами, и пересмотрел символику бессознательного. А также ввел понятие «социального характера», которое является связующим звеном между психологией индивида и социальной структурой общества.

К.Г. Юнг - еще один представитель неофрейдизма, ученик З. Фрейда, который создал свою психологическую школу **Аналитической психологии**.

Данные антропологии, истории культуры и религии, этнографии, все это нашло отражение в данном учение, ведь оно основано на понятии коллективного бессознательного. В качестве единицы анализа психики Юнг предложил определение архетипа как врожденного образца поведения, соответствующего различным пластам психики человека: животного, общечеловеческого, родового, семейного и индивидуального.

Бихевиоризм - психологическое направление, начало которого было положено в 1913 году в статье американского психолога Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста». В качестве предмета психологии в нем обсуждается не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, порождаемые определенными внешними действиями. При этом в качестве единицы анализа поведения принимается связь стимула (S) и ответной реакции (R).

Гештальтпсихология - психологическое направление, которое возникло в Германии в начале 10 - х и продействовало до середины 30 - х гг. XX в. Методологической базой для гештальтпсихологии послужили философские идеи критического реализма и положения, формировавшиеся Э. Герингом, И.Мюллером, Э.Гуссерлем, Э.Махом. Физиологическая и психическая реальность процессов в мозге связаны друг с другом отношениями изоморфизма – вот что означали данные идеи и положения. Поэтому изучение деятельности мозга и феноменологическое самонаблюдение, обращенное на разные содержания сознания, могут рассматриваться как взаимодополняющие методы, изучающие одно и то же, но использующие различные понятийные языки.

Австрийская психологическая школа - направление психологических исследователей, которое развивалось группой психологов (Х.Эренфельс, С.Витасек, В.Бенусси и др). Теоретико - экспериментальная разработка проблемы целостности сознания являлась самой главной. Начальными выступали представления Х. Эренфельса, который сформулировал термин гештальт - качество. Он изложил его для того, чтобы обозначить целостность психического образа, а также для несводимости его свойств к сумме свойств составляющих его элементов.

Бюрцбургская школа - направление в немецкой психологии, возникшее в начале XX в., которое возглавил О.Кюльпе. В эту школу входили: А.Майер, И.Орт, К.Марбе, К.Бюлер, Х.Уатт, Н.Ах, А.Мессер. В ней были проведены новаторские изучения мышления, в которых применялась регламентированный способ предъявления задач и метод систематического экспериментального самонаблюдения. Исходя из этого, мышление стало пониматься как активный процесс, управляемый или особой психологической установкой (Г.Уатт), или детерминирующей тенденцией (Н.Ах).

Следующее направление, созданное Ж.Пиаже, которое связано с психологическим развитием ребенка - **Женевская школа генетической психологии**. Основными проблемами данного направления являются такие проблемы, как: проблемы происхождения и развития интеллекта - формирования фундаментальных понятий (объект, пространство, время, причинность); проблемы сходств и различий психики ребенка и взрослого. Для анализа этих проблем был разработан специальный метод психологического исследования - метод клинической беседы. В данном методе изучаются процессы, приводящие к возникновению внешних признаков явления. Представители Женевской школы сделали вывод о том, что благодаря обучению можно ускорить усвоение понятий, но это всегда зависит от начального уровня развития. К такому выводу они пришли благодаря исследованию процессов обучения.

Исходя из данных статьи, можно сделать вывод о том, что за всю историю психологии формировались различные школы и направления. Каждые из них выступали друг против друга. Новые течения использовали старших оппонентов как объекты для критики и толчок для собственного развития. В зависимости от

того, как новое течение крепло, обретало сторонников и влияние, уже вдохновлялась новая оппозиция, и процесс противостояния начинался заново. Главенство, по крайней мере, некоторых из психологических школ было лишь кратковременным, но значительную роль в развитии психологии сыграли практически все они. Данное влияние прослеживается и по сей день в современной психологии, хотя сегодня разногласия в ней мало, напоминает предыдущие, ведь новые доктрины вновь заменили старые. Функцию психологической школы можно сравнить со строительными лесами. Ведь нельзя построить хорошее здание без лесов, и все же по завершении строительства их разрушают — за отсутствием потребности. Аналогично структура сегодняшней психологии была построена в рамках структуры и на основе руководящих принципов (лесов) предшествующих психологических школ. Именно с точки зрения исторического развития различных психологических школ можно лучше всего понять прогресс психологии.

Список использованных источников

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА - М, 2020. - 415 с.
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020. - 288 с.
3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА - М, 2020. - 251 с.
4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 2 - е изд., стер. - Москва: Издательско - торговая корпорация 'Дашков и К - ', 2020. - 516 с.

© Ильина Е.В. , 2022

Илясова Е. П.

студент 1 курса РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Ишина В.Д.

студент 1 курса РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Комарова С.Н.

кандидат социологических наук РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

СПОСОБЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ

Аннотация

Чтобы более эффективно управлять своей эмоциональной реакцией на критические ситуации, можно немного лучше относиться к тому, что происходит вокруг нас, или, по крайней мере, быть лучше подготовленными к тому, что будет

дальше. В данной статье приведены некоторые актуальные способы борьбы со стрессом, которые помогут выровнять эмоциональный фон человека.

Ключевые слова

Стресс, эмоции, медитация, практика, чувства, напряжение, задачи.

В эти трудные времена некоторые из нас обращаются за помощью, чтобы справиться со стрессом, напряжением, тревогой. Не все могут рассматривать кризис как вызов. Не у всех есть опыт решения действительно сложных задач. Психологи предлагают несколько проверенных техник, ориентированных на эмоции. Они полезны не только на сеансе терапии, но и дома, когда находитесь в состоянии комфорта.

Можно решить проблемы разными способами. Один из них — смотреть на новую сложную ситуацию как на задачу, направленную на поиск источника проблемы и устранение того, что не работает. Справиться с ситуацией, основанной на действии, очень эффективно, но она не для всех. Людям, которым перед началом действий необходимо сначала многое «переварить», продумать и организовать, стоит попробовать метод, основанный на совладании с эмоциями.[1, с.114]

Эта стратегия помогает справиться со страхом, грустью, гневом, горечью, сожалением и беспомощностью. Другими словами, такой подход помогает управлять эмоциями, а не внешними обстоятельствами.

Хотя это и не поможет напрямую решить проблему, можно постепенно справляться со стрессовыми ситуациями, которые не контролируются. Если более эффективно управлять своей эмоциональной реакцией на данную ситуацию, то можно немного лучше относиться к тому, что происходит вокруг нас, или, по крайней мере, быть лучше подготовленными к тому, что будет дальше.

Рассмотрим некоторые методы борьбы со стрессом:

1. Медитация.

Медитация поможет научиться распознавать и «быть» со всеми своими мыслями и переживаниями, даже с самыми трудными.

Основная цель медитации - внимательность, то есть распознавание и принятие мыслей по мере их возникновения, но также и их отпускание, не анализируя их бесконечно.

Можно практиковать внимательность где угодно и когда угодно. Сначала это может показаться немного неудобным или даже бесполезным. Может потребоваться некоторое время, чтобы это стало полностью естественным.

Если вы только начинаете медитировать, начните с изучения различных типов этой практики или попробуйте упражнение по сканированию тела.

2. Ведение дневника.

Ведение дневника чувств и мыслей — отличный способ организовать сложные эмоции. Когда что-то идет не так, вы, конечно, испытываете много сложных, противоречивых чувств. Вы можете почувствовать себя совершенно сбитым с толку. Вы можете даже не знать, как назвать то, что вы чувствуете. Усталость и

внутренний хаос — важные чувства, которые могут стать хорошей отправной точкой для письма ручкой на бумаге.

Иногда записывать свои чувства — это первый шаг к их преодолению.[2, с.52] Вы можете сами обнаружить, что ведение дневника даёт некоторый эмоциональный эффект, когда вы «убираете» его из головы.

Чтобы получить максимальную отдачу от написания своих мыслей, попробуйте: писать каждый день, даже если у вас на это всего 5 минут; писать все, что вы можете придумать, не беспокоясь об ошибках, стиле или лингвистической правильности; отслеживать любые изменения настроения или эмоций.

3. Позитивное мышление.

Оптимизм не решит проблем, но, безусловно, помогает почувствовать себя лучше. Важно понимать, что оптимизм или позитив не означает игнорирование проблем. Речь идет о переоценке некоторых вещей и поиске «кармана» радости, который поможет вам преодолеть различные препятствия в вашей жизни.

Чтобы оставаться позитивным, попробуйте:

- формировать положительные сообщения;
- признавать свои успехи, а не сосредотачиваться на «неудачах»;
- смеяться над ошибками,
- напомнить себе, что вы всегда можете попробовать что - то сделать ещё раз.

4. Прощение.

Легко сосредоточиться на чувстве несправедливости, когда кто - то причиняет вам боль или делает что - то не так. Однако застревание в чувстве боли заставляет чувствовать себя еще хуже.[3,с.218] Только прощение может помочь освободиться от боли. Конечно, это не всегда даётся легко. Может потребоваться некоторое время, чтобы смириться с болью, прежде чем вы почувствуете, что сможете простить кого - то.

Практика прощения может иметь много эмоциональных преимуществ. Вы можете испытать: снижение уровня стресса и гнева; сострадание; сочувствие; более крепкие межличностные отношения.

5. Взгляните на проблемы с более широкой точки зрения.

Изменение взгляда на все трудности позволяет не только отдалиться, но и найти новые решения. Вместо того чтобы позволять разочарованию нарастать, постарайтесь взглянуть на светлую сторону ситуации.

6. Разговоры о трудном.

Игнорирование — не выход. Скрытые эмоции имеют свойство взрываться в самые неожиданные моменты. Подавление печали или гнева может вызвать изменение настроения, эмоциональный стресс, напряжение тела, напряжение мышц и головную боль.[4, с.201] Хорошая идея — поговорить о своих чувствах с людьми, вовлеченными в ситуацию. Это не всегда избавляет вас от проблем, но вы сможете найти решение не в одиночку, а с кем - то.

Разговор о своих эмоциях с человеком, которому вы доверяете, помогает вам чувствовать себя лучше. Друзья и семья могут оказать социальную и эмоциональную поддержку, выслушивая с сочувствием и подтверждая что - то, что вы чувствуете и можно понять.

7. Работа с терапевтом.

Серьёзные опасения могут вызвать сильный стресс, особенно когда вы ничего не можете сделать, чтобы улучшить ситуацию. Возможно, вы сейчас переживаете какие - то потери, боретесь с грустью. Более того, мало что можно сделать, чтобы изменить эти обстоятельства, а справиться с болезненными эмоциями очень трудно. В таких случаях необходимо обратиться к специалисту.

Список использованной литературы:

1. Абабков В.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика. - М.: Речь, 2017. - 192 с.
2. Кибанов А.Я., Коновалова В.Г., Белова О.Л. Управление конфликтами и стрессами. - М.: Проспект, 2013. - 88 с.
3. Нестерова О.В. Управление стрессами. - М.: Синергия, 2016. - 320 с.
4. Полякова О.Н. Стресс. Причины, последствия, преодоление. - М.: Речь, 2018. - 144 с.

© Ильясова Е.П., Ишина В.Д. 2022

Копылова А. Ю.

Магистрант

Череповецкий государственный университет

Череповец, Россия

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Аннотация

В статье рассматривается содержание описание модели формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приводятся эффективные методические рекомендации, принципы, цель, задачи, методы и приемы, которые могут быть реализованы педагогами ДОУ в условиях целенаправленной и последовательной коррекционно - педагогической работы.

Ключевые слова

Коррекционная педагогика, педагогические науки, дефектология, логопедия, организация, коррекционная работа в дошкольных учреждениях.

Kopylova Anastasia Yurievna

Master's student

Cherepovets State University

DESCRIPTION OF THE MODEL OF FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES (HIA)

Abstract

The article discusses the content description of the model of interpersonal relationships formation of preschool children with disabilities (HIA). Effective methodological recommendations, principles, purpose, tasks, methods and techniques that can be implemented by teachers of preschool educational institutions in conditions of purposeful and consistent correctional and pedagogical work are given.

Keywords

Correctional pedagogy, pedagogical sciences, defectology, speech therapy, organization, correctional work in preschool institutions.

В настоящее время возрастает интерес к проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе коммуникативной деятельности.

Общение - это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, в структуре которого можно выделить три взаимосвязанных стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную (А.А. Бодалев, Л.П. Буева, А.А. Леонтьев). [1], [2], [4].

Своеобразие развития личности детей с ОВЗ обуславливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает и сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности и коммуникативной компетентности дети с ОВЗ отстают от нормально развивающихся детей.

Методологическим основанием для разработки цели и задач формирования и развития межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в нашем исследовании являются следующие *принципы*:

- Принцип системности подразумевает построение работы на основе системы методов и приемов.
- Принцип поэтапного формирования коммуникативной компетентности учитывает стадии психического развития ребенка.
- Принцип адекватности особенностям психического и речевого развития ребенка предполагает применение форм, средств и методов, которые соответствуют специфике психического развития при ОВЗ.

- Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей. Этот принцип подразумевает построение индивидуального маршрута развития и самосовершенствования.

- Принцип личностно - ориентированного подхода (Г. А. Цукерман) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Целью коррекционно - развивающей программы является формирование развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста с ОВЗ. В свою очередь это служит условием непосредственно в достижении цели образования и воспитания, которые рассматриваются не только как обеспечение детей знаниями, но и как разносторонняя подготовка к будущей успешной учебной деятельности, принятию позиции школьника и личностному развитию.

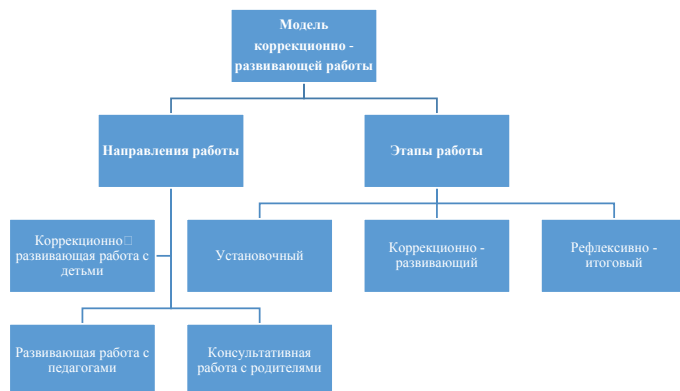
Задачи формулируются в соответствии с поставленной целью и принципом поэтапного формирования межличностных отношений:

- Включить участников образовательного процесса в различные формы работы по формированию межличностных отношений и общения в целом;
- Сформировать компоненты межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ при помощи педагогов и родителей;
- Способствовать повышению самостоятельности в освоении и реализации межличностных отношений у детей с ОВЗ, развитие готовности к коммуникации.

Эффективность усвоения навыков зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь. Поэтому работа по развитию коммуникативной компетентности должна осуществляться в тесной взаимосвязи учителя - дефектолога с воспитателями и родителями детей.

Реализация системного подхода, осуществляется взаимодействием сотрудников дошкольной организации, родителей и детей, осуществляя положительную динамику коррекционной работы познавательной деятельности и межличностных отношений дошкольника, мы взяли за основу программу педагогической помощи родителям в позитивном формировании личности ребенка дошкольного возраста Т. А. Егоровой [3]. Программой предусмотрено создание единого воспитательно - образовательного - пространства «семья — ребенок — образовательное учреждение». Это нам позволило подойти не только с концептуальной обоснованностью к вопросу формирования межличностных отношений, но и реализовать деятельностный подход в области просвещения родителей, повышения профессионализма у воспитателей и дефектологов.

Наиболее наглядно этапы и направления работы в нашей модели по формированию межличностных отношений представлены на схеме 1.

*Схема 1***Модель коррекционно - развивающей работы
по формированию межличностных отношений у детей с ОВЗ**

В зависимости от направления работы на разных этапах решаются разные задачи деятельности. Это отражено нами в рабочем плане коррекционно - развивающей работы по формированию межличностных отношений детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Установочный этап. На данном этапе планируется формирование мотивации во время коррекционно - педагогического процесса, вырабатывалась установка на успешность достижения позитивных изменений, формирование мотивов самопознания. На установочном этапе особое внимание уделяется развитию социальных эмоции детей. Родителям, в частности, нужно разъяснить существующую проблему развития коммуникативной компетентности, подвести их к адекватному восприятию задержки психического развития, создать у них желание сотрудничать с педагогами в решении данного вопроса. Педагоги на данном этапе изучают суть вопроса формирования межличностных отношений, разрабатывают стратегию коррекционной помощи, заручаются поддержкой семьи.

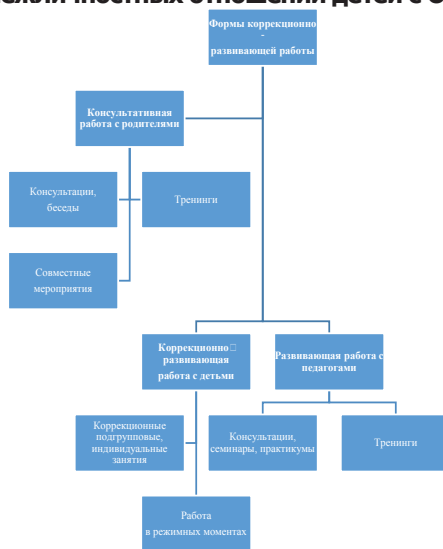
Коррекционно - развивающий этап реализуется через формирование компонентов (блоков) коммуникативной компетентности детей в различных формах организации по средствам применения дидактических игр, упражнений и этюдов, наглядных, методов и игровых приемов не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах. Работа с семьей направлена на формирование партнерских детско - родительских отношений, в форме тренингов. Привлечение родителей в непосредственно образовательный процесс и консультативная работа решет задачу формирования педагогической культуры родителей, помогает им освоить методы и приемы развития межличностных отношений для самостоятельных занятий с детьми дома. Работа с педагогами на данном этапе направлена на психолого - педагогическое

просвещение в вопросах формирования и развития межличностных отношений у детей с ОВЗ, повышение уровня собственной коммуникативной компетентности, создания благоприятной атмосферы в коллективе.

Рефлексивно - итоговый этап заключается в выведении на качественно новый уровень межличностных отношений, закреплении и выработке самостоятельности общения у детей. Родители знакомятся с результатами проведенной работы, получают опыт взаимодействия с учреждением, приобретают семейный опыт по развитию межличностных отношений у детей. Педагоги оценивают эффективность проведенной работы, планируют дальнейшую работу по формированию межличностных отношений.

В зависимости от направления работы нами были использованы различные формы организации коррекционного процесса (схема 2).

Схема 2
Формы работы по разным направлениям формирования межличностных отношений детей с ОВЗ



Таким образом, нами разработана модель формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ, которая реализуется в три этапа (установочный, непосредственно - коррекционно - развивающий и рефлексивно - итоговый). Коррекционно - развивающая работа осуществлялась в следующих направлениях: работа с детьми, с педагогами и родителями. Задачи, были сформулированы в зависимости от направлений и этапов работы.

Список литературы

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Изд - во Моск. ун - та, 1982. — 200 с.

2. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение [Текст] / Л.П. Буева. – М.: Мысль, 1978. – 216 с.
3. Егорова, Т. А. Педагогическая помощь родителям в формировании отношения к миру у старших дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: автореф. канд. дисс. / Т.А. Егорова — СПб., 2006. – 46 с. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-pedagogicheskaya-pomosch-roditelyam>
4. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997. – 420 с.
5. Леханова О.Л. Особенности понимания и использования невербальных средств общения с детьми с ОНР // Практическая психология и логопедия. Дайджест. – 2007. – №5. – с. 23.

© А.Ю. Копылова 2022

Куликова Д.А.

студентка Ставропольского государственного педагогического института,
г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: **Авдеева Л.Н.**,
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ

Аннотация: статья ориентирована на актуальную проблему формирования патриотических чувств у младших школьников средствами представлений о малой Родине. Проведен теоретический анализ и обобщение психолого - педагогической литературы по проблеме исследования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотические чувства, педагогические условия, младший школьник, начальная школа, развитие и формирование.

Klikova D.A.

student of Stavropol State University Pedagogical Institute, Stavropol, Russia
Supervisor: **Avdeeva L. N.**, p.h.d.,

Associate Professor of the Department of General
Pedagogy and Educational Technologies

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PATRIOTIC FEELINGS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF IDEAS ABOUT LITTLE RODIN

Annotation: the article is focused on the actual problem of the formation of patriotic feelings among younger schoolchildren by means of ideas about a small homeland. The

theoretical analysis and generalization of psychological and pedagogical literature on the research problem is carried out.

Keywords: patriotic education, patriotic feelings, pedagogical conditions, junior high school student, primary school, development and formation.

Каждый человек рождается и живет на определенной территории, любит это место. Это место называется Родиной. Для того, чтобы ребенок научился любить свою Родину, природу родного края, чувствовать ее красоту, беречь его богатства, необходимо формировать эти чувства с раннего возраста. Именно начальная школа имеет огромное значение в развитии патриотических чувств [1].

У младших школьников ощущение патриотизма складывается, когда учащиеся только что начинают себя осознавать частью культурно - исторического общества, оказываются сопричастными к разным этническим праздничным дням и традициям.

Т.С. Парфенова считает, что педагогическими условиями патриотического формирования чувств младших школьников являются:

1. Систематическое воздействие на понимание учащихся младших классов с внедрением различных средств для формирования патриотических чувств, организация разной учебной работы.

2. Отбор познаний, более своевременных для ребят младшего школьного возраста. Патриотическое образование обучающихся начинается с формирования самых общих представлений о Родине как о стране, где они появились и растут, обращая особенное внимание на внимание окружение (малую Родину).

3. Непрерывность, преемственность педагогического процесса. Патриотическое образование учащихся в любом случае обязано реализоваться и в ходе изучения, и во время внеурочной работы, так как этот процесс подразумевает довольно обширное использование возможностями учебных дисциплин, а еще включение младших школьников во всевозможные виды работы: в играх, в труде, в быту.

4. Деятельностный подход, рациональное сочетание различных видов работы, адекватный возрасту баланс умственных, психологических и двигательных нагрузок. Втягивание младших школьников в разную практическую патриотическую работу. Внедрение всевозможных заданий, упражнений, текстов содержащих информацию по патриотическому воспитанию младших школьников.

5. Развивающий характер работы, допускающий детскую энергичность. Любые экскурсии, посещение спектаклей, выставок, музеев, кружки художественного, декоративно - прикладного творчества, торжественные вечера, выступления, встречи с увлекательными и известными людьми,

состязаний чтецов, художественной самодеятельности – всё это можно и нужно применять в процессе патриотического воспитания.

6. Совместная работа учителя и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников. В младшем школьном возрасте как одно из весомых критериев воспитания патриотизма можно отметить ознакомление учащихся с разными проявлениями социальной жизни. Но оно становится таким в случае целенаправленной педагогической работы, допускающей вовлечение детей младшего школьного возраста в работу и внедрение методов и приёмов влияния на эмоциональную сферу школьника.

Как отмечают педагоги, у младших школьников бывают замечены новые образования, которые говорят о надобности и возможности воплотить в жизнь работу, нацеленную на формирование патриотических чувств учащихся. К ним относят, в первую очередь, постепенное составление у детей младшего школьного возраста нравственных эмоций на основе обогащения содержания, а еще роста осознанности, глубины [2].

Большой смысл для формирования у учащихся любви к Родине имеет то, что чувственные переживания младших школьников получают более глубокий характер. Учащиеся в данном возрасте уже абсолютно имеют все шансы на практике показывать заботу о родных и о своих сверстниках.

В воспитании младших школьников на практике имеет довольно большое значение пример эмоционального отношения к реальности со стороны взрослых людей. От того, как взрослые показывают собственные ощущения, во многом в итоге находится в зависимости эмоциональное восприятие младшего школьника тех или же других явлений, происходящих в действительности [4].

В патриотическом воспитании детей принципиально важен учет особенностей учебной деятельности младших школьников как субъектов, их мотивации, возможностей в осмыслении патриотической содержательной проблематики [3].

Таким образом, мы рассмотрели педагогические условия формирования патриотических чувств младших школьников.

Список используемой литературы

1. Волоктин А.А. Патриотическое воспитание и военнoproфессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие / А.А. Волоктин. - М. : Дрофа, 2009. - 203 с.
2. Ефремова Г.А. Патриотическое воспитание школьников / Г.А. Ефремова. - М.: Просвещение, 2005. - 128 с.
3. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н.А. Ивашкина. - М.: Начальная школа. — 2007. — № 7. — С. 29—33.
4. Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание школьников: методические рекомендации / М.Д. Маханева. - 2 - е изд. доп. - М. : АРКТИ, 2010. - 172 с.

© Куликова Д.А., 2022

Малая А.А.,

магистрант гр. ПС - Ггз21

Институт сферы обслуживания и предпринимательства

(филиал) ДГТУ

в г. Шахты,

г. Шахты, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО - ЦЕННОСТНОЙ СТОРОНЫ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся развития ценностной и смысловой сферы личности учащихся старших классов, а также обозначены ключевые задачи для развития полноценной личности ребенка в условиях современного образовательного пространства.

Ключевые слова

Личность, подросток, ценности, ценностно - смысловая сфера, ценностные ориентации, образовательный процесс.

В пору старшего школьного возраста все яснее выступают индивидуальные особенности старшего школьника, определяющие в своей совокупности склад личности, а также все отчетливее определяется его индивидуальный облик.

Старший школьный возраст – это определенный возрастной период жизни человека, соответствующий степени самостоятельности, ответственности, способности активно участвовать в профессиональном самоопределении.

По сути, это период, когда формируются взгляды на жизнь, мотивационно - ценностные ориентации, установки. В период старшего школьного возраста условием целенаправленного самовоспитания и самообразования становится обострение интереса к своей личности. Для старших школьников выбор дальнейшего жизненного пути является эмоциональным центром жизненной ситуации, около которого сосредотачиваются их деятельность и интересы, а первостепенным становится личностное самоопределение.

В старшем школьном возрасте формирование убеждений свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей. Собственно, мотивационно - ценностная сторона личности, развитая в старшем школьном возрасте, определяет особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение [1, с. 23].

Мотивация, которая занимает в структуре личности особое место, является основным понятием, которое используется для описания движущих сил поведения и деятельности человека. В содержании мотива можно выделить как

специфическое, индивидуально - неповторимое, определяемое конкретной ситуацией, так и устойчивое, которое характеризует не столько сами потребности, сколько личность, которая эту потребность испытывает.

Принимаемые решения и формируемые мотивы приобретают у старших школьников все большую социальную направленность, возникает достаточно устойчивая иерархическая система ценностей, влияющая на их взгляды и убеждения, которые выполняют контролирующие желания функции и в то же время побуждают старших школьников к самопознанию, самосовершенствованию, самоопределению, в том числе и к выбору профессии.

Испытуемым старшеклассникам в количестве 40 человек с целью определения готовности к выбору профессии было предложено ответить на вопросы методики «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского. Результаты исследования графически представлены на рисунке 1.

Как видно из данных, представленных на рисунке 1, у 30 % испытуемых высокая готовность к выбору профессии, у 10 % испытуемых средняя готовность, у 40 % испытуемых низкая готовность к выбору профессии и у 20 % испытуемых отмечается неготовность.

Из проведенного исследования следует, что большая часть старших школьников не осознают своей готовности к выбору профессии, поэтому нами была разработана программа формирования мотивационно - ценностных ориентаций, которая проводилась в ходе учебного процесса.

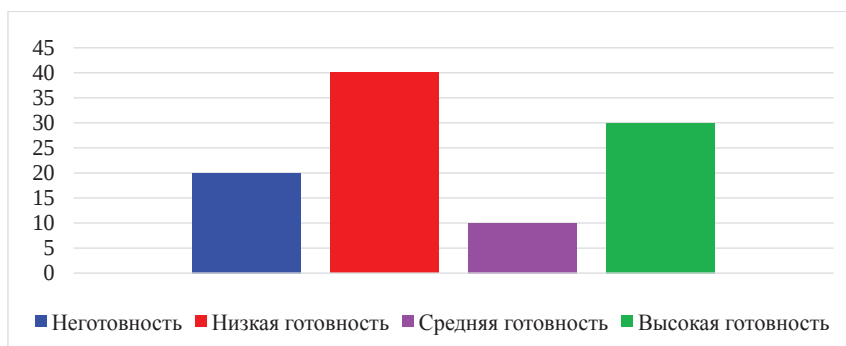


Рис. 1. Уровень готовности испытуемых к выбору профессии

В процессе формирования социально направленных мотивов «внутренний фильтр» начинает играть ведущую роль. Чем более зрелым в социальном плане является старший школьник, тем больше его устремлений направлено в будущее, тем больше у него формируется мотивационных установок, связанных с намечаемой перспективой жизни. Шире становится мотивационное поле, при этом больше уделяется внимания прогнозу последствий планируемых действий и поступков, и не только с прагматических, но и нравственных, этических позиций.

Методика диагностики социально - психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере показала нам результаты, представленные в таблица 1.

Таблица 1 – Исследование социально - психологических установок личности по методике О.Ф. Потемкиной

Социальные установки	Контрольная		Экспериментальная	
	№	%	№	%
Результат	5	42	4	33
Процесс	2	17	7	58
Эгоизм	0	0	2	17
Альтруизм	10	83	7	58
Свобода	6	50	5	42
Власть	2	17	4	33
Труд	7	58	4	33
Деньги	3	25	6	50

Графически результаты исследования можно представить на рисунке 2.

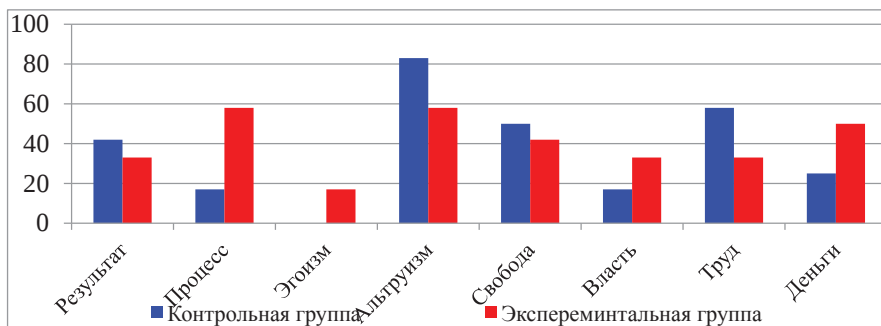


Рис. 2. Показатели выявления социально - психологических установок старшеклассников

Как видно из данных, представленных в таблице 6 и рисунке 5, на результат в своей деятельности ориентируются в контрольной группе 42 % , в экспериментальной группе – 33 % . На процесс в своей деятельности в контрольной группе ориентируются всего лишь 17 % , а в экспериментальной группе больше, практически в три раза – 58 % . На альтруизм в контрольной группе ориентированы 83 % , на эгоизм 0 % , в экспериментальной группе на альтруизм ориентированы 58 % , а на эгоизм 17 % . В контрольной группе большинство испытуемых ориентированы на труд – 58 % , на деньги ориентировано только 25 % лиц, в экспериментальной группе большинство испытуемых ориентировано на деньги – 50 % , а на труд ориентировано 33 % .

Е.П. Ильин выделяет следующие структурные и содержательные изменения в мотивах по мере развития личности старшего школьника в связи с появлением новых психологических образований:

- усложнения, как процесса мотивации, так и структуры мотива, расширение состава, образующих мотив компонентов, что приводит к более обоснованному принятию решений и формированию намерений;
- развитие ранее возникших компонентов мотива, проявляющееся в более многосторонней самооценке, увеличении числа интересов, обогащении нравственной сферы;
- замена расположенности психических образований, побуждающих к действиям и поступкам, их иерархией, системностью;
- периодическая смена доминирующих потребностей, ценностей, идеалов, приводящих к изменению направленности личности в разные возрастные периоды;
- увеличение осознания структуры мотива, когда собственное поведение предстает в сознании детей как внутренне побуждаемое, а не как «реактивное», обусловленное только внешними влияниями и обстоятельствами;
- увеличение числа случаев блокировки желаний, т.е. чаще появляются «отрицательные» мотивы;
- увеличение числа мотивационных установок;
- в разные возрастные периоды ведущую роль в объяснении основания поступка играют различные мотивы [2, с. 32].

Характеризуя развитие мотивационной сферы, Л.И. Божович отмечает, что «вместе с развитием ребенка потребности не только увеличиваются в своем числе, не только обогащаются и изменяются по своему содержанию, но и сами развиваются» [3, с. 41].

Ценностные ориентации наряду с мотивацией считаются стержневой, базисной характеристикой личности, социальным свойством личности.

Вследствие познания действительности и ее ценностному переживанию, личностью формируется готовность действовать, осуществлять задуманное в соответствии с продуманным планом.

Ценностные ориентации в процессе развития личности являются результатом внутреннего и внешнего взаимодействия, субъективным отражением объективного мира в сознании конкретного индивида. Будучи осознанными, ценности играют огромную роль для определения направленности старшего школьника, его ориентации в социальной среде.

Таким образом, процесс формирования ценностной стороны личности старшеклассников детерминирован некоторыми социально - психологическими факторами: индивидуально - психологическими особенностями старшеклассника, его способностями, наклонностями, коммуникативными навыками, материально - бытовыми условиями жизни, качеством учебно - воспитательного воздействия семьи, школы и других институтов социализации.

Противоречивость ценностной стороны личности, её конкуренция в ситуации жизненного выбора – исходный момент рассогласования того, чего человек хочет добиться в будущем, и того, что он будет для этого предпринимать.

Главной предпосылкой благополучной самореализации старшего школьника в будущем является непротиворечивая, согласованная, система ценностных ориентаций, которая лежит в основе формирования содержания и хронологически согласованности жизненных целей и планов.

Список использованной литературы

1. Карандашев, В. Н. Психология : введение в профессию : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – М. : Академия, 2009. – 93 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : – Питер, 2000. – 329 с.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998. – 103 с.

© Малая А.А., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Беляева Я.А.

Студентка 3 курса специальности

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Димитровградского инженерно - технологического института –

Филиала НИЯУ МИФИ

Россия, Димитровград

Кантаева М.В.

Студентка 3 курса специальности

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Димитровградского инженерно - технологического института –

Филиала НИЯУ МИФИ

Россия, Димитровград

Научный руководитель: Цынк С.В.

доцент, кандидат филологических наук,

доцент кафедры гуманитарных наук

Димитровградского инженерно - технологического института –

Филиала НИЯУ МИФИ

Россия, Димитровград

ОБЩЕННАЯ ЛЕКСИКА – ТАБУ ИЛИ НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА?

Аннотация

В данной статье анализируется значение общенной лексики для жизни русского человека, приводится история данной лексики, а также мнение ученых - исследователей по данному направлению лингвистики.

Ключевые слова

Общенная лексика, мат, язычники, речь, табу.

В современном мире широко наблюдается употребление в речи ненормативной лексики. Данная лексика особенно популярна среди молодежи. Ее употребление уже вошло в привычку, и молодые люди даже не замечают того, когда ее используют. Это является большой культурно - нравственной проблемой, которая портит портрет современного российского человека. Влияние на развитие ситуации показало несколько факторов: снижение уровня культуры поколения, выросших в 1990 - ых годах, где использование мата являлось индикатором «свой - чужой»; поддержание собственного эго; расставление пауз акцентов у людей с маленьким словарным запасом и также другие.

Откуда же пошел русский мат? Некоторые люди считают, что он появился при установлении контактов с Византией, другие считают, что он возник при монголо - татарском иге. На самом деле, данная лексика появилась дохристианский период. Этому способствовали язычники, проводя свои обряды и используя три слова, означающих женские и мужские половые органы и процесс их совокупления.

Соответственно, так как данные слова использовались в обрядовой деятельности, то они носили чрезвычайно эмоциональный характер. При повсеместном принятии христианства мат пытались запретить, но не получилось. Большинство производных от изначальных трех слов возникли совсем недавно в 19 - 20 веках. И по сей день появляются новые производные.

Ненормативная или obscene лексика (нецензурные выражения, непечатная брань) — от английского obscene (непристойный, грязный, бесстыдный), которое, в свою очередь, восходит к латинскому obscenus (отвратительный, непристойный, неприличный) — вид бранной лексики различных языков, включающий грубейшие (похабные, непристойно мерзкие, вульгарные) бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную, как правило, неприятную ситуацию. Лингвисты разделяют понятия ненормативная лексика и табуированная лексика от obscene лексики. Obscene лексика является лишь одним из видов этих двух лингвистических феноменов.

На данный момент использование мата запрещено на законодательном уровне. Это указывается в статье 20.1 кодекса об административном правонарушении и наказывается штрафом от 500 рублей до 1000 рублей либо административным арестом вплоть до 15 суток [1].

По нашему мнению, obscene лексика выполняет такие функции, как:

1)социализирующая. Людям удобнее и проще общаться с теми, кто говорит их языком.

2)эмоциональной разрядки. Зачастую использование ненормативной лексики сопровождается эмоциональным всплеском и активной жестикуляцией, что благоприятно воздействует на нервную систему и ментальное здоровье человека.

3)наполнение речи. Использование мата с целью заполнения пауз и использование междометий.

В.М. Мокиенко считает, что obscene лексика и нецензурная брань – это эмоционально - экспрессивная реакция на неожиданные и неприятные события, слова, действия и т.д. Автором предлагается подробная классификация русской бранной лексики и фразеологии по функционально - тематическому принципу. Исследователь выделяет следующие основные группы: наименования лиц (глупый, непонятливый человек, подлый, низкий, ничтожный человек, продажная женщина), наименования социально табуированных частей тела, наименование процесса совершения полового акта, наименование физиологических функций, наименование «результатов» физиологических отправления [2, с.147].

Таким образом, каждый из нас хотя бы раз в жизни ругался матом. Запреты как морального, так и законодательного характера не сильно воздействует на общество, поэтому мы все же считаем, что мат больше неотъемлемая часть жизни русского человека, чем табу.

Список использованной литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195 - ФЗ [Текст]. // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002. — № 1. — Ст.1.

2. Мокиенко В.М. Образы русской речи: Ист. – этимол. очерки фразеологии [Текст]. / В. М. Мокиенко; С. - Петерб. гос. ун - т. Филол. фак. – СПб.: Фолио - Пресс: С. - Петерб. гос. ун - т, 1999. – 461 с.

© Беляева Я.А., Кантаева М.В., 2022

Евдокимова В.А.,

г. Москва

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

Вакку Г.В.,

г. Москва

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

Лебедева С.Э.,

г. Москва

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

AR – ТЕХНОЛОГИИ В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ДЕЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается такой феномен как AR – технологии. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что относительно недавно на книжном рынке существует продукция издательства «Аванта» с использованием дополнительной реальности. В статье используется описательный метод развития AR – технологии до того как они стали применяться в книжной индустрии.

Ключевые слова: AR – технологии, продукция издательства «Аванта», дополненная реальность, компьютерные технологии, детские издания

Еще совсем недавно о дополнительной реальности можно было размышлять, только читая фантастику. Сейчас же это перспективная сфера развития в разных областях знаний. В издательском деле эти технологии тоже используются с успехом. Примером этому служит выпуск продукции издательства «Аванта», которое специализируется на выпуске книг с дополненной реальностью (таблица 1).

Таблица 1

Энциклопедии	Атласы
«Планета земля»	«Анатомия человека»
«Живой мир»	«Вселенная»
«Техника»	«Планета земля»
«Человек»	«Уголки мира»
«Космос»	«В мире фауны»

В приведенной таблице перечисляются детские издания с использованием AR – технологии. Такие книги пользуются популярностью, потому что пробуждают интерес к чтению у детской аудитории.

Для подготовки таких книг прибегают к дополненной реальности. Её суть заключается в использовании компьютерных технологий, задача которых создать синтез двух реальностей. Для этого берется образ реального объекта и монтируются в виртуальную реальность.

Обращаясь к истории, следует сказать, что такие технологии появились относительно недавно. А именно в 1990 году внимание на такого явления как дополненная реальность предложил сотрудник инженерной компании Том Кодол. С помощью них были созданы виртуальные чертежи самолетов. Интересный факт то, что для этого использовались и специальные шлемы оснащенные дисплеями.

Спустя 7 лет исследователи в области дополненной реальности Пол Милгром и Фумио Кисино обратили внимание других ученых на взаимосвязь между реальностью и виртуальностью. Данная теория предполагала, что используя как основу материально существующие вещи можно переводить их в виртуальный мир. На основе этой гипотезы продолжалось исследование технологий AR [2, с.89].

1997 год разработкой виртуальной реальности занимается Рональд Азума, благодаря его работе был создан искусственный мир. Для этого использованы были компьютерные технологии, а доступ туда осуществлялся через передаваемые человеку ощущения. Структура этой реальности имела следующие особенности: совокупность реальности и виртуальности, осуществление действий в настоящем времени, применение 3D.

После 2000 г вопрос о применении AR–технологий приобрел международный статус [2, с.90].

Для того, чтобы правило использовать такие технологии необходимо, разобраться в процессе их создания.

В начале, анализируется изображение интересующей нас плоскости, для этого используются ЭВМ. Затем специализированная программа накладывает на выбранный образ «реальности» виртуальный объект. Следующей задачей является определение места положения объекта из искусственного мира в реальном пространстве. Тут важно, чтобы движение двух объектов взаимосвязанно и одновременно в материальной составляющей. Заключительным действием будет отображение AR – изображения на экране электронного носителя.

Таким образом, можно отметить, что развитие технологий о дополненной реальности имели постепенные этапы становления. Началось все с того, что они были изначально применены в инженерной компании, с использованием вспомогательных объектов. Затем нужно было разграничить и понять взаимосвязь виртуальной и реальной действительности, была разработана система проектирования образов в искусственный мир. Когда общество заговорило об использовании AR–технологий интернационально, то стали употреблять такой способ для создания различных продуктов во многих сферах человеческой

деятельности, не стало исключением и книгоиздание. Яркий пример использования AR-технологий в данной области это книжные товары издательства «Аванта» оно специализируется на создании детских энциклопедий и атласов.

Список использованной литературы

1. Вакку Г.В., Климкина А.С. Новые медиа: модернизации и тенденции развития // Наука. Исследования. Практика. – 2020 г С. 38 - 41
2. Иванова А. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // Стратегические решения и риск - менеджмент. – 2018. – Вып. 3 (108)
3. Котельева А.В., Барсов В.В. Проблемы и перспективы дополненной реальности. // Информационные системы и технологии: фундаментальные и прикладные исследования. – 2017. – Т. 1, № 1. – С. 454 - 457.

© Евдокимова В.А., Вакку Г.В., Лебедева С.Э., 2022

Князева Н.В.,

к. филол. н., доцент

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск, Российская Федерация

Чжао Юйту,

студентка ФФПИМК

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск, Российская Федерация

СУБСТАНТИВАТЫ С ОБЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ ЛИЦА В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Аннотация

В статье рассматривается процесс субстантивации прилагательных с общим значением лица на материале русских паремий. На основе контекстуального анализа семантики субстантивированных лексем выявлены основные лексико - семантические группы субстантиватов, определены их типовые значения. Использование количественно - сопоставительного метода позволило установить наиболее частотные группы субстантиватов в пословицах и поговорках, активное функционирование которых отражает некоторые особенности национального самосознания, фрагменты русской языковой картины мира.

Ключевые слова

Транспозиция, субстантивация, семантика, субстантивированные прилагательные, субстантиваты, номинация лица, пословицы, поговорки

Изменение языка, в том числе его грамматического строя, проявляется в различных транспозиционных процессах, которые понимаются в широком смысле как «использование одной языковой формы в функции другой формы» [7]. К подобным процессам относят и переход слова из одной лексико - грамматической категории в другую или его употребление в функции другой части речи. Это достаточно регулярное явление в русском языке, которое реализуется в целом ряде конкретных видов транспозиций (переходов). Особый интерес в этом отношении представляет исследование процесса субстантивации – перехода слов из других частей речи в разряд имен существительных, которая является самым типичным проявлением транспозиционных процессов в языке.

Наиболее часто осуществляется переход имен прилагательных в существительные. В целом ряде научных источников отмечалось, что субстантивация прилагательных впервые отчетливо проявилась примерно в XV - XVI вв., после чего произошло ускоренное развитие этого явления, приведшее к становлению целого класса новых слов. В связи с чем исследование переходных явлений на материале сборника «Пословицы и поговорки русского народа» В.И. Даля [2] представляет несомненный интерес, поскольку в нем представлено значительное число устойчивых языковых выражений, в которых зафиксированы языковые явления, характерные как для исторических периодов развития языка, так и для современной языковой системы.

Объектом исследования послужили субстантивированные прилагательные конкретной семантической группы – субстантиваты с общим значением лица. Традиционно субстантиватами называют существительные, образованные способом субстантивации, термин был предложен В.В. Лопатиным в диссертационной работе 1966 г., во многом определившей дальнейшие исследования по данной проблематике, и является общим родовым понятием по отношению к «субстантивированному прилагательному» и «субстантивированному причастию» [3].

Предметом исследования явились семантические и лексико - грамматические особенности субстантивированных лексем, специфика их употребления в русских пословицах и поговорках. Материалом для исследования послужили поговорки с субстантиватами в своем составе, характеризующим лицо (человека, индивида) по различным признакам, представленные в сборнике «Пословицы и поговорки русского народа» В.И. Даля (около 250 единиц). При работе использовались методы лингвистического и контекстуального анализа языковых единиц, а также сравнительно - сопоставительный и описательный метод, основанный на непосредственном наблюдении и описании языковых фактов.

Практическое значение исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при обучении русскому языку школьников и иностранцев, а также вносят определенный вклад в изучение русской языковой картины мира, поскольку избранный материал для языкового анализа позволяет выявить специфические черты национального самосознания, что, в свою очередь,

дает возможность реализовать просветительские задачи образовательного процесса.

Транспозиционные процессы демонстрируют динамику языка как постоянно развивающегося явления, затрагивающую достаточно консервативный уровень языковой системы – грамматику. Регулярность и продуктивность транспозиции позволяет классифицировать данное явление, например, в работе В.В. Бабайцевой отмечается, что в русском языке существует двенадцать видов транспозиции (перехода), из них самыми распространенными являются: субстантивация – переход в разряд имен существительных других частей речи, адъективация – переход причастий в имена прилагательные, прономинализация – переход в местоимения, нумерализация – переход в числительные, адвербиализация – переход в класс наречий, вербализация («оглаголивание») [1, с. 540].

Субстантивация является продуктивным способом словообразования, в морфологии рассматривается как один из процессов взаимодействия частей речи. В настоящее время существует мнение, разделяемое многими исследователями: субстантивация – сложное лексико - грамматическое явление, вызываемое комплексом условий лексического, синтаксического и морфологического порядка [5]. По мнению Е.А. Макаровой, перевод адъективной основы в класс субстанциональных слов – это не просто формальная смена синтаксической позиции и функции лексемы, но и глубокая её концептуальная перестройка «в духе» новой части речи» [4, с. 22]. Подобной позиции придерживается С.Л. Михеева, подчеркивая, что «субстантивация должна рассматриваться как процесс, который позволяет наблюдать условия перехода слов в состав предметных имен и происходящие с ними трансформации, в результате которых изменяется морфологическая природа исходного адъектива» [6]. К числу важных условий автор относит «значение исходного прилагательного: слово называет такой признак - свойство человека или неодушевленного предмета, отвлеченного явления, который может быть абсолютизирован и переосмыслен как некая самостоятельная сущность в отрыве от своего носителя. В силу этого название предмета приобретает опредмеченное значение и становится способным замещать в особых контекстуальных условиях собственно название носителя признака» [6].

Особенно ярко указанные выше свойства субстантивированных лексем проявляются при их функционировании в составе паремий, поскольку в именно устном народном творчестве находят свое выражение типовые представления русского народа о мире и человеке, наиболее отчетливо проявляются особенности национального менталитета. Можно согласиться с утверждением, что «субстантивация является средством закрепления стереотипных представлений о человеке и его качествах» [6]. Более того, считаем возможным утверждать, что «абсолютизированное» употребление адъектива (вне его связи с носителем – субстантивом) в качественно - оценочных контекстах, типа *добрый – добрый человек*, отражает отдельные фрагменты русской языковой картины мира.

Названия лиц – очень широкий, семантически и грамматически своеобразный уровень русской лексической системы, который включает в себя, в том числе и субстантивированные лексемы. Многие единицы этого уровня и их классификации неоднократно являлись предметом исследований, обычно с точки зрения лексических значений слов. В результате нашего анализа были выявлены лексико-семантические группы субстантиватов, в которых осуществляется номинация лица по ряду типовых признаков: по внешним отличительным признакам; по нравственным, морально-этическим признакам; по профессии, должности, роду деятельности; по возрастным признакам; по физическому состоянию; по социальным признакам; по национальности и месту жительства.

Субстантивированные прилагательные, характеризующие лицо по внешнему отличительному признаку, образуются от качественных и относительных прилагательных, типа: *Пока толстый сохнет, худой сдохнет. Посмотрим, сказал слепой, как будет плясать хромой.* В контексте пословицы субстантиваты – относительные прилагательные зачастую подвергаются переосмыслению, приобретают «качественное», даже эмоционально-экспрессивное значение: *Лысый да рябой – самый народ дорогой. Горбатого исправит могила, а упрямого – дубина.*

Нравственные качества личности — это такой набор свойств характера, который отражает внутренний мир и мировоззрение человека, его суждения о нормах поведения, что в определенной степени помогает оценивать уровень его духовного развития. Морально-этические качества включают совокупность добродетелей человека, которые вырабатываются в процессе накопления практического, жизненного опыта, что нашло свое образное, метафорическое выражение в пословицах и поговорках: *За недобрым пойдешь, на худо набредешь. Любящих и бог любит.* Субстантивированные лексемы подобного значения очень широко представлены в русских пословицах: *Честных почитай, а гордых презирай. Ни праведный без порока, ни грешный без покаяния. Добрый временем плачет, а худой скачет.* Такая номинация осуществляется качественными прилагательными, что обусловлено их семантическими и лексико-грамматическими характеристиками. Метафорические переосмысления значений обуславливают переход на более тонкий уровень понимания, демонстрируют широту обобщений, что в целом характерно как для русской пословицы, так и для русского языкового сознания: *Между слепыми и кривой король.*

Профессиональная принадлежность человека определяет его место в обществе, в социальной иерархии. В связи с этим возникает необходимость в идентификации человека по его социально-профессиональным функциям, что приводит к появлению номинаций, отражающих сущность или различные аспекты его деятельности. В пословицах подобная номинация зачастую осуществляется с помощью субстантивированных лексем, например: *Портной без порток, сапожник без сапог.* Большое количество таких субстантиватов представлено устаревшими словами, типа *приказный, становой, подьячий* и т.д.: *От вора дубинкой, от*

приказного полтинкой. Подъячего бойся и лежачего. Пословицы и поговорки с субстантивированными прилагательными отличают особые модусные смыслы, отражающие, как правило, иронию, сарказм, подчас горечь, вызванную бессилием, невозможностью изменить ситуацию, вынужденное смирение, например: *Рабочему полтина, а нарядчику рубль. Так приbedнится, что станового разжалобит.*

Менее продуктивна в силу семантической ограниченности группа пословичных выражений с субстантиватами, характеризующими лицо по возрастному признаку. Обычно используются лексемы, вступающие в антонимические отношения, типа *Не досади малому, не попомнит старый.* Афористичность идиоматических выражений подчеркивается антитезой, которая создается не только соответствующей лексикой, но и синтаксической структурой: сложносочиненной конструкцией с сопоставительными отношениями, параллелизмом строения: *Молодому женится рано, а старому поздно.*

Группа паремий, в которых используются прилагательные, называющие лицо по его по физическому состоянию, многочисленна и разнообразна, поскольку отражает все многообразие признаков, которые присущи человеку как живому существу, например: *Больной лечится, здоровый бесится. С пьяным побранюсь, а с трезвым помирюсь. Сытый голодного не разумеет.* Более того, к данной группе относим выражения, в которых речь идет о «неживом состоянии» живого существа, типа *Живому именины, мертвому – поминны.* Смыслы, зачастую коннотативно окрашенные, создаются на контрасте: антонимы, сопоставительные отношения, параллелизм строения.

Субстантиваты, определяющие социальное положение лица, довольно разнообразны, хотя и немногочисленны, к данной группе можно отнести лексемы, которые называют социальные роли, устанавливают социальный статус человека, типа *нищий, убогий, знатый, богатый, холостой, женатый* и т.п. Как и в других лексико - семантических группах, здесь представлены субстантиваты – производные от качественных и относительных прилагательных в форме мужского рода единственного числа, которая выступает как обобщенное наименование лица вне указания на гендерные признаки, например: *Все может случиться: и богатый к бедному стучится. Одинокому – хоть утопиться, женатому – хоть удавиться. Крепостной не живет богат, а живет горбат. Кто сирых напает, тот бога знает.*

В сборнике В.И. Даля отмечено незначительное число пословиц и поговорок, в которых употребляются субстантиваты, называющие лицо по национальности и месту жительства, например: *Фабричный – столичный: проведет и выведет. Как леший перовский зовет куликовского в гости к родительской.* Наиболее употребительным является субстантиват *русский*, в целом ряде паремий с данной лексемой в составе определяются черты самосознания русского народа: *Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит. Русский добро помнит. Русский терпелив до зачина.*

Таким образом, количественно - сопоставительный анализ субстантивированных прилагательных со значением лица в русских пословицах и поговорках позволяет

сделать следующий вывод: среди выделенных лексико - семантических групп паремий с субстантиватами наиболее представлены пословицы и поговорки, в которых осуществляется номинация лица по психологическим, морально - этическим признакам (29 % от общего числа пословиц и поговорок), на втором месте по употребительности – пословицы, в которых субстантивированные прилагательные называют лицо по физическому признаку (28 %). Менее представлены остальные группы субстантиватов. Подобные результаты позволяют сделать предположение о том, что в языковой картине мира русского народа важнейшее место занимают морально - этические ценности и физическое состояние человека.

Необходимо отметить, что большинство прилагательных данной группы подвергаются частичной или окказиональной субстантивации. Преимущественно представлены качественные и относительные прилагательные в форме мужского рода единственного числа, потому что в русском языке названия лиц мужского пола могут обозначать лицо вне указания на гендерные признаки, то есть иметь обобщенное значение лица. Субстантивированные прилагательные, как правило, выполняют функцию подлежащего или дополнения в составе предложения, что естественным образом отражает сущность явления субстантивации на синтаксическом уровне.

Список использованной литературы

1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка: монография. М.: Дрофа, 2000. 640 с.
2. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Избранное. Составитель О. Морозова. М.: ЗАО «Издательский дом «Аргументы недели», 2016. 544 с.
3. Лопатин В.В. Способы именного словообразования в современном русском языке (нулевая аффиксация, субстантивация): автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1966. 20 с.
4. Макарова Е.А. Субстантивация прилагательных: когнитивный аспект // Известия ВГПУ. 2011. № 10. С. 22 - 25.
5. Милютина М.Г. Субстантивация прилагательных в превосходной степени сравнения в современном русском языке // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. 2016. Т. 26, № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/substantivatsiya-prilagatelnyh-v-prevoshodnoy-stepeni-sravneniya-v-sovremennom-russkom-yazyke> (дата обращения: 15.04.2022).
6. Михеева С.Л. Субстантивированные прилагательные в русских пословицах // Научный диалог. 2019. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/substantivirovannye-prilagatelnye-v-russkih-poslovitsah> (дата обращения: 20.04.2022).
7. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. URL: <http://tapemark.narod.ru/les/> (дата обращения: 15.04.2022).

© Князева Н.В., Чжао Юйтун, 2022

Мамина Н.В.

канд. пед. наук, доцент ВлГУ,
г. Владимир, РФ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ИХ ПЕРЕВОДА

Аннотация

Актуальность работы видится в необходимости дальнейшего упорядочивания и систематизации понятийно - терминологического аппарата специальных текстов спортивной тематики, а также проведения лингвострановедческого и лингвокультурологического анализа спортивных текстов в переводческом аспекте с целью повышения качества перевода.

Ключевые слова

Перевод, специальный перевод, специальный текст, спортивная терминология.

По мнению В.Н. Комиссарова, среди многочисленных сложных проблем, которые изучает современное языкознание, важное место занимает изучение лингвистических аспектов межкультурной речевой деятельности, которую называют «переводом» или «переводческой деятельностью» [4; с. 253].

Согласно толковому переводческому словарю «перевод как один из видов языковой деятельности представляет собой процесс адекватной и полноценной передачи мыслей, высказанных на одном языке, средствами другого языка. Адекватный и полноценный перевод обуславливает правильную, точную и полную передачу особенностей и содержания подлинника и его языковой формы с учетом всех особенностей структуры, стиля, лексики и грамматики, в сочетании с безукоризненной правильностью языка, на который делается перевод» [5; с. 320].

Советский филолог А.В. Федоров утверждает, что «перевод рассматривается прежде всего как речевое произведение в его соотношении с оригиналом и в связи с особенностями двух языков и с принадлежностью материала к тем или иным жанровым категориям». [6; с. 10]

Л.С. Бархударов определяет перевод как процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания. Значит, при переводе происходит замена единиц плана выражения, то есть единиц языка, но сохраняется неизменным план содержания, то есть передаваемая текстом информация.

Для работы со специальными текстами необходимы специальные знания в той или иной отрасли; эти знания нужны для того, чтобы понимать исходные тексты и правильно употреблять в речи термины, т.е. языковые средства с фиксированной семасиологической связью.

Специальный перевод – это перевод специальных текстов, то есть текстов, относящихся к определенной сфере или отрасли, имеющей свою

терминологическую составляющую (например, к спорту – спортивные тексты и тому подобное).

Согласно определению, приводимому в «Толковом переводоведческом словаре», специальный перевод «является информационно - коммуникативным (лингвистическим) переводом, который обслуживает определенные отрасли знаний со своей терминологической номенклатурой; функционирует в сферах общения на общественно - политические, научные, технические, военные, административно - хозяйственные, юридические, дипломатические, коммерческие, деловые, финансовые, публицистические и другие специальные темы и предметные отрасли, включая темы повседневного речезыкового общения. Теоретической базой специального перевода является лингвистическая теория перевода».

В.В. Алимов разделяет перевод на три основных вида: художественный, общественно - политический и специальный перевод. В.В. Алимов полагает, что отличительной особенностью специального перевода является «предельно точное выражение мысли, что достигается в первую очередь широким использованием терминологии» [15; с. 68]. Этой же точки зрения придерживается и А.В. Федоров, добавляя, что «само по себе понятие научного или научно - технического текста не представляет собой чего - либо единого, а распадается на ряд разновидностей» [6; с. 43].

Основными признаками, присущими специальным текстам, являются: большое количество терминологии, употребляемой для полного и точного выражения мысли; слов и языковых моделей, помогающих создать логическую связь между тем или иным высказыванием (сокращений, безличных конструкций, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений); неупотребление эмоционально окрашенных слов и конструкций для четкой и логически правильной передачи информации. Как видим, специальный текст – это особый вид текста, относящийся к той или иной области знаний, главная функция которого интеллектуально - коммуникативная. Данный вид текста предназначен для коммуникации между людьми, разбирающиеся в вопросах конкретной сферы деятельности, а также для интерпретации информации, используя соответствующую лексику [1; с. 53].

Понятие специального текста напрямую связано с языком для специальных целей. В своей работе «Введение в изучение языков для специальных целей» А.С. Герд отмечает, что «с коммуникативной точки зрения специальные цели появляются тогда, когда в тех или иных группах индивидов или у отдельных ее членов возникает потребность в особом обозначении отдельных понятий, в выработке целостных понятийных систем, не известных общему языку» [3; с. 34]

Не каждый переводчик может осуществить правильный и качественный перевод. Помимо знания языка, необходимо быть частью самой области перевода, а именно: знать правила того или иного вида спорта, знать участников, потому что некоторые имена незнающий человек не переведет вовсе или допустит ошибку,

знать должности и амплуа и, самое главное, владеть в совершенстве спортивной терминологией, являющейся отдельным пластом спортивного дискурса. В нее входят не только всевозможные наименования инвентаря, спортивных элементов и обозначений, но и еще один немаловажный аспект – спортивный сленг. Спортсмены активно используют сленг в своей речи, как в игре, так и за ее пределами. Если говорить о волейболе, то примером могут служить такие русские выражения как «сидеть на бане» – сидеть на скамейке запасных, «дать косяка» – ударить с 2 по 2 или с 4 по 4, «чехол» – блок, «в тапки» – сильный блок, когда мяч проваливается под игрока, «поверх базы» – выше блока, «чиркнуть (чира)» – касание мяча. Человеку, который в этом не разбирается, даже с родного языка будет достаточно трудно переводить подобные фразы, которых не найдешь ни в одном словаре. Еще большей сложностью является перевод трансляций международных соревнований с участием иностранных спортсменов, иностранной терминологии и сленга, который у каждого вида спорта свой. Также к сложностям относятся имена, названия организаций, которые нелегко перевести в соответствии оригиналу. В таком случае переводчики используют транскрипцию или транслитерацию, как стандартную и практическую систему перевода. Поэтому крайне важно всегда быть в курсе событий и изменений, которые происходят в области спорта.

Таким образом, учитывая первостепенную роль текста в переводе, теоретики перевода пытаются разработать переводческую типологию текстов, которая отражала бы различия в общей стратегии переводчика как создателя текста перевода.

Список использованной литературы:

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб.: Издательство Союз, 2001. – 288 с.
2. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Специальный перевод: Практический курс перевода. – М.: Либроком, 2012. – 208 с.
3. Герд А.С. Введение в изучение языков для специальных целей. Изд. 2 - е, дополненное и переработанное. – Санкт - Петербург: СПбГУ, РИО, Филологический факультет, 2011. – 60 с.
4. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин - тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. — 253 с.
5. Лотте Д.С. Очередные задачи технической терминологии // Известия Академии наук СССР. - №4. – 1931.
6. Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка. – М.: Наука, 1967. – 110 с.

© Мамина Н.В., 2022

Мамина Н.В.канд. пед. наук, доцент ВлГУ,
г. Владимир, РФ

СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА ОНОМАТОПЕИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена тем, что с растущей глобализацией в мире растет востребованность в качественном переводе, поэтому для развития теории перевода особенно важным представляется подробное изучение различных групп лексики, в том числе и звукоподражательной.

Ключевые слова

Ономатопеическая единица, ономатоп, звукоподражание.

К особенностям развития любого языка можно отнести неравномерность формирования отдельных его сторон. С исторической точки зрения, язык развивается постепенно, где действует закон, который заключается в том, что различные стороны – его словарный состав, грамматический строй, звуковой состав изменяются в разных темпах.

Как указывается в работах Г.С. Зенкова, И.А. Сапожниковой «быстрее всего начинает изменяться словарный состав языка, при этом мгновенно реагируя на все, на все изменения в общественно - трудовой практике языкового коллектива, регистрируя на возникающие понятия, аннулируя имеющиеся лексические элементы, которые обозначали утратившую социальную значимость» [1, с. 142].

Учеными отмечено, что в течение нескольких десятилетий в Англии и США осуществлялась огромная лексикографическая работа. Анализ научных исследований, которые описывали словопроизводство и употребление ономатопеических единиц, «показывали, что название предметов как в момент своего появления в лексике человека, так и при его использовании в общении людей носит в себе отражения определенных черт или особенностей называемого объекта, а также его сущности. Об этом свидетельствуют заимствованные слова, которые, как и в другие языки, приходят как простые знаки или ярлыки обозначаемых ими фактов обычной жизни» [6, с. 13].

Каждый специалист в области переводов с английского языка достаточно часто сталкивается с проблемами переводов ономатопеических единиц, особенно в современном языке. Современная теория перевода делает акцент на том, что основной задачей переводчика является сохранение правильности, целостной и достоверности передаваемой информации, с помощью средств своего языка, на котором написан подлинник, сохраняя его стилистические и экспрессивные особенности.

Как утверждает О.А. Хабибуллина очень важно сохранить смысл всех лексических слов, в том числе ономатопеических единиц, которые в свою очередь отражают национальные особенности, факторы оригинального текста [5].

Необходимо понимать, что современная английская лексика представляет собой собранный продукт, в котором сочетается целый ряд эпох. В силу того, что «развитие английского языка происходит достаточно медленно, то можно найти в словарном составе слова, которые складывались в разные исторические периоды, в результате разнообразных способов его пополнения, с помощью словообразовательных средств, которые относятся различным историческим моментам английского языка» [8, с. 65].

Как отмечает Р.К. Миньяр - Белоручев главенствующий процесс в развитии ономатопоических единиц английского языка на всех его этапах «было «словопроизводство» т.е. образование конкретных слов из имеющегося словарного материала. Даже в периоды наиболее активного заимствования иноязычной лексики (XIII – XVI вв.) можно наблюдать интенсивный процесс переосмысления имеющихся в английском языке слов, с последующем перерождением в ономатопоические единицы» [4, с. 87].

На наш взгляд, можно утверждать, что историки, лингвисты и научные исследователи английского языка не обращают на данный факт нужного внимания и наблюдается преувеличение значение слов, которые заимствованы в обогащении английского словаря и ономатопоических единиц.

Приемы, которые позволяли создать «новые слова чаще всего называли аффиксальной деривацией, словосложение, конверсия / сокращение слов (аббревиация), чередование гласных (абляут) — последнее в меньшей степени» [2, с. 98].

Проводя анализ исследований последних лет большое внимание можно отвести на изучение речи, которая «применена в тексте различных жанров и направленностей на уровне отношений грамматики и семантики языка (Н.Г. Епифанцева), прагмалингвистики (Л.Г. Попова), а также отмечается рост к изучению теоретических и практических вопросов в перспективе переводческой деятельности ономатопоических единиц через социальный и культурологический взгляд» [7, с. 211].

В работах таких лингвистов как В. В. Фатюхина, Е.А. Титовой и А.А. Егоровой особое место «отводится вопросам, связанным с особенностями перевода звукоподражательной (ономатопоии) лексики с современного английского языка на русский» [3, с. 89].

Л.А. Горохова утверждает, что отдельные наблюдения за ономатопоическими единицами большинства исследователей ведет к тому, что в ходе перевода английских текстов ономатопоические единицы не изменяются и без соответственных эквивалентов, которые в свою очередь могут помочь отразить значение ономатопа, на основе уже сложенного современного английского языка [1].

Тем самым, если неправильно работать с текстом, конечный вариант перевода в значимой степени проиграет оригиналу. Это случается потому, что слова, включенные для передачи национальной или природной особенности действий и, которые обладают особенной выразительностью, останутся в переводимом тексте особо не понятными, незвучными и по своей стилистики не связанными с оставшимся смыслом текста.

Список использованной литературы:

1. Беляков А.А. Междометные глаголы в современном русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А.А.Беляков. - М., 1968. - 16 с.
2. Воронин, С.В. Зарубежные ономапоты: Фоносемантическая классификация [Текст] / С.В. Воронин., под ред. проф. О.М. Бродович. — СПб.: Геликон Плюс, 2014.—328 с.
3. Горохова, Л.А. О критериях выделения поля звукоподражания [Текст] / Л.А. Горохова // Проблемы гуманитарного образования: Содержание и методы. — 1996.—№3. — С. 35 - 38.
4. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Текст]: учебное пособие / В.В. Гуревич. — М.: Флинта: Наука, 2004. — 161 с.
5. Иванова Е. В. Лексикология и фразеология современного - английского языка: учебное пособие для студентов учреждений высшей профессионального образования / Е. В. Иванова. — СанктПетербург: Филологический факультет СПбГУ; Москва: Академия, 2011. — 352 с.
6. Киплинг Р. Димчерское бегство. Цикл «Сказки Старой Англии» / Р. Киплинг, перевод Н. Будур (Бегство из Димчерча, Бегство от Димчерча). М.: Терра, 1997, - 560с.
7. Поттер Б. Сказка про миссис Тигги - мигл / Б. Поттер, пер. И. Токмаковой. — М.: Эксмо - Пресс, 2002. — 16с.
8. Титова Е.А. Прагматический аспект передачи звукоизобразительных средств при переводе поэтических текстов (на материале английского и русского языков): дисс. ... к. филол. н. Челябинск, 2006. 202 с.

© Мамина Н.В., 2022

Салимова И.М.

старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Юургтпу,
г. Челябинск, Российская Федерация

**ИЗМЕНЕНИЕ ЗВУКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ
С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ "r" В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ СЛОГАХ****Аннотация**

До XVI - XVII веков англичане произносили звук [r] так же, как мы сейчас произносим русское [р]. Но у англичан кончик языка значительно загнулся назад и перестал дрожать. Это создало условия, близкие к таковым для произнесения гласных; так английский звук [r] "вокализировался", стал полугласным звуком и начал воздействовать на предшествующие ему гласные. Это в свою очередь привело к переосмыслению звукового значения гласных букв a, i, e, o, u и букв w и y. Появились новые правила чтения английских гласных букв с последующей "r" в открытом и закрытом положениях.

Ключевые слова: звук, вокализация, открытое положение, закрытое положение, дифтонг.

Гласные в открытом положении передают дифтонги, второй элемент которых подпал под влияние полугласного [ɹ]. Этот второй элемент как бы "подтянулся" к [ɹ], частично им поглотился и трансформировался в [ə] [2, с.85].

А [ei] перед [ɹ] перешел в [eə]. Например: air [eə], bare [beə], flare [fleə], hair [heə], pair [peə], rare [reə], share [ʃeə], spare [speə], stair [steə].

О [ou] перед [ɹ] перешел в [ɔə]. Например: bore [bɔə], shore [ʃɔə], soar [sɔə].

Е [i:] перед [ɹ] перешел в [ɪə]. Например: clear [kleə], cohere [kouhɪə], gear [ɡɪə], shear [ʃɪə], smear [smɪə], steer [stiə].

И [ai] перед [ɹ] перешел в [aɪə]. Например: fire [faɪə], hire [haɪə], tyre [taɪə].

У [ju:] перед [ɹ] перешел в [juə]. Например: burette [ˈbjuəret], cure [kjua], pure [pjua], spurious [ˈspjuəriəs].

Краткие гласные в закрытом положении с большей легкостью сочетались с полугласным [ɹ], чем дифтонги, причем [æ] перешло в [a:], [ɔ] в [ɔ:], а остальные три краткие гласные [e], [i], [u] дали один звук [ə:]. Как результат, в этом положении теперь наблюдается следующее буквенно - звуковое соответствие:

А [a:]: arc, arm, bar, bark, car, carbon, card, char, dark, farm, hard, jar, large, marble, margin, part, scarf, sharp, star, tar, varnish, yard, yarn.

О [ɔ:]: port, board, border, cord, cork, corn, corner, force, ford, forge, form, formic, mordant, mortar, normal, orbit, order, short, sort, storm, torch.

Е [ə:]: ferment, fermium, germanium, mercury, permanent, service, terbium, term, terminal, ternary, thermal, verge, vertex, vertical.

И [ə:]: circle, circuit, dirt, squirt, stir, swirl, twirl, whirl, zircon, zirconium.

У [ə:]: blur, burn, burner, burst, churn, curb, curl, curtain, curve, fur, furl, furnace, furnish, purge, spur, surface, surge, survey, turn.

Все это позволяет составить следующую сводную таблицу чтения английских гласных букв, отражающих английские ударные гласные.

Таблица 1 - Чтение английских ударных гласных букв

Букв а	Открытое положение		Закрытое положение	
	без "r"	с последу ющей "r"	без "r"	с последую щей "r"
A	[eɪ]	[eə]	[æ]	[a:]
O	[ou]	[ɔə]	[ɔ]	[ɔ:]
E	[i:]	[ɪə]	[e]	[ə:]
I	[ai]	[aɪə]	[i]	[ə:]
U	[ju:]	[juə]	[u]	[ə:]

1. В буквенных сочетаниях "wor" или "ear"+ согласная гласные буквы отражают звук [ə:]:

early [ə:ˈli], earth [ə:θ], framework [freimwə:ˈk], scarch [sə:ˈtʃ], research [riˈsə:ˈtʃ], world [wə:ˈld], work [wə:ˈk], worm [wə:ˈm].

2. Двойное "r" в корне слова не указывает на влияние [r], и гласная в таком случае обычно читается как в закрытом положении без "r":

barrier [ˈbæriə], current [ˈkʌrənt], carry [ˈkæri], mirror [ˈmirə], corridor [ˈkɒrɪdɔ:], ferric [ˈferik], hurricane [ˈhʌrɪkən], terrible [ˈterɪbl].

В заключение рассмотрим причины расхождения между нашей транскрипцией звука [r] и транскрипцией, приводимой в англо - русских словарях.

Существует несколько вариантов произнесения звука [r], причем они все равнозначны. В США звук [r] произносится очень отчётливо; в Англии он заметно ослаб и сохранилась лишь более или менее ярко выраженная "окраска" этим звуком. Он обозначается небольшим значком ʳ после гласной. Такое произношение типично и представляет собой литературную норму.

А вот у нас принято обучать произношению с полным отсутствием звука [r] после гласного звука, если за ним нет другого гласного. Это произношение подробно описано английскими фонетистами Д. Джоунзом и Г. Уайльдом, которые отмечают, что в Англии оно искусственно прививается детям аристократии и буржуазии в специальных школах - интернатах и свойственно лишь незначительной части английского населения. Английские привилегированные круги не просто игнорируют [r] после гласных, они заменяют его изнеженным придыханием и, к примеру, слово culture произносят не как [ˈkʌltʃə], а как [ˈkʌltʃəʔ]. Большинство англичан относится к этому произношению отрицательно, примерно так же, как в дореволюционной России относились к произношению русских аристократов [2, с.86].

Итак, подавляющее большинство говорящих по - английски произносят [r] во всех предложениях; правильное произношение без [r] освоить трудно, а без этого речь становится малопонятной; произношение без [r] неприемлемо, если далее идет слово, которое начинается с гласной, что заставляет учить два вида произношения многих слов [2, с.86]. Произношение с окраской [r] соответствует письменному облику слова, что значительно облегчает освоение английского языка.

Отметим, что дрожащее [r], соответствующее русскому [p], сохранилось в английском языке в Шотландии и на севере Англии как вариант литературного произношения; оно характерно для сцены и рекомендовано в ораторской речи. Поэтому можно допустить произношение русского [p], если вам трудно освоить "окраску" звуком [r] или другой вариант произношения.

Список использованной литературы

1. Новый русско - английский словарь по химии и химической технологии. / Макуров П.Н. - Москва - Минск - Киев: "Технические словари", 2000 - 926с.

2. Пумпянский А.Л. Английский для химиков. Как надо произносить английское "R"? "Химия и жизнь", 1969, №2, с.85 - 86.

2. Салимова И.М. Системная организованность терминологических звеньев химической лексики. // Инновации, Технологии, Наука: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 января 2017 г., г. Пермь). В 4 ч. Ч.4 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 321с.

3. Салимова И.М. Общая характеристика рассудочного слога как стиля научного изложения // Интеграционные процессы в науке в современных условия: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 марта 2018 г, Новосибирск). В 3ч.Ч. 2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 215с.

4. Салимова И.М. Характеристические особенности использования эмоциональных компонентов в терминированной речи. // Проблемы и Перспективы в Международном Трансфере Инновационных Технологий: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 мая 2018 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 184с.

5. Салимова И.М. К вопросу о трудностях номенклатуры минералогической терминологии // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития : сб.ст. Междунар. науч. - практ. конф. (25 апреля 2019г., г. Стерлитамак). — Уфа: АЭТЕРНА, 2019. — Ч. 1.— 230 с.

6. Салимова И.М. Противопоставление и параллелизм научного и художественного стилей речи // Язык. Культура. Коммуникация.: Материалы XII Международной научно - практической конференции – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2019. – Ч.1. – 214 с.

7. Салимова И.М. Взаимосвязь произношения и правописания в названиях химических терминов английского языка в ударной позиции гласных // Проблемы современных интеграционных процессов. Пути реализации инновационных решений: сб. ст. Междунар. науч. - практ. Конф. (20 марта 2020 г., Киров). –Уфа: АЭТЕРНА, 2020. – 120с.

8. Салимова И.М. Общность в формировании сложных лингвистических и научных систем из составляющих их элементов // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки: сб. ст. Междунар. науч. - практ. Конф. (5 апреля 2020 г., Калуга). –Уфа: АЭТЕРНА, 2020. – 175с.

9. Салимова И.М. Способы выражения пространственных отношений в русском и английском языках // Интеграция науки, общества, производства и промышленности: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Волгоград, 29 мая 2021 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2021. – 326.

© И.М. Салимова, 2022

Тарасов А.Ф.

г. Москва

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

Вакку Г.В.,

г. Москва

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

Лебедева С.Э.,

г. Москва

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

СТАНОВЛЕНИЕ АВТОРСКОЙ РАДИОПРОГРАММЫ

Аннотация: в статье авторами была изучена история становления авторской радиопрограммы. Выявлены её особенности на разных этапах становления, развития и функционирования.

Ключевые слова: история, становление, авторская радиопрограмма, радиожурналистика, СМИ,

История становления авторских программ на радио началась 20 августа 1920 г, когда Эдвард Скрипп основал свою собственную радиостанцию с названием «WWJ» в Детройте США. С этого времени он начал вещать собственные новости и информацию для слушателей города. Интересно то, что данная программа до сих пор выходит на радио Детройта согласно своего графику [5, с. 31]. В 1922 г. в английских городах также постепенно начинает зарождаться местное радиовещание, на котором работали локальные журналисты. В 1923 г. авторские радиопрограммы начали зарождаться и в Германии, однако здесь их развития обрело немного другой посыл, нежели предполагалось изначально.

Радиостанции в России стали зарождаться лишь с 1919 г. Именно в это время начали проникать в эфир голосовые сообщения с необходимой информации для жителей Петрограда, или Санкт - Петербурга, и для Москвы. Это были новости небольшого формата, в которых рассказывалось о жизни людей, о ценах на продукты и другая повестка дня. 12 октября 1924 г. начались ежедневные передачи московской радиостанции имени А. С. Попова (Сокольническая радиостанция). 23 октября того же года начались активные радиопередачи от правительственных комитетов [5, с. 25].

Одними из первых авторских программ стали радиопрограммы вербального характера от московских властей, которые выходили регулярно с 22 июня 1921 г. и ежедневно (с 21 до 23 ч., за исключением ненастных дней). Их принято считать одними из первых примеров настоящих авторских радиопрограмм, так как в них уже были те самые структуры и композиции, которые принято считать композициями авторских радиопрограмм.

Первые радиостанции в своей информационной подаче имели читку новостей из газет, которые в то время выдавали для населения. Одним из таких изданий, из которых зачитывались новости, было и «Известия ЦИК» [3, с. 43]. Первая самостоятельная «Радиогазета РОСТА» вышла в эфир в воскресенье 23 ноября 1924 г. [5, с. 30]. Большую часть таких программ, которые специализировались больше по общественно политическим темам, в годы войны составляли сводки из информационного агентства «Совинформбюро».

Поначалу это были просто новости с фронта, а также призывы к мобилизации среди населения, чтобы идти бороться с врагом, однако позже на радиостанциях стали выходить действительно авторские радиопрограммы.

В марте 1954 г. после войны радиостанции стали заново возрождаться и становиться популярными для населения. В послевоенные годы разруха и тревога населения не давало возможности сконцентрироваться на развлекательном контенте по радио или в газетах. Уже в 1956 г. правительство, а также специалисты по радиовещанию, в том числе ведущие радиокорреспондент и радиожурналисты страны, стали ввести радиоэфир, которые были в большинстве случаев направлены именно на молодое поколение. Именно в это время появились определённые критерии, которые позволили бы более чётко определить потребности для молодых слушателей и определить для них список тем, которые им будут интересны. Чуть позже в октябре 1962 г. уже была создана отдельная радиостанция для молодых жителей страны «Юность».

Это говорит о росте популярности радиостанций в те времена в стране, так как уже в 1960 - х гг. появилась потребность для создания более специализированных радиостанций, с более особенной тематикой их авторских программ. А также, в это время, большинство программ, которые выходили, имели формат авторских [4, 58]. На Центральной радиостанции в начале 1960 - х гг. начала выходить отдельная авторская программа «Последние известия». Её особенностью было то, что в ней рассказывались самые последние новости со всей страны и всего мира, однако в достаточно свободной форме и в авторском ведении подачи самих новостей.

После этого ведущими и самыми популярными форматами радиопрограмм в стране стали авторские беседы или лекции от ведущих университетов государства. Кроме того, правительство все также использовала радиостанции как средства массовой информации, благодаря которому можно распространять пропаганду и говорить об актуальных проблемах зарубежных стран [4, с. 119]. Парадокс авторских радиопрограмм 1970 - х гг. характеризуется тем, что они действительно были авторскими, однако необходимо было их утверждать у начальства.

Официально правительством был взят курс на демократию и гласность. Первыми радиостанциями в таком направлении работы стали «Юность» и «Маяк». На этих же радиостанциях в это время стали популярными такие жанры, как расследование или тили мост [5, с. 67]. «Радио России» стало вещать в 1992 г. и отличалось тем, что вело круглосуточной форме.

Таким образом можно утверждать, история становления авторских программ на радио началась 20 августа 1920 г. Именно тогда американец Эдвард Скрипп основал свою собственную радиостанцию с названием «WWJ» в Детройте. Становление отечественного радиовещания имеет богатую историю. Началом регулярного радиовещания стало 23 ноября 1924 года. Это знаменательное событие стало датой рождения «Первой программы Всесоюзного радио». Изменилась не только привычная сетка вещания на радио, но и специфика многих программ, передачи укрепляли веру в победу не только в тылу, но и на фронте. В послевоенные годы радиовещание оказались на этапе совершенствования организаций и самих средств массовой информации. С 1 августа 1964 года стала функционировать информационно - музыкальная программа «Маяк». К концу 1990 - х годов возник широкий спектр радиостанций, сформировалась новая структура радиовещания, что дало старт для развития нового спектра авторских радиопрограмм по всей стране. По состоянию на 2021 г. авторские радиопрограммы выходят на всех ведущих радиостанциях страны.

Список использованной литературы

1. Вакку Г.В. Радио Чувашии в годы Великой отечественной войны // Вестник Санкт - Петербургского университета. Менеджмент. – 2008. –№ 3. – С. 108.
2. Радиостанция «Маяк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://radiomayak.ru/> / (дата доступа: 10.04.2021)
3. Радиостанция «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://echo.msk.ru/> / (дата доступа: 10.04.2021)
4. Радио России в гостях Засурский Я.Н. Чем сложнее жизнь, тем журналисту нужно больше знать [Электронный ресурс] / Радио России – Режим доступа <https://www.radiorus.ru/brand/64279/episode/2213980> (дата доступа: 10.04.2021)
- 5 . Шерель А.А. Структура радиоэфира [Электронный ресурс] / Шерель А.А. // Структура радиоэфира - Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text5/51.htm> (дата обращения 15. 04.2021) (дата доступа: 10.04.2021)

© Тарасов А.Ф., Вакку Г.В., Лебедева С.Э., 2022

Тиллабаева З. Р., учитель

Самаркандский государственный институт
иностранных языков академический лицей
Самарканд, Узбекистан, исследователь СамДЧТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ В УЗБЕКСКИХ ДИАЛЕКТАХ САМАРКАНДА

Аннотация: В данной статье мы сосредоточили внимание на особенностях узбекского диалекта Самарканда. мы также говорили о фонетических особенностях этого диалекта, особенностях произношения слов.

Ключевые слова: Самаркандский узбекский диалект, фонетические особенности, произношение слов, сравнительно - описательный метод, анализ.

Tillabaeva Z. R., teacher
Samarkand State Institute of Foreign Languages academic lyceum
Samarkand, Uzbekistan, SamDCHTI researcher

USE OF PHONETIC EVENTS IN UZBEK DIALECTS OF SAMARKAND

Annotation: In this article we have focused on the peculiarities of the Uzbek dialect of Samarkand. we also talked about the phonetic features of this dialect, the peculiarities of the pronunciation of words.

Keywords: Samarkand Uzbek dialect, phonetic features, word pronunciation, comparative - descriptive method, analysis.

Изучение диалектов и их прочной связи с литературным языком играет важную роль в изучении их фонетического строя как в научном, так и в теоретическом плане.

Такое лексическое богатство нашего языка, безусловно, обеспечило город Самарканд разнообразием узбекских диалектов. Сопоставление и изучение слов, встречающихся в речи населения данного региона, с единицами узбекского литературного языка, выявление их сходства и различия позволяет определить современное состояние диалектов.

Узбекские диалекты имеют ряд фонетических правил. Их присутствие в наших диалектах означает принадлежность узбекского языка к тюркским языкам. В частности, сингармонизм является основным фонетическим законом всех тюркских языков, кроме узбекского. Этот закон является основным фонетическим законом во всех диалектах узбекского языка, кроме городских и городских говоров. Такие законы, как сочетаемость звуков умлаутов, также обеспечивают уникальность узбекских диалектов (1, 38 с.).

В частности, город Самарканд относится к группе узбекских диалектов карлукско - чигильско - уйгурских диалектов, количество гласных фонем равно 6: и, э, а, о, у, ә. Следует отметить, что явление сингармонизма в речи этого диалекта практически отсутствует. Однако распространены следующие фонетические явления: Протезное событие - добавление звука (обычно гласного) в начале слова для облегчения произношения. Особенно часто встречается в произношении русских слов: устал, испрадка, ишкаф, истансия, исклад.

Эпитеза – это скопление звука в конце слова, которое больше похоже на слово. Стоит после согласных ск, нк на конце: отпуска, кийоаска, банка, учаска. Как мы видели, так обстоит дело и с произношением идиом. Возникновение лишнего звука при произношении слова называется эпентезисом. Согласная может появиться между двумя гласными или гласная может появиться между двумя согласными. Это явление чаще встречается в живых языках, таких как диалекты: *синиф, фикир, илим, ақил, расим*.

Короче говоря, явление эпентезии становится все более ограниченным в узбекских диалектах из-за влияния школы, образования и прессы. Они и сейчас встречаются в речи пожилых людей. Численность школьников, студентов и других образованных людей сокращается (2, 113 с.).

Феномен обморока тесно связан с напряжением и характеризуется выпадением одного звука в ненапряженных суставах. Например, произносится как *саодат* - *садат*, *бироқ* - *броқ*, *билан* - *блан* и так далее.

Апакопа — это падение звука в конце слова, характеризующееся нарушением произношения гласного или слога без ударения. Очень часто встречается в произношении таких слов, как *газета* - *газет*, *машина* - *мошин*, *аптека* - *аптек*.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что для каждого периода существуют свои грамматические правила, правила словоупотребления. Такие изменения прежде всего отражаются на фонетике языка. В результате изменений общественной жизни в обществе, развития науки и техники и других факторов в языке появляются слова, выражающие множество новых понятий и их уникальное произношение в речи. Бывают: *автомашина* - *мошин*, *компьютер* - *компутер*, *делегация* - *делегасия*.

Одним словом, диалект Самарканда имеет свое разнообразие. Ведь диалекты – это жизненная сила нашего литературного языка. По этой причине всестороннее изучение диалекта региона является важным источником освещения истории нашего народа. Также его можно использовать для изучения этнонимов и истории нашего языка и для создания словарей.

Список использованной литературы:

1. Аширбоев Самихан. Узбекская диалектология. Учебник. Ташкент: «Нодирабегим», - 2021. - 176 с.
2. Раджабов Н. Узбекская диалектология. Учебник. Ташкент: «Учитель», 1996. - 304 с.

© Тиллабаева З. Р. 2022

Яшникова А. В.,

г. Москва

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

Вакку Г.В.,

г. Москва

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

Лебедева С.Э.,

г. Москва

Московский государственный гуманитарно - экономический университет

СПОСОБЫ МАНИПУЛЯЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВ ЖИВОТНЫХ В ТЕЛЕРЕКЛАМЕ

Аннотация: сегодня психологические (внушение, убеждение, ссылка на авторитет, неполнота информации в форме сокращенного показа ролика, игра эмоциями зрителей) и лингвистические (игра шрифтами, гамма цветов, каверы известных песен, слоганы и логотипы) приёмы воздействия на сознание и подсознание аудитории используются в рекламных роликах в полном объёме. И

порождают определённые реакции у людей. В статье анализируются способы манипуляционного воздействия с помощью образов животных в телерекламе.

Ключевые слова: образы животных, способы манипуляции, ТВ, социальная реклама, коммерческая реклама.

На российском телевидении объем социальной рекламы составляет всего лишь 5 % вещания. Главная цель такого вида рекламы – это гуманизация общества и привитие важных жизненных ценностей.

В отличие от коммерческой, социальная реклама (или общественная в западной практике) не имеет целью обретение финансовой выгоды [2].

Учёные полагают, что реальные животные вызывают гораздо больше доверия у людей, чем анимационные зверюшки (см. рис. 1).

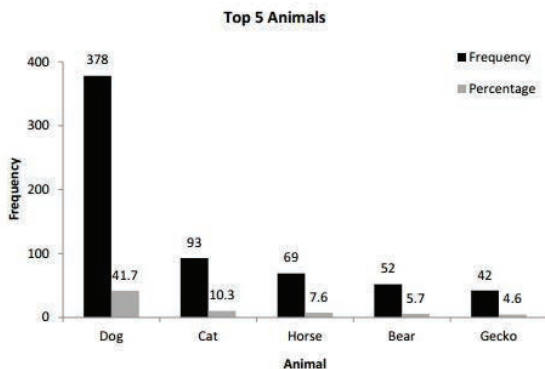


Рисунок 1. *Топ - 5 часто используемых образов животных в рекламе (%)*

Таким образом, анализ диаграммы показал, что в топ - 5 входят животные, которые хорошо знакомы аудитории. Каждый из образов ассоциируется с чертами характера человека или его деятельностью:

- кошки и собаки – домашние питомцы, защитники;
 - лошади – это сельское, фермерское хозяйство, спорт и автотранспорт;
 - медведь – это грозный, косолапый хозяин леса, лидер среди других животных;
 - гекконы, змеи или ящерицы – их образы часто ассоциируются с медициной.
- Представлен в образе кровеносной системы человека в рекламе лекарственных средств.

Психологические и лингвистические приёмы вызывают у аудитории определенные реакции, представленные ниже:

- «эффект куклы Квері» (вызывают удивление «мимимишные» зверьки с большой головой и огромными глазами);

- определенные животные вызывают стойкие ассоциации с личностными качествами человека (собака - символ преданности, сова - символ мудрости, пчелы - символ трудолюбия);
- придание человеку дополнительных свойств за счет животного - партнера (мужчины с кошками выглядят более утонченными, стильными и активными, а собаки придают женщинам мужественности, характерности и уверенности);
- отождествление животных с определенными человеческими качествами (лиса ассоциируется с хитростью и коварством, медведь с силой и глупостью, волк со злостью, заяц с трусостью);
- положительные эмоции вызывают ироничные образы животных (люди охотнее запоминают забавные ролики и смешные тексты);
- реальные животные вызывают больший отклик, чем мультяшные, а собаки и кошки воспринимаются с большим доверием, чем дикие звери.

Со временем маркетологи выработали некоторые рекомендации, с помощью которых можно эффективнее манипулировать потребителями с помощью образов животных. Среди них есть следующие, активно применяемые в рекламе:

- использование характерных и типичных качеств животного, например, слон - большой, собака - преданная, а гепард - быстрый;
- использование устоявшихся образов животных: персонажей популярных книг, фильмов, сериалов и мультфильмов, например, любой человек легко узнает Крокодила Гену, Чеширского Кота, Кота Леопольда, мангуста Рики Тикки Тави;
- использование шокирующих кадров с животными для привлечения внимания к проблемам экологии, браконьерства и другим важным проблемам, требующим немедленного решения;
- внезапное появление животного в кадре, в таких рекламных кампаниях, где его совсем не ожидают увидеть;
- животные в роли людей, например, в рекламе одежды, украшений, товаров повседневного использования, например, духов или туалетной бумаги;
- животные в роли знаменитостей, например, Элвиса Пресли;
- животные в рекламе спорта: талисманом или брендом подавляющего большинства спортивных команд (или видов спорта) являются образы животных, по которым фанаты узнают любимую команду, активно приобретают сувениры с их изображением (так, конь - бренд ЦСКА, бык - символ австрийского «Ред Булл Зальцбург», а лев красуется на логотипе лондонского клуба «Челси»); кроме того, животные часто становятся символами Олимпиад: красный ягуар (Мехико, 1968), олимпийский мишка (Москва, 1980), дворняга Коби (Барселона, 1992), белый леопард, заяц и белый медведь (Сочи, 2014) и др., а реклама одного из самых популярных и дорогостоящих спортивных событий в мире — Super Bowl — с животными. Budweiser, к примеру, частенько использует лошадей;

При создании и продвижении кино, мультфильма, сериала появляются новые зооперсонажи. Эти герои олицетворяют собой сложившиеся традиции, обычаи,

приобретают человеческие черты характера в животном облики в медиареальности [1, С. 24 - 27].

Таким образом, единой классификации рекламы с использованием животных не существует. Образы животных в рекламе прочно вошли в повседневный быт человека [3].

Во - первых, образы зверей – это универсальный приём манипулирования для продвижения, быстрого сбыта товара, решения социальных проблем и для выгодного для манипулятора выбора в голосовании в политической жизни;

Во - вторых, работники СМИ и пиар агентств используют зверей для управления обществом массового потребления, так как животные, по данным психологов из США, твердо стоят в топ - листе 3, уступая лишь детям, женщинам и мужчинам.

Список использованной литературы:

- 1) Костромитина М.А., Вакку Г.В., Будниченко Л.А. Основные подходы изучения медиареальности // Высокие технологии и инновации в науке: Сборник избранных статей Международной научной конференции, 2020. – С. 24 - 27.
 - 2) Шестаков Ю.А. История рекламы: учебное пособие. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА - М, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/product/534016> (дата обращения: 05.05.22).
 - 3) Шпаковский В.О., Розенберг Н.В., Егорова Е.С. Интернет - журналистика и Интернет - реклама: учебное пособие. Москва; Вологда: Инфра - Инженерия, 2018.
- © Яшникова А.В., Вакку Г. В., Лебедева С.Э., 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Назимов Е. С.

магистрант ИГУ

Научный руководитель: **Маджаров А. С.**

д.и.н., профессор ИГУ

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ГУБЕРНАТОРСТВА В ПРУССКОЙ СИСТЕМЕ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВОСТОЧНОЙ ПРУССИИ ВО ВРЕМЯ СЕМИЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ

Аннотация: статья посвящена анализу основ функционирования российского института губернаторства в прусской системе местного управления Восточной Пруссии. Данная тема весьма актуальна на фоне специальной военной операции России на Украине, где на подконтрольной ВС РФ территории создаются предпосылки для дальнейшей интеграции юго - восточной части страны в состав России.

Ключевые слова: Восточная Пруссия, губернатор, российское управление, Фермор, Корф, Суворов, Панин, Воейков.

Вступление России в Семилетнюю войну 1756 - 1763 гг. было обусловлено несколькими факторами. Во - первых, на это повлияла расстановка политических сил внутри правящей элиты Российской империи. Внешняя политика страны в условиях постоянных дворцовых переворотов не имела системного и устойчивого характера и зависела, в первую очередь, от личных предпочтений представителей наиболее могущественной группировки при дворе. Интриги становились основным средством нейтрализации государственных деятелей с альтернативной точкой зрения на внешнюю политику России, причем в этом процессе принимали участие не только прямые политические оппоненты, но и представители иностранных держав, стремившиеся блюсти интересы своих собственных государств [2, с. 92].

Другой фактор связан с международным положением Российской империи, ее местом среди великих европейских держав середины XVIII столетия. «Дипломатическая революция» 1750 - х гг. привела к разрыву традиционных дипломатических союзов между странами и оформлению новых военно - политических блоков: России, Австрии и Франции, с одной стороны, и Пруссии и Великобритании, с другой. Новая система международных отношений приобрела еще более эскалационный характер [2, с. 92].

Создание российской администрации в Восточной Пруссии происходило путем осуществления Россией двух военных походов русской армии в этот край. Первый поход под руководством С. Ф. Апраксина летом 1757 г., несмотря на победный исход Гросс - Егерсдорфской битвы, оказался unsuccessful. В результате скандального отступления главнокомандующего была взята непродолжительная

пауза в деле формирования российской системы местного управления. Однако управленческий опыт Апраксина в Восточной Пруссии лег в основу процесса последующего закрепления военно - административного присутствия Российской империи в регионе [2, с. 93].

Административный опыт Апраксина заключался в выстраивании конструктивных отношений с местным населением. Диалог с пруссаками налаживался разными методами. Во - первых, главнокомандующий прибег к публикации манифестов в адрес мирным жителям, в которых обосновывался характер войны с Пруссией, цели и задачи. Все это было необходимо для достижения лояльности простых людей русской армии, а, следовательно, недопущения затягивания боевых действий за счет партизанской войны. Во - вторых, чтобы продемонстрировать свое миролюбие, а также, обеспечить покоренной провинции правовой статус, согласно которому любые побуждения пруссаков вступать в открытую военную конфронтацию с русской армией должны будут наткнуться на взятые ими обязательства перед российским правительством, Апраксин немало времени тратил на приведение к присяге местного населения на верность императрице Елизавете. В - третьих, для обеспечения безопасности мирных людей главнокомандующий был вынужден ужесточить наказания среди своих солдат, открыто нарушавших дисциплину, посредством издания соответствующих приказов [3, с. 18 - 19].

Все предпринятые Апраксиным мероприятия возымели свое действие во время зимнего похода русской армии в Восточную Пруссию 1757 - 1758 гг. Основываясь на опыте Апраксина, новый главнокомандующий В. В. Фермор сумел подчинить себе целый регион со столицей в городе Кенигсберг относительно «малой кровью».

Восточная Пруссия вошла в состав Российской империи на правах провинции, причем ее положение по отношению к другим губерниям страны отличалось разительно. Указом Елизаветы Петровны, явившимся ответом на прошение депутации Кенигсберга перед его сдачей, гарантировались все права и привилегии Восточной Пруссии, а также даровались дополнительные преференции. Все это в совокупности расценивалось современниками как «дарованная конституция» края. Сложившееся правовое положение новой российской провинции было значительным шагом вперед по сравнению с временем, когда она находилась под юрисдикцией прусской короны [3, с. 35].

Согласно этому же указу, вся власть в регионе принадлежала генерал - губернатору, коим на протяжении всего периода российского присутствия формально значился Фермор. По причине неспособности совмещать в своих руках высшую военную (главнокомандующий русской армии) и гражданскую (генерал - губернатор Восточной Пруссии) власть Фермор добился разрешения Елизаветы на учреждение вспомогательного института губернатора.

Первым губернатором Восточной Пруссии был назначен барон Н. А. Корф, чье правление пруссаки оценивали как либеральное. Выражалось это в строгом

соблюдении интересов местных жителей и недопущении по отношению к ним каких - либо притеснений. Прусское чиновничество продолжало свою деятельность на прежних местах, а сам порядок управления не подвергся никаким изменениям [1, с. 255].

Положение Восточной Пруссии времен Корфа по сравнению с другими губерниями Российской империи было более чем льготным: вся местная торговля находилась под покровительством сильного Балтийского флота, рекрутские наборы отсутствовали, местные жители не занимались военными поставками в русскую армию, доходы с края были минимальными.

Отношения Корфа с прусской аристократией были теплыми, или даже дружественными, что не самым лучшим образом отражалось на доходах Восточной Пруссии, т. к. на их поддержание губернатор тратил баснословные суммы из бюджета, устраивая грандиозные придворные увеселения. Корф даже был вынужден отстаивать интересы отдельных представителей прусской аристократии перед российской императрицей. Вся гражданская власть формально сосредотачивалась в руках Корфа, однако огромное влияние на нее продолжал оказывать генерал - губернатор Фермор, стремившийся не упускать из - под своего внимания административные и военные вопросы. Корф был вынужден с этим считаться. В отношениях с Петербургом губернатор отличался безынициативностью и некомпетентностью по ряду вопросов, предпочитая возлагать всю ответственность на центральное правительство [3, с. 45 - 46].

Назначение на пост губернатора В. И. Суворова должно было показать пруссакам, что Петербург пересмотрел свой прежний подход к управлению Восточной Пруссией, взяв курс на проведение более твердой политики. Новому губернатору было важнее соблюсти потребности русской армии, нежели прусской аристократии. Все административные мероприятия Суворова были направлены на превращение региона в тыловую базу вооруженных сил Российской империи. В соответствии с этим русские начали эксплуатацию местного лесного массива, стали организовывать активную кампанию по заготовке продовольствия и фуража, а также добились участия пруссаков в транспортировке грузов для русской армии. Однако центральные власти продолжали жалеть Восточную Пруссию, по многочисленным просьбам жителей которой постоянно откладывали назначенные ей повинности вроде выплаты контрибуции [1, с. 258]..

Вся гражданская власть фактически сосредотачивалась в руках Суворова, он же принимал все важные решения, причем губернатор сумел решить спор с генерал - губернатором Фермором о верховенстве власти в свою пользу. В отношениях с Петербургом Суворов не столько советовался с российским правительством, сколько ставил его в известность об уже принятых им решениях. Правление губернатора проходило под знаком экономии бюджетных средств. Он не заискивал перед местной аристократической элитой, отказавшись от чрезмерно затратных придворных увеселений [3, с. 49 - 56].

Новый император Петр III взял Восточную Пруссию под свое покровительство и полностью освободил ее от каких - либо тягостей. Пост губернатора провинции последовательно занимали сторонники монарха П. И. Панин и Ф. М. Воейков. Их правление проходило под знаком передачи провинции прежней прусской администрации. В результате отъезда Панина в действующую армию все управление сконцентрировалось в руках Воейкова. Именно он должен был решить вставшие перед ним проблемы: вопрос власти и военный вопрос. В первом случае губернатор относительно безболезненно организовал передачу высших административных функций в руки Левальда. Во втором – осуществил вывод русской армии в пределы Российской империи организованно и без потерь [2, с. 94].

Список использованной литературы:

1. Восточная Пруссия, с древнейших времен до конца второй мировой войны. – Калининград : Кн. изд - во, 1996. – 537 с.
2. Губин А. Б. Очерки истории Кенигсберга. – Калининград : Кн. изд - во, 1991. – 188 с.
3. Кретинин Г. В. Под российской короной, или Русские в Кенигсберге, 1758 - 1762. – Калининград : Кн. изд - во, 1996. – 176 с.

© Назимов Е. С., 2022

Стволыгин К.В.,

к.и.н., доцент

Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

СИТУАТИВНЫЙ ПАЦИФИЗМ

Аннотация

В статье автор, основываясь на результатах анализа истории и современности пацифизма, выделяет разновидность пацифизма, которую определяет как ситуативный пацифизм. Выделены основные детерминанты ситуативного пацифизма, показаны примеры проявления ситуативного пацифизма.

Ключевые слова

Пацифизм, убеждения, альтернативная служба, военная служба, патриотизм.

Встав на путь реального, а не декларируемого демократического развития, Российская Федерация, Республика Беларусь, также, как и другие постсоветские страны, столкнулись с необходимостью пересмотреть на уровне государственных и общественных организаций, отдельных граждан отношение ко многим явлениям

общественной жизни. В частности, можно ли считать настоящим гражданином, патриотом своей страны человека, который, ссылаясь на свои убеждения, отказывается выполнять свой конституционный долг - брать в руки оружие с целью вооруженной защиты своей родины? Вплоть до конца XX века подобный вопрос в подавляющем большинстве странах носил скорее риторический характер. Ответ на него был исключительно отрицательный в силу того, что защита отечества с оружием в руках рассматривалась как важнейшая обязанность каждого гражданина, а лица, отказывающиеся от выполнения этой обязанности, независимо от мотивации (трусость или пацифистские убеждения) подвергались не только суровым наказаниям со стороны властей, но и неизменному осуждению со стороны большей части общества. При этом важно отметить, что, несмотря на такое отношение, в истории большинства стран можно найти примеры, когда люди, отказываясь брать в руки оружие, вследствие своих пацифистских убеждений, были готовы нести еще большие тяготы и лишения, чем на военной службе. Численность и организованность таких идейных отказников могла варьироваться. Так или иначе государства вынуждены были с этим считаться и решать проблему не только через ужесточение наказания отказников от военной службы, но и через определенные послабления для них. Однако при этом интолерантное отношение даже к идейным отказникам от военной службы со стороны общества в целом оставалось стабильно негативным.

Отечественная история дает нам наглядные примеры, подтверждающие написанное выше. В Российской империи, начиная с 1874 г., от военной службы освобождались меннониты [подробнее см. 2 в Советском государстве освобождение от воинской повинности по религиозным убеждениям было закреплено законодательно с 1919 г. по 1939 г. [подробнее см. 3]. Сразу же после распада СССР все вновь образовавшиеся государства, в том числе Беларусь и Россия, на конституционном уровне закрепили за своими гражданами право вследствие пацифистских убеждений заменять обязательную военную службу на альтернативную службу исключительно гражданского характера [2, с. 186 - 211]. Подобный подход во многом диктовался и тем обстоятельством, что одним из международных стандартов в области прав человека стало право граждан на отказ по убеждениям от обязательной военной службы. В итоге можно констатировать появление более лояльного отношения к носителям пацифистских убеждений не только со стороны государственных организаций, но и общества в целом. Однако, несмотря на эту тенденцию и законодательное закрепление права граждан следовать своим пацифистским убеждениям при призыве их на военную службу, проблему освобождения от военной службы вследствие убеждений нельзя считать решенной окончательно. В частности, как свидетельствует военная история, опасность вступления той или иной страны в войну, а тем более реальное ведение боевых действий порождает два разнонаправленных феномена – рост патриотизма у одной части общества и усиление пацифистских убеждений у другой. Разнонаправленность патриотизма и пацифизма нашла свое отражение во

взглядах Л.Н. Толстого – одного из самых маститых российских пацифистов. В своей работе «Патриотизм или мир» Л.Н Толстой писал о том, что соединить патриотизм и мир невозможно, поскольку патриотизм производит войну [4]. Характерно, что в ряды пацифистов нередко встают и те граждане, которые в мирное время позиционировали себя исключительно патриотами. Подтверждением тому может служить поведение отдельных медийных личностей во время проведения Россией военной спецоперации на Украине.

Таким образом, результаты анализа истории и современности пацифизма, перечисленных выше обстоятельств позволяют выделить разновидность пацифизма, которую можно определить как ситуативный пацифизм. Суть этого пацифизма состоит в том, что участие в ведении войн и подготовки к ним отрицаются лишь в определенной ситуации. Такое отрицание может иметь место как у представителей различных социальных групп, так и отдельных лиц. Детерминирован ситуативный пацифизм может быть многочисленными причинами. Основные из них могут быть объединены в три группы – политические, военно - экономические и меркантильные. Примерами возникновения ситуативного пацифизма вследствие политических детерминант могут служить: отказы воевать на той или иной противоборствующей стороне по причине пацифистских религиозных убеждений во время гражданской войны в России; принятие в 1990 г. Верховным Советом Латвии закона «Об обязательной альтернативной (трудовой) службе», который позволял гражданам Латвии под предлогом пацифистских убеждений избегать службы в советских вооруженных силах [1, с. 30 - 32]. Показательным примером военно - экономических причин, ведущих к возникновению ситуативного пацифизма, могут служить действия России в конце XIX века. В 1899 г. в Гааге проходила 1 - я мирная конференция, созванная по инициативе российского императора Николая II, где представителями 26 стран рассматривались вопросы мирного разрешения международных споров, законы и обычаи войны. Данная инициатива российского императора была продиктована, скорее всего, не столько его пацифистскими убеждениями, сколько осознанием значительного укрепления военно - экономической мощи потенциального противника России - Германии и неготовности российского государства к равному противостоянию ей в случае войны. В качестве примера возникновения ситуативного пацифизма, в основе которого лежали причины меркантильного свойства, можно рассмотреть ситуацию с обязательным призывом на военную службу в российские вооруженные силы в 90 - е годы XX века. В этот период в правовом поле России сложилась ситуация, которая позволяла совершенно законно получить отсрочку от призыва на военную службу (крайне непопулярную в то время) на неопределенное время, сославшись на свои пацифистские убеждения. Дело в том, что Конституция Российской Федерации в 1993 г. закрепила за гражданами право по убеждения отказываться от призыва на обязательную военную службу и заменять ее альтернативной гражданской службой, однако соответствующий закон, прописывающий механизм реализации

этого права граждан, был принят только в 2002 г., а в силу вступил еще позднее – в 2004 г. С учетом негативного отношения к службе в армии, переживавшей в то время не самые лучшие времена, со стороны части российского общества, появилось немало призывников, пытавшихся избежать призыва на военную службу, выдававших меркантильную мотивацию за пацифистскую. Спрос, как известно, порождает предложение – в стране возникли различного рода организации, оказывающие (зачастую небескорыстно) призывникам - ситуативным пацифистам всяческую идейную и правовую поддержку. После принятия закона об альтернативной службе, уравнившего в значительной мере тяготы и лишения при несении военной службы и прохождении службы альтернативной, количество призывников, заявляющих о наличии у них пацифистских убеждений, начало резко сокращаться [3, с.192 - 196].

Изложенное выше позволяет сделать ряд выводов:

1. Существование ситуативного пацифизма обусловлено целым комплексом как объективных, так и субъективных причин. Представляется крайне важным различать перманентный и ситуативный пацифизм на всех уровнях принятия управленческих решений.
2. Проблема возникновения ситуативного пацифизма вследствие меркантильной мотивации не потеряла своей актуальности. Данная проблема в современных условиях может вновь обостриться при нарушении баланса между тяготами и лишениями при несении гражданами военной службы и прохождении гражданами службы альтернативной.
3. Избежать проявлений ситуативного пацифизма, обусловленного меркантильной мотивацией, возможно повысив эффективность патриотического и военно - патриотического воспитания граждан.

Список использованной литературы

1. Маранов, Р. В. Альтернативная служба в странах СНГ и Балтии / Р. В. Маранов. — Пермь: ООО «Книга», 2000. — 126 с.
2. Стволыгин, К. В. Отказы от военной службы вследствие убеждений в Российской империи: монография / К. В. Стволыгин. — Минск.: РИВШ, 2010. - 248 с.
3. Стволыгин, К. В. Отказы от военной службы вследствие убеждений и альтернативная гражданская служба в России / К. В. Стволыгин. — Мн.: БГУ, 2020. - - 247 с.
4. Толстой, Л. Н. Патриотизм или мир? / Л. Н. Толстой // Полное собрание сочинений: в 90 т. / Л. Н. Толстой. — М., 1928—1958. — Т. 90. — С. 45—53.

© Стволыгин К. В., 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Dybova O. A.

student

Vladimir State University

named after A.G. and N.G. Stoletovs

Vladimir, Russia

Scientific head: Andrianov D.P.

candidate of technical sciences, assistant professor

Vladimir State University

named after A.G. and N.G. Stoletovs

Vladimir, Russia

SOLUTION OF THE OPTIMIZATION PROBLEM TAKING INTO ACCOUNT THE FEATURES OF THE POWER SUPPLY SYSTEM

Annotation

The article considers the calculation of reactive power compensators of the power supply system as an optimization problem.

Keywords

optimization, reactive power compensator, input current.

The power supply system has an input branch with a complex resistance Z_w and two consumer branches with an active - inductive load Z_1 and Z_2 , connected to the input branch by means of step - down transformers with a transformation ratio k . Input voltage U . In parallel with the consumer load branches, there are reactive power compensators with resistances Z_{c1} and Z_{c2} (fig. 1).

It is necessary to determine the capacitance values of reactive power compensators, at which the reactive component of the input current would be minimal.

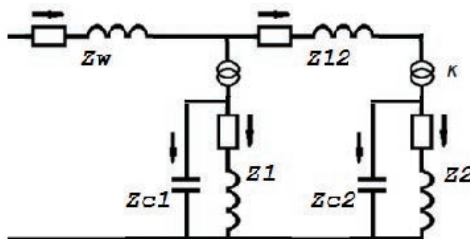


Figure 1. Electrical circuit diagram

The influence of the transformer is taken into account only as a voltage - to - current transformation ratio.

The listing of the solution of the problem is shown in fig. 2.

The objective function itself consists of an optimized value - the imaginary part of the current of the input branch I_m (I_w). All input parameters of the objective function are complex numbers.

A system of six equations with eight unknowns is optimized, two of which (Z_{c1} and Z_{c2}) are the solution to the problem, and the currents in the branches are determined by the parameters of the electrical network.

The objective function has a list of input parameters, consisting of the desired values of the complex resistances of the compensators Z_{c1} and Z_{c2} and six currents:

- in the input branch I_w ,
- in branch I_{12} ,
- in the branch of the first load I_1 ,
- in the branch of the second load I_2 ,
- through the reactive power compensator I_{c1} ,
- via reactive power compensator I_{c2} .

It should be noted that the sought values are of a complex nature and, in addition to the capacitor bank, active resistances are required in the compensators.

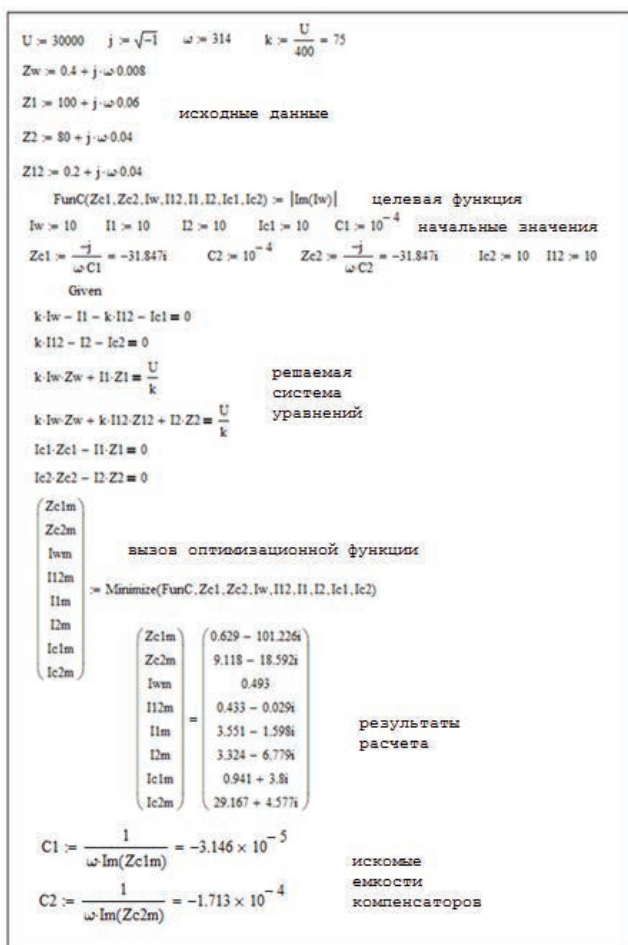


Figure 2. Listing of the MathCad calculation block.

Ахметшина Л.Ф.

Студент 4 курса ЮУрГУ,
г. Челябинск, РФ

ПОЖАРО - ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КИСЛОРОДА В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

Целью данной работы является способы обеспечения пожаро - взрывобезопасность системы распределения кислорода в медицинских учреждениях. В статье приведены способы предотвращения взрыва, а также преимущества выбора газификатора. Результаты данной работы помогут повысить безопасность при эксплуатации системы распределения кислорода медицинских учреждений и предотвратить пожары на объектах защиты.

Ключевые слова

кислород, взрыв; пожаро - взрывобезопасность, медицинское учреждение

Кислород – основная составляющая дыхательных и наркозных смесей, применяемых в интенсивной терапии, реаниматологии и анестезиологии для составления дыхательных и наркозных смесей.

Любое медицинское учреждение обязано иметь медицинский кислород постоянно. [1, п.1] Поэтому аппараты для снабжения больницы медицинским кислородом присутствуют сегодня практически в каждой больнице. Обычно это баллоны со сжатым газом, газификаторы холодные криогенные или концентраторы, генераторы кислородные.

Вследствие того, что баллоны для медицинского кислорода не являются медицинскими изделиями, они не подлежат отдельной регистрации. Контроль и соблюдению организационно - технических мероприятий возлагается на контролирующие органы. [2, ст.38, п.3]

Кислород поддерживает процесс горения. Любое горючее вещество становится опасным в присутствии 100 % кислорода, при этом эффект может усиливаться под воздействием высокого давления или повышенной температуры. При неправильной эксплуатации или транспортировки могут произойти взрывы кислородных баллонов, которые приведут к печальным последствиям. Ежегодно в медицинских учреждениях происходят несчастные случаи, связанные с неисправностями газокислородного оборудования и при которых получают травмы различной степени тяжести более 6 тыс. человек и около 60 человек погибают.

Главная опасность при работе с кислородом — его высокая химическая активность как окислителя. Большинство горючих веществ и материалов в контакте с кислородом становятся взрыво - и пожароопасными. Опасность возрастает с повышением температуры, давления, скорости истечения и объемной доли кислорода в воздухе. Смеси газообразного кислорода с горючими газами

также взрывоопасны. Смазочные вещества и жировые загрязнения поверхностей, контактирующих с кислородом, являются причиной возгорания или, при определенной толщине слоя, причиной взрыва. Скорости горения материалов в кислороде в десятки раз выше, чем в воздушной среде. Конструкционные и уплотнительные неметаллические материалы (фибра, капрон, поликарбонат, резины на основе натуральных каучуков и др.) при появлении источника возгорания (искра, трение и т. п.) могут легко воспламеняться в кислороде высокого давления.

Система технологий и мер, которые предназначены для защиты помещений, горючих материалов, объектов недвижимости от пожаров называется противопожарной защитой. Другими словами, можно сказать, что противопожарная защита позволяет снизить или исключить возможность горения объектов, построенных с применением горючих материалов. Взрывозащита – система мероприятий, предотвращающих воздействия на людей опасных и вредных факторов, возникающих в результате взрыва.

В качестве огне - и теплозащиты кислородного баллона применяют лакокрасочные покрытия, содержащие полифосфат аммония и пентаэритрит, они имеют невысокую кратность вспучивания и предел огнестойкости, не превышающий 30 минут.

Взрывобезопасность обеспечивается мерами защиты и предупреждения взрывов силами потребителей с привлечением технических решений. [3, п.1] Для предупреждения взрыва необходимо исключить образование взрывоопасной среды и возникновение источника инициирования взрыва.

Взрывозащита методом флегматизации. Этот метод основан на разбавлении взрывоопасной среды до состояния, в котором она не способна распространять пламя. Флегматизирующее устройство представляет собой автоматический быстродействующий огнетушитель, который срабатывает по сигналу индикатора взрыва. При этом освобождается выходное отверстие и флегматизирующая смесь под давлением газа впрыскивается в защищаемый объём. Метод флегматизации обычно применяют в сочетании с другими методами и устройствами (например, с устройством для принудительного сброса давления).

Автоматическое прекращение работы системы распределения кислорода. При возникновении взрыва в одной из систем распределения кислорода для предотвращения серьёзных аварийных ситуаций требуется немедленное прекращение работы всей технологической линии. В этом случае от индикатора взрыва срабатывает специальное устройство, которое автоматически прекращает работу всей технологической нитки или отдельной группы аппаратов. Как правило, этот способ применяют в сочетании с другими активными методами взрывозащиты.

Контроль за накоплением горючих газов и паров. Контроль осуществляется с помощью специальных газоанализаторов и газосигнализаторов. Наибольшее распространение получили термохимические приборы, принцип

действия которых основан на каталитическом окислении горючих примесей в воздухе в специальной камере. За счёт выделяющейся при окислении горючих примесей теплоты плечо (электроспираль) нагревается, увеличивается его электросопротивление, что приводит к разбалансировке моста. По величине разбаланса определяют содержание горючих примесей в воздухе.

Пассивные способы защиты. К пассивным способам взрывозащиты медицинского кислорода относится один из самых распространённых способов — применение предохранительных устройств для сброса давления, т. е. предохранительных устройств и клапанов. Установка предохранительных конструкций, применяемых для взрыво - защиты оборудования и помещений, преследует своей целью ослабление разрушительного действия взрыва за счёт своевременного сброса из объекта защиты избыточного давления. Все эти устройства срабатывают при повышении давления сверх установленных пределов.

В приведенных способах защиты стоит отметить преимущества использования газификаторов вместо кислородных баллонов. В сравнении газификаторов с газовыми баллонами в первую очередь повышается уровень безопасности пациентов. Нередко кислород заправляют в емкости, в которых ранее хранился другой газ, причем делают это с нарушением технологии в полуподвальных помещениях. Кроме того, со временем стальные баллоны могут начать ржаветь изнутри, что часто остается незамеченным и также приводит к инициирующему фактору взрыва. Ржавчина также исключена, ведь внутренний сосуд газификатора изготавливают из нержавеющей стали.

Стоит отметить и *экономическую выгоду* использования газификатора в отличие от баллонов. Снижение транспортных расходов в 10 раз. 1 криогенный газификатор, в котором содержится 1600 м³ медицинского кислорода заменяет 24 стандартных кислородных баллона, в которых содержится 151 м³ медицинского кислорода.

Экономический расход газа. При использовании газификатора потери по газу являются минимальными за счет применения при производстве многослойной экранно - вакуумной изоляции внутреннего сосуда.

Повышение безопасности эксплуатации. В отличие от газовых баллонов, в газификаторах медицинский газ хранится при более низком давлении, так как находится в сжиженном состоянии.

Экономия площадей для хранения газа. 1 газификатор способен заменить до нескольких сотен стандартных 40 - ка литровых баллонов.

Но, как и у любого оборудования, у медицинских газификаторов есть свои особенности эксплуатации. Перед принятием финального решения в пользу кислородных газификаторов необходимо учесть три нюанса.

— Для установки медицинских газификаторов на территории больницы потребуются оборудовать небольшую площадку, основанием для которой может служить обычная бетонная плита, выдерживающая нагрузку до 1 тонны. Кроме того, по периметру площадки желательно установить ограждение, чтобы

исключить доступ к газификатору для посторонних лиц (в качестве материала ограждения можно использовать металлическую сетку).

— Больших затрат на обслуживание не потребуется, но раз в год емкости кислородных газификаторов все же должны подвергаться промывке и обезжириванию.

— Кислородные газификаторы перед началом эксплуатации необходимо ставить на учет в органах Ростехнадзора и оформлять как опасный производственный объект. Однако, газификаторы малого объема, не требуют регистрации в органах Ростехнадзора. [4, раздел IV, п. 215а]

Список используемой литературы:

1. Здания и помещения медицинских организаций. Правила проектирования // СП 158.13330, 2014г.

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 01. 11.2011] // Собрание законодательств РФ. 2011. № 323(п.3). Ст. 38.

3. Взрывобезопасность // ГОСТ 12.1.010 - 76 (СТ СЭВ 3517 - 81)

4. Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением от 25.03.2014. № 116: приказ Федер. службы по экологическому, технологическому и атомному надзору

(©), Ахметшина Л.Ф., 2022

Бурзун М.С.

аспирант 4 курса МГТУ,
г. Мурманск, РФ

Ковальчук В.В.

профессор МГТУ,
г. Мурманск, РФ

ПРОБЛЕМЫ НАДЕЖНОСТИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ СУДОВЫХ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация

Приведен обзор способов обработки информации в судовых навигационных системах. Описаны условия повышения результативности при принятии решения судоводителем.

Ключевые слова

База данных, безопасность мореплавания, информационная система, надежность системы.

Burzun M.S.

4th year postgraduate student of MSTU,
Murmansk, Russia

Kovalchuk V.V.

professor of MSTU,
Murmansk, Russia

PROBLEMS OF RELIABILITY OF INFORMATION PROCESSING IN SHIP NAVIGATION SYSTEMS

Annotation

An overview of information processing methods in ship navigation systems is given. The conditions for increasing the effectiveness in making a decision by the navigator are described.

Keywords

Database, navigation safety, information system, system reliability.

Проблема надежности обработки информации является очень важной для современных технических систем. Эффективная поддержка информационной системы судоводителя станет возможной при осуществлении следующих условий:

- имеется полная и точная информация о состоянии систем управления и ее внешней среды;
- существует возможность вырабатывать и получать прогнозы состояния объекта управления и внешней среды на определенный период времени;
- отображается информация в форме, обеспечивающей высокий уровень понимания обстановки судоводителем;
- учитываются требования к достижению цели управления, включая наставления и руководства для плавания во всех районах перехода;
- осуществляется поиск допустимых решений возникающих проблем и выбор из этих решений эффективных.

Существенной проблемой является структурирование и хранение информации. Особенно это касается динамических баз данных, в которых хранится информация об окружающей среде:

- приливах и сгонно - нагонных уровнях (в реальном времени, прогнозируемые);
- ледовом покрытии;
- переменных течениях (скорость, направление, время возникновения);
- океанографических явлениях (высота и направление волн, соленость, температура);
- метеорологических явлениях (скорость и направление ветра и др.);
- морских млекопитающих (например, находящихся под угрозой исчезновения китов).

Сложность обработки вышеназванной информации заключается в том, что НИС мало используется для выработки решений по управлению судном, так как в системе недостаток информации для формирования эффективных решений или отсутствует для ряда ситуаций метод нахождения решений.

Анализ потребностей специалистов, связанных с морским судовождением, позволяет установить, что в настоящее время они заинтересованы в решении таких задач, как:

- интеграция и гармонизация существующих методов;
- выполнение на компьютере в полном объеме с учетом всей необходимой информации планирования рейса;
- определение с высокой точностью моментов времени и координат места в любом районе плавания;
- автоматическая передача всех необходимых сообщений в береговые организации;
- обеспечение адекватного представления ее географического представления;
- применение стандартных интерфейсов и органов управления, стандартных режимов работы системы и быстрого их подключения;
- облегчение мониторинга, оценки навигационной обстановки.

Повышению безопасности мореплавания способствует:

- 1) применение систем поддержки принятия решений, позволяющих как на судне, так и береговым службам вырабатывать более взвешенные решения и эффективные решения в конкретных обстоятельствах;
- 2) расширение использования электронных навигационных карт, повышение их качества и функциональности бортовых картографических систем;
- 3) снижение влияния человеческого фактора на принимаемые решения;
- 4) стандартизация оборудования, информационного и лингвистического обеспечения бортовых и береговых навигационных систем без ограничения способности производителей к инновациям;
- 5) расширение устойчивости систем навигации;
- 6) интеграция судовых и береговых, ведущих к более эффективному использованию человеческих ресурсов [1, с. 56].

Принято считать, что современные программные инструменты не в состоянии оперировать непрерывным потоком разнородной информации, поступающей из разных источников одновременно в рамках разумных временных промежутков. Здесь на помощь человеку способны прийти технологии Больших данных, позволяющие обрабатывать и использовать огромный объем информации и способствующие принятию не только управленческих решений, но и меняющие, вследствие цифрового анализа реальности, восприятие мира.

В связи с планами превращения навигационной системы судна (НИС) в мощную систему информационной поддержки принятия решений, проводятся работы по дополнению НИС экспертными системами. Они позволяют НИС стать консультантом вахтенного помощника в вопросах судовождения.

Общая методологическая направленность функционирования систем поддержки принятия решений представляет совокупность интеллектуального интерфейса и базы знаний.

Интеллектуальный интерфейс – система, отображающая существенную информацию о конкретной простейшей ситуации и рекомендаций по разрешению этой ситуации;

Механизм вывода содержит правила, по которым формируются рекомендации действий в той или иной ситуации.

База знаний содержит знания о плохо структурированных проблемах, например, логии, правила плавания и т. п. База знаний формализует опыт специалистов и дает ответы на вопросы, которые не содержатся в явном виде. В базу знаний входят сведения, правила плавания в районах с особыми условиями, при прохождении каналов и узкостей, при плавании во льдах и т. д. База включает опыт судоводителя о действиях в чрезвычайных ситуациях.

База данных систематизирует сведения следующим образом:

- данные мало зависимые или независимые от времени (данные о буксирах, глубинах у причалов, на фарватере и т. п.);
- данные, изменяющиеся с течением времени (курс, скорости судна и ветра, направление течения и т. п.);
- события (данные с привязкой ко времени);
- данные и события, характеризующие ситуацию на различных уровнях (информация об оптимальном пути или допустимой скорости).

База моделей – совокупность функциональных зависимостей, (формулы, методы расчета).

Современные базы знаний для навигационных систем работают на распознавание ситуаций и экстремальных условий, и правилах поведения команды в этих условиях. Базы знаний могут содержать информацию, используемую для диагностики судовых систем, механизмов и навигационной аппаратуры.

Советующие системы, как и базы данных, информацию из которых они обрабатывают, делятся на два типа:

1. Статические – не учитывают изменения внешней среды.
2. Динамические – содержат подсистему моделирования внешнего мира и подсистему взаимодействия с внешним миром.

Структура динамической системы более сложная и включает ряд компонентов:

- механизм логического вывода, предназначенный для получения новых фактов;
- рабочую память, предназначенную для хранения фактов (исходных или промежуточных);
- базу знаний
- подсистему приобретения и пополнения знаний (замена правил и фактов);
- подсистему объяснения (описание пути решения задачи);
- подсистему диалога и организацию дружественного интерфейса;
- подсистему взаимодействия с внешним миром [2, с. 84].

Средства отображения информации обеспечивают точное и наглядное представление требуемых вахтенному помощнику данных.

Список использованной литературы:

1. Вагущенко Л.Л. Современные информационные технологии в судовождении [Электронное учебное пособие] / Л.Л. Вагущенко – Одесса: ОНМА, 2013 – 135 с.
2. Столкновение морских судов, их причины и предупреждение. Юдович А.Б. Изд - во «Транспорт», 1972, стр. 1–112.

© Бурзун М.С., Ковальчук В.В., 2022

Данилова - Волковская Г.М.

д.т.н., профессор кафедры дизайна
г. Пятигорск, РФ

Субботина Л.А.

ассистент кафедры дизайна
г. Пятигорск, РФ

Хажнагоева Р.А.

Студент 5 курса СКФУ
г. Пятигорск, РФ

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННЫХ НАНОКОМПОЗИТОВ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В АРХИТЕКТУРЕ И ДИЗАЙНЕ

Аннотация

Описана постановка задачи и первые результаты исследований в области применения нанокompозитного материала в области архитектуры и дизайна на примере конкретного проекта. Приведено описание разработки и внедрения в архитектуру функционального концентрата наноразмерного наполнителя для внешней отделки зданий и сооружений.

Ключевые слова

Нанокompозиты, концентрат наполнителя, штукатурные смеси, внешняя отделка. Композиционные материалы на полимерной основе с наноразмерным наполнителем называют нанокompозитами.

Наши исследования направлены на изучение свойств и применение в качестве наноразмерного наполнителя для полимерных композитов природного минерала Диатомита, имеющего способность разрушаться, образуя частицы с одним из размеров от 10 нанометров.

Целью исследования является разработка рецептуры отделочных смесей, на основе различных полимерных систем и функционального концентрата наноразмерного наполнителя. В данном случае мы получали концентрат, применимый для придания отделочным смесям высоких эксплуатационных

показателей свойств для повышения эстетических свойств и придания архитектурным объектам художественного стиля.

В качестве природного наноразмерного наполнителя нами использовался Диатомит Инзенского месторождения Пензенской области, производства компании ПК «КВАНТ».

Результаты исследований влияния состава нанонаполнителя на эксплуатационные характеристики отделочных смесей показали его пригодность для производства и применения в архитектуре и строительстве.

Сотовая структура частиц наполнителя позволяет ему диспергироваться, т.е. распределяться разрушаясь до наноразмерных частиц в процессе введения в полимерную матрицу.

Получены первые результаты разработки рецептуры отделочной смеси для листового материала, представленные ведущим производителям отделочных работ в архитектуре и дизайне.

Полученный материал имеет следующие преимущества:

- 1) препятствует проникновению в архитектурный объект холода, удерживает внутри тепло, чем уменьшают расходы на отопление; не пропускает шумы снаружи;
- 2) защищает от ветрового потока;
- 3) придает архитектурную выразительность и художественный стиль;
- 4) продолжительно сохраняет привлекательный внешний вид;
- 5) не допускает проникновения влажности в здание или сооружение.

В конце XX века случился научный прорыв в области металлоконструкции. Для снижения сейсмической нагрузки существующих зданий жилого и офисного назначения были разработаны легкие металлоконструкции, получившие название «Гибкий верхний этаж» для отделки, которых и предлагается использовать разработанный нанокompозит. Применение концентрата предлагается провести в проекте создания дополнительного гибкого верхнего этажа на существующее здание Пятигорского института (филиал) СКФУ. «Гибкий верхний этаж» - термин, принятый в практике сейсмостойкого строительства. На стадии разработки архитектурных и дизайнерских проектов в этот термин можно добавить гибкость планировки зданий и сооружений с точки зрения свободных пространств, максимально освобождённых от несущих элементов каркаса.

Гибкий верхний этаж предполагается выполнить из легких металлических профилей. Металлические профили-листы, которые используются для создания эффективных, надежных и экономичных конструкций. Одной из главных задач для данного материала заключается в создании защиты структуры конструкций против коррозии, а также устойчивости по отношению к снеговым и ветровым нагрузкам.

При реконструкции корпуса № 7 Пятигорского института (филиал) СКФУ на конструкцию гибкого верхнего этажа и на остальные существующие этажи облицовывается листовым нанокompозитным полимерным материалом по свойствам аналогичным гипсокартону.

Отделка фасада выполнена так же из лепнины из нанокompозитного материала, но в более современном стиле - в стиле хай - тек.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Микитаев А. К., Данилова - Волковская Г.М., Галицейский К.Б., Чуков Н. А., Молоканов Г.О Патент РФ № 2491302 «Электропроводный композиционный материал на основе полипропилена и глобулярного углеродного нанонаполнителя».

2. Данилова - Волковская Г.М, Шимловская В.Ю. Разработка эффективного концентрата наполнителя на основе полиэтилена и ультрадисперсного диоксида кремния для полимерной упаковки строительных материалов // Современная наука и инновации. Ставрополь - Пятигорск. 2015. № 3 (15). стр. 104 - 108.

3. Analysis of compositions and properties of technological additives on basis of calcium carbonate (Article) / Danilova - Volkovskaya, G. M., Gurvich Yu.V. / Plasticheskie Massy: Sintez Svoystva Pererabotka Primenenie / Issue 2, 2001. – P. 41–42.

© Данилова - Волковская Г.М., Субботина Л.А., Хажнагоева Р.А. 2022

Завалий Е.К.

студент 1 курса ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

Научный руководитель: Шершнева А.В.

Кандидат экономических наук, доцент,
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ СЕРВИСЫ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ БИЗНЕСА И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена проблематика импортозамещения зарубежных программных продуктов в условиях санкционных ограничений. Представлен краткий обзор современных отечественных сервисов видеоконференций, изучен их функционал и преимущества.

Ключевые слова

Сервисы видеоконференций, видеосвязь, импортозамещение, онлайн - коммуникации, программные приложения

В настоящее время существует множество сервисов для проведения видеоконференций, в основном это разработка западных компаний. Ввиду недавних событий отечественная бизнес среда и образовательные организации столкнулись с проблемой онлайн - коммуникаций из - за санкционных ограничений. Поэтому вопрос перехода на отечественные платформы для видеоконференций является одним из наиболее актуальных.

До недавнего времени наиболее распространенным сервисом видеоконференций являлся Zoom, разработанный в США. Его бесплатная версия

была сильно ограничена во времени проведения видеоконференции и количестве участников, чтобы получить лучшие условия, нужно покупать подписку. Также безопасность Zoom неоднократно подвергалась критике. А теперь Zoom и вовсе запретили использование на территории России. Такие западные аналоги как Google Meet, Microsoft Teams, Discord, Skype и другие, также не являются безопасным решением и многие из них уже ушли из отечественного рынка. Стоит отметить, что столь популярный мессенджер Telegram тоже можно использовать для проведения видеоконференций, но компания зарегистрирована в Дубае и не имеет ни офисов, ни сотрудников в России, а значит не является отечественной компанией. Также основатель Telegram Павел Дуров заявил, что не стоит его называть русским предпринимателем, потому что с 2013 года он не живет в России и имеет гражданства других стран [1]. Исходя из этих фактов, Telegram как отечественный сервис для видеоконференций не рассениваем. Поэтому стоит рассмотреть лучшие отечественные сервисы видеоконференций.

Российская компания Mail.ru в 2020 году представила свой сервис видеоконференций. Это часть платформы электронной почты, которая зарекомендовала себя как инструмент для видео общения между родственниками, коллегами, студентами и преподавателями.

Основным преимуществом сервиса является то, что он абсолютно бесплатен, платить за открытие дополнительных функций или снятия ограничений не нужно. В конференциях можно участвовать без регистрации и подключаться по ссылке. Одновременно к звонку могут присоединиться до 100 человек, нет ограничения по времени, как в Zoom. Вы также можете поделиться своим экраном с другими участниками собрания. Скачивать и устанавливать приложение не нужно, все работает в виде веб - сервиса, но для мобильных телефонов стоит скачать приложение «Почта Mail.ru» [2]. Интерфейс максимально интуитивно понятен.

Одна из крупнейших российских ИТ - корпораций Яндекс также в 2020 году представила свой сервис для проведения видеоконференций. Данный сервис также абсолютно бесплатен. Как и в других проектах для видеоконференций, здесь ничего устанавливать не нужно, он разработан для современных браузеров. Также существует приложение для смартфонов всех основных операционных систем. Пока что представлены все базовые функции, но по мере развития сервиса их будет все больше и больше. Основным отличием от остальных сервисов является ограниченное количество участников: пока что возможно подключение до 40 пользователей, зато время проведения конференции неограниченно [3].

VK Звонки — часть платформы VK Teams, которая позиционирует себя как корпоративный мессенджер. Сервис «VK Звонки» распространяется в качестве отдельной программы для Windows и Mac OS, и Linux, а также для всех современных смартфонов. Основное преимущества данного сервиса – это его высокое качество видео и аудио, а также стабильность связи, обеспеченная за счет высокой оптимизации платформы. Демонстрация экрана в разрешении 4K – одно из нововведений, доступных только в VK Звонки. Сервис обеспечил лучшее качество изображения среди платформ для видеосвязи. ВКонтakte уделили особое внимание развитию и обновлению технологий интеллектуального шумоподавления. Теперь будут нейтрализованы нежелательные фоновые шумы во время разговора, это обеспечит собеседникам комфортный аудиопоток от спикера.

Одно из достоинств приложения – возможность подключения до 2048 участников [4]. В целом VK Звонки можно назвать одним из лучших и инновационных российских сервисов видеосвязи.

VideoMost — это сервис для создания видеоконференций в виде программного сервера, созданный российской компанией SPIRIT. Программный продукт, позволяющий настроить многоточечную видеоконференцсвязь Ultra HD 4K качестве через браузер или корпоративные сети, также доступно приложение для Android и iOS. Бесплатный тариф позволяет подключать до 100 участников при ограничении по времени в 45 минут, при платной подписке на приложение станет доступно подключение до 1000 пользователей и нет ограничений по времени [5]. Этот сервис является одним из самых безопасных, им уже активно пользуется госсектор и крупные отечественные компании. Основными преимуществами программного продукта VideoMost являются высокое качество видео, информационная безопасность, возможность построения многоуровневой коммуникационной инфраструктуры внутри организации, многофункциональность, модерация конференций. Сервис обладает всеми основными функциями.

TrueConf – программа для видеосвязи и видеоконференций оснащена целым набором дополнительных функций: планировщик встреч, запись экрана, демонстрация презентаций, обмен сообщениями и др. Разработчики предлагают облачное и серверное решение. Решениям TrueConf доверяют сотни тысяч компаний и миллионы пользователей по всему миру. ПО TrueConf работает на всех популярных ОС. Следует подчеркнуть, что компания TrueConf имеет представительство в Донецкой Народной Республике, что делает её еще более привлекательной для наших пользователей. Данным сервисом активно пользуется госсектор и крупнейшие российские и иностранные компании, а также учебные заведения. Продукт позволяет проводить конференции в Ultra HD 4K качестве [6]. Из интересных функций можно отметить ориентацию на дистанционное образование: предусмотрен режим видеоурока, а также присутствует электронная доска. Во время такой видеоконференции все зрители будут слышать только лектора. Благодаря этому достигается максимальная вовлеченность. Существует, как и бесплатная версия, так и разные тарифные пакеты для пользователей и организаций. В таблице 1 приведена сравнительная характеристика наиболее популярных российских платформ, предназначенных для организации и проведения видеоконференций.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика отечественных сервисов видеоконференций

Название сервиса	Характеристики				
	Максимальное количество пользователей	Ограничение по времени	Преимущества	Недостатки	Стоимость
Видеозвонки от Mail.ru	до 100 пользователей	отсутствует	простота интерфейса; возможность подключения к	отсутствие чата; отсутствие возможности	бесплатно

Название сервиса	Характеристики				
	Максимальное количество пользователей	Ограничение по времени	Преимущества	Недостатки	Стоимость
			видеоконференции без регистрации; возможность демонстрации экрана	и записи экрана	
Яндекс. Телемост	до 40 пользователей	отсутствует	возможность использования виртуальных фонов; отсутствие регистрации	работа только в двух браузерах – Яндекс и Google Chrome; отсутствует чат; отсутствие возможности и добавить свой фон	бесплатно
VK Звонки	до 2048 пользователей	отсутствует	высокая оптимизация платформы; качество видеосвязи Ultra HD 4K; система интеллектуального шумоподавления; AR - фоны и улучшение черт лица	отсутствует возможность записи экрана	бесплатно
VideoMost	бесплатно до 100 пользователей, платно до 1000 пользователей	до 45 минут при бесплатном тарифе	высокий уровень безопасности; качество видеосвязи Ultra HD 4K	не гибкая тарифная сетка; завышенная цена; задержки в работе	от 2000 тысяч рублей в месяц; бесплатный тариф с ограниченным

Название сервиса	Характеристики				
	Максимальное количество пользователей	Ограничение по времени	Преимущества	Недостатки	Стоимость
					функционалом
TrueConf	бесплатно до 40 участников, платно до 1000	до 40 минут при бесплатном тарифе	качество видеосвязи Ultra HD 4K; режим видеурока; высокая безопасность; гибкая настройка групповой политики для пользователей; наличие электронной доски	задержки в работе; недоработки	от 900 рублей в месяц; бесплатный тариф с ограниченным функционалом

Вывод. Таким образом, в результате проведенного анализа, нами были выявлены основные функциональные возможности российских сервисов видеоконференций, обеспечивающих эффективное ведение как видеовстреч для управления бизнесом, так и ведения образовательной деятельности. Следует отметить, что переход на отечественные сервисы для видеоконференций не доставит никаких трудностей. Кроме того, основным достоинством российских платформ является предоставление услуг видеосвязи на бесплатной основе, а функционалу и качеству связи позавидуют многие зарубежные сервисы видеосвязи. По нашему субъективному мнению, наиболее рационально для ведения образовательной деятельности выбрать сервис VK Звонки, так как почти каждый человек имеет аккаунт на платформе Вконтакте. Сервис является наиболее инновационным из представленных, а интерфейс максимально интуитивно понятен.

Список использованной литературы

1. Наталия Анисимова. Дуров и Мильнер попросили Forbes не называть их российскими миллиардерами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/16/04/2022/6259cdba9a7947574e40d69d>, свободный. - (Дата обращения: 11.05.2022).
2. Обзор сервиса видеозвонков от Mail.ru: да, еще один, но вроде ничего: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hi-tech.mail.ru/review/video-call-mail/#a02>, свободный. - (Дата обращения: 11.05.2022).
3. Кирилл Бычков. Шесть отечественных сервисов для проведения видеоконференций: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/>

services / 134995 - shest - otechestvennyh - servisov - dlya - provedeniya - videokonferenci, свободный. - (Дата обращения: 11.05.2022).

4. VK Звонки: в быстром доступе и с неограниченным количеством участников: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/blog/vk-calls-no-limit>, - свободный. - (Дата обращения: 11.05.2022).

5. VideoMost: обзор, отзывы, аналоги, интеграция: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bizzapps.ru/p/videomost>, свободный. - (Дата обращения: 11.05.2022).

6. 13 причин, почему нужно выбрать TrueConf: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trueconf.ru/why-trueconf.html>, свободный. - (Дата обращения: 11.05.2022).

© Завалий Е.К., 2022

Закриева С.А.

магистрант ГГНТУ, г. Грозный, Россия

Ахмадова Х.Х.

д.т.н., профессор

профессор кафедры, ГГНТУ, г. Грозный, Россия,

Хадисова Ж.Т.

к.х.н., доцент

доцент кафедры, ГГНТУ, г. Грозный, Россия

БИТУМЫ: СТРУКТУРА, СВОЙСТВА И МЕТОДЫ АНАЛИЗА

Аннотация

В обзоре рассмотрены новейшие представления о химическом составе и дисперсной структуре битумов. Приведены основные структурообразующие соединения битумов и их влияние на эксплуатационные свойства. Приведены основные методы анализа битумов.

Ключевые слова

Битум, асфальтены, смолы, масла, парафины, мальтены, спектроскопия, дуктильность, пенетрация

Битум – это чрезвычайно сложная углеводородная система, состоящая из высокомолекулярных углеводородов, гетероатомных соединений, а также металлоорганических соединений (МОС) [1, 2], которые полностью идентифицировать составляет большие трудности из-за их весьма сложного состава и строения составляющих компонентов.

Каждая из фракций, составляющих битум, в свою очередь, отличается сложностью строения, молекулярным весом, ароматичностью, содержанием гетероатомов [3, 4].

Элементный состав битумов варьируется в определенных пределах, содержание углерода в среднем составляет 70–87 % , водорода 8–12 % , серы 0,5–7 % , кислорода 0,2–12 % , азота 0–2 % [5].

Ввиду огромного многообразия соединений, входящих в состав битумов, принято выделять следующие группы: парафины, масла, смолы, асфальтены, карбены, карбоиды. Масла и смолы принято объединять под понятием мальтены. Разделение на указанные компоненты основано на их растворимости в различных сольвентах и производится по различным методикам, наиболее распространенной из которых является методика ВНИИ НП [6].

Соотношением указанных компонентов определяется дисперсная структура и малакометрические характеристики битумов [7, 8].

По существующим представлениям, нефтяные битумы являются типичными нефтяными дисперсными системами (НДС), которые образованы высокомолекулярными асфальтовыми и парафиновыми ассоциатами, стабилизированных сольватным слоем смол (дисперсная фаза), распределенными в мальтеновой дисперсионной среде [9].

Структура сложной структурной единицы (ССЕ) битумов приведена на рисунке 1. Масла, входящие в состав битумов, выступают в роли пластификаторов, оказывая значительное влияние на свойства битумов: снижают их вязкость, температуру размягчения и хрупкости, повышают пенетрацию и температуру вспышки. Содержание масел в битумах находится в достаточно широких пределах (35 - 60 % мас.).

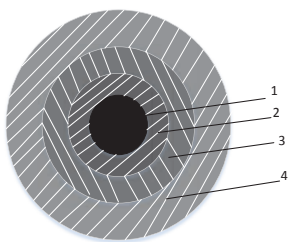


Рисунок 1 – Схема сложной структурной единицы битумов
1-ядро (асфальтены); 2, 3 – сольватная оболочка (смолы);
4 дисперсионная среда (масла)

Смолы придают битумам пластичность, растяжимость, а также обеспечивают их цементирующую способность. Их содержание в битумах обычно варьируется от 20 до 40 % масс. Смолы считаются химически нестабильными переходными соединениями от масел к асфальтенам, при старении битумов наблюдается превращение смол в асфальтены, сопровождающееся увеличением степени конденсированности и уменьшением длины алифатических заместителей.

Асфальтены являются наиболее сложными по строению и менее всего изученными высокомолекулярными соединениями нефти. Они выполняют структурообразующую функцию, придают битумам твердость и теплостойкость. Содержание асфальтенов в битумах колеблется от 10 до 40 % масс. Молекулы

асфальтенов представляют собой 12 - 14 конденсированных ароматических и нафтеновых циклов, в том числе гетероатомных, имеющих боковые цепи [10].

В зависимости от группового химического состава нефтяные битумы делятся на три структурно - реологических типа: тип I (гель), тип II (золь), тип III (золь - гель). Структура битума гель - типа определяется коагуляционной сеткой из набухших в углеводородах асфальтенов, которые взаимодействуют по лиофобным участкам поверхности через тонкие прослойки слабо структурированной смолами дисперсионной среды [3, 11].

Битумы золь - типа представляют собой предельно стабилизированную суспензию не связанных между собой асфальтенов в сильно структурированной смолами масляной среде.

Большинство битумов относятся к промежуточному типу, что обусловлено смешанной золь - гель структурой, которая представляет собой систему, в которой отдельные агрегаты асфальтенов находятся в дисперсионной среде, структурированной смолами в большей степени, чем среда битумов гель - типа, но в меньшей степени, чем среда битумов золь - типа. При этом агрегаты асфальтенов не образуют структурной сетки, как у битума типа I [3,12].

Битумы и битумные вяжущие представляют собой коллоидную систему, структура которой определяется групповым составом. Изучением коллоидного строения битумов занималось большое количество научных коллективов, большой вклад в освещение этой области внесли отечественные ученые Колбановская А.С., Сергиенко С.Р., Гун Р.Б., Михайлов В.В., Фрязинов В.В., Поконова Ю.В, Гурарий Е.М., Кемалов А.Ф., Ганеева Ю.М. и многие другие [7].

Качество битумных вяжущих определяется рядом основных свойств, характеризующихся состоянием текучести при определенных температурах. Основными из этих показателей являются следующие [13]:

- дуктильность, характеризующая растяжимость в нить;
- пенетрация, определяемая глубиной проникания стандартной иглы,
- температура хрупкости;
- температура размягчения;
- вязкость – определяющая консистенцию битума.

Дуктильность косвенно отражает вязкостные характеристики и определяет поведение битумов в составе асфальтобетонных покрытий в условиях эксплуатации в теплый и холодный период года. При этом растяжимость при 25°C определяется в основном содержанием смол, тогда как растяжимость при 0°C зависит от соотношения смолы: масла и содержания парафинов, причем последние негативно влияют на данный показатель [6].

Показатель пенетрации при температуре 25°C используется для определения марки битума, характеризует деформационную стойкость битумов. По температуре размягчения можно судить о пластичности битумов и верхнем термическом пределе их применения.

Из литературных данных [5, 7] следует, что с повышением содержания асфальтенов пенетрация всех исследованных образцов битумов уменьшается, а температура размягчения увеличивается.

Температура хрупкости характеризует состояние коллоидной системы битумов, при которых они теряют пластичность и переходят в твердое тело. По данному показателю можно оценивать морозоустойчивость битумов и нижний температурный предел их применения. Считается, что с увеличением содержания масел температура хрупкости снижается. Кроме того, на трещиностойкость значительное негативное влияние оказывают парафины в составе битумов, поэтому в новом стандарте их содержание жестко регламентируется [14].

Для составления полной картины по качеству битумов используют комплекс стандартных методов анализа, обычно применяемых при техническом анализе нефти и нефтепродуктов:

- физические (определение плотности, вязкости, температур плавления, кипения, замерзания, теплоты сгорания, растяжимости, глубины проникания стандартной иглы);
- химические (качественный и количественный анализ);
- физико - химические (спектроскопия, рефрактометрия, калориметрия, газовая и жидкостная хроматография);
- специальные методы испытаний, создающие условия, в которых работает нефтепродукт [3].

Усовершенствование техники современных физико - химических методов анализа смесей позволило перейти от определения элементного состава нефтей к исследованиям группового и индивидуального состава фракций нефти [15]

С использованием масс - спектроскопии, ЯМР - спектроскопии и других современных методов проводят структурно - групповой анализ высокомолекулярных фракций нефти с определением содержания углерода в алифатических, алициклических и ароматических структурах, определением водорода в водородсодержащих фрагментах и среднее количество ароматических и насыщенных колец [16].

Одним из широко применяемых современных методов анализа битумных вяжущих является **масс - спектроскопия**, которая характеризуется быстроедействием, разнообразием способов ионизации вещества [17], сочетанием его с газовой хроматографией, автоматизацией эксперимента и компьютерной обработкой результатов.

Масс - спектрометрия применяются при изучении природных битумов. По получаемым в анализе масс – спектрам устанавливается состав соединений, входящих в состав битумных вяжущих. Благодаря масс - спектрометрии есть возможность оценить такие сложные структурные характеристики молекул, как степень конденсации колец, средняя длина заместителя, средняя степень замещения и т. д.

Инфракрасная спектроскопия. Этот метод анализа основан на свойстве органических соединений поглощаться под действием инфракрасных лучей. Каждая структурная группа органических веществ имеет свой набор полос поглощения, число, положение и интенсивность которых зависят от состава остальной части молекулы.

С помощью ИК – спектров возможно определить содержание алканов, ароматических углеводородов, а также ароматизированность нефти, для изучения гетероатомных соединений нефти после ее разделения на узкие фракции. В ИК - спектрах сырых нефтей и их фракций находят почти все характеристические полосы поглощения основных функциональных групп. Из - за многокомпонентности состава, внутри - и межмолекулярной структуры нефтяных систем создается непростая картина перекрывания и наложения полос поглощения с их неправильной формой и искажением интенсивности. В связи с этим нет возможности распознать и тем более количественно определить функциональные группы по интенсивностям поглощения в ИК - спектрах.

Для структурно - группового анализа высококипящих (выше 200 °С) алкано - циклоалкановых фракций использование инфракрасной спектроскопии предоставляет возможность определять количественные показания структурных фрагментов средней молекулы [18].

По полученным результатам приблизительно можно дать оценку степени разветвленности алифатических цепей, рассчитать содержание метиленовых групп в пяти - и шестичленных насыщенных кольцах [19].

БИК - спектроскопия. В основе метода БИК - анализа лежит закон Бугера - Ламберта - Бера. Методика инфракрасной спектроскопии основана на сопоставлении и установлении связи между спектральными и референтными данными с помощью математической обработки для построения градуировочной модели с целью определения состава и свойств неизвестных образцов. Дает возможность одновременного онлайн мониторинга до 50 объектов.

Ядерный магнитный и электронный парамагнитный резонанс. Метод ядерного магнитного резонанса (ЯМР) часто применяется для исследования структуры органических соединений. Поглощение энергии радиочастотного излучения в этом методе связано с магнитными свойствами ядер [13].

Метод ПМР позволяет получить информацию о распределении водорода, связанного с ароматическими циклами, гетероатомами, а также входящего в состав метиленовых и метановых групп. Особый интерес представляет применение метода ЯМР для исследования высококипящих нефтяных фракций.

Диэлектрическая спектроскопия. Методы диэлектрической спектроскопии позволяют проследить за изменением ориентации дипольных моментов исследуемых молекул в широком частотном диапазоне [20].

Это позволяет исследовать поведение широкого класса веществ, начиная от воды, низкомолекулярных углеводородов до высокомолекулярных нефтяных компонентов (масла, смолы, асфальтены) при различных условиях (температура,

давление, объем). Анализируя диэлектрические спектры, полученные в результате измерений нефтяных дисперсных систем, в том числе битумов битуминозных нефтей, можно установить различные диэлектрические и термодинамические параметры (время релаксации τ , тангенс угла наклона $\tan \delta$, энергия активации E_a) и в сочетании с реологическими свойствами веществ оценить дисперсность, идентифицировать коллоидные частицы, выявить и проследить фазовые переходы, протекающие в системе при изменении температуры и давления [21].

ДСК - калориметрия. Структурно - морфологический анализ битумов и модифицированных битумных вяжущих можно провести методом дифференциальной сканирующей калориметрии (ДСК) на калориметрах [20]. В данном методе для исследуемых образцов битумов определяют температурные интервалы, температуры минимумов и энталпии эндоэффектов соответствующих фазовых переходов, что в дальнейшем позволяет делать выводы, например, о наличии или отсутствии формирования определенной структуры в модифицированном битумном вяжущем. Изучение температурных зависимостей термодинамических функций состояния и диэлектрической проницаемости битума при направленном моделировании состава позволяет выявить особенности превращений их структур. Было установлено, что вследствие большого разнообразия химического состава, молекулярных масс и межмолекулярных взаимодействий фазообразование в битумах происходит в широком диапазоне температур – от температуры фазового перехода из истинного раствора в дисперсный до температуры стеклования, в котором фиксируются накладываемые друг на друга множественные структурные и фазовые переходы с участием различных по составу и строению компонентов [22, 23].

Атомная силовая микроскопия (АСМ). АСМ метод является единственным методом, сохраняющим внутреннюю структуру битума. Данный метод позволяет получить информацию о морфологических особенностях формирующихся структур в битумах, о механизмах взаимодействия компонентов битума и модификаторов в битумополимерных системах [24, 25].

Метод модулированной дифференциальной сканирующей калориметрии (МДСК), который базируется на использовании синусоидальной (или другого вида) модуляции температуры нагрева (охлаждения)

МДСК обеспечивает получение расширенной информации о структуре и термическом поведении нефтяных дисперсных систем и, в частности, битумов.

В работе [26] показаны возможности метода модулированной ДСК для характеристики фазового состава товарного окисленного нефтяного битума. Этот сравнительно новый и мощный метод обеспечивает более высокую чувствительность, чем обычная ДСК, поскольку позволяет разделить перекрывающиеся обратимые и необратимые термические процессы и обеспечивает наблюдение структурно - фазовых переходов невидимых или перекрывающихся на термограммах обычной ДСК.

Комплексный анализ полученных обратимой и необратимой кривых теплового потока обеспечил идентификацию процессов холодной кристаллизации и рекристаллизации предельных углеводородов масел, стеклования мальтенов и асфальтенов, изотропизации мезофаз, образованных упорядочиванием молекулярных структур углеводородов различных фракций, десольватизации оболочек асфальтено - смолистых агрегатов исследуемого битума.

МДСК позволяет анализировать отдельно переходы стеклования и переходы упорядочивания / разупорядочивания, обеспечивая получение новой информации о структуре и термическом поведении битума. Комплексный анализ получаемых в МДСК эксперименте термограмм обратимых и необратимых структурных процессов в битуме может позволить их точную идентификацию и оценку. Также обеспечивается база для проведения исследований по оценке влияния состава битумов на формирование их микроструктуры.

Список использованных источников

1. Печеный Б.Г. Битумы и битумные композиции — М.: Химия, 1990. — 231 с.
2. Fuhr B.J., Hawrelechko G., Hollaway L., Hang H. // *Energy & Fuel*. — 2005. — № 19. — Р. 1327 - 1329.
3. Lesueur D. // *Advances in Colloidal and Interface Science*. — 2009. — № 145. — Р. 42 - 82.
4. Филимонова Т.А., Горбунова Л.В., Ан В.В., Камьянов В.Ф. // *Нефтехимия*. - 1985. - Т. XXV, - № 3. - С.322 - 332.
5. Изучение свойств битума: методические указания / Сост. Л.Н. Пименова, П.В. Зомбек. — Томск: Изд - во Том. гос. архит. - строит. ун - та, 2008. — 19 с.
6. Гун Р.Б. Нефтяные битумы. - М.: Химия, 1973, 548 с.
7. Галиуллин Э. А., Фахрутдинов Р. З. Исследование влияния группового состава на показатели качества неоокисленных и окисленных битумов, полученных из ашальчинской сверхвязкой нефти // *Вестник технологического университета*. 2017. Т.20, №20. — С.31 - 36.
8. Фрязинов В.В., Грудников И.Б. Зависимость некоторых структурно - механических и товарных свойств битумов от компонентного состава и качества масляного компонента // *Труды Гос. Всесоюз. дор. науч. - исслед. ин - та*. Вып. 46, Балашиха, 1970. - С. - 40 - 47.
9. Изучение свойств битума: методические указания / Сост. Л.Н. Пименова, П.В. Зомбек. — Томск: Изд - во Том. гос. архит. - строит. ун - та, 2008. — 19 с.
10. Высокомолекулярные неуглеводородные. Смолы и асфальтены. Сергиенко С.Р., Таимова Б.А., Талалаев Е.И. М.: Наука, 1979, 269 с. 11. Временные рекомендации по определению группового химического состава битумов с использованием тонкослойной хроматографии: ДМД 02191.9.002 - 2006. Минск: Департамент «Белавтодор»: Мин - во транспорта и коммуникаций РБ, 2006.
12. Химия нефти / И.Ю. Батуева и др.; под общ. ред. З.И. Сюняева. Л.: Химия, 1984.

13. Определение битума, свойства битума, применение битума [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://forexaw.com / TERMS / Industry / Construction / I633 _ Битум _ Asphalt, свободный.
14. ГОСТ 33133 - 2014 Дороги автомобильные общего пользования. Битумы нефтяные дорожные вяжущие. Технические требования. – Введ. 1 октября 2015 г. – 8 с.
15. Свойства нефти и нефтепродуктов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.neftemagnat.ru / enc / 290, свободный>.
16. Исследование состава нефти и нефтепродуктов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.neftemagnat.ru / enc / 292, свободный>.
17. Николин И.В. Методы разработки тяжелых нефтей и природных битумов // Наука – фундамент решения технологических проблем развития России. – 2007г. - №2 – С.54 - 55.
18. Бикмухаметова Г.К., Ибрагимова Д.А., Сибгатуллина Р.И., Мухаметзянова А.А., Файзуллина А.В., Ласковенкова Е.Е. Современные методы физико – химического анализа при исследовании свойств битумных систем // Вестник технологического университета. 2017. - Т.20. - №3. –С.25 - 30.
19. Аббакумова Н.А., Петрова Л.М. Анализ нефтей и их компонентов методом ИК спектроскопии // Тез. Докл. 10 Уральской конференции по спектроскопии. Новоуральск. 12 - 15 сентября 2005 г. – С. 47 - 48.
20. Lauby, A. L'emulsionseche:l'exemple type dune combinaison formulation etprocede // RGRA. – 2002. – №809. – Р.30 - 32.
21. Сараев Д. В., Лунёв И. В., Юсупова Т. Н., Тагирзянов М. И., Якубов М. Р., Гусев Ю. А., Романов Г. В. Диэлектрическая спектроскопия в исследовании структурной организации нефтяных дисперсных систем // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2005. №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ogbus.ru / authors / Saraev / Saraev _ 1.pdf, свободный.
22. Ганиева Т.Ф., Абдуллин А.И., Идрисов М.Р. Современные дорожно - строительные материалы – Казань, 2014 – С.33 - 34, 106 - 107.
23. Охотникова Е.С. Влияние химического состава и структуры битумов на пластические свойства битумполимерных систем: Автореф. дис., канд. хим. наук. – Казань, 2011. – С. 20.
24. Masson J - F., Leblond V., and Margeson J. Bitumen morphologies by phase – detection atomic force microscopy // J. Microsc. – 2006. – 221. – Р. 17 - 29.
25. Абдуллин А.И. Изучение влияния полимерной добавки на свойства битумно – полимерного вяжущего / А.И. Абдуллин, Е.А. Емельянычева, А.М. Прокопий // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. - №9. – С. 205 – 207.
26. Фролов И.Н., Юсупова Т.Н., Зиганшин М.А., Охотникова Е.С., Фирсин А.А. Исследование нефтяных битумов методом модулированной дифференциальной сканирующей калориметрии // Нефтепереработка и нефтехимия. - 2016. - № 5. – С. 10 - 15. www.npnh.ru

Казакова И.Г.

Старший преподаватель НЧИ К(П)ФУ

г. Набережные Челны, РТ

Шахова А.А.

Студентка 1 курса, магистрант НЧИ К(П)ФУ

г. Набережные Челны, РТ

ЭКОНОМИЯ ЭНЕРГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ВЕНТИЛЯЦИИ

Аннотация

С каждым годом вопрос экономии ресурсов становится всё более значимым, поэтому применение современных энергоэффективных систем является одним из самых актуальных. Избыточное тепло, влага и разнообразные вредные вещества способны накапливаться в помещениях, что в дальнейшем приводит к преждевременному разрушению конструкций. Решением данной проблемы является вентиляция, которая предотвращает влияние этих негативных факторов на микроклимат. В данной статье рассмотрены современные системы вентиляции, без которых невозможна полноценная эксплуатация здания.

Ключевые слова

Экономия ресурсов. Микроклимат. Повторное использование тепла. Системы вентиляции. Децентрализованная система вентиляции. Устройства рекуперации.

В связи с ростом населения нашей планеты всё более значимым для человечества становится вопрос экономии ресурсов, в том числе и экономии энергии. Если использовать энергию рационально, то можно не только обеспечивать ею большее количество потребителей, но и снижать негативное влияние на экологию. Города и промышленные зоны являются главными средоточиями производства, использования и переработки энергии, поэтому именно там стоит начать применение современных энергоэффективных систем.

Избыточное тепло, влага и разнообразные вредные вещества способны накапливаться в помещениях, что в дальнейшем приводит к преждевременному разрушению конструкций. Решением данной проблемы является вентиляция, которая предотвращает влияние этих негативных факторов на микроклимат. Микроклимат – это состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха [1]. Без эффективных систем вентиляции невозможно полноценная эксплуатация зданий.

Если уделить внимание общественным зданиям, то становится понятно, что качество микроклимата тут также имеет немаловажную роль, как и в жилых зданиях. Например, сейчас в строительстве набирает обороты тенденция строительства таких сооружений, как наземных, подземных и наземно - подземных паркингов. И всё чаще они представляют собой не просто места для парковки, а

целые комплексы для обслуживания авто - , мото - и велотранспорта. Экспликация таких общественных зданий как правило включает в себя дополнительно мойки, шиномонтаж и автосервис; тамбур, холл, санузел и комнату ожидания для клиентов; тамбур, санузел, душевые и комнату отдыха для персонала; пункт охраны. Автомойка без принудительной вентиляции не может существовать. Работа мойки предполагает смывание с автомобиля всех загрязнений, которые осаждаются на нём в результате эксплуатации. Осевшие на поверхность машин вредные вещества сложно перечислить, а помимо этого, они сами способствуют загрязнению воздуха и своей же поверхности. Но это только часть загрязнений, которые, в конце концов, оказываются в помещении мойки. Для того, чтобы автомобиль выехал из бокса чистым, его моют различными шампунями, пеной, создающуюся пеногенератором, используют пропитки, мастики, различные химические средства косметики для автомашин.

В результате соединения с водой, вредные вещества попадают в воздух, оседая на всех поверхностях уже не автомобиля, а помещения. Работники, которые непосредственно осуществляют мойку машин, должны во время работы использовать средства индивидуальной защиты, защищая слизистые и органы дыхания. Кроме химических соединений, воздух мойки перенасыщен влагой, выхлопными газами подъезжающих и отъезжающих машин. Осушать и очищать его от вредных летучих веществ и газов может только мощная приточно - вытяжная вентиляционная система. Из этого следует вывод, что вентиляция в современных общественных зданиях требует не меньшего внимания.

В зависимости от разных факторов системы вентиляции делятся на приточные и вытяжные, с естественным побуждением (естественные) и с механическим побуждением (механические, принудительные), общеобменные и местные (локальные), канальные и бесканальные [2]. Механическая вентиляция имеет явное преимущество перед естественной, так как её работоспособность не зависит от атмосферного давления.

В последнее время большое распространение получила децентрализованная система вентилирования здания. Подобная установка способна обеспечить равномерное и контролируемое воздушную среду во всём сооружении. Такая система обычно включает в себя несколько силовых вентиляторов, специальные каналы и трубопроводы, фильтры и арматуру, которые равномерно распределены по всем обслуживаемым помещениям. Она обеспечивает подачу воздуха с переменными параметрами в отдельные помещения — зоны.

Создать оптимальный микроклимат в помещениях можно только при условии применения рациональных вентиляционных систем на базе высокоэффективных технических средств. Обеспечение необходимого микроклимата является одним из наиболее энергоёмких технологических процессов. Основным достоинством децентрализованной вентиляции является то, что при индивидуальном регулировании подачи воздуха можно существенно сэкономить электроэнергию, снижая производительность оборудования в тех зонах, где это допустимо. Как итог

минимизируется расход энергии и замедляется износ техники. Кроме того, значительно снижаются расходы на монтаж, так как не требуется прокладка воздухопроводов, а само оборудование не требует квалифицированного профессионального обслуживания.

Многие процессы в зданиях происходят со значительным выделением тепловой энергии. В большинстве случаев данное тепло является «лишним» и удаляется с помощью вентиляции. Данная тепловая энергия может быть использована повторно.

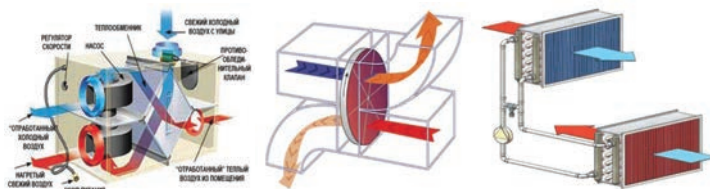
В условиях постоянного растущих цен на энергоносители, поиск путей энергосбережения является первоочередной задачей, решение которой позволит обеспечить максимальную производительность при минимальных затратах топливно - энергетических ресурсов (ТЭР).

Целесообразно обратить внимание на экономию тепла и в вентиляционной системе, которая обеспечивается с помощью устройств рекуперации. Вентиляция с рекуперацией энергии – это процесс рекуперации энергии в жилых и коммерческих системах кондиционирования воздуха, который обменивает энергию, содержащуюся в обычно отработанном воздухе здания или кондиционируемого помещения, используя её для обработки (предварительного условия) поступающего наружного вентиляционного воздуха [3]. Наиболее эффективными решениями является установка систем рекуперации тепла вытяжного воздуха. Приточно - вытяжные установки с рекуператорами направлены на то, чтобы в помещении всегда был свежий, чистый воздух и при этом осуществлялось энергосбережение.

Такое оборудование может вернуть до 70 % тепловой энергии, которая стремится выйти с вытяжным воздухом в атмосферу, и при этом есть даже контролировать влажность приточного воздуха в помещении.

Рекуператоры – приточно - вытяжные установки, в которых установлен теплообменник поверхностного типа, где теплообмен между воздухом из помещения и воздухом с улицы осуществляется непрерывно через стенку, разделяющую их, при этом не смешиваясь.

В современных системах вентиляции чаще всего используют пластинчатые рекуператоры, роторные рекуператоры, водяные или гликолевые рециркуляционные рекуператоры (их ещё называют с промежуточным теплоносителем) (рис. 1) [4, 5]. Данные системы рекуперации широко использовались специалистами в 80 - 90 годах прошлого века.



а) б) в)

Рисунок 1. Общий вид: а) пластинчатого, б) роторного и в) гликолевого рециркуляционного рекуператоров

На основе анализа существующих видов рекуператоров, лучшим среди рассмотренных видов является пластинчатые рекуператоры, поскольку они отличаются простотой конструкции обслуживания и дешевизной. Применение комбинированной схемы из двух последовательно соединённых пластинчатых рекуператоров и теплового насоса обеспечивает эффективную работу такого рекуператора. Такая схема позволит повысить эффективность утилизации тепла до 85 % при незначительном увеличении капиталовложений. К тому же при наличии автоматической утилизации тепла, они также вносят существенный вклад в снижение затрат на отопление. Если удаляемого из помещения, имеет температуру 20 - 24°C, а температура на улице - 0°C, то при прохождении приточного воздуха через рекуператор его температура повышается до +14 - 16°C. В результате коэффициент эффективности составит около 85 % . Остальные 5 - 7° С приточного воздуха подогревается системой отопления или встроенными нагревателями системы вентиляции. Иными словами, мы возвращаем в здание то тепло, которое собираем из всех его помещений.

Относительная дешевизна и существенный экономический эффект дают возможность проектам с рекуперацией тепла окупаться за 3 - 5 лет.

Используя для подогрева приточного воздуха тепло удаляемого можно тем самым, внести свой вклад в защиту окружающей среды.

Рекуперация тепла стала основой актуальной сегодня системы пассивного дома, плюс к этому она играет ключевую роль в создании эффективной системы воздушного отопления, которую всё чаще применяют в загородных домах.

Список использованной литературы:

1) ГОСТ 30494 - 2011 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещении: утв. приказом Росстандарт от 12.07.2012 № 191. - Москва: Стандартинформ, 2013.

2) Семёнов А.В. Виды вентиляции и её классификация / URL: <https://topventilyaciya.ru/ventilyaciya/vidy-ventilyatsii.html>

3) Energy recovery ventilation – Wikipedia / URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Energy_recovery_ventilation#:~:text=Вентиляция % 20с % 20рекуперацией % 20энергии % 20\(ERV\),условия\) % 20поступающего % 20наружного % 20вентиляционного % 20воздуха](https://en.wikipedia.org/wiki/Energy_recovery_ventilation#:~:text=Вентиляция%20с%20рекуперацией%20энергии%20(ERV),условия%20поступающего%20наружного%20вентиляционного%20воздуха)

4) Карпис Е. Е. Энергосбережение в системах вентиляции и кондиционирования воздуха / Е. Е. Карпис. – М.: Стройиздат, 1986. – 268 с.

5) Heat pipes and heat pipe exchangers for heat recovery systems / L. L. Vasiliev, L. P. Grakovich, V. G. Kiselev, Yu. Matveev, D. K. Khrustalev // Journal of Heat Recovery Systems. – 1984. – Vol 4; Issue 4. – P. 227 – 233.

© Казакова И.Г., Шахова А.А., 2022

Капранчиков С.С.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

Киселев Н.С.

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ О ТЕЧЕНИИ ЖИДКОСТИ С ПРЕДЕЛОМ ПРИМЕНИМОСТИ НЬЮТОНОВСКОЙ МОДЕЛИ

Рассматривалось течение в цилиндрическом канале жидкости, вязкость которой в некотором интервале изменения скорости сдвига демонстрирует ньютоновские свойства, а в другом – неньютоновские. Получены распределения скоростей течения жидкости такого рода в зависимости от радиальной координаты. На основе полученных зависимостей проводились численные эксперименты с моделью.

Ключевые слова: реологическая модель, ньютоновская жидкость, неньютоновская жидкость, распределение скоростей.

В каналах различного оборудования широко распространено напорное течение реологически сложных жидкостей. Часто такие жидкости обладают высокой вязкостью, и их течение сопровождается саморазогревом, обусловленным диссипацией механической энергии. Известны эксперименты, в которых жидкости в одном интервале изменения скоростей сдвига ведут себя как ньютоновские, а в другом – как нелинейно – вязкие неньютоновские жидкости. Это означает, что при течении таких жидкостей в каналах возникают зоны течения с различными реологическими законами. Это обстоятельство может привести к погрешностям в расчете параметров течения и, как следствие, нарушению работы оборудования. Механическое поведение таких жидкостей описывается в рамках реологических моделей с ограничением применимости ньютоновской модели.

Рассмотрено одномерное, установившееся течение в цилиндрическом канале жидкости, вязкость которой, представленная в безразмерном виде, изменяется в зависимости от безразмерной скорости сдвига:

$$\mu'(\dot{\gamma}) = \frac{\mu(\dot{\gamma})}{\mu_1} = \begin{cases} 1; & 0 < -\dot{\gamma}' < \dot{\gamma}'_0; \\ 1 + \mu'_0 (|\dot{\gamma}'|/\dot{\gamma}'_0 + \dot{\gamma}'_0/|\dot{\gamma}'| + 2); & -\dot{\gamma}' > \dot{\gamma}'_0; \end{cases} \quad (1)$$

$$\mu'_0 > 0; \quad \dot{\gamma} = du/dr; \quad \dot{\gamma}' = \dot{\gamma} \cdot R/U_s; \quad \dot{\gamma}'_0 = \dot{\gamma}_0 \cdot R/U_s; \quad \dot{\gamma}_0 > 0,$$

где μ_1 – вязкость жидкости в области ньютоновского течения; $\mu(\dot{\gamma})$ – динамическая вязкость жидкости в зависимости от скорости сдвига $\dot{\gamma}$; $\dot{\gamma}_0$ – пороговое значение скорости сдвига; μ'_0 – реологическая константа; R – радиус канала; U_s – принимаемая в качестве масштабной, скорость течения жидкости в канале; $u(r)$ – распределение скорости течения жидкости в канале в зависимости от радиальной координаты r . Здесь и далее верхними штрихами отмечаются безразмерные величины.

Особенностью этой модели вязкости является наличие ограничения на реологические константы, обусловленного требованием безусловной положительности динамической вязкости.

Представление вязкости в форме (1) предполагает, что область течения жидкости разбивается на две зоны, в зависимости от значения скорости сдвига $\dot{\gamma}'$. В зоне, где выполняется условие $0 < -\dot{\gamma}' < \dot{\gamma}'_0$, жидкость проявляет ньютоновские свойства, а там где выполняется условие $-\dot{\gamma}' > \dot{\gamma}'_0$ течение описывается в рамках модели неньютоновской жидкости. На границе же этих областей выполняется условие $-\dot{\gamma}' = \dot{\gamma}'_0$. Учитывая осевую симметрию будем предполагать, что граница раздела этих зон представляет собой цилиндрическую поверхность неизвестного радиуса R_μ .

Учитывая разбиение области течения на две зоны, можно предположить, что распределение скорости течения жидкости также делится на две зоны:

$$u(r) = \begin{cases} u_1(r); & 0 < r < R_\mu; \\ u_2(r); & R_\mu < r < R, \end{cases}$$

где $u_1(r)$, $u_2(r)$ - соответственно, скорость в зоне ньютоновского течения (в центральной части канала), а также скорость в зоне неньютоновского течения.

Принимая во внимание соответствующие граничные условия, в том числе предполагающие разбиение области течения на две зоны и «сшивание» характеристик течения на их границе, было получено распределение скорости в канале от радиальной координаты. Проведен анализ влияния основных параметров задачи на характеристики течения. Так, например, было рассмотрено влияние геометрического параметра $K_G = 2R/L$ (где L – длина канала) на распределение скорости u' течения жидкости такого рода в цилиндрическом канале в зависимости от радиальной координаты r . На рисунке представлены графики распределения скорости при различных значениях параметра K_G .

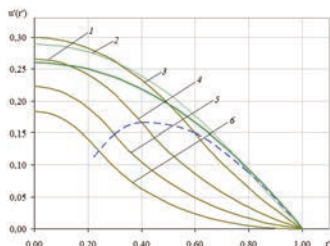


Рисунок. Распределение скорости течения жидкости с пределом применимости ньютоновской модели в цилиндрическом канале при следующих значениях основных параметров задачи $\mu_0' = 100$; $\dot{\gamma}'_0 = 0,5$ в зависимости от геометрического параметра $K_G = 0,025$ (1); $0,03$ (2); $0,04$ (3); $0,06$ (4); $0,08$ (5); $0,1$ (6).

Пунктирная линия - граница $r' = R_\mu'(K_G)$ раздела двух зон течения.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что при увеличении геометрического параметра (увеличения диаметра канала или сокращения его длины) зона ньютоновского течения увеличивается, и практически весь канал заполнен жидкостью, динамическая вязкость которой постоянна.

© Капранчиков С.С., Киселев Н.С., 2022

Кузнецов А.П.

к.т.н., доцент

доцент

филиал ФГБОУ ВО "УдГУ" в г. Воткинске

Воткинск, Россия

Савинова Л.Д.

студент

филиал ФГБОУ ВО "УдГУ" в г. Воткинске

Воткинск, Россия

СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ)

Аннотация

Создание универсального информационного сайта студенческого совета необходимо для учебных заведений высшего и профессионального образования, для привлечения учащихся в внеучебной деятельности и раскрытия своих творческих способностей. В работе используются методы анализа и синтеза. В результате определены: объект, предмет, основные цели и задачи дальнейших исследований.

Ключевые слова

Сайт, студенческий совет, универсальный, информационный

С каждым годом информационные технологии играют все большую роль в жизни людей. Они помогают в обеспечении информационного взаимодействия, а также в системах подготовки и распространения массовой информации. Сейчас человеку намного легче и быстрее найти нужную информацию с помощью интернета.

Для привлечения большего количества активных студентов и поддержки деятельности Отдела внеучебной и воспитательной работы предложено создать свой информационный сайт, который поможет облегчить работу студенческого совета и модернизирует его бизнес - процессы. Не все учащиеся учебных заведений знают, что такое студсовет и чем он занимается, в следствии чего многие активные студенты с творческими способностями не вступают в него. С помощью сайта студенты смогут ознакомиться с его отделениями, руководителями, а также узнать последние новости, посмотреть фотографии с мероприятий и узнать какие мероприятия ждут их в будущем. С помощью созданного мною шаблона сайта, учебные заведения смогут перестроить его под себя.

Поэтому решаемая в данной работе **задача создание универсального информационного сайта студенческого совета для учебных заведений высшего и профессионального образования является актуальной** [1, с.1].

Объектом исследований являются бизнес - процессы отдела внеучебной и воспитательной работы учебных заведений высшего и профессионального образования.

В роли **предмета исследований** выступают бизнес - процессы студенческого совета.

Выбор объекта и предмета исследований неслучаен. Студенческий совет в любом учебном заведении является неотъемлемой частью отдела внеучебной и воспитательной работы.

В рамках поставленной цели введены ограничения и последовательно решаются следующие задачи:

1. Исследование бизнес - процессов отдела внеучебной и воспитательной работы.
2. Исследование функций студенческого самоуправления и сбор необходимой информации для сайта.
3. Определения функционала и разработка ТЗ.
4. Исследование и выборка программ для создания сайта.
5. Прототипирование и дизайн сайта.
6. Верстка макета.

В результате выполнения работы будет создан универсальный информационный сайт для студенческого совета учебных заведений высшего и профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Автоматизация процесса выбора элементов структур - стратегий пс машиностроения - Кузнецов А. П. / Фундаментальные исследования. 2006. № 11. С. 37.

© Кузнецов А.П., Савинова Л.Д, 2022

Кузнецов А.П.

к.т.н., доцент

доцент

филиал ФГБОУ ВО "УдГУ" в г. Воткинске

Воткинск, Россия

Юферев А.Н.

студент

филиал ФГБОУ ВО "УдГУ" в г. Воткинске

Воткинск, Россия

СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО САЙТА ДЛЯ ЧАСТНОГО СЕРВЕРА ПО ИГРЕ MINECRAFT (ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ)

Аннотация

В современном интернете сайты используются с целью продвижения, продажи собственных интернет - услуг и для создания узнаваемости бренда. Для успешной реализации и совершения продажи товара, потенциальному покупателю, необходимо создать интуитивно понятный, привлекательный интерфейс. В работе

используются методы анализа и синтеза. В результате определены: объект, предмет, основные цели и задачи дальнейших исследований.

Ключевые слова

Сайт, продажа, продукт, бизнес, универсальный, шаблон

С момента развития интернета, появилось большое количество новых вариантов зарождения, создания новых видов продвижения бизнеса.

Игровая индустрия стала более доступной и наиболее востребованной. Интернет дал возможность для удобной коммуникации и объединения друзей, знакомых, с целью проведения времени сообща. Наиболее популярные и востребованные компьютерные игры, имели 2 варианта исполнения: «оффлайн» и «онлайн». Большинство активных пользователей желало объединиться и проводить время в компьютерной игре в кооперативе со знакомыми.

Такая идея подталкивала игроков к созданию личных серверов. Наиболее активные энтузиасты предпринимали попытки создавать публичные, доступные всем, сервера по компьютерным играм, для объединения уже значительно большего количества пользователей под их управлением.

С помощью создаваемого, в рамках данной работы, шаблона сайта, подобные проекты с похожей идеей, смогут перестроить его под себя.

Поэтому решаемая в данной работе **задача создание универсального информационного сайта для частных серверов по игре *Minecraft* является актуальной.**

В качестве **объекта исследований** выбрана индустрия компьютерных игр.

А в роли **предмета исследований** выступает игра *Minecraft*.

Выбор **объекта и предмета** исследований неслучаен. Современная индустрия компьютерных игр, в которую входит компьютерная игра *Minecraft*, имеет огромную популярность начиная с 2011 г. и до сих пор остаётся одной из самых распространённых игр.

В рамках поставленной цели данной работы определены и последовательно решаются следующие задачи:

1. Исследование бизнес - процессов в предметной области.
2. Исследование задач, предоставляемые сервером.
3. Исследование инструментов для создания сайта.
4. Написание технического задания для описания функционала сайта.
5. Описание дизайна сайта.
6. Вёрстка макета сайта.
7. Создание сервера внутри игры *Minecraft*.

Структура настоящей работы:

1. Глава 1 – Современные инструменты электронного бизнеса.

В главе выполняется обзор современных инструментов электронного бизнеса: моделирование бизнес - процессов

2. Глава 2 – Выбор средств разработки сайта.

В главе рассматриваются и сравниваются современные способы создания сайта, программное обеспечение для верстки. После анализа производится выбор и обоснование выбранных инструментов

3. Глава 3 – Разработка сайта и его вёрстка.

В главе представлен макета сайта, а также его дизайн

4. Глава 4 – Создание и «поднятие» собственного сервера с IP - адресом

В главе представлен процесс создания сервера в *Minecraft*, выбор IP и процесс подключения к нему

5. Заключение – Делаются основные выводы по исследованиям в результате выполнения ВКР, приводятся практические результаты работы.

В результате выполнения работы будет создан универсальный шаблонный информационный сайт для частного проекта по игре *Minecraft*.

© Кузнецов А.П., Юферев А.Н., 2022

Мамрыкин О.В.

к.т.н., доцент

доцент

филиал ФГБОУ ВО "УдГУ" в г. Воткинске

Воткинск, Россия

Микрюков Д.С.

студент

филиал ФГБОУ ВО "УдГУ" в г. Воткинске

Воткинск, Россия

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЛИСТОВ ИЗМЕНЕНИЙ ЗАВОДСКОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ООО ЭТЗ ВЕКТОР (ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ)

Аннотация

Современные предприятия работают с существенным объемом информации, соответственно время на оформление бумажной документации занимает довольно большую часть рабочего времени, поэтому автоматизация бизнес - процессов является актуальной и неотъемлемой задачей для повышения эффективности работы. В работе используются методы анализа и синтеза. В результате определены: объект, предмет, основные цели и задачи дальнейших исследований.

Ключевые слова

Бизнес, автоматизация, проектный отдел, информационный, эффективность

Автоматизация влечет за собой эффективность в том виде деятельности, в котором используется: автоматизация процессов в работе бухгалтерии за счет сокращения количества бумажной документации, создании отчетов; автоматизация процессов производства за счет роботизации ручного труда и многое другое.

Элементы электронного бизнеса, e - commerce присутствуют сегодня во всех бизнесах без исключения. Это является не новомодным мейнстримом, который изменит своё направление в течение следующих двух - трех лет, а реальностью. Она (реальность) не канет в небытие уже никогда, так как идет глобальная цифровизация всего общества, всего социума - внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни, производства происходит постоянно и игнорировать этот процесс нельзя.

Объектом исследования данной работы выступают бизнес - процессы проектного отдела организации ООО «Электротехнический завод «Вектор».

А в роли **предмета** исследования выбраны бизнес - процессы подготовки листов изменений для заводской технической документации организации ООО «Электротехнический завод «Вектор».

Выбор **объекта и предмета** исследования неслучаен, так как повышение производственной эффективности проектного отдела, который выступает одним из основных бизнес - процессов работы данного предприятия, играет существенную роль в повышении уровня эффективности деятельности самого предприятия [1, с.1].

Целью данного дипломного проекта является: Разработка приложения для автоматизации процесса подготовки листов изменений заводской технической документации ООО «Электротехнический завод «Вектор».

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Исследование бизнес - процессов проектного отдела.
2. Исследование предметной области.
3. Исследование инструментов разработки приложений для персонального компьютера.
4. Написание технического задания на разработку приложения.
5. Проектирование базы данных
6. Разработка автоматизированной системы.
7. Описание созданной автоматизированной системы.

Структура работы:

1. Глава 1 – Современные инструменты разработки приложений для персонального компьютера.

В главе анализируются бизнес - процессы проектного отдела предприятия и предметная область, для которой ведется разработка. Выполняется обзор инструментов для моделирования интерфейсной и программирования программно - аппаратной части приложения.

2. Глава 2 – Разработка автоматизированной системы

В главе представлена разработка основных аспектов моделирования интерфейса и программирования приложения для автоматизации процесса подготовки листов изменений заводской технической документации.

3. Заключение – представлены основные выводы по исследованиям в результате выполнения работы и приводятся практические результаты.

Список использованной литературы:

1. Автоматизация процесса выбора элементов структур - стратегий пс машиностроения - Кузнецов А. П. / Фундаментальные исследования. 2006. № 11. С. 37.

© Мамрыкин О.В., Микрюков Д.С., 2022

Смолова В. А.

студентка 1 курса ФГАОУ ВО ОмГТУ,
г. Омск, РФ

ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКИ ЭЛЕМЕНТОВ ПИТАНИЯ

Аннотация

В работе были изучены такие твердые коммунальные отходы, как аккумуляторные батареи. Рассмотрены разновидности элементов питания и их химический состав. Проведен анализ воздействия неправильной утилизации батарей. В результате чего, были приведены наиболее эффективные методы утилизации и переработки батареек.

Ключевые слова

Твердые коммунальные отходы, аккумуляторные батареи, утилизация, переработка, окружающая среда, атмосфера.

Smolovaya V. A.

1st - year bachelor's student of OmSTU,
Omsk, Russia

THE PROBLEM OF RECYCLING AND DISPOSAL OF BATTERIES

Annotation

In this paper, we studied such solid municipal waste as batteries. The varieties of batteries and their chemical composition were considered. An analysis of the impact of improper disposal of batteries was carried out. As a result, the most effective methods of disposal and recycling of batteries were given.

Keywords

Solid municipal waste, batteries, recycling, recycling, environment, atmosphere.

Большое количество электронных устройств, используемые человеком повсеместно, в качестве питания используют аккумуляторные батареи.

На сегодняшний день в Российской Федерации вопрос о дальнейшей переработке или утилизации элементов питания является достаточно актуальным, так как при несоблюдении норм и правил утилизации может вызвать множество экологических проблем.

Целью настоящей работы является:

- изучение видов элементов питания и их химического состава;
- оценка воздействия неправильной утилизации батарей на окружающую среду региона;
- анализ методов переработки и утилизации батареек.

Отходами производства и потребления, согласно Федеральному закону от 24.06.1998 г. № 89 - ФЗ «Об отходах производства и потребления», принято называть вещества или предметы, образованные в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления человеком, которые подлежат удалению. Могут находиться в различных агрегатных состояниях таких, как [1]: твердые (ТКО), к которым относится практически весь бытовой мусор, образующийся в результате жизнедеятельности человека; жидкие (ЖБО) – сточные воды, а также стоки душевых помещений; газообразные (ГБО) – свалочный газ, выделяющийся в результате разложения органических отходов. Согласно приказу Росприроднадзора № 445 «Об утверждении федерального классификационного каталога отходов» от 18.07.2014 г., аккумуляторные батареи относятся к высокоопасным отходам [2].

Аккумуляторные батарейки – это мощные гальванические элементы, используемые для питания разнообразных устройств и приборов, внутри которых бурно протекает химическая реакция, результатом которой является образование тока. Основными элементами являются положительно заряженный – анод и отрицательно заряженный – катод электроды и электролит, в сухом или жидком виде, который выступает в качестве катализатора, который позволяет движение ионов от катода к аноду и обратно.

На сегодняшний день, аккумуляторные батареи имеют множество разновидностей с различным химическим составом (см. табл. 1) [3].

Таблица 1 – Разновидности и химический состав батареек

Наименование вида батарейки	Химический состав		
	Анод	Катод	Электролит
Солевые	Диоксид марганца (MnO_2)	Цинк (Zn)	Соль – хлорид аммония (NH_4Cl)
Щелочные	Диоксид марганца (MnO_2)	Цинк (Zn)	Щелочь – гидроксид калия (KOH)
Ртутные	Оксид ртути (HgO)	Цинк (Zn)	Щелочь – гидроксид калия (KOH)

Серебряные	Оксид серебра (Ag ₂ O)	Цинк (Zn)	Щелочь – гидроксид калия (KOH) / натрия (NaOH)
Литиевые	Литий (Li)	Диоксид марганца (MnO ₂) / тетрафторид углерода (CF ₄) / пирит (FeS ₂) / тионилхлорид (SOCl ₂)	

Источник: разработано автором

Каждая из разновидностей обладает определенным набором преимуществ и недостатков (см. табл. 2).

Таблица 2 – Характеристики разновидностей элементов питания

Разновидности батареек	Преимущества	Недостатки
Солевые	Относительно недорогие	Низкая выработка тока
	Небольшой вес	При T<0°C не работают
	Есть возможность возобновления работы после разряда	Маленький срок хранения
		Отсутствие герметичности
Щелочные	Имеют большую емкость, по сравнению с солевыми	Быстро разряжаются при неиспользовании
	Работают при T<0°C	Цена выше, в сравнении с солевыми
	Герметичны	Более тяжелые, нежели солевые
	При неиспользовании практически не разряжаются	После разряда повторно использоваться не могут
Ртутные	Имеют стабильное напряжение	При нарушении герметичности – утечка ртути
	Большая емкость	Имеют достаточно высокую цену
	Высокая плотность электрической энергии	Сложность утилизации
	Стойкость к перепадам температурного режима	
	Долгий срок хранения	

Разновидности батареек	Преимущества	Недостатки
Серебряные	По сравнению с ртутными, при нарушении герметичности нет риска отравиться, в связи с тем, что серебро (Ag) нетоксично	Самый дорогостоящий вид батареек
	Имеют долгий срок хранения	
	Высокие показатели плотности и емкости	
Литиевые	Имеют небольшой вес	Высокая стоимость
	Долгий срок хранения	
	Высокая термическая стойкость	
	Имеют стабильное напряжение	
	Высокая плотность электрической энергии	

Источник: разработано автором

При несоблюдении правил переработки и утилизации могут возникать следующие экологически важные проблемы [4]:

- При сжигании такого вида отходов в атмосферу выделяются ядовитые газы, воздействующие не только на окружающую среду, но и на все живые организмы;
- При разложении элементов питания на поверхности земли с течением небольшого времени твердые элементы, содержащиеся в них, переходят в водный раствор и проникают в почву и воду, которая в последствие попадает в дома, тем самым нанося непоправимый ущерб;
- При скоплении мусора, занимающего огромные площади под полигоны, почва загрязняется, теряет свое плодородие и становится безжизненной;
- Морская флора и фауна наиболее подвержена влиянию неправильного обращения с отходами, ведь при смешивании токсинов с водой, ее способность поглощать кислород в атмосфере уменьшается.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

- На сегодняшний день существует достаточно много разнообразных видов элементов питания, отличающихся друг от друга.
- Неправильная утилизация аккумуляторных батарей непременно приводят к ухудшению экологической ситуации в регионе и благосостояния населения.
- Наиболее эффективным методом утилизации батареек на территории Российской Федерации является разделение отходов, позволяющее предотвратить попадание элементов питания на полигоны и свалки.

Список использованной литературы:

1. Лопатко Н., Кених А., Яковлев А., Тянь Е., Пирогова В.Ю. Утилизация батареек в России и мире // Вестник Камчатского политехнического техникума, 2015 - №13 - 15. – С. 46 - 51.

2. Бахтиярова Р.С., Туктарова И.О., Степанов Е.Г. Обращение с опасными отходами - Уфа: Изд. Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2016 - 88 с.

3. Катаев Ю. В., Герасимов В. С., Баулин Н. К. Технологии и особенности утилизации литий - ионных аккумуляторных батарей // Технический сервис машин, 2022. - № 1 (146). – С. 32 - 38.

4. Штойк С. Г. Утилизация отработавших аккумуляторных батарей: практика работы // Экология и промышленность России, 2008. - № 4. – С. 18 - 22.

© Смолова В. А. 2022

Тарбин М.А.

магистр, 2 курс

ВлГУ

Владимир, Россия

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОМАТИЧЕСКОМ РЕГУЛИРОВАНИИ МИКРОКЛИМАТА В ЗДАНИЯХ И СООРУЖЕНИЯХ

Аннотация

Рассмотрена актуальность энергосбережения. Изучены основы энергосберегающей политики России. Выявлены основные факторы, влияющие на снижение расходов энергии в системах инженерного обеспечения зданий теплотой. Рассмотрены эффективные автоматизированные способы энергосбережения в системах вентиляции и кондиционирования.

Ключевые слова

Энергосбережение, энергосберегающие технологии, вентиляция, кондиционирование, микроклимат.

Энергосбережение — одна из приоритетных задач в энергетике, направленная на сохранение природных ресурсов. Причинами низкого уровня энергосбережения являются искусственное удержание цен для населения на основные виды ресурсов (электроэнергия, газ), низкое финансирование у предприятий ЖКХ на реализацию энергосберегающих программ, низкая доля расчетов по индивидуальным приборам учёта и применение нормативов, а также отсутствие массовой бытовой культуры энергосбережения.

С каждым годом актуальность проблемы энергосбережения становится все более глобальной и существенной из - за постоянного роста цен на энергоресурсы. Популяризация энергосбережения позволяет методами государственного регулирования снизить нагрузку на финансовые расходы, сдержать рост энергетических трафиков, повысить конкурентоспособность экономики и

увеличить предложение на рынке труда. В одной статье невозможно рассмотреть все аспекты проблемы энергосбережения, поэтому мы остановимся на таком вопросе, как уменьшение количества потребляемой энергии системами вентиляции и кондиционирования, а также пути повышения эффективности энергосбережения в нашей стране.

Россия являясь одной из самых богатых стран с большими запасами энергоресурсов, и одновременно, одной из самых расточительных стран в мире, имеет перспективы в развитии энергосбережения. Для реализации этих перспектив, необходимо лишь научиться максимально рационально распоряжаться имеющимися энергоресурсами. Цель исследования – изучить эффективные автоматизированные способы энергосбережения в системах вентиляции и кондиционирования.

На данный момент в России ведётся целенаправленная политика по управлению энергопотреблением, так как сбережение теплоты является важнейшей общегосударственной задачей.

На системы теплогазоснабжения и водоотведения расходуется много энергоресурсов. Общий расход топлива на эти цели составляет около 30 % общего энергопотребления страны. Факторы, определяющие возможность экономии в инженерных системах.

— Оптимизация в тепловых, светотехнических и технологических решений зданий.

— Модернизация старых систем теплоснабжения и вентиляции и оборудования для них на наиболее совершенные и энергоэффективные.

— Использование утилизированной теплоты вентиляционных выбросов и сточных вод повторно в зданиях и сооружениях.

— Более полное использование вторичных тепловых ресурсов промышленных предприятий для удовлетворения потребностей в энергии на нужды отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха и горячего водоснабжения.

— Распространение технологии использования возобновляемых источников энергии.

Энергосберегающие технологии в системах вентиляции.

Энергосбережение – это многоуровневая задача, затрагивающая все этапы проектирования – от исходных данных до проекта автоматизации. На потребление энергии системой вентиляции и кондиционирования воздуха также влияет правильный выбор подачи и распределения приточного воздуха в помещении. Требуемые условия получают за счет смещения приточного и внутреннего воздуха до приемлемых значений или замещения отработанного воздуха, а также выбора рабочей разности температур.

В системах вентиляции эффективное энергосбережение обеспечивается при организации переменного режима расхода воздуха по результатам текущего контроля концентрации вредных веществ.

В вентилируемых помещениях для эффективного энергосбережения могут быть установлены следующие датчики:

- Датчик углекислого газа.
- Датчик газовой смеси, измеряющий содержание газов и паров во внутреннем воздухе.
- Датчик присутствия.

Использование вышеупомянутых средств в системах вентиляции обеспечивает экономию затрат на энергоресурсы до 50 % в год.

Энергосберегающие технологии в системах кондиционирования.

Применение инверторных систем кондиционирования. Инвертор позволяет отследить рабочие условия, и вычисляет требуемую производительность компрессора для быстрого обеспечения комфортной температуры помещения при оптимальном энергопотреблении.

Использование частотного преобразователя двигателя компрессора и вентилятора. Система основывается на изменении частоты вращения двигателей вентиляторов и компрессора в холодильных машинах, при уменьшении энергопотребления. Применение частотного управления получает более плавную регулировку, уменьшает время реагирования и увеличивает срок службы оборудования.

Применение систем с использованием рециркуляции. Рециркуляция воздуха в системе кондиционирования применяется в холодное время года в целях экономии тепла, так как при этом приходится нагревать не весь приточный воздух, а только наружный воздух, необходимый для дыхания людей.

Роторный и пластинчатый рекуператор. Система рекуперации представляет собой теплообменник, состоящий из множества ячеек, вращающихся вокруг своей оси. Ячейка, попадая в зону вытяжного воздуха, нагревается. Попадая в зону приточного воздуха, ячейка отдает накопленное тепло приточному воздуху. КПД данных установок достигает 85 %.

Заключение. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха потребляют до 40 % добываемого в стране ископаемого топлива и до 10 % производимой электрической энергии. Следовательно, энергосбережению надо уделять особое внимание на всех этапах создания сооружений и систем. Использование рассмотренных в статье энергосберегающей технологии часто суммируется с дополнительными капитальными затратами в строительство. Поэтому в первую очередь энергосберегающие технологии нужно использовать на объектах, где достигается наибольший теплотехнический и экономический эффект при минимальных дополнительных капитальных вложениях.

Список используемой литературы

1. Энергосбережение в зданиях и сооружениях. [Электронный ресурс] [https://itexn.com / 8627 _ jenergoberezhenie - v - zdaniyah - i - sooruzhenijah - jenergoberezhenie - v - bytu.html](https://itexn.com/8627_jenergoberezhenie-v-zdaniyah-i-sooruzhenijah-jenergoberezhenie-v-bytu.html).

2. Справочник проектировщика. Вентиляция и кондиционирование воздуха / Под ред. Н.Г. Старовойта. М.: Стройиздат, 1978.

3. Климатические системы [Электронный ресурс] <https://www.c-o-k.ru/library/catalogs/mitsubishi-electric/14229/47970.pdf>

© Тарбин М.А., 2022

Федосеев Н.А.

магистрант 2 курса ОГУ,
г. Оренбург, РФ

Гаврилов А.А.

Руководитель, к.т.н., доцент

АНАЛИЗ НАКОПЛЕНИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Управление в сфере обращения с твёрдыми бытовыми отходами предполагает использование значительного количества показателей и критериев. Однако далеко не всегда нормативные показатели, рекомендуемые специализированными справочниками, соответствуют реальным, характерным для хозяйственной деятельности предприятий на практике. Использование подобных некорректных данных оказывает негативное влияние на показатели рентабельности предприятий, осуществляющих сбор, вывоз и утилизацию ТБО. Помимо этого, несвоевременный вывоз и накопление отходов на контейнерных площадках (как следствие принятия неверных управленческих решений на базе необъективной информации) влечёт за собой нарушение требований гигиены, недовольство жителей, нарушение эстетического вида городского пространства.

Ключевые слова

Бытовые отходы, урбанизация, Оренбургская область, Россельхознадзор

Fedoseev N.A.

2d - year master's student of OSU,
Orenburg, Russia

Gavrilov A.A.

Head, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, OSU
Orenburg, Russia

ANALYSIS OF SOLID WASTE ACCUMULATION IN THE ORENBURG REGION

Annotation

Management in the field of solid waste management involves the use of a significant number of indicators and criteria. However, the normative indicators recommended by

specialized reference books do not always correspond to the real ones characteristic of the economic activity of enterprises in practice. The use of such incorrect data has a negative impact on the profitability indicators of enterprises that collect, export and dispose of solid waste. In addition, untimely removal and accumulation of waste at container sites (as a result of making incorrect management decisions based on biased information) entails violation of hygiene requirements, discontent of residents, violation of the aesthetic appearance of urban space.

Keywords

Household waste, urbanization, Orenburg region, Rosselkhoznadzor

Твердые бытовые отходы (ТБО) являются многотоннажными отходами потребления (отслужившие свой срок в быту товары и изделия, а также ненужные человеку продукты и их остатки, образовавшиеся в системе городского хозяйства).

Проблема твердых бытовых отходов (ТБО) является весьма актуальной, поскольку ее решение связано с необходимостью обеспечения нормальной жизнедеятельности населения, санитарной очистки городов, охраны окружающей среды и ресурсосбережения.

Первоочередной задачей в решении проблемы ТБО является разработка оптимальных систем их сбора и удаления (транспортировки). Промедление с удалением ТБО из мест образования недопустимо, так как может привести к серьезному загрязнению городов [2].

Одним из направлений деятельности Управления Россельхознадзора по Оренбургской области является предупреждение и выявление захламления земель сельскохозяйственного назначения отходами производства и потребления.

В 2021 - 2022 годах выявлено 12 свалок ТБО на общей площади 31,93 га. Основными нарушителями являются сельские поселения и муниципальные образования Оренбургской области (Оренбургский, Сакмарский, Новосергиевский, Саракташский, Переволоцкий районы и Соль - Илецкий городской округ).

По результатам проведенных мероприятий в 2020 - 2022 году ликвидированы несанкционированные места размещения отходов в территориальных границах Саракташского района на площади 1 га и Оренбургского района на площади 0,98 га.

По данным Министерства Природных ресурсов экологии и имущественных отношений Оренбургской области на начало 2021 года установлено 267 несанкционированных свалок ТБО на землях сельскохозяйственного назначения, по состоянию на декабрь 2021 года их число сократилось до 79.

Государственную политику в области обращения с отходами определяют четыре Федеральных закона [1]:

1. Об охране окружающей природной среды (от 19.12.91);
2. О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения (от 19.04.91);
3. Об экологической экспертизе (от 19.07.95);
4. Об отходах производства и потребления (от 10.06.98).

В соответствии с этими законами и тенденциями развития мировой практики стратегия управления отходами базируется на решении следующих основных задач:

- минимизация количества образующихся отходов;
- максимально возможное вовлечение отходов в хозяйственный оборот и их материально - энергетическая утилизация как техногенного сырья;
- изыскание экологически безопасных методов переработки отходов с наименьшими экономическими затратами;
- минимизация затрат на санитарную очистку города;
- постепенный переход от полигонного захоронения ТБО к их промышленной переработке.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2014 № 458 - ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон Об отходах производства и потребления, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» в Федеральный закон от 24.06.1998 № 89 - ФЗ «Об отходах производства и потребления» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi? req=doc; base=PRJ; n=127196#0](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=PRJ; n=127196#0)

2. Шмарин, А. П. Анализ особенностей накопления твердых бытовых отходов в районах с неблагоустроенным жильем г. Оренбурга / А. П. Шмарин, А. А. Шмарин // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, октябрь 2013 г.). — Т. 0. — Москва: Буки - Веди, 2013. — С. 141 - 143.

© Федосеев Н.А., 2022

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Субханкулова Р.И.

студентка 4 - го курса

БГУ ХФ

г.Уфа, Россия

Ишмакаева Г.И.

студентка 1 - го курса

БГУ ХФ

г.Уфа, Россия

Ахметшин Б.С.

ассистент кафедры физической

химии и химической экологии

БГУ ХФ

г.Уфа, Россия

Научный руководитель: Массалимов И.А.

д.т.н, профессор кафедры физической

химии и химической экологии

БГУ ХФ

г.Уфа, Россия

СОВМЕСТНОЕ ОСАЖДЕНИЕ ИЗ РАСТВОРОВ ПОЛИСУЛЬФИДОВ НАНОКОМПОЗИТОВ НА ОСНОВЕ КОЛЛОИДНЫХ ЧАСТИЦ СЕРЫ И СУЛЬФАТА СТРОНЦИЯ

¹*Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.*

²*ГБУ «Научно - исследовательский технологический университет
гербицидов АН РБ», Уфа*

Соединения стронция используются в пиротехнике, входят в состав люминесцентных материалов, эмиссионных покрытий радиоламп, используются при изготовлении стекол. Сульфат стронция применяется во многих областях. Например, в качестве наполнителя для резины и красок, как добавка в электролит при скоростном хромировании, входит в состав тяжелых жидкостей для бурения скважин. Встречается в природе в виде минерала целестина.

Ценные специфические свойства серы - гидрофобность, бактерицидные и связующие свойства, низкая токсичность, хемостойкость в кислых средах. Однако существуют и ограничения, связанные с хрупкостью серы ограничивающее ее применение, плохой совместимостью серы с различными химическими веществами, трудной растворимостью, специфическим запахом и др. Множество аллотропных модификаций и кристаллических форм серы, химическая инертность при атмосферных условиях, зависимость свойств от способа получения, содержания примесей и условий хранения вносят дополнительные затруднения при работе с серой. В тоже время указанные ограничения могут быть

использованы в качестве преимуществ. Например, химическая инертность при атмосферных условиях позволяет использовать серу в качестве инертного наполнителя или связующего для строительных материалов. Трудная растворимость в различных средах особенно в водной среде позволяет использовать серу в различных конструкционных материалах

Для осуществления процесса соосаждения серы (S) и сульфата стронция (SrSO_4) был выбран метод, в ходе которого через колбу с раствором SrS_x приливали раствор серной кислоты (H_2SO_4) в результате протекающей реакции образуется суспензия, содержащая смесь наночастиц SrSO_4 и S:



Для отделения частиц SrSO_4 от серы осадок обрабатывали смесью гидразингидрата и моноэтаноламина.

Анализы размеров частиц проводили на лазерном анализаторе (название) методом лазерной дифракции.

На основании полученных результатов можно сделать следующий вывод: при увеличении времени увеличивается размер частиц; при увеличении концентрации кислоты увеличивается размеры частиц.

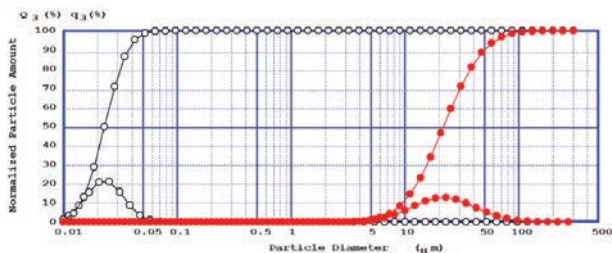
Сульфат стронция – это соль, которая состоит из кислотного остатка серной кислоты и стронция с валентностью равной двум. Формула данного соединения: SrSO_4 . Сульфат стронция находится в природе в виде минерала – целестина. Данное название переводится как «небесный». Впервые он был обнаружен еще в восемнадцатом веке на Сицилии, именно поэтому минерал носит данное название. Кристаллы данного минерала представляют собой крупные пластины и призмы. Также они могут быть в виде различных столбиков. Одной из особенностей такого металла, как стронций, является то, что данный элемент не проявляет активную реакционную способность при взаимодействии с концентрированными кислотами. Но при этом достаточно быстро и активно соединяется с достаточно разбавленными кислотами. Также проявляет свою активность и со слабыми представителями кислот. Поэтому для получения данного соединения используют разбавленную серную кислоту. Данное соединение является труднорастворимым. Растворимость может ускоряться при добавлении, например, ионов хлора. Такое явление носит название «солевой эффект». Оно заключается в том, что растворимость малорастворимых веществ, таких как, в данном случае, сульфат стронция, повышается, если в него добавить соль, которая бы не имела общих ионов с труднорастворимым соединением.

В работе [1] получены ромбоэдрические размером **12 - 17** мкм частицы SrSO_4 получены высаживанием из водного раствора SrCl_2 путем добавления по каплям разбавленной серной кислоты при 70°C. Осаждение и рост кристаллов SrSO_4 размером около **20 мкм** из перенасыщенных водных растворов SrSO_4 было изучено в [2]. В рамках обследованных диапазонов пересыщений в водных растворах рост кристаллов контролируется по механизму гетерогенной нуклеации. Микро и нано кристаллы сульфаты бария и стронция с добавками европия

используются в качестве материала для дозиметров чувствительных к излучению. В работе [3] нанокристаллическая форма ($\text{Ba}_{0,88}\text{Sr}_{0,12}\text{SO}_4$) 99,8 % : Eu0,2 % (B88) была приготовлена методом химического соосаждения [4], а микрокристаллический порошок образца B88 был приготовлен методом, принятым Мадхусудананом и Лакшмананом [5]. Реагенты BaCl_2 , SrCl_2 и EuCl_3 (0,2 мол. %). Смешивали в стехиометрических соотношениях и растворяли в деионизированной воде. К свежеприготовленному раствору добавляли по каплям концентрированную серную кислоту (H_2SO_4 , 98 %) при непрерывном перемешивании до полного осаждения. Полученный осадок отфильтровывали и несколько раз промывали дистиллированной водой. Наконец, как нано - , так и микротвердые растворы были получены после сушки в печи при 363 К в течение 12 часов. Полученные нанокристаллические и микрокристаллические порошки были дополнительно отожжены в тигле при 1123 К в течение 1 ч, а затем закалены при комнатной температуре.

 Таблица 1 — Сопоставление размеров наночастиц SrSO_4

Полисульфид	Кислота	C, %	Время нахождения в анализаторе, ч	Средний размер частиц, мкм
SrS_3	H_2SO_4	10	Момент обр.	0,025
SrS_3	H_2SO_4	10	2	24,3
SrS_3	H_2SO_4	15	Момент обр.	0,061
SrS_3	H_2SO_4	20	Момент обр.	0,078


 Рис.1 — Интегральные дифференциальные кривые распределения частиц SrSO_4

Анализы размеров частиц проводили на лазерном анализаторе методом лазерной дифракции.

На основании полученных результатов можно сделать следующий вывод: при увеличении времени увеличивается размер частиц; при увеличении концентрации кислоты увеличивается размеры частиц.

Список литературы:

1. J. R. Campbell, G. H. Nancollas Crystallization and dissolution of strontium sulfate in aqueous solution. *J. Phys. Chem.* 1969, 73, 6, 1735–1740 <http://dx.doi.org/10.1021/j100726a017>
2. Otakar Sühnel, Marie Handlířová. Precipitation of Strontium Sulphate. *Crystal Research and Technology* 1984, 19 (4), 477 - 490. <https://doi.org/10.1002/crat.2170190407>
3. E. Aboelezz, M.A. Sharaf, G.M. Hassan, A. El - Khodary Nano - barium–strontium sulfate as a new thermoluminescence dosimeter *Journal of Luminescence* 2015 V.166, , Pages 156 - 161.
4. M.A. Sharaf, G.M. Hassan, E. Aboelezz, A. El - Khodary, Effect of strontium additive on thermoluminescence properties of (Ba_{1-x}Sr_xSO₄)99.8 % : Eu0.2 % nanophosphor *Radiat. Meas.* 2014, V. 65 p. 29 - 35.
5. U. Madhusoodanan, A.R. Lakshmanan, Development of BaSO₄:Eu thermoluminescence phosphor *Radiat. Meas.* V.30 Issue1, p.65 - 72 (1999) [https://doi.org/10.1016/S1350-4487\(98\)00083-3](https://doi.org/10.1016/S1350-4487(98)00083-3)
6. Emad Alhseinat, Maguy Abi Jaoude, Afra Alkatheeri, Ismail Darawsheh, Ahmad Safieh. Insights into the Composite Scale Formation and Coprecipitation Behavior of CaSO₄ and SrSO₄ at different salinity level. *Surfaces and Interfaces* 2021, 22, 100875. <https://doi.org/10.1016/j.surfin.2020.100875>
7. Prutviraj K., Thimmasandra Narayan Ramesh. Surfactant mediated synthesis of barium sulfate, strontium sulfate and barium - strontium sulfate nanoparticles. *Inorganic and Nano - Metal Chemistry* 2019, 49 (4), 93 - 99. <https://doi.org/10.1080/24701556.2019.1603162>
8. Yu - Feng Li, Jia - hu Ouyang, Yu Zhou, Xue - song Liang, Ji - yong Zhong Synthesis and characterization of nano - sized Ba_xSr_{1-x}SO₄ (0 ≤ x ≤ 1) solid solution by a simple surfactant - free aqueous solution route *Bull. Mater. Sci.*, Vol. 32, No. 2, April 2009, pp. 149–153
9. Совместное осаждение из растворов полисульфидов нанокompозитов на основе коллоидных частиц серы и карбонатов щелочноземельных металлов // И. А. Массалимов, М. Р. Самсонов, Б. С. Ахметшин, А. Г. Мустафин, М. М. Буркитбаев, Ж. С. Шалабаев, Ф. Х. Уракаев // 2018

© Субханкулова Р. И., Ишмакаева Г.И., Ахметшин Б.С. (2022)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Головнин Т.С.

Студент,

Уральский государственный экономический университет

Екатеринбург

Хомяков М.В.

Студент

Уральский государственный экономический университет

Екатеринбург

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ

Аннотация

Вопрос эффективного управления оборотным капиталом является актуальным для большинства. Так как неэффективное управление оборотными средствами, а также ограниченность в них способно в негативном ключе повлиять на финансовую устойчивость организации. В статье дано определение понятия «оборотный капитал», рассмотрена его классификация и дана характеристика каждому элементу. В статье рассмотрены основные методы управления оборотным капиталом, описание достоинств и недостатков каждого метода.

Ключевые слова

Оборотный капитал, материально - производственные запасы, дебиторская задолженность, денежные средства, готовая продукция, финансовые вложения, методы управления оборотным капиталом.

В качестве цели данного исследования определено изучение теоретических аспектов оборотного капитала с задачей выявления наиболее эффективных методов управления оборотным капиталом с финансовой точки зрения.

Вопрос эффективного управления оборотным капиталом является на текущий день актуальным для множества организаций, а особенно свете последних событий эффективное управление оборотным капиталом позволит организациям оставаться на плаву. Именно оборотный капитал выступает источником формирования активов организации, с помощью которой осуществляется операционная деятельность. В случае неэффективности управления оборотным капиталом могут возникнуть существенные риски, связанные с платежеспособностью и ликвидностью, снижением показателей прибыли, а также замедление оборачиваемости, что в конечном счете существенно скажется на финансовой устойчивости организации.

Вопрос эффективности управления оборотным капиталом ложится на плечи сотрудников компании, а именно – менеджеров, осуществляющих управление и распределение капитала по текущим задачам. Основная задача для таких сотрудников – это эффективное управление оборотным капиталом, поскольку оборотный капитал охватывает широкий спектр активов – запасы, дебиторская

задолженность, денежные средства. В связи с этим можно сделать выводы об актуальности исследуемой сферы.

В российской экономической литературе тематика, связанная с управлением оборотным капиталом представлена весьма широко, многие ученые, такие как И.А. Бланк, В.В. Ковалев, Н.М. Колчина, Л.П. Павлова, Г.Б. Поляк, в своих научных работах сформировали конкретное определение понятия «Оборотный капитал».

Профессор Л.П. Павлова в своих научных трудах сформировала следующее понятие: «оборотный капитал» является тождественным понятию «оборотные средства» и представляет, как часть имущества хозяйствующего субъекта, благодаря которой субъект способен нормально осуществлять и расширять свою деятельность. [12;81].

И.А. Бланк отмечает в своей работе, что оборотные средства представляют совокупность имущественных ценностей предприятия, обслуживающие его текущую производственную коммерческую деятельность, при этом они являются полностью потребляемые в течение одного производственного цикла [1;32].

Г.Б. Поляк определяет оборотные активы – как активы, которые могут быть превращены в денежные средства в рамках одного производственного цикла. [13;53].

В.В. Ковалев понятие «оборотные средства» трактует как как активы предприятия, которые, как правило, обладают способностью к возобновлению с определенной регулярностью и обладают целью обеспечения текущей хозяйственной деятельности, при этом данные вложения оборачиваются в течение одного года, либо в рамках одного производственного цикла [6;105].

Н.М. Колчина определяет оборотные средства, как денежные средства, которые организация авансирует для обслуживания текущей экономической деятельности, которые непосредственно связаны с осуществлением производства и реализации продукции [7;68].

На основании вышеперечисленных определений, которые сформировали российские ученые - экономисты, можно сказать, что все авторы в своих трактовках данного понятия выделяют одну общую черту – это оборачиваемость данного капитала, делая акцент на том, что он используется и потребляется в рамках одного производственного цикла, либо одного года.

В связи с чем стоит уделить внимание и авторскому определению понятия оборотный капитал.

Оборотный капитал – это ресурсы предприятия, обладающие наибольшей ликвидностью, участвующие в производственно - хозяйственной деятельности предприятия, являющиеся основой текущей деятельности компании, обладающие высокой оборачиваемостью, проходя полный цикл в течение года, либо производственного цикла.

Состав оборотных активов характеризуется материально - производственными запасами, готовой продукцией, дебиторской задолженностью, денежными средствами. Оборотные средства находятся в постоянном движении, они обладают

определенной цикличностью. В рамках цикла происходит смена их форм и стоимости. Цикл оборотных средств выглядит следующим образом: Денежные средства – Материально - производственные запасы – Готовая продукция – Дебиторская задолженность. После чего цепочка замыкается и идет по кругу, начиная и заканчиваясь вновь и вновь с денежных средств.

Оборотный капитал составляет значительную долю, среди всех активов предприятия, в связи с этим грамотное управление оборотным капиталом зависит результат деятельности компании. Качественное управление приводит к положительному финансовому результату и наоборот.

Оборотные активы разделены между собой на несколько групп – определено это их степенью ликвидности. Для оборотных активов выделяют 3 из 4 имеющихся групп ликвидности: медленно реализуемые, быстрореализуемы, абсолютно ликвидные (обладающие моментальной ликвидностью). Ниже рассмотрим более подробно каждую группу, с позиции управления данными активами.

Медленнореализуемые оборотными средствами являются запасы сырья и материалов, и готовая продукция.

Запасы сырья и материалы, являются менее ликвидными, нежели запасы готовой продукции, в связи с этим важно отслеживать объемы запасов, не допускать завышения нормативов, а также отслеживать обеспеченность и непрерывность их поступления. Также следует обращать внимание и на объемы готовой продукции, хранящейся на складах предприятия, чтобы не возникали дополнительные издержки, связанные с её хранением. Вышеописанные требования позволяют обеспечить повышенную оборачиваемость оборотных средств, что ведет к повышению устойчивости и улучшению финансового состояния в целом.

Запасы готовой продукции представляют более ликвидную части медленнореализуемых активов, в связи с чем необходимо постоянно отслеживать уровень спроса на рынке и предполагать объемы реализованной продукции, чтобы максимально снизить риски нереализации готовой продукции и избежать возникновения дополнительных издержек на их хранение, а также извлечение из текущего оборота части денежных средств, потраченных на производство данной продукции.

К быстрореализуемым оборотным активам относится дебиторская задолженность, в связи существенно более простым способом конвертации её в денежные средства, исходит это из сути дебиторской задолженности. Дебиторская задолженность представляет собой совокупность финансовых средств, которые на определенный момент времени должны другие организации или физические лица одной конкретной организации. Основная задача, связанная с управлением дебиторской задолженностью – это задача по её отслеживанию, недопущению возникновения просроченной дебиторской задолженности и перехода её в статус безнадежной.

К абсолютно ликвидным активам относятся денежные средства и краткосрочные финансовые вложения. В данную группу входят ресурсы организации, находящиеся в форме наличных денежных средств в кассах, а также денежных средств на расчетном счете. Либо же в формате краткосрочных финансовых вложений, таких как краткосрочные депозиты или облигации, либо другие ценные бумаги сроком обращения до 1 года. Задачей управленцев стоит оптимальное распределение имеющихся активов в формате денежных средств и финансовых вложений, которые приносят дополнительную прибыль.

Выделяются ключевые стратегии управления оборотным капиталом: 1) Агрессивная – включает в себе: высокую долю в оборотных активах в составе всех активов организации; длительный период оборачиваемости текущих активов; существенная доля краткосрочного кредита; 2) Консервативная – включает в себе: низкий удельный вес оборотных активов в составе всех активов; небольшой период оборачиваемости активов; низкий удельный вес краткосрочного кредита; 3) Умеренная – включает в себя: доля оборотных активов составляет примерно половину, в объеме всех активов организации; средний период оборачиваемости; средний уровень краткосрочного кредита.

Таким образом, прослеживается закономерность – чем более агрессивная модель управления оборотным капиталом, тем выше риски, выше затраты на обслуживание текущей деятельности, связано это в первую очередь с более существенной долей кредита и объема хранимых запасов, как следствие – это ведет к снижению прибыли и рентабельности компании. В случае наименее агрессивной модели прослеживается максимальная оптимизация рабочих процессов, но такая модель наиболее эффективна будет лишь в случае возможности точного планирования грядущего уровня спроса от возможных контрагентов. В современном обществе более предпочтителен умеренный вариант стратегии, это позволяет поддерживать параметры рентабельности, ликвидности и оборачиваемости на оптимальном уровне.

Существует несколько различных методов управления оборотным капиталом, все они имеют как свои положительные стороны, так и отрицательные. В определенной степени опираясь на них есть возможность найти оптимальный способ управления оборотным капиталом. Озвученные методы собраны и представлены в таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Методы управления оборотным капиталом

Название метода	Описание метода	Достоинства	Недостатки
Метод управления запасами			
Модель EOQ	Сущность метода заключается в определении такой партии заказа ТМЦ, при которой затраты на хранение будут минимальными.	Модель универсальна и адаптирована к различным условиям организации логистических процессов	Ограничено практическое применение модели

Метод ABC	Метод позволяет распределить все ТМЦ на три класса по критериям: Объем продаж, рентабельность, цены за единицу товара, скорость оборота	Метод весьма прост и нагляден	Метод не в полной мере обеспечивает правильность вывода при построении сложного товарного ассортимента
Аналитический	Метод включает укрупненный расчет оборотных средств, в размере их фактических остатков и применяется, когда средства, вложенные в ТМЦ занимают большой удельный вес	Метод прост в использовании и не имеет необходимости в сложных аналитических расчетах	При использовании метода не в полной мере учитываются конкретные условия работы организации, что может обеспечить неточность и необоснованность расчетов
Методы управления дебиторской задолженностью			
ABC - Анализ	ABC - Анализ заключается в выделении на основании статистических данных групп должников, характеризующихся различной значимостью, каждая из которых требует определенного подхода при дальнейшем взаимодействии	Позволяет выделить и классифицировать должников на различные необходимые группы	Для полноценного использования метода необходимо, чтобы в организации были автоматизированы все экономические отношения с контрагентами - дебиторами
Метод управления денежными активами			
Модель Баумоля	Модель Баумоля позволяет определить оптимальное количество денежных средств для компании, существующей в условиях определенности. Модель Баумоля предполагает, что	Математический аппарат расчётов оптимальных сумм остатков денежных активов	Значительные колебания размеров денежных поступлений, могут вызывать погрешность при поиске оптимального значения.

	альтернативой хранения денег является использование ликвидных облигаций и / или депозитов.		
Модель Монте - Карло	Сущность модели заключается в том, что схема поступлений платежей основана на информации о реализациях	Позволяет построить математическую модель для проекта с неопределенными значениями параметров.	Относительная сложность проводимых расчетов
Метод ускорения денежных поступлений	Разновидность краткосрочного кредитования, позволяющая расходовать денежные средства в большей сумме, чем есть на остатках расчетного счета	Простота получения нецелевого краткосрочного банковского кредита	Значительные проценты, жесткость сроков, необходимость поддержания, определенного оборота на расчетном счету

Составлено автором по [3,4,9,14]

Исходя из таблицы, следует выделить, что только управление всем комплексом оборотных активов, а не одним из разделов, в частности запасами, дебиторской задолженностью, денежными средствами, может привести к максимизации получаемого эффекта от управления оборотным капиталом. Наилучший результат возможен только в случае взаимосвязи и всестороннего анализа каждой из частей оборотного капитала, так как они обладают взаимосвязью. Стоит также учитывать, что множество факторов внешних факторов, таких как макроэкономическая стабильность, благоприятная внешняя экономическая среда, отраслевые особенности, конъюнктура рынка в целом, могут в той или иной степени оказывать влияние на процесс управления оборотным капиталом, именно поэтому существует множество методик управления, и каждая из них имеет возможность приносить положительный финансовый результат.

Подводя итоги – можно сделать выводы о том, что в работе были затронуты, сформированы и сгруппированы данные, касающиеся оборотного капитала в целом, а также рассмотрены способы и варианты эффективного управления оборотным капиталом. А также получены выводы о том, что оптимальный способ управления оборотным капиталом зависит от множества факторов, как внешних, так и внутренних, в связи с чем нет единого верного

способа качественного управления капиталом, вариантов принятия управленческих решений ответственными лицами множество, и к каждому предприятию необходимо иметь конкретный под данное предприятия способ управления оборотным капиталом.

Список использованной литературы.

1. Бланк И. А. Основы финансового менеджмента. Т.1 - Киев: Ника - Центр, 2017. 592 с.
2. Брусов, П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
3. Гаврилов В. М.. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств на предприятии: монография / В. М. Гаврилов - Москва: Лабораторий книги, 2012.
4. Дудин М.Н., Лясников Н.В. Сущность и методы управления оборотным капиталом организации / М.Н. Дудин, Н.В. Лясников // Межвузовский сборник научных статей. 2014. - №18. С. 10 - 16.
5. Зайков, В.П. Финансовый менеджмент: теория, стратегия, организация / учебное пособие / В.П. Зайков, Е.Д. Селезнева, А.В. Харсеева. - М.: Вуз. книга, 2012. - 340 а
6. Ковалев В. В. Финансовый менеджмент: теория и практика. 3 - е изд., перераб и доп. / Ковалев В. В. - Москва: Проспект, 2016. - 1104 с.
7. Колчина Н.В. Финансы организаций (предприятий). - 4 - е изд., перераб. и доп. / Колчина Н.В. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 408 с.
8. Лапуста М. Г., Мазурина Т. Ю., Скамай Л. Г. Финансы организаций (предприятий): Учебник. ИНФРА - М, 2012. - 575 с.
9. Лысак А. И . Оборотные средства. Анализ использования: монография / А. И. Лысак - Москва: Лаборатория книги, 2012 г. - 135 с.
10. Полянская Н. К. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности на основе финансовой отчетности: монография / Н. К. Полянская - Москва: Лаборатория книги, 2012 г. - 157 с.
11. Финансы / под ред. Грязновой А. Г., Маркиной Е. В. М: Финансы и статистика, 2012, С 470.
12. Финансы предприятий: Учебник / Н. В. Колчина, Г. Б. Поляк, Л. П. Павлова. - М.: Финансы, ЮНИТИ, 2016. 423 с.
13. Финансовый менеджмент : учебник / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с.
14. Щербакова Н.А. Сущность и методы управления оборотным капиталом организации / Н.А. Щербакова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2018. - №2. С. 216.

© Головин Т.С., Хомяков М.В. 2022

Ильясова Е. П.

студент 1 курса РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Ишина В.Д.

студент 1 курса РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Комарова С.Н.

кандидат социологических наук РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕКЛАМЫ БРЕНДА В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены актуальные методы продвижения интернет - рекламы, а также её роль в бизнес - операциях. Рассмотрено использование актуальной рекламы на различных интернет площадках и результат эффективного воздействия на аудиторию.

Ключевые слова

Интернет - реклама, бизнес, онлайн - реклама, аудитория, видеореклама, рассылка, клиент.

Значение интернета в бизнес - операциях постоянно растет. Это также приводит к растущему интересу к использованию интернет - рекламы. Правильный выбор видов интернет - рекламы позволяет принести ожидаемую пользу в плане:

- повышения узнаваемости компании в интернет - пространстве;
- брендинга;
- повышения интереса к предложению компании.

Хотя онлайн - реклама не так дорога, как многие виды традиционной рекламы, принятие неправильных решений при выборе конкретных видов рекламы может привести к ненужным расходам. По этой причине стоит узнать о различных видах рекламы, а также о плюсах и минусах рекламных каналов.

Google — крупнейшая онлайн - платформа, включающая поисковую систему Google и YouTube. По этой причине программа Google Ads является одним из важнейших элементов интернет - рекламы, который не должна упускать из виду ни одна компания. Особенно это относится к компаниям, которые рассчитывают эффективно охватить достаточно большое число потенциальных покупателей.

В рамках Google Ads можно выбрать различные формы рекламы, в том числе:

- рекламные ссылки;
- графическую рекламу;
- видеорекламу.

Крупнейшая интернет - компания в мире способна предоставить компаниям очень большой охват в рамках своей рекламной программы. Это позволяет привлечь больше потенциальных клиентов. Кроме того, гораздо проще охватить определенные сегменты на данном рынке.

Помимо охвата, у Google Ads есть много дополнительных преимуществ. Прежде всего, это очень простая в использовании программа, а это значит, что с ней

справятся даже начинающие пользователи. При создании рекламы есть полный контроль над тем, кому, в какой области или в какое время суток будет направлена выбранная реклама в интернете. В Google удобно контролировать платежи за рекламу, ведь компании платят только за посещения сайта, подтвержденные в программе. Рекламу можно дополнительно персонализировать и оптимизировать.[1, с.125] Таким образом, онлайн - реклама может быть намного лучше подготовлена с точки зрения эффектов, которые она принесет.

Принимая решение использовать Google Ads, не стоит забывать, что это форма рекламы, которая также имеет некоторые недостатки. Один из важнейших минусов — большая конкуренция при создании объявлений, в которых используются популярные фразы, набираемые в результатах поиска в браузерах. Это также приводит к высоким ценам на объявления, в которых используются самые популярные ключевые слова. На цену также влияет содержание рекламы, качество сайта или позиция сайта компании в рейтинге поисковых систем. [2,с.50]Дополнительным неудобством являются очень строгие и подробные ограничения, применяемые Google при создании рекламы, влияющие на возможность выбора формата рекламы или объема содержания.

Одной из наиболее часто используемых форм интернет - рекламы является рекламный баннер. Это графическая форма рекламы, появляющаяся на сайтах. К преимуществам этого вида рекламы можно причислить сочетание графики и текста. Это позволяет влиять на аудиторию различными способами. В настоящее время можно подготовить очень интересные баннеры, в которых используются современные технологии, способные создавать интерактивную графическую рекламу. Рекламные баннеры можно размещать на разных сайтах, а в плане содержания рекламы есть большая свобода.

К наиболее важным недостаткам рекламных баннеров можно отнести риск блокировки содержания такой рекламы. Использование программ, позволяющих эффективно блокировать рекламу, отображаемую на отдельных страницах, становится все более популярным среди пользователей интернета. Таким образом, баннерная реклама имеет все больше ограничений.[3.с.24] Также немаловажно, что чрезмерное использование таких форм рекламы на многих сайтах выливается в негативную оценку такой рекламы многими пользователями интернета.

Видеореклама в интернете становится все более популярной формой рекламы. Такая реклама в сети позволяет гораздо точнее подготовить рекламное сообщение и измерить его воздействие. Кроме того, через YouTube можно охватить видеорекламу как широкой аудитории, так и конкретным целевым группам. Как и в случае с рекламой в Google, при использовании рекламы на YouTube можно удобно контролировать свои расходы на рекламу. Это форма рекламы, которая может работать особенно эффективно для компаний, желающих донести свое сообщение до более молодой аудитории.

К основным недостаткам рекламы на YouTube можно отнести отсутствие платы за эффект. В отличие от рекламы в Google, оплата за рекламу на YouTube происходит после того, как конкретная аудитория просмотрела рекламный блок. По этой причине это реклама, которая конвертируется гораздо менее эффективно. Однако к такой рекламе можно относиться так же, как и к телерекламе.

Одной из форм рекламы, которая позволяет напрямую обращаться к определенным группам клиентов, является рассылка. Она отправляет сообщения по электронной почте выбранным людям. Для этой цели используются купленные или собранные адреса электронной почты. С точки зрения компаний, такая форма рекламы может быть выгодна при публикации бюллетеня. [4,с.33] Это позволяет напрямую связаться с пользователями, которые уже интересовались продуктами или услугами компании.

Для реализации эффективной рассылки необходимо иметь соответствующую базу данных. Если такая база не была создана самим владельцем сайта, то для получения хорошей базы необходимо вложить немалые финансовые средства. Дополнительно при проведении рассылки нужно быть внимательным, чтобы не переборщить с объемом предоставляемой клиентам информации. Тогда клиенты могут расстроиться из-за этого и рассматривать электронные письма как спам.

Список использованной литературы:

1. Акулич, М. В. Интернет - маркетинг : учебник для бакалавров / М. В. Акулич. – Москва : Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 352 с.
2. Борисов, А. А. Методические подходы в интернет - маркетинге. Основные метрики и показатели эффективности рекламной кампании / А. А. Борисов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 2 - 1. – С. 49 - 52.
3. Карасев, В. А. Роль интернет - маркетинга в деятельности современных компаний / В. А. Карасев // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – 2019. – № 21. – С. 24 - 27.
4. Миронова, О. А. Специфика применения инструментов offline и online - маркетинга в условиях цифровизации экономики / О. А. Миронова // Economics. Law. State. – 2019. – № 2(4). – С. 32 - 40.

© Ильясова Е.П., Ишина В.Д. 2022

Казимов М.Ш.,

студент 1 курса, направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит,
Северо - Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Меркулова И.В.,

к.э.н., доцент,
Северо - Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация

НОВЫЕ БАНКОВСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК»

Аннотация

Стремительное развитие внутренних процессов в банковском деле приводит к снижению издержек введение бизнеса и увеличению потенциальной прибыли. Данный факт говорит о том, что многие компанию в случае успешного развития

бизнеса находят новые варианты для инвестирования. Банковский сектор не стал исключением. Крупнейший банк России «Сбер» начиная с 2016 года работает над созданием полноценной экосистемы. В данной статье рассматриваются основные финансовые показатели данных изменений.

Ключевые слова

Банковское дело, банки, экосистема, прибыль, выручка, искусственный интеллект, цифровизация, трансформация, бизнес - модель, b2b.

Сбербанк на протяжении многих лет занимает лидирующие позиции в банковском секторе России. Данный факт говорит о том, что бизнес - модель Сбербанка будет строиться как раз вокруг потенциального клиента.

При этом, до 2016 года Сбербанк был ориентирован строго на продвижение финансовых продуктов своим клиентом. Однако, в годовом отчете 2016 года была впервые продемонстрирована интегрированная клиентоцентричная бизнес - модель.

Данная бизнес - модель предполагала, что в центре деятельности банка находится клиент (как основной потребитель и главный генератор услуг), который пользуется финансовыми и нефинансовыми услугами Сбера.

Данная бизнес - модель означала не только определение клиента как ключевого звена в работе банка, но и начало развития нового пути - «Нефинансовые услуги» и «Нефинансовые сервисы». Для того времени, это считалось новым направлением деятельности для организации, которая ранее предоставляла исключительно финансовые услуги. На рисунке 1 представлена бизнес - модель, которая была опубликована вместе с годовым отчетом банка за 2016 год.



Рисунок 1 – Бизнес - модель Сбербанка, представленная в 2016 году [1]

Представленная бизнес - модель, а также все ключевые системы прошли проверку на устойчивость. Данный факт позволил банку вернуться на путь реализации новой стратегии.

Под направлениями «Нефинансовые услуги» и «Нефинансовые сервисы» понималось развитие / приобретение тех сервисов, которые могут предоставлять клиентам новые продукты и услуги, которые не связаны с финансами. Развитие этих новых направлений также предполагало создание полноценной «Экосистемы».

Развитие небанковских бизнесов и создание Экосистемы предполагает инвестирования не только в новые сервисы, но и улучшение уже существующих бизнес - процессов. Стремление Сбербанка цифровизировать большинство своих внутрибанковских бизнес - процессов появилось достаточно давно. На сегодняшний день Сбер тратит огромные средства на поддержание высокого уровня технологий.

В таблице 1 представлены траты Сбера на новые технологии и направления введения бизнеса.

Таблица 1 - Расходы Сбера на цифровизацию и трансформацию, в млрд. руб.

Расход	2020	За последние пять лет
Ребрендинг	2,5	
Приобретение нефинансовых активов	150	
Внедрение и развитие ИИ	112	
На технологическую трансформация банка	118,8	535,3

Положительный эффект от приобретения нефинансовых активов уже отражается на финансовых результатах. В 2020 году выручка от нефинансового бизнеса составила 71,4 млрд. рублей [2]. Данная цифра в 2,7 раз больше, чем выручка за 2019 год, которая составила 26,4 млрд. рублей.

Наибольший вклад в выручку внесли нефинансовые сервисы b2b. Выручка от этого сегмента бизнеса составила 33,6 млрд. рублей. На втором месте по выручке занимают e - commerce - 12,9 млрд. рублей. На третьем сервисы из категории «Развлечения» - 7,4 млрд. рублей. На рисунке 2 представлена диаграмма с выручкой различных нефинансовых направлений Сбера.

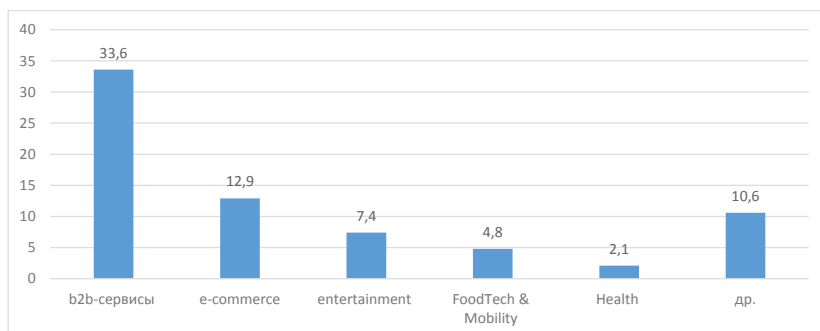


Рисунок 2 – Выручка с нефинансовых направлений Сбера, млрд. рублей

Хоть и наблюдается положительная тенденция роста выручки по нефинансовым направлениям бизнеса, следует также отметить, что выручка всего Сбера за 2020 год составила 3,37 трлн. рублей. Если сравнить перечисленные показатели, то получим, что выручка с нефинансовых направлений за 2020 год составляла лишь 2 % от всей выручки в целом. Данный факт говорит о том, что данные направления еще только развиваются и еще не нашли своего постоянного клиента.

Прибыль этого сегмента до налогообложения достигла 8,6 млрд. рублей против убытка в 1,5 млрд. рублей годом ранее. Это 0,9 % от результатов всего Сбера (рис. 3).

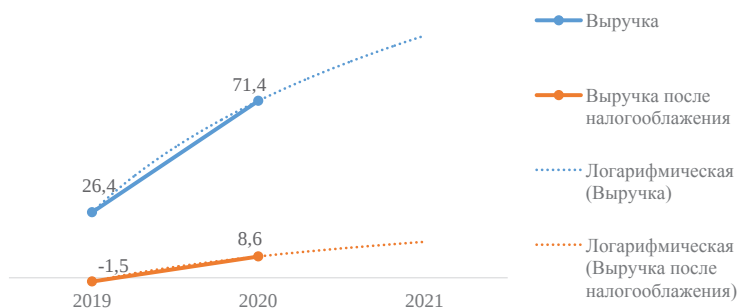


Рисунок 2 – Выручка и прибыль от нефинансового бизнеса Сбера, млрд. Рублей

Таким образом, можно рассчитать, что вложения в нефинансовые секторы бизнеса при текущих темпах роста окупятся в 2035 году. К 2035 году при текущих темпах роста выручка составит – 701 млрд. рублей. При этом, следует учитывать, что с развитием данных направлений, растет и потенциальная прибыль.

Развитие внутренних процессов и создание полноценных экосистем замечено не только в крупнейшем банке России. У таких крупных банков как ВТБ, Тинькофф также есть программы по улучшению уже существующих мощностей и созданию полноценных экосистем.

Список использованной литературы

1. Годовой отчет 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.sberbank.com/common/img/uploaded/files/pdf/stockholders/2017/godovoy_otchet_bank_a_z_2016_god.pdf
2. Годовой отчет 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/_new_site/com/gosa2021/yr-sber-ar20-rus.pdf?_ga=2.246698500.1210303550.1618435817-548614789.1618435817

© Казимов М.Ш., 2022

Перфильева П.В.

Студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

г. Иркутск, Россия

Кашкарёв А.С.

Студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

г. Иркутск, Россия

Файзрахманова Е.В.

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

г. Иркутск, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СКЛАДА НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ WMS

Аннотация

В данной статье рассматривается повышение эффективности работы склада на основе внедрения WMS. В современных условиях высокого уровня конкуренции логистика является одним из необходимых элементов экономики. Развитие логистической инфраструктуры и использование информационных технологий создают потенциал для экономического роста промышленных предприятий. С передачей главной роли от производителя к покупателям, цель продажи готового продукта в современных условиях выходит на первое место.

Ключевые слова

Конкуренция, логистика, развитие, предприятие, WMS.

В современных условиях высокого уровня конкуренции логистика является одним из необходимых элементов экономики. Развитие логистической инфраструктуры и использование информационных технологий создают потенциал для экономического роста промышленных предприятий. [1]

Расширение перечня выпускаемой продукции влечет за собой также расширение ассортимента, хранящегося на складах, из-за чего увеличиваются расходы на хранение, что повышает важность складской деятельности. Все чаще компании создают для себя профессиональные склады. Вследствие чего возникают определенные требования к работе не только складского персонала и техники, но и к применяемой технологии работы склада в целом. С каждым годом становится все больше организаций внедряющих систему класса WMS (Warehouse Management System), причем внедрение данной системы могут позволить не только крупные организации, но и мелкие фирмы. [2]

В общем смысле под WMS понимается аппаратно - программный комплекс, позволяющий эффективно управлять размещением и перемещениями товаров на складе.

Главная задача систем WMS - управление технологическими процессами склада. Работа систем управления складом базируется на технологии автоматической идентификации, принципе адресного хранения и технологии удаленного управления персоналом. [3]

Структура WMS представлена на рисунке 1. WMS - система имеет в своем составе информационную модель фактического объекта управления, то есть склада, называемую топологией склада.

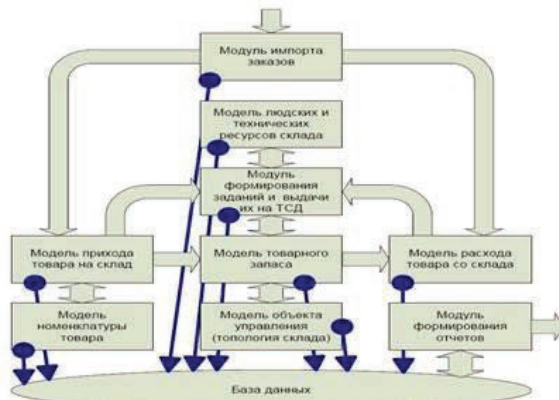


Рисунок 1 – Структура WMS

Для внедрения WMS следует сделать следующее:

1. Сформировать проектную команду [4]

В проектную команду необходимо набирать самых опытных специалистов компании, работающих в разных сферах (логисты, информационные специалисты, а также работники финансовой структуры). Также от того насколько квалифицированы специалисты зависит насколько эффективна будет система WMS, а также сроки её реализации.

2. Сбор и анализа информации о текущей ситуации на складе

Также для реализации системы WMS необходимо составить схему и план склада, а также помещения с материалами, для определения оптимального маршрута техники по зонам склада. Это позволит понять где и как тратится время на технологические операции.

3. Подготовить персонал

Также немаловажным аспектом является подготовка персонала для этого требуется проводить разъяснительные работы. Если их не проводить это может способствовать срыву сроков внедрения систему WMS.

4. Обратитесь к опыту конкурентов

Самый простой способ выбрать лучшую систему WMS для своей организации, обратиться к опыту конкурентов. В этом случае высокий процент вероятности, что данная система подойдет к нашему предприятию. [5]

5. Сбор предварительной информации о WMS

Таким образом, автоматизация склада с помощью WMS позволяет:

1. увеличить емкости хранения на существующих площадях более чем в два раза;
2. сократить издержки хранения товаров;
3. значительно уменьшить время выполнения складских операций и их стоимость;
4. свести к минимуму количество ошибок связанных с выдачей заказов;

Применение системы WMS сложно назвать массовым, но организации начинают внедрять данную систему, так как при увеличивающемся ассортименте растут и расходы на хранение сырья и материалов, а также на их транспортировку, поэтому все эти составляющие сделают управление складом максимально эффективным и в конечном итоге укрепят положение компании на рынке. Ориентация на клиента, повышение уровня обслуживания заказчиков за счет внедрения новых технологий принесут несомненную выгоду в виде расширения клиентской базы и роста доходов.

Список использованной литературы:

1. Логистика закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/logistikazakupok/planirovanie-i-osusestvlenie-zakupok/mrp-1>. – Дата доступа: 20.03.2022.
2. Безматерных А.О., Репина М.П., Файзрахманова Е.В. Влияние системы управления материальными потоками на эффективность деятельности предприятия // Креативная экономика. – 2021. – Том 15. – № 5. – С. 1781–1796. doi: 10.18334/ce.15.5.112076
3. Manufacturing Resource Planning, MRP II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/frNP6>. – Дата доступа: 19.03.2022.
4. Управление производством [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://up-pro.ru/encyclopedia/just-in-time/>. – Дата доступа: 19.03.2022.
5. Менеджмент качества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kpms.ru/General_info/Just_in_Time.htm. – Дата доступа: 21.03.2022.
6. Управление производством [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://up-pro.ru/encyclopedia/kanban-sistema/>. – Дата доступа: 21.03.2022.

© Перфильева П.В., Кашкарев А.С., Файзрахманова Е.В., 2022

Мамаева А.В.Студентка ННГУ им. Лобачевского
Нижний Новгород, Россия

УПРАВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Курс на цифровую экономику в России обязывает предприятия и организации повсеместно использовать информационные технологии в своей деятельности. В статье рассмотрена роль информационных технологий и информационного моделирования в строительстве, исследуются возможности для России на основе положительного зарубежного опыта, определяются причины, затрудняющие внедрение BIM - технологий и выявляются факторы экономического роста при использовании BIM - технологий.

Ключевые слова

Цифровая экономика, цифровая среда предприятия, управление ресурсами предприятия, цифровой менеджмент, цифровые данные, цифровые технологии, цифровизация.

Формирование цифрового общества предполагает активное применение компьютерных и сетевых технологий не только для повышения эффективности труда, но прежде для поиска инновационных путей его развития. В этом процессе важным становится разработка и использование соответствующих инструментов, позволяющих найти и использовать эти инновации. Использование информационных технологий на предприятии первоначально было направлено на повышение эффективности системы учета и планирования ресурсов предприятия, на поддержку необходимого уровня качества продукции и (или) услуг. Для этого вводили, хранили и анализировали цифровые оперативные данные, полученные в результате экономической деятельности подразделений предприятия. Развитие технического и аналитического базиса цифровой технологии позволило расширить область ее применения, используя экономические механизмы, формируя цифровую среду предприятия. Ее значимость проявилась не только в реализации более эффективного производства, но и в формировании процессов обмена данными с внешней цифровой средой.

Для формирования цифровой среды предприятия используют соответствующий цифровой ресурс, который охватывает всю совокупность источников данных и информационных потоков организации, а также аппаратные, сетевые и программные средства, используемые для накопления, хранения, анализа и распространения цифровой информации. Его реализуют с помощью цифровой платформы предприятия на соответствующем технологическом уровне, что позволяет использовать его и как источник формирования нового знания, реализации новых направлений в деятельности предприятия.

Применение сетевых ресурсов на предприятии позволило значительно улучшить экономические показатели производственной деятельности, в процессе постоянного анализа сетевой экономической информации и ее обработки персонал предприятия может сформировать новые профессиональные знания, с помощью которых не только повышается эффективность текущего производства, но и разрабатываются предложения для реализации перспективного развития предприятия.

Строительная сфера тесно связана с информатикой. Информационные технологии в строительстве применяются почти в любой области. С использованием информационных технологий повышается качество строительного производства. Чаще всего в строительстве, связанном с инженерными коммуникациями, используют всесторонний контроль, который сплочен со всеми стадиями производства строительной продукции. Всесторонний контроль, влияющий на качество, нуждается в наличии контроля на всех значимых стадиях процесса проектирования, сооружения и эксплуатации объектов. Можно выделить пять стадий:

1. контроль (экспертиза) проектно - сметной документации;
2. контроль за сооружением объекта;
3. входной контроль строительных материалов и изделий;
4. контроль за строительством инженерных коммуникаций;
5. испытания и диагностика.

Целая структура всестороннего контроля качества строительства инженерных коммуникаций может быть рассчитана как конкретная рабочая структура, которая охватывает всю организацию. Также условием структуры должно быть то, чтобы она состояла из документированных методик технической и административной проверки. Внедрение всестороннего контроля качества строительства инженерных коммуникаций приносит следующие преимущества:

- усиливается качество строительной продукции и ее надежность;
- снижаются непроизводительные расходы;
- совершенствуется отношение персонала к своей работе;
- понижается число мест на пути обеспечения соответствующего качества строительства;
- происходит улучшение методов проверки и контроля.

Цифровые технологии постепенно становятся востребованной реальностью, причем распространение этих технологий в России будет проходить быстрее и более масштабно, так как страна взяла курс на цифровую экономику. А раз приоритетный курс выбран, то BIM - технологии станут привычными на нашем рынке.

BIM (Building Information Modeling или Building Information Model) — BIM (Building Information Modeling) — технология, представляющая собой процесс коллективного создания и использования данных об объекте на этапах его жизненного цикла (от планирования до строительства, эксплуатации и сноса / реконструкции). В итоге

использования технологии BIM - проектирования получается трёхмерная модель здания, в которую внесены архитектурно - конструкторские, экономические, технологические, инженерно - строительные и иные важные характеристики здания. Согласно концепции, решения на основе BIM - технологий охватывают все рабочие процессы – от проектирования и строительства, до ремонта и эксплуатации объектов строительства. Все проектные изменения и документация ведутся в едином информационном 3D - пространстве. В числе преимуществ – двукратное ускорение работ, соответствие стандартам качества и безопасности, сокращение затрат на строительство и обслуживание и пр. «Если раньше аббревиатура BIM расшифровывалась как Building Information Modeling, информационное моделирование зданий и сооружений, то теперь всё чаще под этим термином понимают Building Information Management, строительно - информационный менеджмент, – убежден Артур Вирит (Artur Virit), BIM - эксперт компании Lemminkäinen Talo Oy. – Информационные модели, при правильном их наполнении, могут принести пользу не только на стадии проектирования, но и на всех стадиях жизненного цикла сооружений. Данные BIM можно использовать при взаимодействии с поставщиками материалов и оборудования, с подрядчиками - строителями, с заказчиками и даже непосредственно с конечными пользователями – например, при продаже квартир. Однако подчеркну, что новые возможности будут доступны только в том случае, если информационные модели будут разработаны и наполнены соответствующей информацией правильно, корректно и без ошибок».

«BIM - инструменты позволяют не только повышать качество строительства в целом, но и управлять им, – уверен Хейкки Кулусъярви (Heikki Kulusjärvi), управляющий директор компании Solibri Inc. – Цена ошибки напрямую зависит от того, когда она обнаружена. Если ошибка выявлена на этапе производства, то ее стоимость возрастает в 100 раз в сравнении со стоимостью той же ошибки, найденной в процессе проектирования. Если ошибка будет обнаружена при монтаже, она обойдется в 1000 раз дороже. Если же дело дойдет до судебных разбирательств, то и в 100 тысяч раз дороже – правда, на этом этапе уже не важно, кто прав, а кто виноват, так как пострадают обе стороны. Так что найти ошибку как можно раньше – бесценная возможность BIM. Но самое главное то, что с помощью BIM мы можем делать сами здания качественнее и удобнее». BIM - системы предоставляют среду для полноценного управления жизненным циклом строительства, совмещая в себе среду моделирования и полную информацию о проекте. BIM - системы являются развитием CAD - систем. Но если выстраиваемые в CAD чертежи являются плоскими, то BIM использует даже не 3D - , а 4D - и, более того, 5D - моделирование, так как в 3D - модель здания добавляется еще два «измерения» — время и стоимость. Виртуальное здание не просто состоит из векторных линий, а собирается из деталей, каждой из которых дано подробное описание (поставщик, цена, информация о порядке строительства). Таким

образом, весь процесс стройки можно отследить на компьютере, просмотреть сценарии «что, если» и выяснить, какие решения будут оптимальными [1, с.18].

Достоинства BIM - систем:

- ✓ Уменьшается вероятность ошибок.
- ✓ Сокращается стоимость строительства.
- ✓ Оптимально используются ресурсы на этапах строительства и эксплуатации.
- ✓ Упрощается обмен информацией между участниками процесса

строительства.

В современном строительстве все более активно внедряются информационные технологии и специализированные программные обеспечения. К ним можно отнести все возможные системы автоматизированного проектирования и черчения (САПР), сметные программные комплексы. Эти комплексы направлены на сокращение сроков проектирования, автоматизацию трудоемких этапов по разработке и выходу проектно - сметной документации. Проектная документация предоставляет полную информацию об объемах работ, стоимости, ресурсах необходимых для предварения в ее жизнь. Но строительным организациям для успешного выполнения проекта необходимо выполнить целый комплекс мероприятий, в состав которых входит планирование, организация и управление строительными процессами [2, с.27].

Для исследования процесса разработки программного комплекса мы взяли реконструкцию жилого дома в г. Ростове - на - Дону. Данный жилой дом находится в Ленинском районе центральной части города по улице Тургеневской. Здание трехэтажное, с кирпичными несущими стенами и металлодеревянным междуэтажным перекрытием.

Особенности при таком виде строительства:

- стесненность площадки строительства;
- малоэтажность здания;
- плотная городская застройка в районе строительства;
- ограничения по использованию крупногабаритной техники;
- ограниченная площадка для складирования материалов.

В ходе планирования следует четко выделить основные этапы строительно - монтажных работ, сроки их реализации. Каждый этап разбивается на отдельные виды работ, с отображением технологической последовательности их выполнения (сетевые графики, календарные планы). Здесь следует учесть такой аспект как доставка, хранение материалов и вывоз строительного мусора отходов. В силу большой стесненности задействовать достаточное количество техники невозможно. Ограниченность мест складирования материалов приводит к использованию небольшого их объема, из расчета потребности на один день, с возможным вывозом всех отходов в конце рабочей смены. Из совокупности обозначенных особенностей следует вывод о необходимости комплексного, системного подхода к решению таких задач. Именно для этого и нужен информационный, программный продукт, который сможет решать не только

задачи по определению состава, объема и сроков строительно - монтажных работ, но и связывать их с материально – техническим обеспечением необходимыми материалами в данное конкретное время и в данном конкретном месте.

Информационная система планирования представляет собой организационно - технологический комплекс методических, технических, программных и информационных средств, направленных на повышение эффективности процессов планирования, в основе которого лежит комплекс специализированного программного обеспечения [5].

Одной из главных задач планирования является разработка календарного графика. Именно он определяет основы четкой, ритмичной, согласованной работы всех подразделений – участников процесса реконструкции здания, учет возможности обеспечения запланированных работ всеми трудовыми и материально - техническими ресурсами. Графики движения рабочих кадров и основных строительных машин по объекту, входящие составной частью проекта производства работ, являются непосредственным результатом расчетов, выполненных в программном модуле календарного планирования. Аналогично, графики поступления на объект строительных конструкций, изделий, материалов и оборудования – совместный результат работы модулей календарного планирования и материально - технического обеспечения строительства [8].

Использование информационной системы планирования может существенно повысить эффективность реализации проекта. Основными преимуществами данной системы планирования являются:

- автоматизация вычислительных процессов;
- развитие вариации планирования;
- определение и анализ равномерности финансирования проекта;
- централизованное хранение информации по графику работ, ресурсам и стоимости;
- возможность автоматизированной генерации отчетов.

Список использованной литературы:

1. Пенкина Е.Г. Информационные системы управления строительными проектами // Вестник МГСУ. – 2009. – № 2. – С. 203 - 206.
2. Автоматизация организационно - технологического проектирования в строительстве / Синенко С.А. и др. – М.: АСВ, 2002.
3. Побегайлов О.А. Планирование городского строительства в условиях неопределенности. – Саарбрюккен: Lap Lambert, 2011.
4. Субботина И.Ю. Социально - трудовые отношения гудвильной системы «человекобщество» // Инженерный вестник Дона, 2012. - №2. <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n2y2012/743>
5. Сироткин А.В. Приоритетное планирование процессов информационного обеспечения в АСУП // Инженерный вестник Дона, 2012. - №1. <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n1y2012/629>.

6. Венцов Н.Н. Разработка алгоритма управления процессом адаптации нечетких проектных метаданных // Инженерный вестник Дона, 2012. - №1. <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n1y2012/630>.

8. Гинзбург А.В., Цыбульская О.М. Системы автоматизации организационнотехнологического проектирования // Вестник МГСУ. – 2008. – № 1. – С. 352 - 357.

© Мамаева А.В., 2022 г.

Пиджикян Д.С.

Студент 3 курса ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Гельпей Е.А.

доцент ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В данной статье рассмотрена роль налоговой системы в современных реалиях. Выявлено, что она представляет собой сложный, эволюционный социальный феномен, тесно связанный с состоянием экономики. Выделен обширный комплекс мер по совершенствованию действующей налоговой политики государства.

Ключевые слова

Налоговая система, налоговые отчисления, налоговые платежи, налоговая политика, бюджетная система.

Pidgikyan D.S.

student of the URIU RANEPa,
Rostov - on - Don, Russia

Scientific supervisor: Gelpey E.A.

Associate Professor of the URIU RANEPa,
Rostov - on - Don, Russia

WAYS TO IMPROVE THE TAX SYSTEM

Annotation

The article examines the role of the tax system in modern realities. It is revealed that it is a complex, evolutionary social phenomenon closely related to the state of the economy. An extensive set of measures to improve the current tax policy of the state is highlighted.

Keywords

Tax system, tax deductions, tax payments, tax policy, budget system.

Налоговая система является важной частью любого государства, так как от эффективности ее функционирования зависит экономический рост и экономическая стабильность страны. Налоговая система используется государством для экономического воздействия на общественное производство. Увеличение или уменьшение налоговых ставок, ввод или отмена тех или иных льгот могут как стимулировать, так и замедлять производство, влиять на уровень цен и др. Налоговой системе уделяется огромное внимание, ведь с помощью налогов государство может решать экономические, социальные и многие другие общественные проблемы.

Оценивая любую налоговую систему, следует исходить из того, что она представляет собой сложный, эволюционный социальный феномен, тесно связанный с состоянием экономики. Задачи налоговой системы меняются вместе с предъявляемыми к ней политическими, экономическими и социальными требованиями. Налоги из простого инструмента мобилизации доходов государственного бюджета давно превратились в главный регулятор всего воспроизводственного процесса, влияя на пропорции, темпы и условия функционирования экономики. Действующая налоговая система в Российской Федерации нуждается в реформировании, так как ее функционирование реализуется в полной мере, ведь с одной стороны, сумма всех налогов и сборов должна покрывать сумму расходов государства, а с другой стороны, она должна обеспечить нормальное развитие экономики государства и способствовать ее экономическому росту [1, с. 95].

Внедрение изменений в налоговую систему не должно составлять препятствий для развития предпринимательской деятельности, а также должно позволять проводить эффективную бюджетную политику.

Важно отметить, что преобразование налоговой системы должно проходить поэтапно с постепенным внесением изменений в налоговый кодекс и в целом его дополнение.

Основные положения для совершенствования налоговой системы:

- разработка стратегии долгосрочного налогового стимулирования экономики;
- преобладание доли рентных доходов и доходов от собственности налогообложения над трудовыми доходами, инновационной и инвестиционной деятельности;
- решение вопроса о целесообразности введения прогрессивной шкалы налогообложения. В развитых странах граждане с более высокими доходами платят более весомые налоги, а граждане с низкими доходами от их уплаты вовсе освобождаются. Отмена прогрессивной шкалы налогообложения повлекла за собой нарушение главного принципа налогообложения - принцип справедливости;

- укрепление налоговой базы региональных и местных бюджетов;
- ликвидация налоговых законов и норм, имеющих неоднозначное толкование, что послужит предпосылкой для процесса упрощения налоговой системы;
- сочетание прямых и косвенных налогов. Важно отметить, что в развитых странах предпочтение отдается прямым налогам, в то время как предпочтение косвенных налогов говорит о неспособности государства обеспечить должный контроль за сбором;
- развитие международного сотрудничества по вопросам налоговой политики. Согласно основным направлениям развития налоговой политики на 2020 - 2022 гг. предполагается формирование новейшей для Российской Федерации формы налогового контроля [2, с. 44]. Она позволит организовывать информационную связь между компаниями и налоговыми органами, а также обеспечить доступ к сведениям в режиме реального времени;
- Преемственность налоговой и бюджетной политики, а также последовательная реализация принятых решений должны способствовать возрастанию доверия граждан к сложившимся институтам и к улучшению инвестиционного климата;
- Продолжение последовательного расширения налогового электронного документооборота.

Более конкретизированный подход к преобразованиям налоговой системы страны предполагает прогрессивное налогообложение, установление необлагаемого минимума, максимальное льготное обложение реального сектора экономики. Так же льготы должны распространяться на производителей основных продуктов потребления. Льготы на экспорт помогут стимулировать работу перерабатывающей промышленности и высокотехнологичных отраслей. То есть, за счет преобразований налоговой системы может быть решена проблема замедленного экономического развития и пересмотрены приоритетные направления роста производства.

Таким образом, реформирование налоговой системы должно способствовать повышению конкурентоспособности российской экономики, снижению налогового бремени, что в свою очередь будет содействовать улучшению экономического положения граждан, улучшению инвестиционного климата и др.

Список использованной литературы:

1. Мухина, Е.Р. Теоретические аспекты налогообложения: история, понятия, функции, принципы // Гуманитарные науки. — 2020. - № 5.
2. Болатова, А.А. Налоговая система РФ: актуальные проблемы и пути совершенствования современной налоговой системы // Научные Известия. 2019. № 6. С. 41 - 45

© Пиджикян Д.С., 2022

Харитонов А.Ю., магистрант,
РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону
Научный руководитель: Василенко А.А.,
к.э.н., доцент, РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР В АУДИТЕ

Аннотация

На сегодняшний день актуальной проблемой улучшения качества оказания аудиторских услуг является минимизации времени проведения аудиторской проверки, что значительно повышает роль аналитических процедур. В статье проанализированы различные подходы к определению сущности аналитических процедур в аудите.

Ключевые слова

Аудит, аналитические процедуры, аудиторские процедуры, анализ финансово - хозяйственной деятельности

В процессе развития рыночной экономики в России возникает большое разнообразие форм юридических лиц, каждое из которых стремится получить наибольшую выгоду от ведения хозяйственной деятельности. Появляется необходимость в независимом контроле, а именно в аудите, который направлен на выявление фактов нарушения ведения бизнеса и формирования финансовой отчетности экономического субъекта.

Одной из актуальных проблем совершенствования аудиторской проверки является минимизация времени обработки полученной аналитической информации и оптимизации бизнес - процессов, поэтому значительно повышается роль аналитических процедур. Положительная тенденция применения аналитических процедур дает возможность сократить расходы на проведение аудита и повысить его качество. Аналитические процедуры выступают в качестве способа получения аудиторских доказательств на всех стадиях проверки. Анализ специальной литературы в области аудита подтверждает, что термин «аналитические процедуры» не имеет однозначного определения и рассматривается в нескольких интерпретациях.

В.Д. Андреев рассматривает аналитические процедуры, как «изучение важнейших коэффициентов, трендов и других статистических материалов, исследование любых необычных и неожиданных отклонений». [2, с. 71] Формулировка автора не дает целостного представления о сущности аналитических процедур, затрагивая лишь анализ статистических данных. Кроме того, не учитывается взаимосвязь между финансовой и нефинансовой информацией, поэтому значение термина не точно раскрывается в приведенной дефиниции. Автор не уточняет, какие отклонения являются необычными и

неожиданными, каким образом они могут быть выявлены и исследованы, что также указывается на неполноценность и спорность данной формулировки.

Ю.А. Данилевский характеризует аналитические процедуры, как «методы получения аудиторских доказательств, состоящие в выявлении, анализе и оценке соотношений между финансово - экономическими показателями деятельности проверяемого экономического субъекта». [4, с. 176] Исследователь акцентирует внимание на том, что аналитические процедуры являются методом получения аудиторских доказательств, но при этом он не учитывает нефинансовые показатели деятельности организации, которые могут быть существенны и окажут влияние на конечный результат аудиторской проверки. Автором не учитывается прогнозная функция аналитических процедур, основанная на вероятностной оценке о перспективах развития аудируемого лица и альтернативных путях достижения поставленных стратегических целей.

К.К. Арабян отмечает, что «аналитические процедуры — это оценка полученной аудитором информации, исследование важнейших финансовых и экономических показателей в целях выявления необычных и (или) неправильно отраженных хозяйственных операций, выявление причин таких ошибок и искажений». [3, с. 165] В отличие от уже проанализированных формулировок автор уделяет внимание применению аналитических процедур при исследовании причин выявленных искажений бухгалтерской (финансовой) отчетности. Данная трактовка является недостаточно полной, так как в ней не учитывается нефинансовая информация о деятельности аудируемого лица.

С.В. Панкова характеризует аналитические процедуры как «действия аудитора, связанные с анализом существенных коэффициентов и тенденций и последующим изучением отклонений от прогнозируемых сумм и взаимосвязей, не согласующихся с другой значимой информацией». [6, с. 146] Некорректность данной формулировки состоит в том, что автор описывает применение аналитических процедур только на завершающем этапе проверки, на котором аудитор дает оценку прогнозному состоянию аудируемой организации. Исследователь также не уточняет, какие коэффициенты и тенденции существенны для проведения анализа и дальнейшего исследования причин выявленных отклонений.

Н.А. Казакова дает следующее определение: «аналитические процедуры — это анализ показателей для обоснования определенных управленческих решений или формулирования профессионального суждения на основе оценки показателей, выявления взаимосвязей и тенденций с использованием финансовой и нефинансовой информации с допущением о наличии причинно - следственной связи между анализируемыми явлениями или фактами хозяйственной жизни». [5] Авторская формулировка является достаточно полной, несмотря на то, что в ней не учитывается прогнозная функция аналитических процедур. В отличие от других рассмотренных трактовок Казакова подчеркивает, что важно анализировать не только финансовые коэффициенты, но и учитывать нефинансовую информацию, которая имеет значение при составлении аудиторского заключения.

М.В. Тарасова характеризует аналитические процедуры, как «метод организации и проведения аудиторской проверки, основанный на использовании общенаучных методов сравнения, анализа и синтеза, а также специальных приемов экономического анализа, и предполагающий существование причинно - следственных связей между анализируемыми показателями». [8] В отличие от других исследователей, Тарасова выделяет подходы, для которых характерно применение аналитических процедур в процессе аудиторской проверки. Общенаучные методы также можно дополнить экономико - математическим моделированием и вероятностным подходом. В данной формулировке аналитические процедуры представлены исключительно в качестве анализа конкретных показателей, при этом не учитывается оценка полученной аудитором аналитической информации.

Применение аналитических процедур осуществляется и в ситуационном аудите, который направлен на решение задач консалтингового характера с учетом стратегических аспектов функционирования экономического субъекта, а также для дальнейшего удовлетворения информационных потребностей внутренних пользователей. Так, Н.П. Таранова подходит к рассмотрению аналитических процедур в разрезе ситуационного аудита, в ходе которого дается оценка эффективности деятельности аудируемого лица и вырабатывается последующая стратегия ее повышения. Автор считает, что «аналитические процедуры — это исследование и оценка данных путем их сравнения с другой информацией, имеющей отношение к объекту, целевой и результатной направленности, задачам ситуационного аудита с учетом определенной взаимосвязи между отдельными показателями, изучение тенденций изменения и отклонения показателей, анализ отношений и закономерностей, в том числе выявление причин возможных отклонений в разрезе ситуационных факторов, ситуаций и т.п.». [7, с. 100] Данная формулировка раскрывает сущность аналитических процедур через исследование возникших ситуационных факторов, оценку их влияния на результаты финансово - хозяйственной деятельности, выявление отклонений и недостатков с разработкой направлений их решения.

Изучив различные авторские трактовки к понятию «аналитические процедуры», можно сделать следующие выводы:

1) Ю.А. Данилевский и К.К. Арабян в своих формулировках не учитывают нефинансовую информацию. Это противоречит определению для целей МСА, в котором термин «аналитические процедуры» означает оценку финансовой информации посредством анализа вероятных взаимосвязей между финансовыми и нефинансовыми данными. [1]

2) Все авторы (кроме В.Д. Андреева) определяют, что аналитические процедуры основаны на анализе информации.

Список использованной литературы

1. Международный стандарт аудита 520 «Аналитические процедуры» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 N 2н). Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Андреев В.Д. Практический аудит: справочное пособие. М: Экономика, 1994. 366 с.
3. Арабян, К. К. Аудит: теория, организация, методика и практика : учебник. М: Юнити, 2020. 480 с.
4. Данилевский Ю.А., Шапигузов, С.М., Ремизов Н.А., Старовойтова Е.В. Аудит: учебное пособие. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: ИД ФБК - ПРЕСС, 2002. 544 с.
5. Казакова Н.А. Аналитические процедуры: опыт использования в аудите и оценке хозяйственной деятельности. // Финансы: теория и практика. 2017.
6. Панкова С.В., Панкова Н.И. Международные стандарты аудита: учебник. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Магистр, 2008. 287 с.
7. Таранова Н.П. Место и роль аналитических процедур в ситуационном аудите // Учет и статистика. 2013. № 2 (30). С. 100–111.
8. Тарасова М. В. Аналитические процедуры в аудите: теоретический и методический аспекты. Иркутск, 2005. 249 с.

© Харитонов А.Ю., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Астахова А. А.

Магистрант

НОЧУ ВО «Московский

Финансово - Промышленный

Университет «СИНЕРГИЯ»

Россия, г Кемерово

УСЛОВНОЕ ДЕПОНИРОВАНИЕ (ЭСКРОУ) В ПРАВЕ РОССИИ И США

Аннотация: Целью работы является сравнительный анализ института эскроу (условного депонирования в правопорядках США и РФ). По итогам проведенной работы сделан вывод о том, что институт эскроу в РФ и США существенно различается в некоторых аспектах.

Ключевые слова: гражданское право; договор эскроу; условное депонирование; сравнение эскроу США и РФ.

Термин «эскроу» известен науке с давних времен. Он происходит от французского «escroie», что означало клочок бумаги или свиток пергамента и указывало на третье лицо, удерживающее его до завершения (совершения) определенных действий, предусмотренных сделкой.

Сущность механизма эскроу заключается в том, что стороны договора привлекают третье лицо - эскроу агента для контроля за исполнением обязательств по договору, с помощью хранения переданного имущества, до момента исполнения обязательства. Таким образом, эскроу агент передаст имущество только в том случае, если обязательство, предусмотренное в договоре будет исполнено.

В результате изменений в гражданском законодательстве федеральным законом от 26.07.2017 №212 - ФЗ вступившим в силу 1 июня 2018 года был введен новый институт условного депонирования (Эскроу), а также включена глава 47.1 «Условное депонирование (эскроу)», предусматривающая определение договора условного депонирования (эскроу) и особенности осуществления депонирования. Указанные договоры являются самостоятельными и независимыми договорными конструкциями, несмотря на применение одинаковой терминологии.

В развитых странах Запада успешно применяется в качестве обеспечительного механизма защиты субъектов договора правовая конструкция условного депонирования - эскроу. Данный способ широко используется для минимизации рисков при реализации договоров купли - продажи дорогостоящего имущества или при крупных сделках между юридическими. Регулирование эскроу в США считается наиболее разработанным в Калифорнии, другие же штаты используют его как основу собственного законодательства правила, выработанные калифорнийскими законодателями.

В Российской Федерации на сегодняшний день такая правовая конструкция, как договор условного депонирования (эскроу), не пользуется большой

популярностью, большинство исследователей отмечают, что это вызвано прежде всего дороговизной открытия эскроу счета. Иная ситуация складывается в США, там около 40 миллионов человек прибегают к эскроу в сделках по ссуде недвижимости

Финансовый кодекс штата Калифорния определяет эскроу как «любую сделку в которой одно лицо, для целей продажи, передачи имущества, обременения имущества, сдачи в аренду другому лицу, передает ценные бумаги, деньги, свидетельство о праве собственности, или любую другую ценность третьему лицу для хранения до того момента, пока не наступит определенное событие или не будет выполнено определенное условие. По наступлению события / выполнению условия, третье лицо обязано передать хранимую вещь праводателю, правопринемателю или иным указанным в договоре лицам».

Гражданский кодекс РФ формулирует определение эскроу следующим образом: «По договору условного депонирования (эскроу) депонент обязуется передать на депонирование эскроу - агенту имущество в целях исполнения обязательства депонента по его передаче другому лицу, в пользу которого осуществляется депонирование имущества (бенефициару), а эскроу - агент обязуется обеспечить сохранность этого имущества и передать его бенефициару при возникновении указанных в договоре оснований».

Финансовый кодекс Калифорнии прямо указывает, что конструкция эскроу применяется к сделкам, в которых объектом, как правило, выступает недвижимость, но это не означает, что эскроу не может применяться в сделках с движимым имуществом. В российском законодательстве такое указание отсутствует.

Эскроу - агент - конституирующая фигура в условном депонировании. Эскроу - агентом в Калифорнии может выступать организация, которая получила лицензию от штата: «Незаконным является вступление в договор эскроу лица без выданной штатом лицензии, которую может получить только организация, специально созданная для оказания таких услуг». Согласно Гражданскому кодексу РФ эскроу агентом может выступать только Банк.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что институт эскроу в Российской Федерации и США различается достаточно сильно в таких аспектах как: лицо - эскроу агент, ограничения по сделкам, к которым может применяться условное депонирование, популярность института также различается (в РФ стороны реже прибегают к такому способу в целях обеспечения исполнения обязательства).

Список литературы:

1. Муравьева С.Н. «Институт условного депонирования» // Вестник современных исследований 2018 №6.4. (21) С.427 - 435.
2. Коротких А.И. Перспективы развития института эскроу соглашения в российском гражданском праве. С. 229 - 230 Общество и право. №4 (62) 2017.

3. Токмаков М.А. Генезис института эскроу в соединенных штатах америки. Конференция: Проблемы теории и юридической практики в России. 2016. С.166 - 168
4. Карапетова А.Г. Савельев А.И. Свобода заключения непоименованных договоров и ее пределы
5. Housing policy debate. Volume 5, issue 2 P.203 Fannie Mae 1994.
6. Financial code. Division 6 Chapter 1. 17003 California legislative information.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая от 26.01.1996 №14 - ФЗ.
8. Голубенкова А.А. Сравнение подходов к эскроу в российском законодательстве и в международной практике . С. 291 - 296

© Астахова А. А. 2022

Богдан А.Ю.,

студент

ФГБОУ ВО «Юго - Западный Государственный университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ВНЕШНОСТИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается такое понятие как габитоскопия, анализируются существующие методы идентификации человека по его внешним признакам, которые используются для розыска преступников и без вести пропавших лиц органами внутренних дел, а также созданные автоматизированные системы идентификации по изображению человека.

Ключевые слова: криминалистика, габитоскопия, внешний облик человека, расследование преступлений.

На сегодняшний день одной из главных задач криминалистики при раскрытии и расследовании преступлений является установление личности преступника. Это непосредственно связано с необходимостью и важностью получения о нем сведений, позволяющих его индивидуализировать [2, с. 33].

Внешний облик человека является одним из средств индивидуализации. В криминалистической науке отраслью, изучающей закономерности запечатления внешнего облика человека в различных отображениях и разрабатывающей средства, приёмы и методы собирая, исследования и использования данных о внешнем облике в целях расследования, раскрытия и предупреждения преступлений является габитоскопия.

Идентификация человека по признакам его внешнего облика осуществляется путем использования таких носителей информации, как: словесный портрет, субъективный портрет, фотоснимок, кадры фото - и видеозаписи, ориентировки.

Словесный портрет был разработан А. Бертильоном в 1879 году, который в дальнейшем был усовершенствован и упрощен в 1911 году Р. А. Рейссом, однако суть его оставалась неизменна, это упорядоченное словесное описание внешности человека. Причём оно может осуществляться как без учёта заранее установленных правил и терминов, так и по определённой системе описания внешнего облика человека.

Словесный портрет должен быть достаточно подробным, упорядоченным и единообразным, однако этого добиться достаточно сложно ввиду того, что разные составители словесного портрета по - разному оценивают один и тот же признак, так как большинство признаков отличаются средними, обычными значениями для определенной группы людей и, кроме того, сами правила определения признаков ориентированы на представление о норме признака, а она субъективна у разных людей. В итоге словесный портрет одного человека, составленный разными лицами, отличается при его сравнении.

Субъективный портрет - это изображение лица, фигуры человека, изготовленное в соответствии с представлением очевидца о внешности изображаемого лица. Он в наибольшей степени зависит от мысленного образа и от умения сотрудника, составляющего портрет, «расшифровать» это содержание. Нередко субъективные портреты настолько далеки от оригинала – внешнего облика разыскиваемого человека, что можно согласиться со многими оперативными работниками о бесполезности таких портретов. [1, с. 49–57, 85–91]

Виды субъективных портретов:

1. Рисованный субъективный портрет выполняется художником со слов очевидцев. В современной практике используются штриховые и полутонные рисунки лица, фигуры человека. При этом во время процесса создания портрета очевидец рассказывает оперативному работнику, следователю и художнику о тех обстоятельствах, при которых он видел описываемого человека. Это помогает вспомнить не только картину произошедшего, но и наиболее характерные признаки внешности неизвестного. Художник слушает и делает эскизные рисунки, которые потом дорабатывает вместе с очевидцем.

2. Композиционный портрет (составной, «синтетический») портрет представляет собой изображение человека (как правило, его лица) составленное из отдельных изображений элементов внешности, выполненных тем или иным техническим способом.

3. Фотокомпозиционный портрет — это портрет, изготовленный с использованием фрагментов фотоснимков разных лиц. Его суть заключается в том, что в процессе изготовления очевидцу необходимо выбрать подходящее изображение лица или его элемента.

4. Рисованно - композиционный портрет составляется из заранее заготовленных стандартных, типизированных рисунков элементов лица, собранных в специальных комплектах. Изображения элементов лица из комплекта выбираются и вносятся в портрет по указанию очевидцев. В законченном виде композиционный рисованный портрет, обычно представляющий лицо человека в фас, выглядит как штриховой рисунок.

Данные, полученные в ходе составления словесного или субъективного портрета, используются правоохранительными органами при розыске преступников и без вести пропавших лиц. Составляются ориентировки с описанием тех признаков внешности, которые хорошо запоминаются, описание должно быть кратким. Также часто используются фотоснимки или портреты, составленные на основе словесного или субъективного портрета.

Однако многие факторы влияют на содержание субъективного портрета. Человек может достаточно полно, объективно воспринимать и длительное время удерживать в памяти внешний облик наблюдаемых лиц. Об этом свидетельствует практика успешного розыска и опознания преступников по их внешности, воссозданной по показаниям свидетелей - очевидцев. Однако мысленный образ человека иногда с течением времени утрачивает ясность и полноту, иногда он искажается под влиянием страха, внушения, условий, при которых происходило восприятие, и т.п.

Подтверждение этому можно найти при рассмотрении судебной практики. В городе Орёл расследовалось дело № 1 - 3 / 2017 по факту совершения грабежа. Через день после совершения преступления, был составлен фоторобот в отделе полиции со слов потерпевшего, который еще пребывал в шоке от совершенного в отношении него преступления. Именно это психическое состояние и душевное волнение не позволило правильно описать внешность преступника. В связи с этим, был задержан человек, который не совершал данного деяния, хотя и был похож на разыскиваемое лицо. Так, согласно Приговору № 1 - 3 / 2017 1 - 47 / 2016 от 27 февраля 2017 г. по делу № 1 - 3 / 2017, обвиняемый К. был оправдан на основании п.2 ч.2 ст.302 УПК РФ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что запечатлённый мысленный образ может быть искажённым из - за эмоционального стресса, вызванного пережитыми событиями либо психофизиологическими особенностями пострадавшего лица.

Также для идентификации по внешнему облику человека чаще всего используются фотоснимки, изготовленные по правилам сигналетической (опознавательной) фотосъемки. Однако на практике часто приходится работать с фотоснимками, изготовленными с использованием не предназначенной для запечатления человека аппаратуры и в условиях, не отвечающих целям его идентификации. [4, с. 345–351].

Используемые кино - и видеоизображения отличаются тем, что они передают не только общефизические и анатомические, но и функциональные признаки

человека (в том числе особенности устной речи и голоса), однако качество материала может быть повреждено или изначально непригодно для эффективного использования.

В практике портретной идентификации все чаще предлагаются для ее проведения распечатки кадров видеозаписи камер наружного наблюдения, где запечатлен только силуэт человека, либо лицо, изображение которого не позволяет составить даже приблизительное представление о признаках внешности.

Перечисленные выше способы идентификации человека являются общепризнанными и широко распространёнными в работе правоохранительных органов. По мере повышения технико - криминалистического обеспечения структурных подразделений создаются и внедряются автоматизированные носители информации, которые ускоряют и облегчают процесс идентификации по внешним признакам человека. Однако такие системы могут не дать положительного результата ввиду, например, некачественного изображения или если лицо человека частично скрыто. Поэтому многие эксперты, применяя в своей деятельности первоначальные методы идентификации, неохотно используют инновационные технологии, ссылаясь на то, что привычным способом работа будет выполнена более четко и результативней. В свою очередь, те, кто изначально начал работать с автоматическими системами, отдают предпочтение только им. [5, с. 233–237].

Рассмотрим некоторые автоматизированные системы идентификации по изображениям лиц. В системе «Папилон Полифейс» учет заключается в создании электронной базы данных, включающей в себя текстовые данные и фотоизображения лиц, а также их словесные описания, включая особые приметы. В системе использован алгоритм, построенный на основе метода обучаемых нейронных сетей, что обеспечивает высокие показатели точности и надежности автоматических сравнений. Для помещения в базу данных фотоизображения регистрируемых лиц должны быть закодированы, т. е. должны быть установлены все видимые антропометрические точки в соответствии с принятой методикой, кроме центров зрачков.

Ещё одна используемая система - «Портрет - Поиск». Она представляет собой гибкий конструктор, позволяющий создавать базы любой конфигурации, набор пользовательских форм и организовывать работу по занесению информации в базу с целью дальнейшего её поиска.

Общим свойством этих систем является то, что они осуществляют проверку в режимах поиска:

- фотография — фотография;
- субъективный портрет — фотография;
- субъективный портрет — субъективный портрет.

Эти системы успешно справляются со своей задачей. Лицо на фотоизображении должно быть зафиксировано в фас и полупрофиль таким образом, чтобы можно

было видеть центр зрачков глаз. Для количественной оценки схожести лицо должно быть максимально открытым, чтобы набора антропометрических точек было достаточно. [6, с. 176–177].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что существует достаточное количество методов идентификации человека по признакам внешности, использование которых помогает в изобличении лиц подготавливающих, совершающих или совершивших противоправные деяния. Полученные данные формируются в специальные учеты, содержащие знания о признаках внешности большого количества людей, что позволяет ускорить поиск определенных лиц. Однако носители информации о признаках внешности не всегда пригодны для идентификации человека. Но результативность оперативной идентификации человека по признакам его внешнего облика зависит от умения субъекта идентификации использовать имеющуюся информацию, выделить в ней ту совокупность признаков, которая может быть использована в той или иной ситуации.

Список используемых источников:

1. Зинин А.М. Фоторобот: монография. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 103 с.
2. Ильин, Н.Н. Актуальные вопросы использования отображений внешнего облика человека при раскрытии и расследовании преступлений против личности [Текст] / Н.Н. Ильин // Энциклопедия судебной экспертизы. - 2020. - № 1 (24). - С. 29 - 40.
3. Колдин В.Я. Идентификация и ее роль в установлении истины по уголовным делам. – М.: МГУ, 1969. – 149 с.
4. Шамаев Г.П. Судебная фотография и видеозапись: учебник. – М.: Норма: ИНФРА - М, 2017. – 527 с.
5. Алымов Д.В. К вопросу о технико - криминалистическом обеспечении расследовании преступлений // Сборник Проблемы отправления правосудия по уголовным делам в современной России: теория и практика. Сборник научных статей IV - ой Международной научно - практической конференции. Юго - Западный государственный университет. 2015. С. 233 - 237.
6. Эйхвальд Н.Л. Биометрическая идентификация личности в условиях проведения противозидемических мероприятий // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. — 2021. — Т. 19. — № 3. — С. 173—182.
7. Алымов Д.В., Левченкова В.А. Основные направления исследований в области новых информационных технологий, используемых в криминалистике // Сборник Криминалистика в условиях развития информационного общества (59 - е ежегодные криминалистические чтения). Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 18 - 22.
8. Ищенко Е.П., Алымов Д.В. Неопознанный труп как источник информации об отношениях между преступником и жертвой // Журнал Эксперт - криминалист. 2010. №2. С. 2 - 5.

© Богдан А.Ю. 2022 год

Бучина А.Е.

студент 3 курса Института юстиции
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Россия

Научный руководитель: Батурина Н.А.

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского процесса
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Россия

ВЗЫСКАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО СБОРА: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация

В статье исследуется правовая природа исполнительского сбора и его эффективность. На основании анализа правоприменительной практики и позиций учёных, автором сделан вывод о необходимости внесения изменений в действующее законодательство об исполнительном производстве в части регулирования вопросов взыскания исполнительского сбора.

Ключевые слова

исполнительное производство, исполнительский сбор, правовая природа исполнительского сбора, эффективность исполнительского сбора.

В настоящее время обеспечение реальной судебной защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан выступает одной из наиболее приоритетных задач. Вместе с тем, надлежащее обеспечение защиты находится в прямой зависимости не только от качества отправляемого правосудия, но и от своевременности исполнения судебных решений, выступающей показателем справедливого разрешения конфликта и эффективности правосудия в целом. Как справедливо отмечает А. А. Власов: «Какой бы эффективной ни была деятельность судов и иных внесудебных органов, их решения будут носить только декларативный характер в случае отсутствия отлаженной процедуры их исполнения» [1].

Статья 46 Конституции РФ гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод. Однако реализация данного положения в конечном итоге зависит от правильного и своевременного исполнения судебных актов в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов. Так, в пункте 2 Постановления Конституционного Суда РФ от 30.07.2001 №13 - П подтверждается, что защита нарушенных прав не может быть признана действенной, если судебный акт или акт иного уполномоченного органа своевременно не исполняется [2].

Одним из правовых средств, способствующих своевременному исполнению судебных и иных актов, является исполнительский сбор. В связи с этим, особый

интерес представляет изучение правовой природы исполнительского сбора, а также его роли в достижении задач исполнительного производства.

Согласно пункту 1 статьи 112 Федерального закона «Об исполнительном производстве», исполнительский сбор является денежным взысканием, налагаемым на должника в случае неисполнения им исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения исполнительного документа, а также в случае неисполнения им исполнительного документа, подлежащего немедленному исполнению в течение суток с момента получения копии постановления судебного пристава - исполнителя о возбуждении исполнительного производства.

Назначение исполнительского сбора отражено в письме Министерства Юстиции РФ от 21.12.2000 №06 - 5893, согласно которому исполнительский сбор необходим для оперативного достижения задачи по правильному и своевременному исполнению актов юрисдикционных органов [3].

Вопрос о правовой природе исполнительского сбора в настоящий момент относится к числу дискуссионных. Особый интерес представляет позиция Конституционного Суда РФ, определяющая административно - правовой характер исполнительского сбора. В Постановлении Конституционного Суда РФ от 03.07.2001 №13 - П устанавливается, что исполнительский сбор выступает как санкция штрафного характера, то есть возложение на должника обязанности произвести определённую дополнительную выплату в качестве меры его публично - правовой ответственности, возникающей в связи с совершенным им правонарушением в процессе исполнительного производства [4].

В этой связи многие учёные считают целесообразным для повышения эффективности рассматриваемой нами категории, во - первых, конкретизировать процедуру применения исполнительского сбора с учётом требований, установленных КоАП РФ, к наложению штрафов [5], во - вторых, взыскивать исполнительский сбор по исполнительным производствам, возбуждённым в отношении нескольких должников по солидарному взысканию в пользу одного взыскателя, с каждого из солидарных должников в полном объёме [6].

Кроме того, спорным является вопрос о размере исполнительского сбора при солидарном взыскании. Согласно ч. 3.1. ФЗ «Об исполнительном производстве», в отношении нескольких должников по солидарному взысканию в пользу одного взыскателя исполнительский сбор взыскивается солидарно. По мнению Т.П. Игнатьевой, такой подход к взысканию не учитывает природу исполнительского сбора, поскольку «он имеет персонифицированный характер и не может быть солидарным» [7]. Вместе с тем, такое юридическое пренебрежение приводит к тому, что данная мера утрачивает свою эффективность, ввиду нераспространения полноценного действия на каждого из солидарных должников.

Сравнительный анализ взглядов на правовую природу исполнительского сбора в РФ и за рубежом показывает, что в России утвердилось карательное в отношении должников законодательство, которое рассматривает исполнительский сбор как

санкцию за неисполнение требования судебного пристава - исполнителя, в то время как в большинстве стран дальнего и ближнего зарубежья исполнительский сбор рассматривается как институт выплаты вознаграждения судебному приставу - исполнителю [8].

В отличие от зарубежного опыта, на данный момент в РФ зарплата сотрудника службы судебных приставов складывается из должностного оклада, а также из различных дополнительных выплат: «Уже много лет обсуждается получение судебным приставом - исполнителем процента от исполнительского сбора» [9]. Ранее (до 2004 года) существовал внебюджетный фонд развития исполнительного производства, формировавшийся из отчислений от исполнительского сбора, за счёт которого судебные приставы - исполнители стимулировались к эффективной работе. В настоящее время такая практика отсутствует, хотя во многих европейских странах данный подход находит целесообразное применение.

В 2016 году Министерство Юстиции РФ разработало законопроект с целью стимулирования судебных приставов - исполнителей к исполнению требований исполнительного документа в полном объеме [10]. Согласно инициативе, сотрудники ФССП должны премироваться за счет части взысканного исполнительского сбора, что, на наш взгляд, заслуживает положительной оценки.

Интересным представляется и тот факт, что постановление о взыскании исполнительского сбора может быть вынесено с момента истечения срока на добровольное исполнение. Между тем на практике это делается значительно позже, как правило, спустя месяцы после истечения срока на добровольное исполнение [11]. Говоря о сроках вынесения и исполнения постановления о взыскании исполнительского сбора, следует отметить, что они не урегулированы в законе. Данная проблема значительно снижает эффективность института исполнительского сбора, поскольку она напрямую зависит от реализации данного постановления. Более того, подобная неопределённость правового регулирования в принятии решения о взыскании исполнительского сбора оставляет вопрос о привлечении к ответственности должника на усмотрение должностного лица. В частности, возможна ситуация, когда исполнительский сбор может быть вовсе не взыскан должностным лицом при окончании исполнительного производства, например, в случае принятия решения о завершении производства с актом о невозможности взыскания долга по подп. 3 п. 1 ст. 47 ФЗ, поскольку судебный пристав - исполнитель вправе посчитать нецелесообразным привлечение должника к дополнительной имущественной ответственности [12].

По мнению ряда авторов, исполнительский сбор в размере 7 % от суммы долга является неудачной мерой принуждения, ввиду своей неспособности должным образом простимулировать должника. В этой связи в юридической литературе предлагается увеличить процентный уровень исполнительского

сбора с 7 % до 10 % от подлежащей взысканию суммы или стоимости взыскиваемого имущества [13].

Считаем, что увеличение размера исполнительского сбора экономически обосновано, поскольку значительная часть находящихся на принудительном исполнении документов содержит требования о взыскании незначительных сумм, выплачивать которые должник не торопится, ввиду чего судебный пристав - исполнитель затрачивает больше ресурсов на такие исполнительные производства.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что институт исполнительского сбора на данный момент не в полной мере выполняет свое предназначение в силу ряда объективных причин. Считаем, учитывая зарубежный опыт, что необходимо стимулировать работу судебных приставов - исполнителей за счет выплаты им части взысканного исполнительского сбора. Полагаем, что данная мера позволит сделать исполнительский сбор действенным инструментом в достижении своевременного исполнения исполнительных документов, что в конечном итоге повысит эффективность функционирования российской системы принудительного исполнения в целом.

Список использованной литературы

1. Власов А.А. Гражданское процессуальное право. М., 2003.
2. Давлетшин Т. Г. Исполнительский сбор в законодательстве России. Проблемы и решения. [Электронный ресурс]. URL: [https:// phsreda.com / e - articles / 179 / Action179 - 86089.pdf](https://phsreda.com/e-articles/179/Action179-86089.pdf) (дата обращения: 15.04.2022).
3. Иванова З. В. К вопросу исполнения постановления о взыскании исполнительского сбора // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2016. № 4.
4. Иванова З.В., Минбалеев А.В. Особенности взыскания исполнительского сбора с солидарных должников. Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2018. №1.
5. Исполнительский сбор: практика освобождения и уменьшения // Юридическая компания Центральный округ. [Электронный ресурс]. URL: [https:// centraldep.ru / news / ispolnitelskiy - sbor - praktika - osvobozhdeniya - i - umensheniya /](https://centraldep.ru/news/ispolnitelskiy-sbor-praktika-osvobozhdeniya-i-umensheniya/) (дата обращения: 15.04.2022).
6. Как приставы взыскивают долги, и почему это не всегда удается // Деловое пространство РБК. [Электронный ресурс]. URL: [https:// nsk.rbc.ru / nsk / 12 / 03 / 2019 / 5c8644389a79474b66a28765](https://nsk.rbc.ru/nsk/12/03/2019/5c8644389a79474b66a28765) (дата обращения: 12.04.2022).
7. Приставов будут премировать за счет взысканного – законопроект // Деловое пространство РБК. [Электронный ресурс] URL: [https:// pravo.ru / news / view / 126453 /](https://pravo.ru/news/view/126453/) (дата обращения: 14.04.2022).
8. Судебные приставы требуют ввести в России уголовную ответственность для физлиц // Деловое пространство РБК. [Электронный ресурс]. URL: [https:// pravo.ru / news / view / 126453 /](https://pravo.ru/news/view/126453/)

// www.rbc.ru / spb _ sz / 18 / 04 / 2012 / 55929b989a794719538c3f40 (дата обращения: 14.04.2022).

© Бучина А.Е., 2022

Ильиных А.Ю., Неумывакин А.В., студенты СГЮА
г. Саратов, Россия.

ТОКЕНИЗАЦИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ¹

В статье рассматривается проблема осуществления безналичных расчетов путем перевода электронных денежных средств с учетом современной геополитической обстановки. Ее решение возможно посредством ввода токенизации безналичных расчетов.

Ключевые слова: безналичные расчеты, жирорасчеты, денежные переводы, электронные деньги, платежные системы, токенизация.

21 столетие – век технологий и цифровизации общества. Именно поэтому большинство людей, проживающих на планете, уже полностью адаптировалось к электронной среде. Согласно опросу, проведенному компанией Superjob, из 1600 респондентов полностью готовы перейти на безналичный расчет лишь 15 % представителей экономически активного населения страны, что ниже на 3 процентных пункта по сравнению с результатами лета прошлого года [1]. Действующее законодательство трактует безналичные расчеты как денежные расчеты путем записей по счетам в банках, когда деньги списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя [3, с. 2].

Несмотря на удобство и практичность в использовании безналичных расчетов, в их практическом применении возникают серьезные проблемы. На сегодняшний день, в связи с санкциями, введенными против Российской Федерации, у наших граждан по всему миру сложилась неоднозначная ситуация. На счетах у некоторых соотечественников находятся существенные средства, но доступ к ним затруднен, а порой и полностью невозможен. Это говорит о явном несовершенстве системы. Мы же предлагаем развивать такую новеллу, как токенизация безналичных расчетов.

Что вообще из себя представляет токенизация? Так как термин возник в криптовалютной среде и по сей день не урегулирован в законодательстве, конкретного понятия не существует. В общем смысле этот процесс представляет собой облачение определенных прав в форму токена. В понимании российских специалистов токенизация представляет собой процесс маркировки денег, в

¹ Научный руководитель: к.ю.н., доцент кафедры гражданского права СГЮА Л.В. Саенко.

результате чего их массы становятся индивидуальными и персонифицированными, что создает значительное преимущество в плане контроля расходов денежных средств, в частности, Федерального бюджета.

Существует довольно большое количество так называемых архетипов токенизации. К одному из них относится токенизация банковских карт. Возвращаясь к вышеуказанной ситуации, сложившейся из - за введения санкций, предлагается внедрить данную процедуру с целью урегулирования проблемы. Токенизация банковских карт позволяет обеспечивать безопасность данных карты при совершении онлайн - платежей и переводов, что производится за счет выпуска уникального для каждой банковской карты токена, который не содержит в себе персональной информации и может быть использован только разово. При этом повсеместное использование данной технологии в мире стало возможно благодаря ее стандартизации ведущими мировыми платежными системами [5]. Но это существенно изменяет изначальную задумку технологии блокчейна – своеобразной книги учёта всех транзакций, которые осуществляются с токенами и выстраиваются в очень длинную цепочку. В идеале – это сеть, которая никому не подконтрольна и безопасна.

В Концепции цифрового рубля, подготовленной Центральным банком Российской Федерации в апреле 2021 года, упоминается о перспективе введения токенизированных безналичных рублей [4]. Это связано с тем, что еще в начале 2021 года Ассоциация банков России в качестве альтернативы цифровому рублю предлагала так называемую «маркировку безналичных рублей», однако ЦБ РФ отнесся к данной инициативе скептически, и, судя по всему, относится так до сих пор. Банк России на рабочей встрече, проводимой в конце 2021 с представителями ассоциаций и участников рынка, заявил о том, что не планирует создавать платформу для маркировки безналичных платежей, однако он готов узаконить этот функционал и сопровождать его внедрение [2]. Сейчас упор ЦБ РФ ложится на реализацию выдвинутой ранее концепции и пилотированию цифрового рубля в 2022 году.

А что же будет с токенизацией? На сегодняшний день неизвестно, поэтому законодатель не спешит с правовой регламентацией этого вопроса.

В Федеральном законе "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 N 259 - ФЗ не дается понятий токенов и токенизации. Что это: попытка имплементации зарубежных терминов и их адаптации к российской правовой системе, или же намеренное упущение законодателя? Тем не менее, в сущности возникающие правоотношения по сей день остаются неурегулированными. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) касается понятия безналичных расчетов в статье 841, а также статья 144.1 ГК РФ дает понятие цифрового права как общей категории. Можно сказать, что в настоящий момент цифровые права представляют собой не только обязательственные, но и иные права,

осуществляемые в рамках информационной системы и отвечающие установленным законодательством признакам.

Библиографический список

1. Безналичные платежи в России [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Безналичные_платежи_в_России
2. Блок — чей: в России обсуждают токенизацию безналичных расчетов [Электронный ресурс]. – URL: <https://iz.ru/1281604/natalia-ilina/blok-chei-v-rossii-obsuzhdaiut-tokenizatsiiu-beznalichnykh-raschetov>
3. Иванова Н. А. Правовая сущность безналичных денежных расчетов // Вестник РУК. 2008. №2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-suschnost-beznalichnykh-denezhnykh-raschetov>
4. Концепция цифрового рубля [Электронный ресурс]. – URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=9736>
5. Токенизированная карта [Электронный ресурс]. – URL: https://www.banki.ru/wikibank/tokenizirovannaya_karta/

© Ильиных А.Ю., Неумывакин А.В. 2022

Киселева А.Ж.

кандидат юридических наук
г. Севастополь, РФ

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ИСТОРИИ РОССИИ IX - XIX ВЕКОВ

Аннотация

В статье приводится анализ становления российского законодательства в области противодействия коррупции, особенности правового регулирования этой сфере правоотношений в IX - XIX веках, автор приходит к выводу об отсутствии комплексного подхода к устранению этого негативного явления, поскольку законодатель шел по пути устранения последствий коррупционных проявлений, а не борьбы с их причинами.

Ключевые слова

Коррупция, коррупционные проявления, исторические факторы, способствующие развитию коррупции, государственное регулирование, управленческий аппарат.

Коррупция является постоянным спутником государственных институтов власти, уходящим в глубину веков, и, как социально - негативное явление в обществе, коррупция существовала всегда, как только формировался управленческий

аппарат, и была присуща всем государствам в любые периоды их развития. История коррупции не уступает по древности истории человеческой цивилизации. Своими корнями это социальное явление уходит в глубокое прошлое. Об этом свидетельствуют библейские изречения о фактах, расценивающиеся в настоящее время как проявления коррупции².

В одном из стихов имеются следующие высказывания: «Князья твои - законопреступники и сообщники воров; все они любят подарки, и гоняются за мздою...»; «Горе тем, которые за подарки оправдывают виновного и правых лишают законного!»³

Так называемая «легальная» коррупция в России зародилась в IX - X вв. при введении института «кормления»: направление главой государства (князем) своих представителей (воевод, наместников) в провинцию без денежного вознаграждения. Предполагалось, что местное население будет «кормить» наместника. Последний обладал огромными полномочиями, и соответственно население не скупилось на различные подарки и подношения. Когда наместники возвращались в Москву, они везли с собой накопленные материальные блага, которые изымались в пользу казны. Кормление официально отменено в 1556 г., но традиция обогащаться за счет подданных сохранилась.

Впоследствии кормление трансформировалось в лихоимство (подкуп за действия, нарушающие действующее законодательство) и мздоимство (за действия без нарушения закона). Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в. Первое законодательное ограничение таких коррупционных проявлений ввел Иван III. Его внук Иван Грозный в 1561 году утвердил Судную грамоту, установившую наказание в виде смертной казни за получение взятки судебными чиновниками местного земского управления⁴.

К XV веку лихоимство и мздоимство уже образовывали систему взяточничества, коррупции. Первым законом, определившим наказание за взятку судей, явился «Судебник» 1497 г.

Вымогательство как проявление взяточничества относится к XVI веку. В период правления царя Алексея Михайловича Романова произошел народный бунт антикоррупционной направленности. Он произошел в Москве в 1648 г. и закончился победой москвичей, хотя часть города сгорела вместе с немалым количеством мирных жителей.

В этот период возникает практика «взятки за лицензию», начатая царским тестем боярином Ильей Милославским. А глава Земского приказа Леонтий Плещеев превратил суд в инструмент беспредельного вымогательства. Шурин Плещеева, Петр Траханиотов, ведавший Пушкарским приказом, месяцами не

² Повышение уровня правосознания и популяризация антикоррупционных стандартов поведения; курс лекций. Уч. пос., Пашаев Х.П., Пашаева Э.Х. БИЦ ГАГУ, 2018 г. С. 13.

³ Библия. Ветхий Завет. Книга пророка Исаи. 1,23; 5, 22 - 23.

⁴ Российское законодательство X - XX веков / Под общ. ред. А.И. Чистякова М.: Юрид. Лит., 1985. Т. 2. С. 201.

выплачивал жалование стрельцам, оружейникам и иным подчиненным, присваивая деньги.

Доведенный до отчаяния народ 25 мая 1648 г. учинил в Москве бунт, требуя выдачи и казни Плещеева, Траханиотова, Морозова. Поскольку мятеж не удавалось пресечь, Алексей Михайлович был вынужден выдать сначала Плещеева, забитого насмерть толпой, а затем и Траханиотова, казненного «по

правилам». Московский бунт 1648 г. оказался единственным в российской истории выступлением против взяточников и коррупционеров.

Развитие системы управления сопровождалось ростом числа чиновников. При этом плохое материальное обеспечение, недостаточная организация контроля и неэффективность мер ответственности для чиновничества являлись основными причинами коррупционных проявлений.

Параллельно с развитием государственности в России происходит становление и развитие законодательства в сфере противодействия коррупции. Впервые понятие взятки как коррупционного правонарушения появилось в Псковской судной грамоте 1467 г., где она обозначалась как тайный посул. Но никакого наказания за взимание тайного посула не предусматривалось. Такое наказание появилось только в Судебнике 1550 г.

Наиболее оформлено вопросы уголовной ответственности за коррупционные проявления при прохождении государственной службы, в том числе взяточничество, были впоследствии закреплены в Соборном уложении 1649 года. Статьи 5 и 7 Уложения предусматривали уголовную ответственность за принятие вознаграждения должностными лицами судебных органов, а статья 6 расширяла круг субъектов, подлежащих ответственности за получение взятки, к ним стали относиться лица, которые выполняли те же функции, что и судебные чиновники.

В XVIII веке Петр 1 продолжил совершенствовать систему противодействия коррупции, тем не менее именно в его период, несмотря жестко репрессивный подход к искоренению этого явления, оно приобрело значительные масштабы, можно сказать, что фактически заняло позиции «тотального зла в российском обществе».

В целях предупреждения взяточничества Петр I утвердил новый порядок прохождения государственной службы для воевод. Они не могли находиться на этой должности более двух лет. Данный срок мог быть продлен только в том случае, если об этом имела письменная просьба жителей города.

Указом Петра I от 23 августа 1713 г. наряду с получением взятки, введена уголовная ответственность за дачу взятки. Указ гласил: «Для предотвращения впредь подобных явлений велю как взявших деньги, так и давших положить на плаху, и от плахи подняв, бить кнутом без пощады и сослать на каторги в Азов с женами и детьми и объявить во все города, села и волости: кто сделает это впредь, тому быть в смертной казни без пощады».⁵

⁵ Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. 14. Кн. 7. С. 591

24 декабря 1714 года Петр I издает новый указ, ужесточивший наказание за совершение корыстных злоупотреблений по службе должностными лицами органов государственной власти и управления. Им введена уголовная ответственность за пособничество в совершении корыстного злоупотребления по службе и за недонесение о совершении этих преступлений. Этим указом данные категории преступлений фактически были отнесены к преступлениям против интересов государства.

Между тем ужесточение ответственности за взяточничество и введение норм об ответственности за попустительство и недонесение о взяточничестве, как и изменение порядка прохождения отдельных видов государственной службы, установление института фискалов не привели к существенным изменениям в деятельности государственных органов.

Характеризуя период правления Петра I, В.О. Ключевский указывал: «При Петре I казнокрадство и взяточничество достигли таких размеров не бывалых прежде – разве только после».⁶

В результате проведенной Петром I реформы законодательства, направленного на борьбу с коррупцией в государственном аппарате, изменилось содержание понятий лихоимства и мздоимства. Под лихоимством стали понимать принятие должностным лицом органа государственной власти и управления взятки за совершение действия или бездействия по службе, если при этом происходило нарушение этим лицом служебных обязанностей. Если же должностное лицо органа государственной власти и управления за получение не предусмотренного законом вознаграждения совершало деяние в пределах круга своих полномочий по службе, то такое преступление называлось мздоимством.

В период правления Екатерины II санкции за взяточничество были не столь суровы, как при Петре I, хотя распространенность коррупции в органах власти в это время была также великой. Императрица в большей степени уделяла внимание не ужесточению санкций за совершение корыстных злоупотреблений по службе, а обеспечению принципа неотвратимости наказания за их совершение.

Ужесточение и широкое применение карательных мер не привели к сокращению количества данного вида преступлений. Поэтому в царской России стали изыскивать новые подходы к борьбе с лихоимством. В 1845 г. было принято Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных, которым было изменено и существенно дополнено законодательство об ответственности за взяточничество и другие формы проявления коррупции, введены новые нормы. В главе шестой пятого раздела Уложения предусматривалась уголовная ответственность за корыстные злоупотребления по службе, включая взяточничество. Эта глава называлась «О мздоимстве и лихоимстве» и состояла из тринадцати статей.

К примеру, Уложением предусматривалась уголовная ответственность за мздоимство, то есть за взятку - подкуп и взятку - благодарность. Наказание назначалось в двукратном размере полученной взятки.

⁶ Ключевский В.О. Терминология русской истории. М.: Правда, 1989. Т. 4. С. 180.

За подкуп кроме денежного взыскания к должностному лицу также применялась санкция в виде освобождения от должности. А за получение не предусмотренного законом вознаграждения, связанного с нарушением обязанностей по службе, предусматривалось наказание в виде лишения свободы на срок от одного до трех лет или сечения розгами от 70 до 80 ударов и отдачи в арестантские роты на срок от двух до пяти лет.

Наказание за вымогательство взяток предусматривалось в виде лишения всех прав, ссылки в отдаленные районы Сибири, отправки в арестантские роты на срок от четырех до шести лет.

Кроме традиционных составов преступлений, в Уложение были введены новые, ранее не известные уголовному праву России:

- противозаконный сбор денег или чего-нибудь иного на подарки и угощения чиновников и других лиц, то есть вышестоящего руководства со стороны должностных лиц волостного и сельского управлений, а также писарей и их помощников;

- соучастие в вымогательстве взятки;

- дача взятки крестьянином должностному лицу от имени общины.

Императором Александром II в 1862 году подписан Указ «Об изыскании причин и представлении средств к искоренению сей язвы» (коррупции). В указе была определена государственная стратегия исследования причин коррупции.

Созданный Сенатом специальный комитет по изучению коррупции выделил три основные причины ее распространенности: несовершенство законов, низкую материальную и финансовую обеспеченность государственных служащих и несоразмерность преступлений и наказания.

С тех пор прошло почти 150 лет, однако эти же причины коррумпированности чиновников остаются актуальными и в настоящее время.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Коррупция является наиболее распространенным явлением в период проведения масштабных государственных реформ, однако искоренить либо свести к минимуму это явление одними карательными мерами, как это пытались сделать в царской России, невозможно. Во времена царской России отдельными царями предпринимались попытки выявления причин и условий, порождающих коррупцию, принимались некоторые нормативные акты, ограничивающих это явление.

Однако все принимаемые меры, как правило, были односторонними, носили характер временных кампаний. Зачастую борьба осуществлялась со следствием, а не с причинами, и не было комплексного государственного подхода в борьбе с коррупцией.

Список использованной литературы:

1. Повышение уровня правосознания и популяризация антикоррупционных стандартов поведения; курс лекций. Уч. пос., Пашаев Х.П., Пашаева Э.Х. БИЦ ГАГУ, 2018 г. 13 с.

2. Российское законодательство X - XX веков / Под общ. ред. А.И. Чистякова М.: Юрид. Лит., 1985. Т. 2. 201 с.
3. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. 14. Кн. 7. 591 с.
4. Ключевский В.О. Терминология русской истории. М.: Правда, 1989. Т. 4. 180 с.

© Киселева А.Ж., 2022 г.

Киселева А.Ж.

кандидат юридических наук
г. Севастополь, РФ

МЕРЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ: ПУТИ И МЕТОДЫ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация

В статье анализируются меры и методы противодействия коррупционным проявлениям, проводится сравнение применяемых методов в двух направлениях, их эффективности и воздействия на существующие правоотношения. Автор приходит к выводу, что борьба с коррупцией должна начинаться с изменения подхода к правовому воспитанию общества с той точки зрения, что коррупция – это непереносимое явление, а также о необходимости становления и функционирования системы мер борьбы с ее негативными последствиями.

Ключевые слова

Коррупция, коррупционные проявления, система мер борьбы с коррупцией, государственная служба, государственный аппарат.

Вопросы противодействия коррупции являются одной из наиболее актуальных тематик в современном мире. При этом разработка мероприятий в этой сфере, которые действительно позволяют эффективно бороться с этим пагубным явлением, требует внимательного изучения и анализа для достижения эффективности процесса. Следует отметить, что коррупция должна рассматриваться не просто как извлечение выгоды отдельными должностными лицами из своего служебного положения, но и как тип социально - политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с населением.

Рассматривая проблему борьбы с коррупцией в российском обществе и прежде всего в системе государственной службы, нельзя не отметить, что существованию и развитию коррупционных процессов способствуют условия функционирования общества и государства. Сегодня коррупция в России превратилась в систему общественных отношений, которая в конечном счете создает условия для подрыва авторитета государственной власти.

В России функционирует так называемая «непрозрачная власть», которая находится вне общественного контроля и может чувствовать себя вполне комфортно на всех уровнях. Что в свою очередь, в результате устоявшихся коррупционных схем влечет невозможность для определенной категории граждан получать предусмотренные государством услуги и реализовывать права в различных сферах общественных отношений (здравоохранение, образование, жилищно - коммунальная сферы и др.).

Как показывает история становления российского законодательства в сфере противодействия коррупции для эффективной борьбы с этим явлением необходимо использовать не только карательные меры. В первую очередь, это должна быть такая система мер, которая воздействует на сознание гражданина, с детства воспитывает в нем неприятие этого явления и потребность в соблюдении как законодательно установленных так и моральных норм и правил поведения в обществе.

Необходимо создать такие условия в обществе, когда коррупционер воспринимался бы населением как чужеродное явление, чтобы сама идея коррупционной схемы поведения была чужда менталитету и нормам жизненного уклада.

Другим эффективным методом противодействия коррупционным проявлениям безусловно является внедрение мероприятий по стабилизации и оздоровлению экономики государства.

Таким образом, на мой взгляд, решить проблему широкой распространенности коррупционных проявлений возможно лишь в целом оздоравливая наше общество и, прежде всего, его экономическую основу, усиливая правовую систему и логически доводя демократические преобразования до их нормальной естественной реализации. При этом существуют мнения, что экспансия коррупции в России происходит в результате несоответствия между новыми условиями, в которых действует государственный организм и старыми механизмами этого функционирования. Поэтому основные усилия антикоррупционной программы должны быть направлены на налаживание работы государственного механизма в сложившихся условиях.

Для успешного осуществления борьбы с коррупцией государственная политика должна быть направлена на обеспечение интересов общества и личности и оценка деятельности чиновников должна основываться на принципах, обеспечивающих эти интересы. Кроме того, в своей деятельности государство должно опираться на создаваемую сеть институтов гражданского общества, строгую законность, равенства прав и свобод граждан в экономической и политической сферах.

Приведённый анализ показывает, что антикоррупционная политика должна включать в себя меры, направленные на решение следующих задач:

- организация борьбы с коррупцией на всех уровнях власти;
- сужение поля условий и обстоятельств, благоприятствующих осуществлению коррупции;

- увеличение вероятности выявления коррупционных действий и наказания за причинённый в результате этого вред;
- оказание влияния на мотивы коррупционных проявлений;
- создание атмосферы общественного неприятия коррупции во всех её проявлениях.

Для эффективного противодействия возникновению и развитию коррупции необходимо применять следующие методы или меры, которые можно подразделить на две достаточно общие группы:

- меры, направленные на противодействие с уже существующей коррупцией, то есть это своего рода четкая система наказаний за коррупционные правонарушения, которые основаны на главных принципах неотвратимости и сопоставимости;
- меры, направленные на борьбу с предпосылками коррупционных проявление, это создание, в первую очередь такой системы общественного восприятия коррупции, при которой это явление воспринимается людьми как крайне негативное, влекущее за собой отрицательные последствия.

Список использованной литературы:

1. Агеева О. В. Правовые основы противодействия коррупции в России. Следователь, 2010 г., № 4. 16–21 с.
2. Алегин А.П. Основные направления организационно - профилактических мер противодействия коррупционным проявлениям в уголовно - исполнительной системе. Вестник Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2011 г., № 3(23), 31–35 с.
3. Александрова В. Соблюдение законодательства о борьбе с коррупцией. Законность, 2010 г., № 5. 9–13 с.

© Киселева А.Ж., 2022 г.

Киселева А.Ж.

кандидат юридических наук
г. Севастополь, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА УЧЕНЫМИ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗИТИВИЗМА

Аннотация

Автором приведен анализ позиций теоретиков социологического позитивизма, понимание ими деления прав человека и гражданина на группы. В статье приведены наиболее типичные представления ученых этой правовой школы структуры и особенностей владения и пользования правами, критика других

учений на этом направлении. Сделан вывод о том, что в рамках данной доктрины была создана третья теория прав человека, одинаково удаленная как от теории школы возрожденного естественного права, так и от теории юридического позитивизма.

Ключевые слова

Права и свободы человека, естественные и политические права, теория социологического позитивизма, государство, личность.

Социологический позитивизм как направление российской правовой мысли зарождается в 1880 - е годы. К нему принадлежали известные правоведы Ю.С. Гамбаров, Н.А. Гредескул, М.М. Ковалевский, Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев и др.

Российские теоретики социологического позитивизма уделяли существенное внимание обоснованию идейных и методологических позиций направления, к которому они принадлежали. Как указывал С.А. Муромцев, он и его единомышленники смотрели на задачи правоведения с позиций позитивизма, видели сущность юридической науки в изучении законов, по которым развивалось право. Однако они указывали также на то, что правоведение было наукой социальной и опиралось на социологию. «Правоведение должно стать отделом социологии», – утверждал Муромцев, – как вообще законы социологии, так и законы правоведения были законами сосуществования (статика) и преемственности (динамика)»⁷.

По мнению М.М. Ковалевского, представление школы естественного права о прирожденных человеку правах как о критерии для оценки действующего законодательства было изначально неверным, метафизическим. В концепции Ковалевского и других представителей социологического позитивизма метафизическая идея об абсолютной справедливости замещалась обращением к достоверному источнику знаний об окружающем мире – к истории, твердо стоящей на почве реальных фактов.

Н.М. Коркунов критиковал теорию естественного права за ее нереалистичность, за отдаваемый ею приоритет характеристике должного, но не сущего, реально существующего. Этот ученый видел задачу общественных наук «не в том, чтобы быть судьей фактов, а в том, чтобы их объяснять».

Теоретики социологического позитивизма предлагали, таким образом, срединный путь, свободный от крайностей индивидуализма и коллективизма, которые воплощали теории естественного права и юридического позитивизма. В поддержании солидарности между людьми, в создании и обеспечении общности их интересов М.М. Ковалевский видел предназначение права. Право он трактовал как систему норм, ставящих целью поддержание и развитие солидарности людей.⁸

⁷ Муромцев С.А. Что такое догма права? М., 1885. С. 24 - 25.

⁸ Ковалевский М.М. Общее учение о государстве. Лекции, читанные в 1908 - 1909 гг. СПб, 1909. С. 47.

В категории «право» ученый усматривал самостоятельную ценность: последняя не зависела от произвола ни государства, ни личности. Между тем право служило сдерживающим фактором для всех субъектов, было объективно обусловлено общественным развитием, общественными отношениями.

Как указывает В.Д. Зорькин, М.М. Ковалевский рассматривал право «как стоящее вне и над государством явление, непосредственно вытекающее из факта общественной солидарности», «замыренной среды» и потому обязательное... для самого государства»⁹. По мнению Ковалевского, государство не создавало право, а лишь признавало его в форме положительных норм в качестве требования общественной солидарности.

Категория свободы личности выступала в концепции М.М. Ковалевского в качестве необходимого условия общественной солидарности. Представление о неотчуждаемых правах личности вырабатывалось, согласно его теории, в результате постепенного распространения солидарности. Признание прав личности со стороны государства являлось требованием общественной солидарности, наряду с установлением самого факта государственного общежития.

Об отношении М.М. Ковалевского к правам личности позволяет судить следующее высказывание ученого: «Индивид не может быть принесен в жертву государству и даже международному союзу, как не мог и не может он ступать перед семьей, родом, сословием или классом.

Из категории субъективного права лица он выводил категорию обязанности, считал их тесно связанными, парными категориями. С каждым субъективным правом Ковалевский связывал соответствующую обязанность: «Каждый входящий в состав политического сообщества... вправе требовать признания этим сообществом своей неприкосновенности... Свобода является субъективным правом человека потому, что его обязанностью является возможно широкое развитие индивидуальной деятельности, т.к. только под этим условием человек может дать всю меру своих способностей»¹⁰.

С представлением М.М. Ковалевского о правах человека как о результате эволюции государства связан его вывод о расширении сферы индивидуальной самостоятельности и круга личных прав по мере эволюции государства¹¹. Политические права признавались ученым базовыми правами. Он видел в них гарантию сохранения прав личности в целом, залог обеспечения свобод и необходимую основу демократии. Политические права ученый определял как юридически подкрепленную возможность граждан участвовать в общественно - политической жизни.

Н.М. Коркунов также уделял существенное внимание обоснованию политических прав граждан, наделение которыми, по его мнению, сглаживало негативные последствия всевластия государства. Он трактовал их как «права распоряжения

⁹ Зорькин В.Д. Позитивистская теория права в России. М., 1978. С. 129, 131.

¹⁰ Ковалевский М.М. Общее конституционное право. С. 104 - 105.

¹¹ Ковалевский М. Учение о личных правах... С. 100.

властью», которые являются, по сути, не только правами, но и обязанностями. Распоряжаясь властью, гражданин, по мнению петербургского профессора права, обязан был действовать одновременно сообразно своему как личному, так и общественному интересу. Он был правомочен при этом отказаться от тех только своих политических прав, которые были предоставлены большому кругу лиц, например, право участия в выборах.¹²

Н.М. Коркунов выступал сторонником наделения политическими правами всех граждан без исключения безо всякой цензовой системы, ограничивавшей граждан в осуществлении их политических прав.

Индивидуальные права М.М. Ковалевский признавал первичными по отношению к правам коллективным. Последние трактовались как производные от индивидуальных прав.

Обеспечение прав и свобод личности в позитивном праве М.М. Ковалевский считал функцией правового государства. Именно правовое государство, иначе именуемое ученым как «правовой порядок», предоставляло личности возможность свободного проведения своих требований до момента, когда эти требования входят в коллизию с интересами общества и принимают форму нарушения установленного им права. С другой стороны, правовое государство выполняло функции проводника культурных начал в общество и поэтому расширяло сферу своего контроля над личностью.¹³

И вместе с тем М.М. Ковалевский не отрицал позитивного значения законодательного закрепления прав и свобод человека. Ученый усматривал в процессе перевода права из теории в законодательство гарантию их осуществления, способ связать руки правительству и сделать невозможным для него поворот назад.

Как справедливо указывает современный исследователь А.Л. Васин, М.М. Ковалевский проводил мысль, что объективация права в писаных нормах закона преследовала исключительно прагматические цели прикладного характера.

Существенное значение законодательному обеспечению прав личности придавал Н.М. Коркунов. В современной ему России принципы гражданской свободы, по мнению Коркунова, уже успели войти в общественное сознание, ввиду чего следовало позаботиться «о выработке законов, в подробностях регулирующих обеспечение прав гражданской свободы». «В настоящее время нет вопроса более настоящего, более неотложного, требующего реформы, как вопрос об обеспечении за русским обществом прав гражданской свободы», – утверждал Н.М. Коркунов.

Для обеспечения личных прав Н.М. Коркунов предлагал гражданам активно включаться в политико - государственную деятельность, оказывать на нее влияние. Ученый рассчитывал также на нравственное поведение государства, создававшее свой долг «подчиняться требованиям мирного государственного

¹² Коркунов Н.М. Русское государственное право. Т. 1. СПб., 1892. С. 363 - 364.

¹³ Ковалевский М. Учение о личных правах... С. 100.

порядка». Соблюдение прав и свобод личности диктовалось, по его убеждению, требованием нравственности. Свобода составляла необходимое условие нравственного развития, тогда как нравственность выступала главным критерием общественного прогресса. Коркунов полагал, что ограничение прав человека определялось не произволом органов власти, а известными этическими началами, находящими выражение в праве и могущими вызвать в нравственном сознании личности свободное себе подчинение.¹⁴

Гарантией осуществления прав и свобод личности Н.М. Коркунов считал также институт разделения властей, существо которого он усматривал «в обеспечении свободы надлежащим распределением функций властвования». «Права и свободы личности, по его мнению, наилучшим образом были гарантированы в том случае, когда решение одного и того же вопроса возлагалось одновременно на несколько государственных органов, а хуже всего, – когда подобные вопросы были полностью переданы в компетенцию одного органа власти»¹⁵.

Подводя итог анализу воззрений представителей так называемого социологического позитивизма на проблему прав и свобод личности, мы должны признать, что в рамках данной доктрины была создана третья теория прав человека, одинаково удаленная как от теории школы возрожденного естественного права, так и от теории юридического позитивизма. Теоретики социологического позитивизма не идеализировали ни государство и позитивное право, ни естественное право. В своих методологических построениях они искали «твердую почву» и находили ее в виде результатов непосредственного научного знания, достижений исторической и социологической наук.

Если теоретики юридического позитивизма понимали под правами личности государственные дозволения, то представители социологического позитивизма трактовали их как объективные и закономерные установления общественного развития, выявляли обусловленность субъективных прав общественными отношениями. Высоко оценивая роль государства и его институтов в обеспечении прав и свобод личности, они признавали, что государство не создавало права и прав человека; права были порождением общественного развития (общественной солидарности по М.М. Ковалевскому и общественной нравственности по Н.М. Коркунову). Между тем государство было призвано обеспечить своим гражданам права и свободы. Оно должно было выступать стражем и охранителем личной самостоятельности.

Права человека трактовались теоретиками социологического позитивизма как не раз и навсегда данный, застывший институт, а как институт, развивавшийся и совершенствовавшийся по мере развития государства и личности. В данном контексте они явились создателями прогрессивного юридического учения, ориентированного на борьбу за право.

¹⁴ Коркунов Н.М. Русское государственное право. Т. 1. С. 313

¹⁵ Коркунов Н.М. Указ и закон. СПб., 1894. С. 223.

Список используемой литературы:

1. Коркунов Н.М. Указ и закон. СПб., 1894. 223 с.
2. Коркунов Н.М. Русское государственное право. Т. 1. 313 с.
3. Ковалевский М. Учение о личных правах... 100 с.
4. Коркунов Н.М. Русское государственное право. Т. 1. СПб., 1892. 363 - 364 с.
5. Ковалевский М.М. Общее конституционное право. 104 - 105 с.
6. Зорькин В.Д. Позитивистская теория права в России. М., 1978. 129, 131 с.
7. Ковалевский М.М. Общее учение о государстве. Лекции, читанные в 1908 - 1909 гг. СПб, 1909. 47 с.
8. Муромцев С.А. Что такое догма права? М., 1885. 24 - 25 с.

© Киселева А.Ж., 2022 г.

Ольхович Ю. В.

магистрант 2 курса кафедры
«Коммерческое и предпринимательское право»,
Донского государственного технического
университета,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Научный руководитель: Алексеева М.В.

кандидат юридических наук, доцент
заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»
Донского государственного
технического университета,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Актуальность статьи заключается в том, что от экономического благополучия государства напрямую зависит благополучие страны в целом, а развитие рынка труда, в свою очередь, есть развитие экономики. Целью исследования является выявления пробелов в законодательстве в области цифровизации трудовых отношений в современных условиях. В ходе исследования был использован метод системного анализа, изучение и сбор материалов, общие и частные методы научного исследования. Итоговый результат исследования – готовые предложения, способствующие устранению пробелов в законодательстве в сфере цифровизации труда, которые также практически применимы к трудовому законодательству в современных условиях.

Ключевые слова

Цифровизация, дистанционная работа, трудовые отношения, электронный документооборот, цифровизация трудовых отношений.

Цифровизация представляет собой преобразование информации в цифровую форму. Иными словами, любая информация может быть преобразована и передана с помощью цифровых технологий, в том числе и информация правового характера.

Согласно прогнозу Минэкономразвития России относительно социально - экономического развития РФ на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 гг. [1], повышению мобильности рабочей силы, гибкости в управлении трудовыми ресурсами будет способствовать цифровизация трудовых отношений и развития гибких (в том числе удаленных) форм занятости.

Так, уже на данный момент новые способы передачи информации меняют привычные формы взаимодействия работников и работодателей, а одной из самых обсуждаемых тем на мировой арене является цифровизация трудовых отношений.

Согласно статье 312.1 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) [2], дистанционной (удаленной) работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно - телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", и сетей связи общего пользования.

Из названного определения можно сделать вывод о том, что дистанционный работник именуется таковым, если использует информационно - телекоммуникационные технологии при взаимодействии с работодателем.

Из - за перехода работников на удаленную работу возникла масса вопросов, касательно регулирования труда дистанционных работников, в связи с чем был принят Федеральный закон № 407 - ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» [3].

Благодаря изменениям, которые претерпела глава 49.1 ТК РФ, работникам стало легче доказать факт работы с использованием дистанционных технологий в случае опровержения данного факта работодателем, однако количество подобных трудовых споров указывает на то, что работодатели, несмотря на закрепление в ТК РФ основополагающих принципов регулирования труда дистанционных работников, продолжают злоупотреблять своими полномочиями. Данный случай проиллюстрирован в Апелляционном определении Санкт - Петербургского городского суда от 28.09.2021 № 33 - 20900 / 2021 по делу № 2 - 838 / 2021 [4].

Разрешая данный спор, суд пришел к выводу о том, что, направляя вышеназванное уведомление работнику о невозможности дальнейшего продолжения дистанционной работы, работодатель фактически в одностороннем порядке, без согласия на то работника, в нарушение трудового законодательства, изменил условия трудового договора. Более того, исследовав материалы дела, суд признал увольнение работника за прогул незаконным ввиду того, что дистанционный работник не имел возможности явиться на работу по месту пребывания работодателя, однако выполнял свою работу удаленно по месту жительства, что не противоречит условиям работы.

Вместе с тем, сам процесс цифровизации общественных отношений несет в себе социальные риски для их участников, особенно это касается в случае с хранением информации о работнике, которая должна быть защищена средствами правового характера.

Так, с недавних пор в нашу жизнь вошли электронные трудовые книжки. Согласно Федеральному закону № 439 - ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде» [5], работодатель формирует в электронном виде основную информацию о трудовой деятельности и трудовом стаже каждого работника и представляет ее в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования, для хранения в информационных ресурсах Пенсионного фонда Российской Федерации. В новой редакции ТК РФ также указано, что в сведения о трудовой деятельности включаются информация о работнике, месте его работы, его трудовой функции, переводах работника на другую постоянную работу, об увольнении работника с указанием основания и причины прекращения трудового договора, другая предусмотренная настоящим Кодексом, иным федеральным законом информация. Иначе говоря, теперь в электронном формате будет храниться информация о работнике, а в случае утечки этой информации или недобросовестном ее использовании работодателем, персональные данные работника будут раскрыты. Следовательно, с появлением электронных трудовых книжек работники оказались в невыгодном положении, так как риск утечки информации из электронных носителей выше, чем из традиционных.

Важно отметить, сведения о работнике находятся под защитой Федерального закона № 152 - ФЗ «О персональных данных» [6], однако в сегодняшних реалиях, в связи с активным процессом цифровизации трудовых отношений, представляется необходимым закрепить регламент работы с информацией о работниках и недопущения ее утечки работодателями в ТК РФ.

Судебная практика по данным вопросам отсутствует, однако может появиться в связи с актуальностью данной темы.

Итак, несмотря на уточнение в ТК РФ положений о регулировании труда дистанционных работников, остаются нерешенными вопросы, касательно защиты информации о работниках.

Список использованной литературы

1. [4, с 3] Апелляционное определение Санкт - Петербургского городского суда от 28.09.2021 № 33 - 20900 / 2021 по делу № 2 - 838 / 2021 // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. [1, с 2] Прогноз социально - экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый 2023 и 2024 годов (разработан Минэкономразвития России) // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. [2, с 2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 3.
4. [3, с 3] Федеральный закон от 08.12.2020 № 407 - ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» // Собрание законодательства РФ. – 14.12.2020 – № 50 (часть III). – Ст. 8052.
5. [5, с 4] Федеральный закон от 16.12.2019 № 439 - ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде» // Собрание законодательства РФ. – 23.12.2019. – № 51 (часть I). – Ст. 7491.
6. [6, с 4] Федеральный закон от 27.07.2006 № 152 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. – 31.07.2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3451.

© Ольхович Ю.В., 2022 г.

Осипов М.Ю.

курсант 5 курса НВИ ВНГ РФ
г.Новосибирск, РФ

ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ БАНДИТИЗМА ОТ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация:

В работе рассмотрены проблемные вопросы уголовно - правового разграничения бандитизма от преступного сообщества.

Ключевые слова

Бандитизм, преступное сообщество.

Osipov M.Yu.

5th year cadet of NVI VNG RF
Novosibirsk, Russian Federation

PROBLEMS OF DIFFERENTIATION OF BANDITISM FROM THE CRIMINAL COMMUNITY

Annotation:

The paper considers the problematic issues of the criminal - legal distinction between banditry and the criminal community.

Keywords

Banditry, criminal community.

Актуальность темы статьи обусловлена тем фактом, что в последние годы в общей структуре преступности значительно возросла доля преступлений, совершенных организованными преступными формированиями (сообществами), одной из разновидностей которых является бандитизм. Он сопряжен с вооруженными нападениями на организации и граждан. Последние особенно уязвимы, так как под угрозу ставится не только их собственность, но и жизнь. В 78 % случаев бандитские нападения заканчивались убийством потерпевших, на счету отдельных банд их в среднем от пяти и более.

Так, например, всего по России в было зарегистрировано 29 фактов совершения бандитизма, в 2011 г. – 249, в 2012 г. – 304, в 2013 г. – 316, в 2014 г. – 374, в 2015 г. – 513, в 2016 г. – 523, в 2017 г. – 513, в 2018 г. – 465, в 2019 г. - 512, в 2020 г. - 502, в 2021 г. - 531 [4].

Родовым объектом рассматриваемого преступления выступает общественная безопасность. Общественная безопасность – это состояние общества, при котором причиняется ущерб его важнейшим благам преступными и иными противоправными деяниями. Видовым и основным непосредственным объектами бандитизма следует признавать совокупность общественных отношений, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от разнообразных внутренних и внешних угроз общепасного характера. Дополнительным объектом бандитизма выступают жизнь людей, государственная, общественная и личная собственность, здоровье и другие ценности и интересы личности.

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 209 УК РФ, выражается в форме: создания устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации (ч. 1 ст. 209 УК РФ); руководства такой

группой (ч. 1. ст. 209 УК РФ); участия в устойчивой вооруженной группе (ч. 2 ст. 209 УК РФ); участия в совершаемых бандой нападениях (ч. 2. ст. 209 УК РФ) [2].

Совершение любой из форм бандитизма возможно лишь с прямым умыслом.

Банда представляет собой наиболее опасную форму соучастия, а именно организованную группу, поэтому ее могут составлять лишь лица, отвечающие требованиям ст. 19 УК РФ, т. е. лица вменяемые и достигшие установленного в законе возраста. В противном случае квалификация по ст. 209 УК исключается.

Еще одной проблемой разграничения является отличие бандитизма от организации преступного сообщества. При принятии УК РФ 1996 г. законодатель учел позиции научных и практических работников, установив в ст. 210 УК ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации). При этом была сохранена ставшая уже «традиционной» норма об ответственности за бандитизм.

По смыслу закона бандитизм от организации преступного сообщества (преступной организации) отличают три признака.

Первый – это вооруженность, характерная для бандитизма и предполагающая наличие у участников банды огнестрельного или холодного, в том числе метательного оружия, как заводского изготовления, так и самодельного, различных взрывных устройств, а также газового и пневматического оружия. В составе организации преступного сообщества данный признак не обязателен. Во-вторых, разграничение проводится по субъективным признакам. Цель бандитизма – нападение на граждан или организации, которое может быть не только тяжким, особо тяжким, но и иным по степени тяжести посягательством. Состав же организации преступного сообщества (преступной организации) предполагает цель совершения тяжких или особо тяжких преступления, планирования их совершения, выражающуюся не только в нападениях, но и в других действиях. Наконец, с точки зрения форм соучастия в ст. 209 УК идет речь об организованной группе, определение которой дается в ч. 3 ст. 35 УК, а в ст. 210 УК – о преступном сообществе в ч. 4 ст. 35 УК.

Однако, как справедливо указывают многие исследователи, банда зачастую представляет собой именно преступное сообщество (преступную организацию), а не организованную группу (участники формирования занимаются рэкетом, заказными убийствами, похищениями людей и т.п.).

Например, рязанская «слоновская группировка», приговор по делу которой был вынесен Рязанским областным судом. Преступное сообщество, созданное В. Ермоловым, постоянно пополнявшееся новыми членами, но на протяжении длительного времени сохранявшее стабильный состав, имело четко выраженную структуру и высокую степень организованности. Оно состояло из отдельных блоков (звеньев) во главе с лидерами, к ним примыкали наиболее активные члены группы. Рядовые участники общались только с членами и лидерами своего звена, не зная всех участников группировки. Четко были распределены роли. При совершении преступлений каждый согласовывал свое поведение с другими

участниками формирования. Вклад каждого был неравнозначен по объему выполненных действий, но в совокупности, в конечном итоге, приводил к совершению группами (звеньями) преступлений: убийств, вымогательств и т.д. Судебная коллегия признала двадцать два участника «слоновской группировки» виновными в бандитизме (деяния квалифицировались по УК РСФСР 1960 г.).

Сложность конструкции состава бандитизма и неопределенность его отдельных признаков, а также недостатки в правовой и методической подготовке следователей часто приводят к неполноте, односторонности предварительного следствия по делам указанной категории. По этой причине в начале расследования из поля зрения следователей выпадают и должным образом не фиксируются факты и обстоятельства совершения преступлений, которые имеют решающее значение для квалификации бандитизма. Наиболее часто неустановленными остаются существенные обстоятельства, свидетельствующие о наличии в действиях преступной группы признаков банды. Серьезной проблемой, осложняющей привлечение к ответственности лидеров преступных формирований, является незащищенность участников уголовного процесса, в том числе потерпевших и свидетелей, от противоправного воздействия. Это вынуждает их, и вполне обоснованно, всячески уклоняться от выполнения уголовно - процессуальных обязанностей. Это одна из основных причин того, что деяния, совершенные бандой, при возбуждении уголовного дела квалифицируются по другим статьям уголовного кодекса, а организаторы бандформирования несут ответственность наравне с другими участниками криминальной группировки. Работа правоохранительных органов строится в основном "от факта", а не "от лица", т.е. не носит упреждающего характера, дающего возможность пресекать совершение преступлений лидерами преступной среды на стадии их подготовки. Поэтому в сетях правосудия оказываются наименее серьезные фигуранты, а организаторы - лидеры и авторитеты преступного мира чаще всего остаются неразоблаченными [3].

Таким образом, установление ответственности за иные формы организованной преступной деятельности, смежных по отношению к бандитизму преступлений, вызывает необходимость определения четких критериев их разграничения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. – 2009. – № 4.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография. - М.: РИОР, 2018. - 431 с.

4. Мамедов А.Р. Понятие, виды и проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности в РФ // Теория и практика современной науки. 2017. № 5 (23). С. 485 - 489.

© Осипов М.Ю. 2022

Пашин Д.С., Яценко Ю.С.

студенты 2 курса юридического факультета

Юго - Западного государственного университета, г. Курск

Научный руководитель: Ракша Н.С.,

к.ю.н., доцент кафедры административного и трудового права

Юго - Западного государственного университета, г. Курск

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОНТРАБАНДЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ РФ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемные аспекты незаконного перемещения через государственную границу наркотических веществ, а также меры, способствующие пресечению подобных деяний.

Ключевые слова

Контрабанда, наркотические средства, таможенные органы, незаконный оборот наркотиков, противодействие.

Проблема контрабанды наркотических средств касается буквально каждого субъекта Российской Федерации, так как в силу своего географического положения наша страна находится в центре борьбы с наркобизнесом.

Следует отметить, что под контрабандой понимается противозаконная транспортировка через границу товаров, предметов, веществ разного типа. Активное распространение наркотических средств представляет реальную угрозу для экономических интересов государства и общества в целом.

Как известно, чаще всего денежными средствами, которые получены от продажи наркотиков, спонсируются террористические группировки, экстремистские организации и иные не менее опасные виды незаконной деятельности [1, с. 39]. Помимо этого, происходит пагубное влияние на здоровье населения. Как следствие, личность изолируется от общества и начинается процесс постепенной деградации, что отрицательно сказывается на каждом человеке индивидуально, а в совокупности наносится фатальный вред обществу и будущему страны.

В настоящее время существует острая необходимость усиления мер борьбы с указанным видом преступлений. Основную роль в пресечении и профилактике контрабанды играют таможенные органы. Различные таможенные ограничения

устанавливались соответственно развитию торговых отношений в сфере неправомерного перемещения через границу наркотических средств. Так, 07.12.2011 г., в Уголовный Кодекс Российской Федерации была введена статья 229.1, в соответствии с которой предусматриваются достаточно серьезные санкции за контрабанду наркотических средств, психотропных веществ, наркотикосодержащих растений и т.д. в виде лишения или ограничения свободы со штрафом или без такового. Также данная статья содержит квалифицирующие признаки в ч.2, которая предусматривает ответственность за совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, должностным лицом с использованием своего служебного положения, а также совершения деяния в значительном размере.

Особо квалифицирующим признакам посвящены ч.3 и ч.4 статьи 229.1. Данные нормы устанавливают ответственность за совершение преступления в крупном и особо крупном размерах, группой лиц, с применением насилия к лицу, которое осуществляет таможенный или пограничный контроль.

По мнению А.Е. Шалагина, данную статью стоит дополнить таким особо квалифицирующим признаком, как совершение преступления с целью сбыта наркотических средств, поскольку это позволит пресечь не только поставщиков - контрабандистов, но и потребителей, которые также распространяют наркотики среди населения, образуя разветвленную преступную сеть [1, с. 41].

Перемещение наркотиков через таможенную или государственную границу РФ может совершаться различными способами. Например, путём неправомерного ввоза или вывоза, недостоверного декларирования, сокрытия перевозимого наркотического средства и многими другими. Фактически нарушитель имеет возможность нарушать закон, и в некоторых случаях, не боясь уголовной ответственности и иных последствий за свои деяния [2, с. 893].

Для достижения своих целей контрабандисты применяют всевозможные способы, чтобы осуществить транспортировку наркотических средств через таможенную границу. Уже известны такие нестандартные способы как: перевозка наркотиков путём прикрепления их к телу с помощью специализированных устройств, помещения их в организм людей и животных, а также сокрытия в других тщательно замаскированных тайниках [3, с. 50].

Так, например, в одном случае мужчина пенсионного возраста пытался провезти через границу кокаин, из которого достаточно удачно смастерил гипс и надел его на действительно сломанную ногу. Помимо этого при осмотре его транспортного средства были найдены бутылки из - под алкоголя, в которых также мужчина прятал кокаин. В другом случае, задержали гражданина, который пытался перевезти полкилограмма кокаина под париком, который выглядел совсем нереалистично [4]. В таких нелепых случаях сотрудникам таможни удаётся пресечь правонарушения, но всё равно не стоит недооценивать нарушителей.

Тщательно продуманные преступления, так или иначе, вызывают сложность для специалистов таможенного дела, и каждый подобный случай заставляет повышать

бдительность при осмотре не только багажа, но и внешнего вида гражданина, пытающегося пересечь таможенную границу. Однако одной бдительности будет недостаточно. Существуют все предпосылки для ужесточения таможенного законодательства и его правоприменительных функций, необходимо увеличить взаимодействие российских таможенных органов с иностранными правоохранительными структурами, особенно важным является исключение всевозможных способов подкупа сотрудников соответствующих органов и структур, усилить меры по повышению таможенного контроля [1, с. 42]. Иными словами необходимо делать всё возможное для того, ликвидировать данный вид преступлений и максимально усложнить задачу нарушителям.

Подводя итог всему выше сказанному, следует отметить, что проблема незаконного оборота наркотических средств через таможенную границу будет актуальна еще долгие годы, поэтому государству в лице таможенных органов необходимо совершенствовать политику борьбы с контрабандой, а также усовершенствовать законодательство с целью предотвращения легкодоступности наркотических средств среди населения.

Список литературы

1. Шалагин А.Е. Особенности квалификации и предупреждения контрабанды наркотиков / А.Е. Шалагин // Уголовное право и криминология. – 2014 – № 3 (17). – С. 39 - 43.

2. Чайцева Н. А. Деятельность таможенных органов по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ / Н.А. Чайцева, Р.А. Павлов // Молодой ученый. – 2014. - № 6 (65). – С. 892 - 893.

3. Дудкин М.С. О выявлении лиц, перевозящих наркотические средства через таможенную границу / М.С. Дудкин, А.Д. Сухоруков // Экономические науки – 2017 – № 3. – С. 50 - 53.

4. Самые необычные способы контрабанды наркотиков: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://topcase.su/fakty/raznoe/sposoby-kontrabandy-narkotikov.html> (дата обращения: 04.05.2022).

© Пашин Д.С., Яценко Ю.С., 2022

Поконов А. А.

магистрант 2 курса ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»,
г. Москва, РФ

ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В научной работе исследованы правовые предпосылки введения в правовую систему Российской Федерации особого вида юридических лиц - государственных корпораций. Проведен анализ правовой природы государственных корпораций.

Выявлены и исследованы некоторые особенности государственной корпорации как юридического лица. Выявлены и исследованы тенденции развития правового регулирования деятельности государственных корпораций в РФ.

Ключевые слова

Государственная корпорация, юридическое лицо, некомерческая организация, правовое регулирование.

Pokonov A. A.

2nd year master's student of the Chouvo "M. S.Yu. Witte",
Moscow, Russia

**LEGAL PREREQUISITES FOR THE CREATION OF STATE CORPORATIONS
IN THE RUSSIAN FEDERATION AND TRENDS
IN THE DEVELOPMENT OF LEGAL REGULATION OF THEIR ACTIVITIES**

Annotation

The scientific work explores the legal prerequisites for introducing a special type of legal entities - state corporations - into the legal system of the Russian Federation. The analysis of the legal nature of state corporations is carried out. Some features of the state corporation as a legal entity have been identified and investigated. Trends in the development of legal regulation of the activities of state corporations in the Russian Federation are identified and studied.

Keywords

State corporation, legal entity, non - commercial organization, legal regulation.

Исследование и его результаты.

Распад СССР и резкий переход экономики Российской Федерации в принципиально новые, рыночные условия обусловили необходимость создания особого вида юридических лиц, основной целью которых было бы решение экономических и социальных задач государства в условиях рыночной экономики. В 90 - х годах XX века в условиях рыночной экономики стало невозможным государственное регулирование ключевых секторов экономики страны с применением административно – правовых механизмов, использовавшихся при СССР. В связи с чем, одним из эффективных механизмов регулирования ключевых секторов экономики стало создание крупных государственных компаний, основная цель функционирования которых была решение какой – либо стратегической задачи в области государственного развития. Для решения указанных задач, государству было необходимо разработать новый для того времени правовой механизм функционирования такого рода компаний. Первая государственная корпорация «Агентство по страхованию банковских вкладов» как юридическое лицо с особым правовым статусом появилась в 2003 году [1].

Вместе с тем, современный вид государственных корпораций (как юридических лиц с особым правовым статусом) появился в России только в 2007 году, когда в Российской Федерации было принято несколько Федеральных законов о создании некоторых крупных государственных корпораций. Так, в 2007 году в РФ начали свою деятельность следующие государственные корпорации (Далее - ГК): ГК «Росатом», ГК «Ростехнологии», ГК развития «ВЭБ.РФ», ГК «Фонд содействия реформированию жилищно - коммунальному хозяйству» [2 - 6]. В 2015 году была создана Государственная Корпорация «Роскосмос» [4].

В соответствии с п.1 ст. 7.1. Федерального закона от 12.01.1996 N 7 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О некоммерческих организациях" «Государственной корпорацией признается не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного взноса и созданная для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций. Государственная корпорация создается на основании федерального закона» [6]. Таким образом, одна из ключевых особенностей государственных корпораций как юридических лиц является то обстоятельство, что ее создание возможно только путем принятия соответствующего Федерального закона.

Проведя анализ литературы, посвященной правовым особенностям Государственных Корпораций [8 - 11], автор пришел к выводу, что отличительной особенностью ГК от *Федеральных государственных унитарных предприятий* является то, что имущество, переданное Российской Федерацией в государственную корпорацию, является собственностью ГК, и таким образом имущество ГК не является собственностью Российской Федерации.

Из особенностей правового статуса ГК отмечаем то, что ГК не отвечает по обязательствам Российской Федерации, а Российская Федерация не отвечает по обязательствам ГК, если законом не предусмотрено иное.

В соответствии с законодательством РФ, контроль за собственностью Государственной корпорации осуществляет Счетная палата Российской Федерации. Следует также отметить, что Федеральный закон от 18.07.2011 №223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» распространяет свое действие на Государственные Корпорации Российской Федерации.

Также правовой особенностью функционирования Государственных Корпораций Российской Федерации является то, что за деятельностью Государственных Корпораций В Российской Федерации осуществляет только Правительство РФ на основе ежегодного представления ГК годового отчета, аудиторского заключения по результатам аудиторской проверки ведения Государственной Корпорацией бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности и иных документов корпорации. Никакие иные

федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления не вправе вмешиваться в деятельность Государственных Корпораций, и Государственная Корпорация в свою очередь, не обязана публиковать свою отчетность.

После событий государственного переворота на Украине в 2014 году, референдума о вхождении Крыма в состав России от 16 марта 2014 года, а затем подписания Договора о принятии Республики Крым в Российскую Федерацию от 18 марта 2014 года, США, Канада, Япония, страны Евросоюза и другие страны Запада ввели антироссийские санкции не только в сфере экономики, но и в других сферах. Санкции западных стран касались и граждан России и компаний Российской Федерации.

24 февраля 2022 года РФ начала проведение специальной военной операции на Украине по «денацификации и демилитаризации Украины». Вскоре после этого США, Канада, Япония и весь, так называемый, коллективный Запад объявил РФ гибридную войну.

Министр МИД РФ С. Лавров 25.03.2022 г. сказал: «Сегодня нам объявили настоящую гибридную войну, «тотальную войну» - этот термин, который использовала гитлеровская Германия, сейчас произносят многие европейские политики, когда говорят о том, что они хотят сделать с Российской Федерацией. Они декларируют публично - разрушить, сломать, уничтожить, задуть российскую экономику и да Россию в целом» [12].

В настоящее время США, Канада, Япония, страны ЕС находятся в состоянии гибридной, «тотальной» войны с РФ в таких областях международного сотрудничества как: 1) межбанковская сфера; 2) производство автомобилей иностранных марок на территории РФ; 3) поставка запасных частей к самолетам компаний Boeing и Airbus, которые находятся в авиапарке российских авиакомпаний; 4) поставка комплектующих, материалов и технологий для различных областей высокотехнологичного производства и др..

Таким образом, ключевые сектора экономики России в настоящее время испытывают сильное экономическое давление со стороны Западных стран, при этом, основное давление приходится на стратегически важные сектора экономики, в функционировании которых существенную роль играют российские Государственные Корпорации. Автору представляется, что в указанных обстоятельствах, на законодательном уровне потребуется расширить полномочия некоторых Государственных Корпораций, таких как: «Ростех», «Роскосмос» и «Росатом».

Автору представляется, что для оптимизации процесса функционирования отечественных Государственных Корпораций, требуется изменение положений Федерального Закона от 18.07.2011 №223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» с целью

ускорения процессов закупки необходимых товаров, работ, услуг для Государственных Корпораций «Ростех», «Роскосмос», «Росатом», которые учувствуют в производстве оборонной продукции для нужд ВС РФ. Автору представляется, что с этой же целью следует внести дополнения в Бюджетный Кодекс РФ. Это так же позволит Государственным Корпорациям «Ростех», «Роскосмос», «Росатом» быстрее решать вопросы финансирования их деятельности. В российской прессе уже ставятся вопросы о том, что в Российской Федерации необходимо строить свои заводы по производству отечественных «микрочипов», которые являются важным компонентом большинства высокотехнологичной продукции. Автор считает актуальным, внесение изменений в Законодательство РФ, которые позволят ускорить процедуры выделения земель ГК для строительства новых производств.

Информационные источники:

- 1) Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177 - ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 23 ноября 2007 г. № 270 - ФЗ «О Государственной корпорации «Ростехнологии»;
- 3) Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 317 - ФЗ «О Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»;
- 4) Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2015 г. N 215 - ФЗ(о создании ГК «Роскосмос»;
- 5) Федеральный закон от 21 июля 2007 г. № 185 - ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно - коммунального хозяйства»;
- 6) Федеральный закон от 17 мая 2007 г. № 82 - ФЗ «О государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ»;
- 7) Федеральный закон от 12.01.1996 N 7 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- 8) Государственные корпорации в России. Справка. РИА Новости. 01.03.2010 г. Электронный ресурс: <https://ria.ru/20100301/211192617.html>
- 9) Романовская О.В. Публичные корпорации в российском праве. — М.: Юрлитинформ, 2010;
- 10) Козырев М.С. Государственные компании и корпорации как субъекты публичного управления // Инновационная наука. 2016. №1 - 3 (13);
- 11) Аштаева С.С. Пределы осуществления права собственности государственной корпорации // Право и государство: теория и практика. 2018. №1 (157).
- 12) Лавров заявил, что России объявили гибридную, тотальную войну. Официальный сайт информационного агентства ТАСС. Электронный ресурс: https://tass.ru/politika/14182633?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com.

© Поконов А.А., 2022

Рауфзода А. Дж.

Ассистент кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан

Ходжаев Ш. Ш.

Ассистент кафедры конституционного права
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан

Рахматов Р.К.

Ассистент кафедры философии и культуры
Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ

Аннотация: Актуальность темы является методология исследования правового регулирования административно – процессуальной деятельности юрисдикционного характера. Целью исследования в работе определить основания возникновения административных споров.

Ключевые слова: юрисдикция, административно – правовые споры, жалоба, протокол, доказательства, административная ответственность, административное наказание.

MAIN FEATURES OF ADMINISTRATIVE JURISDICTION

Abstract: The relevance of the topic is the methodology of the study of the legal regulation of administrative and procedural activities of a jurisdictional nature. The purpose of the study in the work is to determine the grounds for the emergence of administrative disputes.

Key words: jurisdiction, administrative - legal disputes, complaint, protocol, evidence, administrative responsibility, administrative punishment.

Административный процесс в юрисдикционном смысле своим источником имеет возникающие в сфере государственного управления специфические споры между сторонами регулируемых административно –правовыми нормами управленческих общественных отношений. Это административные споры.

Административно – правовые споры имеют место в случаях, если то или иное дело возникает по инициативе специальных правоохранительных органов [1,с.,312].

Естественно, основаниями административно – правовых споров являются жалобы граждан и иных участников административно – правовых отношений, а также протесты прокуроров.

В процессе административного спора каждому спорящему даётся правовая оценка. Рассмотрения конкретных дел составляет содержание юрисдикционного административного процесса. Например, рассмотрение жалоб граждан. Так, в главе 10 ст. 93 - 132 процессуального Кодекса об административных правонарушениях Республики Таджикистан (ПКоАП РТ) устанавливают исчерпывающий перечень лиц, уполномоченных составлять протоколы (прокуроры – постановления) об административном правонарушении [2,с.,74].

Если неуполномоченное лицо составляет протокол, естественно нарушается процессуальное требование, установленным ПКоАП Республики Таджикистан. Такой протокол не может быть доказательством совершения административного правонарушения и служить основанием для привлечения лица, в отношении которого он составлен, к административной ответственности, предусмотренное Кодексом об административных правонарушениях [3,с.,8]. Право рассматривать дела об административных правонарушениях представлено суду и уполномоченным органам, доказывать и привлекать виновных к административной ответственности. Судебная практика однозначно исходит из того, что неуполномоченные лица не имеют права рассматривать административные споры и привлекать их к административной ответственности. Особое внимание на указанные перечни лиц следует обращать и в тех случаях, когда один и тот же состав административного правонарушения вправе фиксировать и рассматривать не одно строго установленное должностное лицо или комиссия, а группа должностных лиц, в том числе и судьи. Следует знать при разрешении административных споров границы компетенции рассматривающего уполномоченного органа.

Административная юрисдикция, как процессуальная категория, обеспечивает стабильного правопорядка в сфере государственного управления своим важным назначением она, следовательно, имеет прежде всего правовую защиту административно - правовых отношений.

Следует отметить, что не все виды юрисдикционных производств обеспечены качественными административными – правовыми нормами, ранее обозначенные черты административной юрисдикции целесообразно рассмотреть на примере наиболее юридически оформленного, каковыми является производство по делам об административных правонарушениях.

Список использованной литературы

1. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право Российской Федерации. Учебник. – М.: Издательство ЗЕРЦАЛО, 1996. – 680с.
2. Процессуальный Кодекс об административных правонарушениях Республики Таджикистан от 22.07.2013 год, №975; // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, (с изменением и дополнением от 17.05.2018г №1520).

3. Кодекс об административных правонарушениях Республики Таджикистан от 31.12.2008 год, №12; // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, (с изменением и дополнением от 23.12.2021г №1815).

© Рауфзода А.ДЖ.,Ходжаев Ш.Ш., Рахматов Р.К. 2022

Сергеева Л. Н.

студентка ЕИКФУ

г. Елабуга, РФ

«УГРОЗА РЕЛИГИОЗНОГО ТЕРРОРИЗМА»

Аннотация: Религиозный терроризм – представляет собой самый опасный вид террористической деятельности. Его характерной чертой является колоссальная идеологическая основа, обеспечивающая возможности активного применения террористических форм и методов в различных социально - политических условиях и регионах.

Ключевые слова: терроризм, религиозный терроризм, человеческие ценности, идеология, мировое сообщество.

Сегодня одним из самых значимых и глобальных проблем является терроризм. Он относится к числу самых опаснейших и трудно прогнозируемых явлений современности. Терроризм приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Следствием подобных актов являются массовые человеческие жертвы. Все это оказывает очень сильное психологическое давление на массы людей, разрушает материальные и духовные ценности. Так же террористические акты создают антипатию между государствами, приводят к войнам, ненависти между социальными и национальными группами.

Сейчас имеется множество форм терроризма. В основном их можно сгруппировать по субъектам террористической деятельности и по их направленности на достижение своих результатов. Хотелось бы разобрать более подробно религиозный терроризм. **Религиозный терроризм** - это незаконное применение насильственных действий в отношении личности или имущества, основной целью которого является создание страха в обществе. Главной отличительной чертой религиозного терроризма является то, что люди, совершающие данные теракты искренне верят в то, что исполнение подобного насилия является желанием Бога. Именно по этой причине они думают, что их действия являются богоугодными, так как они «ведут Священную войну с погрязшими в грехах неверующими». Религиозные террористы не борются за справедливость в государствах, они не имеют политических принципов, но именно их теракты являются самыми крупномасштабными из всех существующих видов терроризма. Для таких людей врагом является весь мир и все его люди.

Исключением являются только те, кого они считают истинно праведными, то есть членов своей концессии или секты.

Смысл понятия «религиозный терроризм» заключается в том, что традиционное содержание религий мира не призывает к терроризму, а поддерживает базовые человеческие ценности. Хотелось бы более подробно рассмотреть основные черты религиозного терроризма. В нее входят:

1. В первую очередь это широкая идеологическая основа религиозного терроризма. Она способна дать широкое применение террористических методов борьбы в разнообразных социально - политических условиях.

2. Особая общественная угроза целей религиозного терроризма. Религиозный терроризм формулирует свои стратегические цели неясно, с использованием усложненной религиозной фразеологии. В большинстве случаев эти цели подразумевают ведение священной войны, истребление мирового зла, религиозное очищение.

3. Бесконтрольное и неограниченное использование насилия или же стремление к этому. Самым опасным проявлением взаимосвязи религии и религиозного терроризма является то, что спекулятивное использование религиозной идеологии в религиозном терроризме может обеспечивать легитимацию насилия религиозными предписаниями.

4. Специфика организации религиозного терроризма. Основными чертами идеологической основы терроризма являются: формирование структур с применением форм и названий религиозных организаций, стремление создать их законный статус путем официальной регистрации в госорганах; применение организационных форм гуманитарных учреждений, которые являются участниками разнообразных видов международного обмена.

5. Государственная поддержка религиозного терроризма часто встречается в деятельности многих иностранных государств, которые используют террористические формы и методы чтобы добиться своих внешнеполитических целей. В этих действиях можно распознать желание государств осуществлять силовое вмешательство во внутренние дела независимых государств для избежание осуждения похожих действий мировым сообществом.

Противостояние терроризмам религиозных экстремистов сильно затруднена. Для данного вида терроризма характерна особая непримиримость. С подобным терроризмом можно справиться, использовав систему мер противодействия ему, которая включает экономические, силовые, социально - политические, духовные методы, психологические. Самый правильный способ борьбы с религиозным терроризмом - это непосредственная борьба с их идеологией. Государство может дискредитировать их идеи и организовывать межконфессиональные воздействия. Религиозный терроризм строится на условной структуре, потому что ни в одном из священных текстов нельзя найти прямой призыв к терроризму.

Современные тенденции мира как рост численности террористических организаций, стремление этих структур обладать средствами массового

уничтожения, появление новых направлений развития религиозного терроризма – усиливают уже существующую угрозу при отсутствии необходимого противодействия. Для борьбы с всеобщей угрозой терроризма нужно объединить усилия всех государственных и общественных структур, средств массовой информации ветвей власти.

Угроза террора не должна оставаться безнаказанной. Силловые методы по ликвидации террористических угроз имеют только временный эффект, порождают негативные результаты и поэтому недостаточны. Исходя из этого, традиционный подход борьбы с религиозным терроризмом является неэффективным. Соответственно необходим компетентный подход, который заключается в профессиональной организации ранней диагностики, прогнозировании, выявлении факторов риска, предупреждении и нейтрализации зон и сфер террористической деятельности для существенного снижения вероятности ее расширения.

Список использованных источников:

1. Методическая разработка Тема: Терроризм – глобальная проблема современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [infourok.ru / metodicheskaya - razrabotka - tema - terrori...ennosti - 3765245.html](http://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-tema-terrori...ennosti-3765245.html)
2. Современный терроризм. Методы борьбы с ним [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [revolution.allbest.ru / law / 00268659 _ 0.html](http://revolution.allbest.ru/law/00268659_0.html)
3. Современный терроризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studwood.ru / 680439 / bzhd / vvedenie](http://studwood.ru/680439/bzhd/vvedenie)

© Сергеева Л. Н., 2022

Степанчук О.А.,

к.п.н., учитель

МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»

г. Волгоград, Российская Федерация

ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению понятия гражданско - правовой ответственности. Подробно рассмотрена характеристика и значение гражданско - правовой ответственности, ее формы, виды и роль. Особое значение уделяется понятию «вина» и «меры». Изучение данного понятия «гражданско - правовая ответственность» дает представление о важности и значимости этой категории ответственности в юридическом праве.

Ключевые слова: ответственность, гражданско - правовая ответственность, договорная ответственность, мера ответственности, вина.

В последние несколько десятилетий проблема юридической ответственности является особо актуальной не только со стороны юристов, но и со стороны простых обывателей. Специалисты отмечают, что институт гражданско - правовой ответственности представляет собой одну из важных частей системы гражданского права (С.П. Кожин). Изучение проблем института гражданского права занимались такие известные ученые как А.А. Собчак, Н.Д. Егоров, О.С. Иоффе, С.Н. Братусь и другие.

Большинство ученых так или иначе отождествляют ответственность с наказанием. Наиболее четко и последовательно это отождествление проводится И.С. Самощенко: он различает ответственность в перспективном и ретроспективном аспектах, но считает, что «О юридической ответственности, естественно, можно говорить лишь в этом, втором плане, в плане «наказания» (в широком смысле этого слова)» [1, 125]. Непонятно: если ответственность - это наказание, то почему в законодательстве употребляется два термина для обозначения одного понятия? Больше того, в уголовном законодательстве, где, казалось бы, ответственность и наказание наиболее близки друг к другу, проводится нормативное различие между этими явлениями: различаются давность привлечения к ответственности (ст. 78 УК) и давность применения наказания (ст.83), освобождение от ответственности (гл. 11 УК) и освобождение от наказания (гл. 12 того же раздела). Поэтому отождествлять ответственность и наказание нельзя [1, 410].

Учитывая то, что меры юридическая ответственность сопутствует всем без исключения институтам гражданского права, отечественные ученые придавали существенное значение вопросам ответственности в гражданском праве и основаниям (условиям) ее наступления. Разумеется, особый интерес в силу своей значимости, определяющей сущность института гражданско - правовой ответственности, вызывали вопросы о таких принципиальных составообразующих элементах как вина и причинная связь. Изучением гражданско - правовой ответственности и оснований ее наступления занимались многие отечественные юристы, в числе которых можно назвать таких авторов как М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, С.И. Аскназий, С.Н. Братусь, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, В.А. Тархов, Е.А. Флейшиц, В.А. Хохлов, Т.В. Церетели, М.Д. Шаргородский. Их теоретические исследования позволили сформулировать понятие гражданско - правовой ответственности, понятие гражданского правонарушения, определить состав гражданского правонарушения. Результаты этих исследований заняли почетное место в современной учебной юридической литературе, и нашли отражение в действующем гражданском законодательстве.

Гражданско - правовая ответственность играет роль, выходящую за пределы правового регулирования в рамках частного права. Институт гражданско - правовой ответственности в условиях современной экономики выступает как гарант успешного ее развития, как основа формирования прочных отношений в

системе собственности и права собственности. Поэтому в существовании института гражданско - правовой ответственности заинтересованы не только субъекты предпринимательских отношений, но и все общество [3, 158].

Гражданско - правовая ответственность представляет собой один из видов юридической ответственности и отличается определенной спецификой. Она предполагает равенство участников соответствующего правоотношения и направлена, в первую очередь, на компенсацию причиненного вреда.

Развитие механизмов гражданско - правовой ответственности имеет как теоретическую, так и практическую составляющие. И если практика связана, как правило, с повседневной деятельностью судов, то теория гражданско - правовой ответственности развивается в работах современных ученых.

Несмотря на большое количество публикаций, посвященных гражданско - правовой ответственности, целый ряд вопросов остается недостаточно изученным и дискуссионным.

В повседневной речи, в литературе и законодательстве слово «ответственность» употребляется в различных значениях. В одних случаях говорится об ответственности за выполнение обязанностей, а в других - за нарушение их. В связи с этим естественно возникает вопрос, что в таком случае перед нами: омонимы, то есть слова одинакового звучания, но различного значения, или слова одинакового звучания и значения, отражающие сущность одного и того же явления с различных позиций? Оставляя в стороне словоупотребление, не имеющее отношения к рассматриваемой проблеме, нельзя отрицать, что слово «ответственность» является в одно и то же время категорией различных социальных связей. Однако в области права речь идет, как правило, об одном и том же, только в разных аспектах. В первых случаях ответственность существует как состояние, не зависящее от правильности поведения обязанного лица, в других выступает как следствие нарушения обязанности. Тем не менее, это разные аспекты одной и той же ответственности.

В Гражданском кодексе РФ содержится множество норм, непосредственно предусматривающих ответственность многих субъектов за различные правонарушения, например:

- имущественная ответственность гражданина (ст. 24 ГК РФ);
- ответственность юридического лица (ст. 56 ГК РФ);
- ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (ст. 126 ГК РФ);
- ответственность поручителя (ст. 363 ГК РФ);
- ответственность за вред, причиненный транспортным средством (ст. 648 ГК РФ);
- ответственность подрядчика за качество работы (ст. 755 ГК РФ) и ненадлежащее выполнение проектных и изыскательных работ (ст. 761 ГК РФ);
- ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету (ст. 856 ГК РФ);

- ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами (ст. 1069 ГК РФ);

- ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (ст. 1070 ГК РФ).

Помимо ГК РФ правовые нормы, предусматривающие гражданско - правовую ответственность, содержатся и в других законодательных актах (Налоговом кодексе РФ, Трудовом кодексе РФ, Семейном кодексе РФ).

Ответственность в гражданско - правовых отношениях обладает специфическими чертами, отличающими ее от других видов правовой ответственности (административной, дисциплинарной, материальной, уголовной ответственности). Можно выделить следующие черты гражданско - правовой ответственности:

- это всегда имущественная ответственность (т.е. должник отвечает только своим имуществом, гражданско - правовая ответственность не затрагивает личность должника);

- обязанность, составляющая содержание ответственности, может быть исполнена правонарушителем добровольно;

- гражданско - правовая ответственность обеспечивается государственным принуждением (принуждение может существовать как потенциальная возможность или как действительность, т.е. когда речь идет о совершении в отношении должника исполнительных действий);

- меры ответственности в основном характеризуются компенсационной функцией, т.е. в первую очередь направлены на возмещение затрат кредитора на восстановление положения, существовавшего до нарушения субъективного частного права (пожалуй, единственное исключение - штрафная неустойка);

- в большинстве случаев в установлении и применении мер ответственности действует принцип свободного усмотрения сторон гражданско - правового отношения, т.е. принцип диспозитивности: можно установить неустойку за неисполнение обязательства, ограничить размер взыскиваемых убытков. Исключение составляют неустойка, установленная законом, и законодательное ограничение размера ответственности отдельных субъектов в определенных гражданско - правовых отношениях;

- вина субъекта, нарушившего обязательство, предполагается. Во многих гражданско - правовых отношениях возможна и ответственность без вины, а также ответственность может быть возложена на лицо, не являющееся причинителем вреда.

Виды гражданско - правовой ответственности: деликтная и договорная ответственность. В гражданском праве ответственность традиционно делится на две основных разновидности: договорную и деликтную (внедоговорную).

Договорная ответственность наступает в случаях, когда лица связаны каким - либо обязательством (например, договором купли - продажи, мены, подряда,

аренды, оказания услуг и т.д.) и кто - либо из участников данного обязательства не исполняет свои обязанности либо исполняет их ненадлежащим образом. Именно нарушение обязательства (договора) влечет возникновение охранительного правоотношения - гражданско - правовую ответственность. Формы и размер договорной ответственности могут устанавливаться как законом, так и договором.

Деликтная (внедоговорная) ответственность наступает при причинении вреда личности или имуществу потерпевшего противоправными действиями в случаях, когда между причинителем вреда и потерпевшим отсутствовали обязательственные отношения, или хотя они и были, но причиненный вред никак не связан с этими обязательственными отношениями, например, причинение вреда в результате дорожно - транспортного происшествия. Формы и размер внедоговорной ответственности устанавливаются только законом. В основном деликтная форма гражданско - правовой ответственности определяется главой 59 ГК РФ под названием "Обязательства вследствие причинения вреда".

Деликт (от лат. *delictum* - нарушение, вина; англ. *delict*) - 1) в широком смысле правонарушение, проступок; 2) в более узком смысле — противоречащее нормам гражданского законодательства деяние, за которое предусмотрено наказание в форме материальной (имущественной) ответственности, являющееся основанием возмещения причиненного деликтом ущерба.

Обязательства вследствие причинения вреда в доктрине традиционно именуются деликтными обязательствами (от лат. *delictum* - правонарушение). Деликтное обязательство тождественно понятию деликтной ответственности.

Деликтная ответственность (англ. *delict - tual responsibility*) - в гражданском праве внедоговорная ответственность за причинение вреда в результате деликта. Причинение вреда является основанием возникновения обязательств вследствие причинения вреда, содержание которых составляет деликтную ответственность. В таких обязательствах кредитором является потерпевший, а должником - лицо, причинившее вред. В РФ указанные обязательства регулируются правилами ст. ст. 1064 – 1101 ГК РФ. [2, 110].

Делинквент (от лат. *delinquens* — правонарушитель) — субъект, чье поведение характеризуется нарушением правовой нормы, в результате чего возникает правоотношения ответственности. В правоотношениях ответственности делинквентом признается сторона, на которую возлагается обязанность прекратить противоправное поведение и возместить ущерб пострадавшей стороне.

В основе деления гражданско - правовой ответственности на виды лежит прежде всего характер противоправного поведения.

Договорная ответственность может наступать в случае, если противоправное поведение выражается в нарушении относительных договорных прав и обязанностей.

Деликтная ответственность может наступать, в случае, если противоправное поведение выражается в нарушении абсолютных имущественных или неимущественных прав (нематериальных благ) и всеобщей обязанности не

причинять вред другим лицам. Она наступает, в частности, за нарушение права собственности и иных вещных прав, исключительных прав. То есть основанием деликтной ответственности является причинение вреда другому лицу, не связанному с делинквентом относительными правоотношениями.

Гражданско - правовая ответственность направлена прежде всего на восстановление имущественной сферы потерпевшего, а не на наказание нарушителя и носит компенсаторно - восстановительный характер. Такое восстановление осуществляется в первую очередь посредством возмещения причиненных убытков. Поэтому основной и универсальной мерой ответственности в гражданском праве для любых ее видов является возмещение убытков (ст. 15 ГК РФ) [2, 125].

Значение гражданско - правовой ответственности заключается в ее функциях:

- Предупредительно - воспитательная функция, ее цель в предупреждении и предотвращении незаконных действий;
- Компенсационная функция, заключается в исправлении негативных последствий, причиненных потерпевшему;
- Репрессивная или штрафная функция, ее роль заключается в наложении на виновника различных неблагоприятных обязанностей.

Главная причина правонарушения – это всегда причиненный вред кому - либо. Вина причинителя выражается в двух формах:

- умысел, когда вред причинен осмысленно или осознанно;
- неосторожность, когда вред причинен случайно по неосторожности, не зависящих от причинителя.

В любом случае, по законодательству ответственность возникает в обоих случаях.

Таким образом, изучив понятие гражданско - правовой ответственности можно сделать вывод о том, что гражданско - правовая ответственность главное понятие в гражданском праве, всегда возникает там, где есть нарушения и причинение вреда пострадавшему лицу, и является регулятивом в гражданском обществе.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 05.03.2020.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст]: от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 23.05.2016) // «СЗ РФ», 29.01.1996, № 5, стр. 410.
3. Самощенко, И. С. Правонарушения и юридическая ответственность: учеб. пособие / М - во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Всесоюз. юрид. заоч. ин - т. - Москва: [б. и.], 1966. - 30 с.; 20 см.
4. Шаргородский, М. Д. Избранные работы по уголовному праву / М.Д. Шаргородский. - Санкт - Петербург: Юридический центр Пресс, 2003. - 434 с.

© Степанчук О.А., 2022

Чамурлиев Г.Г.,

Студент 3 курса, юридического факультета им. А.А. Хмырова,
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", г. Краснодар

Васильев А.М.,

профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор
исторических наук, кандидат юридических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
в г. Краснодаре член РАЮН,
адвокат Армавирской коллегии адвокатов «Правовая защита»

СНИЖЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО ПОРОГА СУММЫ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ХАРАКТЕРНЫХ КРАЖЕ

Аннотация: в нашем научном труде мы попытались рассмотреть вопросы, которые в Российской Федерации являются не маловажными, а именно главной значимостью государства является разносторонняя защита имущества от разных видов правонарушений. Поэтому в данном изыскании авторами были рассмотрены насущные проблемы, которые достаточно часто встречаются не только в следственно – судебной практике, но и имеются в действующем законодательстве. Рассмотрев оценочные критерии при хищениях (кражах), мы сделали собственные доводы, которые изложили в представленном труде.

Ключевые слова: закон; статья; ответственность; право; оценочные признаки.

Законодательство нашей страны за посягательство на такое право усматривает разные ответственности: гражданскую, административную, и уголовную. Одними из актуальных посягательств на право имущества являются различные виды хищения, которые на протяжении большого количества времени попадали не иначе как в руки политики государства, для которой присущи волнения в вопросах, касающихся криминализации и декриминализации хищений [1. С. 180]. Одно из таких преступлений является хищение, а именно мелкое, предусмотренное статьей 158.1 Уголовного кодекса Российской Федерации: «Мелкое хищение, совершаемое субъектом правонарушения, который в свою очередь понес наказание по данному правонарушению», будет являться повторным, а именно рецидивом, совершенным по статье 7.27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – Кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации).

Учитывая информацию, предоставленную для изучения широких масс за временные рамки январь - сентябрь 2021 года, в Российской Федерации 36 % от всех преступлений является «Кража». Вместе с тем, изучение данного вопроса не оставит равнодушным законодателя, поскольку такой вид преступления занимает более 1 / 3 от всех преступлений, совершаемых на территории нашей страны [2. С. 69 - 76].

С введением в работу ФЗ от 03.07.2016 года № 323 - ФЗ, где говорится об изменениях в УК РФ, а также и в УПК РФ в вопросы улучшения оснований, порядка освобождения от уголовной ответственности. В Уголовном кодексе Российской Федерации появилась статья 158. Диспозиция вышеуказанной статьи рассматривает хищение в мелком размере чужого имущества, субъектом, совершившим правонарушение, и при этом понес административное наказание хищение в мелком размере, предусмотренное частью 2 статьи 7.27 Кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации. Также как и у всех статей содержащихся в Уголовном кодексе Российской Федерации вышеуказанная статья рассматривает множество санкций: штраф до 40 000 рублей, размер заработной платы, иной доход осужденного за период до 3 месяцев, обязательные работы на срок до 180 часов, исправительные работы на срок до 6 месяцев, ограничение свободы на срок до 1 года, принудительные работы на срок до 1 года, арест на срок до 2 месяцев, лишение свободы на срок до 1 года.

Хищение в мелком размере (как и другие виды хищения) совершается субъектом с прямым умыслом на корысть, имеющую целью извлечение материальной выгоды от правонарушения. Корысть заключается не только в намерении заполучить данную выгоду, но также с целью извлечения другой пользы от хищения [3. С. 187 - 195]. К примеру, субъект совершает хищение, с умыслом отомстить за причиненную обиду или нанести неприятности потерпевшему из - за зависти. Речь о корыстной мотивации исходит в случае, если совершено хищение в мелком размере вследствие острой необходимости или другого по тяжести материального положения.

С целью привлечения к ответственности по комментируемой статье форма хищения не имеет значения, однако разбой и грабеж не могут образовывать хищение в мелком размере и независимо от суммы похищенного всегда квалифицируются как преступление. Кроме того, субъект считается подвергнутым административному наказанию до истечения срока, а именно одного года, установленного статьей 4.6 Кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации.

Субъектом преступления является специальный: то есть субъект, подвергнутое административному наказанию за небольшое хищение, в соответствии с частью 2 статьи 7.27 Кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации.

Также стоит заострить внимание на сумме похищенного определяющую квалификацию преступления по вышеуказанной статье. Субъект, подвергнутый административному наказанию за мелкое хищение может быть привлечен к уголовной ответственности совершивший мелкое хищение на сумму менее 2 500 рублей, а именно от 1 рубля до 2 500 рублей, а также при условии того, что не прошел один календарный год, с того момента как этот же субъект, привлеченный до этого по части 2 статьи 7.27 Кодекса об Административных правонарушениях

Российской Федерации, то есть за совершение хищения на сумму от одной тысячи рублей до двух тысяч пятьсот рублей [4. С. 761 - 766].

Изучив все материалы, связанные с вышеуказанной статьей, можно изложить перечень возможных изменений в настоящую статью законодателю, для решения проблематики уровня по количеству преступлений, совершаемых по статье 158.1 УК РФ на территории Российской Федерации, а именно непосредственное снижение минимального порога суммы, которая позволяет квалифицировать преступление [5. С. 93 - 96]. Если ранее достаточно было совершить хищение субъектом понесенному административное наказание за мелкое хищение на сумму от 1 000 рублей до 2 500 рублей, то предлагается привлекать к уголовной ответственности по статье 158.1 УК РФ за повторное правонарушение по статье 7.27 Кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации от 1 рубля до 2500 рублей.

Основным инструментом снижения уровня преступности в Российской Федерации является ужесточение законодательства. При ужесточении статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, происходит уверенное снижение уровня преступности, в той области общественно - опасных преступлений, где имеет расположение та или иная статья. К примеру, можно привести весомый перечень аргументов, взятых из отечественной истории развития и изменения Уголовного законодательства, а также статистические значения, которые подверглись изменению в виду изменения вышеуказанного законодательства [6. С. 235 - 239]. Также имеет смысл упомянуть, что при ужесточении уголовного законодательства совместно с уменьшением уровня преступности, также снизится и нагрузка на работу органов, осуществляющих правоохрану, также следом своевременно повысится уровень общественного порядка и спокойствия [7. С. 250 - 253].

Следует сделать вывод, обобщая все вышеуказанное, можно сделать вывод, что снижение минимального порога суммы при квалификации преступлений характерных краже, может значительно повлиять на стабилизацию внутреннего уровня преступности в нашей стране.

Список использованной литературы

1. Сидорова А.В. Мелкое хищение чужого имущества: проблемы квалификации // Проблемы развития предприятий: теория и практика: материалы 13 - й Международной научной - практ. конференции, 27 по 28 11.2014 года - Саратов, - 2014. - С. 180.
2. Петренко А.А., Васильев А.М. Совершенное общественно опасное деяние в состоянии невменяемости: особенности правоприменения // В сборнике: Новые вызовы новой науки: опыт теоретического и эмпирического анализа. Сборник статей II Международной научно - практической конференции. - Петрозаводск, - 2021. - С. 69 - 76.

3. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. Safety issues of the russian educational system // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2020. Т. 11. № 1. С. 187 - 195.

4. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Т. 9. № 2 (32). С. 761 - 766.

5. Коновалова А.С., Васильев А.М. Сущность и значение преступлений корыстной направленности // В сборнике: Научный потенциал молодежных исследований / Сборник статей международной научно - практической конференции. Петрозаводск, 2020. С. 93 - 96.

6. Прудникова Н.А., Васильев А.М. Сложность квалификации мелкого хищения, совершенного лицом, подвергнутым административному наказанию // Современный ученый. 2019. № 6. С. 235 - 239.

7. Бердников Д.А., Васильев А.М. Уголовный проступок и целесообразность его введения в уголовное законодательство РФ // Современный ученый. 2020. № 3. С. 250 - 253.

© Чамурлиев Г.Г., Васильев А.М., 2022

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Алмохаммад Мешаал, Аспирант
Московский государственный областной университет

АРАБСКАЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРА В НЕВЕРБАЛЬНОМ ДИПЛОМАТИЧЕСКОМ ПРОТОКОЛЕ

Аннотация

Международные контакты России с зарубежными государствами получают все большее развитие. Они охватывают весь спектр межгосударственных отношений: политические, экономические, гуманитарные, военно - и научно технические, консульские и другие. Ежегодно в России принимают сотни иностранных делегаций на уровне глав государств, правительств, министров иностранных дел, министерств и ведомств, представителей международных организаций и деловых кругов. И наоборот – представители России совершают интенсивные визиты за границу. Цель статьи – изучить и проанализировать техники и приемы речевого выражения в арабском дипломатическом общении. В арабских странах есть свои протокольные нормы и традиции, которые необходимо знать и выполнять во время пребывания в одной из арабских стран. Конечно, они отличаются, одни страны тяготеют еще к средневековым протокольным правилам, другие – к современным. Важно помнить: никогда не критикуйте Коран. Это может оскорбить арабов и дальнейшие отношения не увенчаются успехом. Напротив, нужно проявлять уважение к Корану.

Ключевые слова: дипломатия, лингвокультура, выражения, араб, дипломатическое общение.

ARABIC LINGUACULTURE IN NON - VERBAL DIPLOMATIC PROTOCOL

Abstract

Russia's international contacts with foreign countries are developing more and more. They cover the whole spectrum of interstate relations: political, economic, military and scientific, technical, consular and others. Hundreds are accepted in Russia every year foreign delegations at the level of heads of state, government, foreign ministers, ministries and agencies, representatives of international organizations and the business community. Conversely, representatives of Russia make intensive visits abroad. The purpose of the article is to study and analyze the techniques and methods of speech expression in Arab diplomatic communication. The Arab countries have their own protocols norms and traditions that you need to know and follow while staying in one of Arab countries. Of course, they are different, some countries tend to the medieval protocol rules, and others - to modern ones. It is important to remember: never criticize the Qur'an. This can offend the Arabs and further relations will not be successful. On the contrary, one must respect the Qur'an.

Key words: diplomacy, linguaculture, expression, Arab, diplomatic communication.

Дипломатия всегда была и остается тем главным инструментом, посредством которого государство защищает свои национальные интересы на международной арене. Дипломатия играет решающую роль в укреплении отношений и продвижении интересов на всех уровнях. Мы видим сегодня, особенно великие нации, для которых характерна высокая дипломатичность по отношению к своим внешним отношениям с другими странами. Должна быть атмосфера мира, которая висит над небом независимой политики. С древних времен дипломатия имела необходимое присутствие и большую роль в налаживании и организации отношений между этими политиками и государствами, И до сих пор. Дипломатия как и все профессии, она производит собственную терминологию и собственный категориальный аппарат; она развивалась, эволюционировала, и процесс ее развития не прекратился. Сегодня дипломатическая деятельность накопила богатый опыт, получила свои алгоритмы действия, и, что самое главное – помогла человечеству изобрести мирное решение сложных напряженных ситуаций, которые привести к войне. Поэтому дипломатия остается той сферой, которая необходима человечеству и эффективна в его интересах [2, с. 17].

Важно не только знать основы дипломатической работы, но и понимать конкретные ситуации, которые привели к формированию этих основ. и развивать и распространять ее в большем масштабе с течением времени.

Страны вступают в разные сношения меж собой с помощью дипломатии, говорящей о ее важном значении для существования самого государства Развитие дипломатии сопровождалось постоянным ростом ее сферы действия до такого масштаба, что сегодня вряд ли какая - либо сфера не представляет интерес для дипломатии. Экономические связи, в частности, стали более тесными; сотрудничество государств в военной, культурной и другой плоскости стало глобальным. Из - за такой сложный характер дипломатической деятельности важно осознать становление, развитие и состояние дипломатии, причем ее характер отличается в зависимости от конкретного государства.

Пока дипломатия является инструментом политики не только государства, но и других международных сношений, таких как: объединение государств, международных организаций, как правительственных, так и неправительственных, национальных объединений, транснациональных корпораций и т.п. Дипломатам очень важно осознать, какими интересами владеют эти актеры, как они должны реализовывать их интересы и максимально сохранить мир и дружеские отношения, не вредя интересам других актеров.

Учитывая специфику дипломатии как сферы деятельности человека, нельзя выделить «сборку» основных правил или норм, которыми она руководствуется, тем более невозможно сформировать модальные алгоритмы действий дипломатов в разных ситуациях [3, с. 122].

В общении с арабами, равно как и с представителями прочих народностей, рекомендуется придерживаться определенных ритуалов. Среди общих правил арабского этикета можно выделить следующие:

- в ходе деловой встречи желательно заручиться помощью хорошего переводчика с арабского на русский, Это облегчает процесс коммуникации между двумя сторонами. Так установить деловые контакты вам будет проще;

- приветствуя арабских партнеров, не следует говорить «привет» или «добрый день», лучше произнесите на арабском «мир вам и благословение аллаха». Знакомое многим русским «ассаламу алейкум» тоже подходит в качестве приветствия;

- перед важной встречей лучше всего составить ее план, наметить структуру хода переговоров. Если вы будете следовать плану, арабы сочтут, что вы смекалисты и организованны, а также уважительны по отношению к их культуре. Не забудьте учесть перерывы на молитвы и особенности религиозных праздников, если какие - то из них придется на время деловых встреч. Также рекомендуется хранить молчание во время призыва к молитве;

- заранее подготовьте перевод документов с арабского, если таковые будут обсуждаться во время встречи;

- не курите в ходе переговоров и трапез с арабами, воздержитесь от алкоголя;

- разделяя трапезу с арабами, не заказывайте себе или партнерам блюда из свиного мяса. Заранее убедитесь, что в меню заведения, где вы собираетесь встретиться, достаточно вегетарианских блюд;

- активная жестикуляция арабам чужда. Не показывайте подошву своих ног, когда сидите где - либо с арабами — для них это является оскорбительным. Расспрашивая араба о семье и детях, не акцентируйте внимание на его жене или дочерях. Не отказывайтесь от предложенного чая или кофе. Если, взяв одну чашку и допив напиток до конца, вы поставите чашку на стол, это будет означать, что вы желаете еще одну порцию напитка. Если встреча выпала на период рамадана, то до заката солнца от трапез следует и вовсе воздержаться. [5, с. 19], [6, с. 37].

Каждой этикетной ситуации присущ свой набор клишированной лексики, которой оказывается достаточно для повседневного общения

Арабский речевой этикет в сфере официально - деловой коммуникации представляет собой совокупность клише, употребляемых и понятных во всех арабских странах. Его бесконтактная форма функционирования (эпистолярное общение) в силу сложившейся традиции имеет дело с нормами литературного языка - единого для всего арабского мира. Для устного общения (деловых переговоров, разговора по телефону и т.д.) складывается некая наддиалектная форма существования языка, когда коммуниканты сознательно избегают местных диалектизмов, приближая свою речь к литературной норме, но при этом максимально ее упрощая. Официально - деловая корреспонденция на арабском языке в целом соответствует общепринятым нормам. Деловые эпистолярии, ориентированные на международное общение, практически идентично переводимы.

Дипломатические приемы в странах Арабского мира имеют свои особенности проведения. Необходимо знать традиции, особенности общения, правила поведения во время приемов. Важно учитывать предпочтения по еде. Следует помнить, что арабам не нравится, когда гости опаздывают на прием – это признак неуважения к хозяину.

Большую роль играет правило «правой руки». Во - первых, правой рукой нужно здороваться, то есть, давить руку. Во - вторых, есть нужно правой рукой, то есть держать вилку, ложку в правой руке. В - третьих, хлеб арабы берут только правой рукой. левая рука, по мнению арабов, предназначена для нечистых помыслов.

Следовательно, у Арабского мира много традиций, которые нужно изучать, если вы собираетесь в эти страны. Чтобы достичь желаемого результата, нужно с уважением относиться к арабов и всегда ценить их дружелюбие.

Список литературы

1. Вековищева С.Н. Лингвокультурологические взаимоотношения в ситуации двуязычного общения. 2011. С. 82 - 85.
2. Вековищева С.Н. факторы, влияющие на успешность акта речевой коммуникации в ситуации двуязычного общения. 2011. С. 85 - 87.
3. Оршо Э. Арабский этикет в Иордании // Этикет у народов Передней Азии. М.: 2018.
4. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. М.: 2014.
5. Пиотровский М.Б. Язык мусульманского искусства. Газета «Татарский мир», №5, 2014.
6. Пост, Эмили. Этикет. М.: 2020.
7. Резван Е.А. Этические представления в Коране // Этикет у народов Передней Азии. М.: 2018.
8. Решение национально - языковых вопросов в современном мире / Под ред.акад. Е.П. Чельшева. М. - СПб.: 2019.

© Алмохаммад Мешаал 2022

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Лапицкая М.Я.

Петрова А. Д.

Студенты ГУУ,

Научный руководитель:

Филиндаш Л.В. кандидат философских наук, доцент,

Государственный университет управления

г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА, ЕГО ТОЛКОВАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВОМ

Аннотация

Восприятие современного искусства в настоящее время является противоречивым. Понимание его как феномена находится, несмотря на обилие представителей и произведений, лишь на этапе формирования. В статье рассмотрены основные аспекты содержания и трактовки современного искусства. Кроме того, освещаются вопросы создания и анализа произведений, особенности их восприятия человеком и отличия, с которыми сталкивается современное искусство при соприкосновении с классическим.

Ключевые слова

Современное искусство, восприятие искусства, эстетика, искусство, искусство и общество

THE PROBLEMS OF CONTEMPORARY ART, ITS INTERPRETATION AND PERCEPTION BY SOCIETY

Annotation

The perception of contemporary art is currently contradictory. Understanding it as a phenomenon is, despite the abundance of representatives and works, only at the stage of formation. The article discusses the main aspects of the content and interpretation of contemporary art. In addition, the issues of creation and analysis of works, the peculiarities of their perception by a person and the differences that modern art faces when in contact with classical art are highlighted.

Keywords

Contemporary art, perception of art, aesthetics, art, art and society

Современное искусство славится сочетанием авангардной эстетики и дальновидностью его представителей. Более, чем за 100 лет, оно вобрало в себя множество основных художественных направлений, что позволяет демонстрировать эклектичный диапазон стилей.

В настоящий момент поиск единого определения современного искусства оказывается непростой задачей для многих людей.

В наиболее общем смысле термин «современное искусство» относится к области искусства, а именно - к живописи, скульптуре, фотографии, инсталляции, перформансу и видеоарту, которые производятся сегодня. Несмотря на внешнюю простоту, детали, входящие в структуру этого определения, часто бывают довольно нечеткими. Это объясняется тем, что интерпретации временного маркера «сегодня», характерного для описания текущего момента, у разных людей могут сильно различаться. В связи с этим точная отправная точка феномена современного искусства до сих пор обсуждается, однако многие исследователи считают наиболее подходящим в качестве периода возникновения конец 1960 - х или начало 1970 - х годов [1].

Лексика, используемая при описании современного искусства, постепенно становится особым языком - непростым, часто отпугивающим своей сложностью. Тем не менее, в науке об искусстве у теоретического подхода в действительности нет альтернатив, и не важно, идет ли речь о современном или классическом искусстве.

Безусловно, авторский стиль может казаться непростым, однако это характерно для произведений любой направленности. На сложность восприятия скорее влияют формальные признаки, а именно - используемые художником средства, например, традиционно не характерные для искусства: новые технические возможности, полимедийность. Иначе говоря, те качества, в которых формотворчество пытается обособиться и утвердиться. Вне зависимости от личностного восприятия, человек, при желании, может понять, смысловое содержание произведения и технику его выполнения.

Развитие культуры современного общества невозможно рассматривать вне контекста идеологий, созданных правящими слоями. Существует тенденция к восприятию самобытных художников как радикально настроенных вне зависимости от сферы их творческих проявлений.

Более половины россиян, по данным ТАСС от 3 ноября 2020 года, испытывают трудности с пониманием современного искусства [2].

Представители западных цивилизаций привыкли к получению наслаждения от искусства: визуального, эстетического, морального и интеллектуального. В течение последнего столетия наблюдается тенденция к постепенному отказу от дифференциации искусства на виды: происходит слияние визуального статического искусства с поэзией, музыкой, танцем, видео и, наконец, с «точными» науками как в формальном, так и в идеологическом плане.

Публика, прошедшая культурную подготовку к восприятию «нового» искусства, получает от художника некую головоломку, направленную на активацию работы фантазии, эрудиции, интуиции и интеллекта. Восхищение, вызываемое исключительно визуальными и эстетическими качествами произведения, отходит на второй план, так как публике представлено всего лишь воплощение идеи художника.

Список использованной литературы:

1. What Is Contemporary Art? An In - Depth Look at the Modern - Day Movement. URL: <https://mymodernmet.com/what-is-contemporary-art-definition/> (Дата обращения: 03.05.2022)

2. Более половины россиян признались, что не понимают современное искусство. URL: <https://tass.ru/kultura/9901715> (Дата обращения: 03.05.2022)

© Лапицкая М.Я., Петрова А. Д. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ивашенко А. С., Ивашенко В. С.
ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ 5

Ивашенко А. С., Ивашенко В. С.
ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ, ВЛИЯЮЩИЙ НА КЛИМАТ ЗЕМЛИ 7

Ивашенко А. С., Ивашенко В. С.
ВЛИЯНИЕ КИСЛОТНЫХ ДОЖДЕЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 9

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глущенко А.Г., Глущенко Е.П., Глущенко А.А.
ОПТИЧЕСКИЕ РЕЗОНАТОРЫ НА ПЛЕНКАХ МЕТАМАТЕРИАЛОВ 13

Шапошников С.С.
ИССЛЕДОВАНИЕ АВТОЭМИССИОННЫХ СВОЙСТВ
МНОГОЭМИТТЕРНЫХ КАТОДНО - МОДУЛЯТОРНЫХ УЗЛОВ
С УГЛЕРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ 17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андрющенко А.Н.
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 23

Артамонова Д. А., Абзалова А.Х.
МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА 25

Биляр Н.А., Евдокимова Н.И.
МОДЕЛЬ ПОМОЩИ ДЕТЕМ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА БАЗЕ ДОО 28

Васейкина Д.А., Хилько А.А.
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ВЗАИМОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ 4 - ЫХ КЛАССОВ
НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» 30

Галкина Е.С.
ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 33

Гревцева Е.П.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 36

Гринько В. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО	40
Забелина А.Ю. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	43
Корончик В.Г. THE ROLE OF GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	47
Лепендина К.Р. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ АУТЕНТИЧНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ	49
Ляшенко Ю. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	51
Мурованая Н.Н., Тяллева И.А. РАЗВИТИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ - ЛОГОПЕДОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	55
Некряч Д.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК	58
Никитенко Т.С. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	61
Нотычева Е. Е. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА 1 КЛАССА	63
Федина С.В., Шильникова Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ПИСАТЬ ПОДРОБНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	66
Фомина Ю. А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	70

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Савченко А. А. ЗНАЧЕНИЕ И ФОРМЫ СИМВОЛИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	73
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бишигаева Б. А., Жораев Х. Р., Кожа У. Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РАБОТНИКОВ: СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ	82
Ильина Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	88
Илясова Е. П., Ишина В.Д. СПОСОБЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ	92
Копылова А. Ю. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	95
Куликова Д.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ	100
Малая А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО - ЦЕННОСТНОЙ СТОРОНЫ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	103

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева Я.А., Кантаева М.В. ОБЩЕННАЯ ЛЕКСИКА – ТАБУ ИЛИ НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА?	109
Евдокимова В.А., Вакку Г.В., Лебедева С.Э. AR – ТЕХНОЛОГИИ В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ДЕЛЕ	111
Князева Н.В., Чжао Юйтун СУБСТАНТИВАТЫ С ОБЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ ЛИЦА В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ	113
Мамина Н.В. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ИХ ПЕРЕВОДА	119

Мамина Н.В. СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА ОНОМАТОПЕИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	122
Салимова И.М. ИЗМЕНЕНИЕ ЗВУКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ГЛАСНЫХ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ "r" В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ СЛОГАХ	124
Тарасов А.Ф., Вакку Г.В., Лебедева С.Э. СТАНОВЛЕНИЕ АВТОРСКОЙ РАДИОПРОГРАММЫ	128
Тиллабаева З. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ В УЗБЕКСКИХ ДИАЛЕКТАХ САМАРКАНДА	130
Яшников А. В., Вакку Г.В., Лебедева С.Э. СПОСОБЫ МАНИПУЛЯЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВ ЖИВОТНЫХ В ТЕЛЕРЕКЛАМЕ	132

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Назимов Е. С. РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ГУБЕРНАТОРСТВА В ПРУССКОЙ СИСТЕМЕ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВОСТОЧНОЙ ПРУССИИ ВО ВРЕМЯ СЕМИЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ	137
Стволыгин К.В. СИТУАТИВНЫЙ ПАЦИФИЗМ	140

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Dybova O. A. SOLUTION OF THE OPTIMIZATION PROBLEM TAKING INTO ACCOUNT THE FEATURES OF THE POWER SUPPLY SYSTEM	145
Ахметшина Л.Ф. ПОЖАРО - ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КИСЛОРОДА В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	147
Бурзун М.С., Ковальчук В.В. ПРОБЛЕМЫ НАДЕЖНОСТИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ СУДОВЫХ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ	150
Данилова - Волковская Г.М., Субботина Л.А., Хажнагоева Р.А. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННЫХ НАНОКОМПОЗИТОВ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В АРХИТЕКТУРЕ И ДИЗАЙНЕ	154
Завалий Е.К. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ СЕРВИСЫ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ БИЗНЕСА И ОБУЧЕНИЯ	156

Закриева С.А., Ахмадова Х.Х., Хадисова Ж.Т. БИТУМЫ: СТРУКТУРА, СВОЙСТВА И МЕТОДЫ АНАЛИЗА	161
Казакова И.Г., Шахова А.А. ЭКОНОМИЯ ЭНЕРГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ВЕНТИЛЯЦИИ	169
Капранчиков С.С., Киселев Н.С. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ О ТЕЧЕНИИ ЖИДКОСТИ С ПРЕДЕЛОМ ПРИМЕНИМОСТИ НЬЮТОНОВСКОЙ МОДЕЛИ	173
Кузнецов А.П., Савинова Л.Д. СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ)	175
Кузнецов А.П., Юферов А.Н. СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО САЙТА ДЛЯ ЧАСТНОГО СЕРВЕРА ПО ИГРЕ MINECRAFT (ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ)	176
Мамрыкин О.В., Микрюков Д.С. РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЛИСТОВ ИЗМЕНЕНИИ ЗАВОДСКОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ООО ЭТЗ ВЕКТОР (ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ)	178
Смоловая В. А. ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКИ ЭЛЕМЕНТОВ ПИТАНИЯ	180
Тарбин М.А. ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОМАТИЧЕСКОМ РЕГУЛИРОВАНИИ МИКРОКЛИМАТА В ЗДАНИЯХ И СООРУЖЕНИЯХ	184
Федосеев Н.А., Гаврилов А.А. АНАЛИЗ НАКОПЛЕНИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	187

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Субханкулова Р.И., Ишмакаева Г.И., Ахметшин Б.С. СОВМЕСТНОЕ ОСАЖДЕНИЕ ИЗ РАСТВОРОВ ПОЛИСУЛЬФИДОВ НАНОКОМПОЗИТОВ НА ОСНОВЕ КОЛЛОИДНЫХ ЧАСТИЦ СЕРЫ И СУЛЬФАТА СТРОНЦИЯ	191
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Головнин Т.С., Хомяков М.В. ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ	196
--	-----

Илясова Е. П., Ишина В.Д. АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РЕКЛАМЫ БРЕНДА В ИНТЕРНЕТЕ	203
Казимов М.Ш. НОВЫЕ БАНКОВСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК»	205
Перфильева П.В., Кашкарёв А.С., Файзрахманова Е.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СКЛАДА НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ WMS	209
Мамаева А.В. УПРАВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	212
Пиджикян Д.С. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ	217
Харитонов А.Ю. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР В АУДИТЕ	220

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Астахова А. А. УСЛОВНОЕ ДЕПОНИРОВАНИЕ (ЭСКРОУ) В ПРАВЕ РОССИИ И США	225
Богдан А.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ВНЕШНОСТИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	227
Бучина А.Е. ВЗЫСКАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО СБОРА: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	232
Ильиных А.Ю., Неумывакин А.В. ТОКЕНИЗАЦИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ	236
Киселева А.Ж. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ИСТОРИИ РОССИИ IX - XIX ВЕКОВ	238
Киселева А.Ж. МЕРЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ: ПУТИ И МЕТОДЫ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	243
Киселева А.Ж. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА УЧЕНЫМИ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗИТИВИЗМА	245

Ольхович Ю. В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	250
Осипов М.Ю. ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ БАНДИТИЗМА ОТ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА	253
Пашин Д.С., Яценко Ю.С. ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОНТРАБАНДЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ РФ	257
Поконов А. А. ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	259
Рауфзода А. Дж., Ходжаев Ш. Ш., Рахматов Р.К. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ	262
Сергеева Л. Н. «УГРОЗА РЕЛИГИОЗНОГО ТЕРРОРИЗМА»	266
Степанчук О.А. ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	269
Чамурлиев Г.Г., Васильев А.М. СНИЖЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО ПОРОГА СУММЫ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ХАРАКТЕРНЫХ КРАЖЕ	274

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Алмохаммад Мешаал АРАБСКАЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРА В НЕВЕРБАЛЬНОМ ДИПЛОМАТИЧЕСКОМ ПРОТОКОЛЕ	279
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Лапицкая М.Я., Петрова А. Д. ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА, ЕГО ТОЛКОВАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВОМ	
---	--

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
14 мая 2022 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 17.05.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 17,21. Тираж 500. Заказ 699.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 17.05.2022. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 17.21. Circulation 500. Order 699.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120