МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Педагогическая практика 2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b450301_24_2 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 214,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	1,2	1,2	1,2	1,2
В том числе в форме практ.подготовки	113,2	113,2	113,2	113,2
Контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2
Сам. работа	214,8	214,8	214,8	214,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
К.ф.н., Доцент, Баудинова Н.А.

Рецензент(ы):
Д.ф.н., Доцент, Савина М.Б.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 02.11.2024 г. № 2
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели педагогической практики:
1.2	1. совершенствование умения творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические звания и практические навыки, полученные при изучении обязательных дисциплин, а также дисциплин по выбору, предусмотернных учебным планом вузовского профессионального образования;
1.3	2. способствовать развитию у бакалавров, будущих преподавателей русского языка и литературы, профессиональных умений и навыков;
1.4	3. формировать умения реализовывать на практике результаты научно-исследовательской работы по методике преподавания русского языка и литературы, проводить апробацию практических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания литературы
2.1.2	Основы педагогического мастерства
2.1.3	Современные педагогические технологии преподавания литературы в школе
2.1.4	Педагогическая практика 1
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: Способен к наблюдению, описанию, сопоставлению и классификации явлений языка и художественной литературы	
Знать:	
Уровень 1	методы обучения русскому языку, цели и содержание школьного курса русского языка, лингводидактическую терминологию.
Уровень 2	основные тенденции и проблемы современной методики преподавания русского языка; основной состав лингводидактической терминологии.
Уровень 3	основные тенденции и проблемы современной методики преподавания русского языка; действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия, требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе).
Уметь:	
Уровень 1	составлять планы и сценарии уроков на основе анализа нормативных методических документов и методических рекомендаций.
Уровень 2	самостоятельно составлять планы и сценарии уроков (при консультационной поддержке), пользуясь соответствующей информационно-справочной базой, с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета и др.)
Уровень 3	самостоятельно составлять планы и сценарии уроков, пользуясь соответствующей информационносправочной базой, с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета, особенности своего темперамента др.); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, для подготовки и проведения уроков русского языка. Свободно оперировать лингводидактическими и лингвистическими терминами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оперирования методической и лингвистической справочной литературой.
Уровень 2	навыками самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию методической и лингвистической литературы для подготовки урока русского языка.
Уровень 3	устойчивыми навыками эффективного оперирования методической и лингвистической справочной литературой; основными методами и приемами обучения русскому языку; приёмами планирования уроков.

ПК-4: Способен формировать у обучающихся умение применять литературную форму языка в разных жанрах устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	теорию, историю и методику преподавания русского языка как иностранного, уровни владения РКИ
Уметь:	
Уровень 1	выбирать критерии для описания различных жанров текстов устной и письменной речи при обучении русскому языку, в том числе как неродному, учитывая случаи возможной интерференции в родном языке обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования установки у обучающихся на коммуникацию в различных ситуативных контекстах, моделирования видов учебной деятельности с использованием языка в различных его функциях

ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении	
Знать:	
Уровень 1	основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; основы литературоведения и современные литературные направления; контекстные языковые нормы
Уметь:	
Уровень 1	давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений, формировать речевую культуру, поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека, использовать методы убеждения и аргументации своей позиции.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления совместного с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума; формирования культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка

ПК-2: Способность к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик по программам основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития

ПК-1: Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	стандарты, программы и учебники по преподаваемому предмету, методы и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся, проводить контрольно-оценочные мероприятия.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования общекультурных компетенций обучающихся, планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
Уметь:	

Уровень 1	умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
Владеть:	
Уровень 1	формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Уметь:	
Уровень 1	уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Уровень 2	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 2	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
Владеть:	
Уровень 1	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	основные приемы эффективного управления собственным временем
Уровень 2	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	эффективно планировать и контролировать собственное время
Уровень 2	использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения
Владеть:	
Уровень 1	методами управления собственным временем
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков
Уровень 3	методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
Уметь:	
Уровень 1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
Уровень 2	правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении
Уровень 2	навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках
Уровень 3	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основные приемы и нормы социального взаимодействия
Уровень 2	основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
Уровень 2	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
Владеть:	
Уровень 1	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач
Уровень 2	основные методы оценки разных способов решения задач
Уровень 3	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов
Уровень 3	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методиками разработки цели и задач проекта
Уровень 2	методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
Уровень 3	навыками работы с нормативно-правовой документацией

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:

Уровень 1	методики поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	метод системного анализа
Уметь:	
Уровень 1	применять методики поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	методикой системного подхода для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ключевые понятия методики преподавания русского языка и методики преподавания литературы: общие вопросы методики преподавания, систему обучения русскому языку и литературы в школе на 3 курсе; все разделы предмета на 4 курсе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	реализовывать знания по курсу методики в наблюдении, анализе практической деятельности учителя русского языка и литературы на конкретном этапе обучения, в практической деятельности учителя; вести внеклассную работу по русскому языку и литературе, быть готовым к общению со школьными учителями, учащимися. На практике формируется творческое отношение к избранной професии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	анализа уроков и уроков-презентаций, внеклассных мероприятий по предмету "Русский язык", "Литература", составления конспектов уроков на основе моделей уроков традиционного и инновационного типа; пополнять персональную методическую копилку (планы, конспекты уроков по русскому языку и литературе различных типов).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Организация практики							
1.1	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	7	2		Л1.1			
1.2	Знакомство бакалавров с целями, задачами и содержанием педагогической практики по русскому языку и литературе, порядком её прохождения /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2		2	
1.3	Знакомство с требованиями к ведению дневника практики, перечнем отчётной документации /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Э5		2	
1.4	Знакомство с правами и обязанностями практикантов /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2		2	
1.5	Установочный педагогический совет: Организация знакомства бакалавров с администрацией и педагогическим коллективом УВК ШГ № 12 /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2		2	
1.6	Информация о системе учебно-воспитательной работы в школе /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Э4		2	
1.7	Распределение бакалавров по классам. Знакомство с коллективом учащихся /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2		2	

1.8	Беседа бакалавров с учителями /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2		2	
	Раздел 2. Подготовка к изучению учебно-воспитательной деятельности учителя							
2.1	Знакомство с требованиями учителя к учащимся /Ср/	7	2		Л1.1 Э5		2	
2.2	Ознакомление с учебной и методической литературой по русскому языку и литературе школьного читального зала, методического кабинета, учителя; компьютерными классами /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Э3		2	
2.3	Изучение тематических и поурочных планов учителей /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Э3		2	
2.4	Ознакомление с программами классных руководителей /Ср/	7	2		Л1.1 Э3		2	
	Раздел 3. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя							
3.1	Посещение практикантом занятий учителей. Знакомство со спецификой использования преподавателем в работе методов, приёмов, средств /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э2		2	
3.2	Анализ практикантами посещённых занятий (с учителем, методистом, студентами) /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э6		2	
3.3	Наблюдение за учащимися во время учебных и внеучебных занятий. Анкетирование учащихся /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э4		2	
3.4	Подбор или составление тестов (стартовых, итоговых) /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э3 Э4		2	
3.5	Проведение тестирования. Определение уровня обученности учащихся /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э5		2	
3.6	Составление тематического плана. Помощь учителя, методиста /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э6		2	
3.7	Помощь учителю в подборе дополнительной учебной, методической литературы по темам запланированных учителем уроков, в подготовке раздаточного и наглядного материала к урокам /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э2 Э6		2	
3.8	Проведение консультаций и дополнительных занятий с учащимися /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э1		2	
3.9	Посещение групповых и индивидуальных консультаций учителей и методиста /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э4		2	
3.10	Методический семинар /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э3		2	

3.11	Разработка и написание 1 конспекта урока, подбор дидактического материала, изготовление наглядных пособий. использование в процесс подготовки Интернет. Составление презентаций /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э6		2	
3.12	Проведение практикантами индивидуальной и групповой воспитательной работы с учащимися /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Э5		2	
3.13	Проведение внеклассного мероприятия /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2 Э6		2	
3.14	Оформление дневников. Пополнение портфолио /Ср/	7	2,8		Л1.1 Л1.2 Э3		2	
	Раздел 4. Разработка уроков по русскому языку и литературе							
4.1	Разработка уроков по русскому языку /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6		2	
4.2	Разработка уроков по литературе /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э6		2	
4.3	Посещение уроков русского языка других практикантов /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5		3	
4.4	Посещение уроков литературы других практикантов /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э5		3	
4.5	Обсуждение посещенных уроков по русскому языку /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4		5	
4.6	Обсуждение посещенных уроков по литературе /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2		5	
	Раздел 5. Проведение уроков по русскому языку и литературе							
5.1	Проведение уроков по русскому языку /Ср/	7	28		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6		14	
5.2	Проведение уроков по литературе /Ср/	7	28		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э6		14	
5.3	Анализ проведенного урока по русскому языку /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6		4	
5.4	Анализ проведенного урока по литературе /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э6		4	
	Раздел 6. Подведение итогов практики							

6.1	Заключительный педсовет. Выступление учителей, методистов, практикантов /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Э5		2	
6.2	Оформление отчётной документации /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Э4		2	
6.3	Написание отчёта преподавателем-методистом и выставление оценок за практику /Ср/	7	6		Л1.1 Э2		3,2	
6.4	консультация /КрТО/	7	1,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Производственная практика не предусматривает написания курсовых работ/проектов

5.3. Фонд оценочных средств

Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками,
Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика
Разработка и проведение фрагментов уроков различных типов,
Этот этап педпрактики включает:
- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- Проведение уроков русского языка,
Методические указания к проведению уроков русского языка представлены в разделе "Методические указания";
- Проведение уроков литературы,
Методические указания к проведению уроков литературы представлены в разделе "Методические указания";
- заполнение соответствующих разделов дневника,
Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее
- составление отчета по практике.
По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Знакомство с техникой безопасности
2. Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками
3. Разработка уроков различных типов
4. Проведение уроков русского языка
5. Проведение уроков литературы
6. Заполнение дневника
7. Подготовка отчетности и ее представление

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сост. В.П. Каипова	Инструктивно-методические материалы по педагогической практики для студентов-филологов (по русскому языку)	КРСУ 2003
Л1.2	Илеева Л.Ф.	Практикум по методике преподавания литературы. Учебное пособие для студентов: научное издание	КРСУ 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. Разумовской М. М., Леканта П. А.	Русский язык. 6 класс.	Дрофа 2006
Л2.2	Горашова Н.Г.	Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс	Экзамен 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Ирина Золотарева, Наталья Егорова	Поурочные разработки по литературе. 7 класс	Вако 2006
Л2.4	Беляева Н.В.	Уроки литературы. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику В.Я. Коровиной	Просвещение 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Сайт для преподавателей, родителей и студентов	Inter-Pedagogika.ru
Э2	Сайт по педагогике	pedagogy.ru
Э3	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
Э4	Педсовет: образование, учитель, школа	pedsovet.org
Э5	Образовательный сайт, интернет-сообщество учителей, педагогов и других работников сферы образования	Pedsovet.su
Э6	Сайт с методическими разработками и поурочным планам	http://www.uroki.net/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Педагогическая практика проходит на базе УВК школы-гимназии № 12
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии:
6.3.1.3	• Проведение уроков как в форме монолога учителя, так и с использованием приемов критического мышления в форме (ВОЗ: вызов, осмысление, реакция). На практических занятиях проводится обсуждение тем в форме дискуссии, а также анализируются тексты художественных произведений.
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии:
6.3.1.5	• При проведении уроков используются компьютерные презентации, создаются игровые ситуации, используется группа в whatsapp на смартфонах для просмотра и обмена информацией между студентами.
6.3.1.6	• при проведении уроков используются дискуссии, составление класстера, двухчастного дневника, диаграммы Венна, чтение с прогнозированием.
6.3.1.7	Информационные образовательные технологии:
6.3.1.8	• самостоятельное использование ПК и смартфона при подготовке к практическим и семинарским занятиям, использование электронных справочных систем.
6.3.1.9	• PowerPoint
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru/
6.3.2.2	Библиотека Гумер - языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
6.3.2.3	Президентская библиотека http://www.prlib.ru
6.3.2.4	Библиотека КРСУ http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru
6.3.2.6	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.3.2.7	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций krad.bik.org.kg
6.3.2.8	Ассоциация электронных библиотек kyrlibnet.kg
6.3.2.9	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Bogd/
6.3.2.10	http://samlib.ru/m/molina_m_a/metodika_lit.shtml
6.3.2.11	https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=309

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Школа предоставляет практикантам необходимое материально-техническое обеспечение: программы, учебники, методическую литературу, технические средства, оборудованные классы на 46 посадочных мест, интерактивные доски, проекторы и т.д.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками
- Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика:

- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем русского языка и литературы;
- изучение плана воспитательной работы (направления по видам воспитательной работы, системность, традиции), составление собственного плана воспитательной работы на период практики;
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности одного из учеников;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей русского языка и литературы);
- посещение и анализ уроков учителей русского языка и литературы ;

2. Разработка и проведение фрагментов уроков различных типов
Этот этап педпрактики включает:
- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- помощь учителю русского языка и литературы в проверке тетрадей и оформлении необходимой документации;
- сравнительный анализ уроков русского языка и литературы, проведенных в одной школьной параллели классов;
- подготовку и проведение фрагментов урока по языку и литературе.

3. Методические рекомендации по проведению уроков русского языка:
- разработку конспектов уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственных уроков русского языка и литературы;
- разработку электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку и литературе в различных программных средах;
- проведение уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе; - посещение уроков русского языка и литературы, проводимых другими студентами;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков русского языка и литературы с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков русского языка и литературы, рефлексия собственной педагогической деятельности;

4. Методические рекомендации по проведению уроков литературы с использованием ПК.
От учителя во многом зависит, останется ли произведение, изучаемое на уроке, безымянным для ученика – читателя, состоится ли диалог автора с читателем – другом. Во многом решение этой непростой педагогической задачи зависит от того, как мы сумеем познакомить учеников с биографией писателя.
Обычно при обращении к любой биографии вспоминается знаменитый афоризм В.Г. Белинского: «Зрелище жизни великого человека есть всегда прекрасное зрелище: оно возвышает душу, мирит с жизнью, возбуждает деятельность!...» Но подробный рассказ о жизни человека – лишь один из возможных вариантов знакомства с биографией. Какие же формы организации такого материала могут быть использованы на уроке литературы? Вот основные из них:
краткая биографическая справка;
краткий очерк того периода жизни и творчества писателя, когда было создано изучаемое произведение;
рассказ об эпизоде или нескольких эпизодах, которые помогают представить личность писателя, помогают заглянуть в его лабораторию, в то время, когда создавалось изучаемое произведение;
рассказ о жизни писателя;
рассказ о жизни и творчестве писателя;
изучение жизненного и творческого пути писателя;
изучение жизненного и творческого пути, которые воспроизводятся в их взаимосвязи.
В массовой практике обучения неповторимость творчества и жизненного пути писателя осваивается в стандартной форме традиционного урока, что снижает эффективность учебного процесса. Поэтому первый урок по изучению творчества любого писателя, драматурга, поэта целесообразно проводить в нетрадиционной форме, например, в форме литературной гостиной. Это способствует повышению познавательного интереса учащихся к личности и творчеству изучаемого писателя, их активности, развивает артистические способности подростков. Нами были проведены такие уроки при изучении биографии С.Есенина и Е.Шварца, на которых изучение жизненного и творческого пути этих людей воспроизводились во взаимосвязи.
Для того чтобы эффективно и эстетично представить богатый наглядный материал, познакомить учащихся с адресатами лирики Сергея Есенина, провести заочную экскурсию по родным местам поэта, необходимо подготовить компьютерную презентацию. Демонстрация слайдов оптимально помогает решить проблему эстетичного представления имеющегося богатого иллюстративного материала по теме урока. При подготовке слайдов уместно использовать наложение музыки, ведь многие стихи поэта стали романсами. Кроме того, в качестве фонового рисунка для слайдов целесообразно использовать изображение берёз, золотых ржаных полей, русских просторов, деревенской избы, поскольку эти образы являются ключевыми в творчестве поэта. Использование данной формы работы улучшает запоминание материала: компьютерная презентация должна содержать как зрительные образы, так и ключевые слова, даты, имена, необходимые для усвоения биографии поэта. К тому же зрительные картины, представленные на слайдах, в сочетании с декламацией стихотворений поэта, исполнением песен эмоционально воздействует на учеников, что также усиливает впечатление от урока и способствует лучшему усвоению материала.
Итак, проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных презентаций на уроках литературы при изучении биографии писателей позволяет изучать жизненный и творческий путь писателей в их взаимосвязи, способствует

формированию целостного облика Человека и Творца произведений. Сочетание инсценирования, театрализации и возможностей современных информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышает интерес к творчеству писателя, способствует развитию артистических способностей учащихся. Применение компьютерной презентации помогает эффективно представлять наглядный материал, использовать музыкальное сопровождение по теме занятия. Всё это улучшает запоминание материала, повышает внимание учащихся и развивает их информационную культуру.

5.Заполнение соответствующих разделов дневника
Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее. Студент должен указать, в каком классе он проводил занятия самостоятельно, а в каком – с помощью педагога, а на каком проводил анализ работы учителя или посещал уроки своих товарищей. Кроме того, он должен сообщить обо всех возникших у него трудностях и причинах их появления, а также о мерах, предпринятых студентом дли их устранения).

6. Алгоритм анализа посещенного урока:
•Какие моменты урока показались наиболее интересными и почему.
•Оценка профессиональных знаний, умений и навыков практикантов.
•Достоинства и недостатки методики учителя: методы, приемы, средства; форма организации урока.
•Соответствие целей, задач, содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
•Взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Стиль общения. Межличностные отношения.
•Создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды обучения.
•Особенности личности практиканта как учителя, проявленные на данном уроке.
•Результативность урока.

7. Составление отчета о практике
По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной.
В подготовку отчета входит:
- сбор материалов для отчета по педагогической практике (конспекты зачетных уроков по языку и литературе, анализ посещенного занятия, характеристика работы практиканта, данная учителем-предметником);
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; - публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.