

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации В.И. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Трудные случаи русской грамматики в школьном
курсе русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	b440301_24_1 ПО Русский язык.plx 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	31,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2023 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний и профессиональных компетенций в области методики обучения грамматике русского языка в школе; овладение теоретическими основами изучения трудных случаев грамматики; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практика по профилю подготовки	
2.1.2	Лексикология, фразеология русского языка	
2.1.3	История педагогики и образования	
2.1.4	Педагогическая практика	
2.1.5	Фонетика, орфоэпия русского языка	
2.1.6	Информационные технологии в образовании	
2.1.7	Морфемика, словообразование русского языка	
2.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.1.9	Ознакомительная практика	
2.1.10	Русский язык и литература (начальный уровень)	
2.1.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1	
2.1.12	Русский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2.2	Филологический анализ текста	
2.2.3	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе	
2.2.6	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Уровень 1	особенности формирования грамматических навыков у школьников;
Уровень 2	типичные трудности учащихся при изучении сложных случаев русской грамматики;
Уровень 3	методы и технологии обучения, направленные на развитие языковой и коммуникативной компетенции;

Уметь:

Уровень 1	выявлять и анализировать типичные ошибки учащихся в трудных случаях грамматики;
Уровень 2	подбирать эффективные методы и приёмы объяснения сложных грамматических явлений;
Уровень 3	создавать развивающую образовательную среду, способствующую осмысленному усвоению грамматики;

Владеть:

Уровень 1	современными педагогическими технологиями (проблемное обучение, кейс-методы, интерактивные задания) при изучении грамматики;
Уровень 2	приёмами дифференциации и индивидуализации обучения при работе с трудными темами;
Уровень 3	навыками разработки упражнений и заданий, направленных на преодоление грамматических трудностей;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Уровень 1	нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание русского языка в школе (ФГОС, образовательные стандарты, примерные программы);
Уровень 2	требования к результатам освоения школьного курса русского языка (личностные, метапредметные, предметные);
Уровень 3	нормы профессиональной этики педагога при организации образовательного процесса;

Уметь:	
Уровень 1	применять нормативные документы при планировании и проведении уроков по трудным вопросам грамматики;
Уровень 2	корректно выстраивать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учётом норм профессиональной этики;
Уровень 3	отбирать содержание учебного материала по сложным грамматическим темам в соответствии с требованиями ФГОС;
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования уроков по трудным случаям русской грамматики с учётом нормативных требований;
Уровень 2	способами соблюдения профессиональной этики в процессе объяснения сложного учебного материала;
Уровень 3	приёмами педагогической рефлексии и оценки собственной деятельности с точки зрения нормативных требований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и особенности методики обучения грамматике; трудные случаи русской грамматики для школьного изучения; действующие программы и учебники по русскому языку и способы подачи в них грамматики; методы и приёмы изучения грамматики в школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методику изучения трудных случаев грамматики русского языка в школе; разрабатывать рабочую программу по русскому языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения; диагностировать возможности и потребности учащихся в области образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами индивидуализированного обучения русскому языку; современными образовательными технологиями; планированием и проектированием образовательного процесса; методиками разработки технологической карты урока русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения грамматике русскому языку.							
1.1	Содержание школьного курса грамматики русского языка. Действующие программы по русскому языку и способы подачи в них грамматики. /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Мозговой штурм
1.2	Школьная грамматика и принципы ее изучения. Функциональный принцип изучения грамматики. /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в малых группах
1.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	8	ПК-3 ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Изучение трудных случаев грамматики в школьном курсе русского языка: категория вида.							
2.1	Трудности в изучении категории вида глагола. Упражнения в школьных учебниках русского языка. /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Мозговой штурм

2.2	Разработка технологической карты уроков русского языка в средних классах. /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в малых группах
2.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	8	ПК-3 ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 3. Изучение трудных случаев грамматики в школьном курсе русского языка: категория рода и числа имен существительных.							
3.1	Трудности в изучении категории рода и числа имен существительных в 5–6 классах. /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Мозговой штурм
3.2	Упражнения в школьных учебниках русского языка. Разработка технологической карты уроков русского языка. /Пр/	6	10	ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в малых группах
3.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	7,9	ПК-3 ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 4. Трудности в изучении синтаксиса в школьном курсе русского языка.							
4.1	Содержание и особенности работы по синтаксису. /Лек/	6	2	ПК-3 ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Мозговой штурм
4.2	Упражнения по синтаксису в школьных учебниках. /Пр/	6	6	ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в малых группах
4.3	Типичные ошибки учащихся по синтаксису. Сведения о синтаксических единицах в школьных учебниках. /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			
4.4	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	8	ПК-3 ОПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			
4.5	/КрТО/	6	0,1		Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса (Знать):

1. Цели, задачи и принципы изучения грамматики по русскому языку в школе.
2. Системно-деятельностный подход в обучении грамматике.
3. Методы и приемы изучения грамматики в школе.
4. Формирование познавательной активности учащихся на уроках грамматики.
5. Место грамматики в школьном курсе русского языка.
6. Связь грамматики с другими разделами русского языка.
7. Школьная грамматика и принципы ее изучения.
8. Функциональный принцип изучения грамматики.
9. Содержание школьного курса грамматики русского языка.
10. Действующие программы по русскому языку.
11. Действующие учебники русского языка.
12. Система упражнений по изучению грамматики.

Задания для контрольной работы (Уметь):

1. Предложите два варианта изучения категории вида в 5 классе и обоснуйте свой выбор.
2. Приведите примеры использования текстов при изучении видо-временных форм глагола в 6 классе.
3. Докажите на конкретных примерах эффективность использования игровых технологий на уроках по изучению категории рода.
4. Приведите примеры заданий на изучение категории числа имен существительных.
5. Предложите методические рекомендации по изучению категории рода имен существительных.

Темы для подготовки презентации (Владеть):

1. Трудные случаи изучения однородных членов в 8 классе.
2. Трудные случаи изучения обособленных определений в 8 классе.
3. Трудные случаи изучения обособленных обстоятельств в 8 классе.
4. Трудные случаи изучения вводных конструкций в 8 классе.
5. Трудные случаи изучения сложносочиненных предложений в 9 классе.
6. Трудные случаи изучения сложноподчиненных предложений в 9 классе.
7. Трудные случаи изучения бессоюзных сложных предложений в 9 классе.

Первые вопросы в зачётном билете:

1. Школьная грамматика и принципы ее изучения.
2. Функциональный принцип изучения грамматики.
3. Содержание школьного курса грамматики русского языка.
4. Действующие программы по русскому языку и способы подачи в них грамматики.
5. Действующие учебники русского языка и способы подачи в них грамматики.
6. Изучение трудных случаев грамматики: категория вида.
7. Трудности в изучении категории вида глагола.
8. Упражнения в школьных учебниках русского языка.
9. Изучение трудных случаев грамматики: категория рода и числа имен существительных.
10. Трудности в изучении категории рода и числа имен существительных в 5–6 классах.
11. Упражнения в школьных учебниках русского языка.
12. Трудности в изучении синтаксиса.
13. Содержание и особенности работы по синтаксису.
14. Упражнения по синтаксису в школьных учебниках.
15. Типичные ошибки учащихся по синтаксису.
16. Сведения о синтаксических единицах в школьных учебниках.
17. Использование текста при изучении грамматики.

Темы для разработки фрагмента технологической карты (второй вопрос):

1. Категория вида глагола в 5 классе.
2. Видовая пара глагола в 5 классе.
3. Спряжение глагола в 5 классе.
4. Время глагола в 6 классе.
5. Категория рода имени существительного в 5 и 6 классах.
6. Согласование как вид подчинительной связи в 8 классе.
7. Имена существительные общего рода.
8. Несклоняемые имена существительные.
9. Категория числа имен существительных в 5 и 6 классах.
10. Изучение значений падежей.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка»

предназначен для контроля и оценки уровня сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-3 у обучающихся в процессе текущего и итогового контроля. Оценивание осуществляется на основе комплексного подхода и включает проверку теоретических знаний, практических умений и навыков применения методики преподавания грамматики в профессиональной педагогической деятельности.

Текущий контроль направлен на систематическую проверку усвоения учебного материала в процессе изучения дисциплины. Он реализуется через такие формы, как устный опрос, выполнение контрольных работ и подготовка презентаций. Устный опрос проводится на практических занятиях и предполагает развернутые ответы студентов на вопросы, связанные с целями, задачами и принципами изучения грамматики в школе, системно-деятельностным подходом, методами и приемами обучения, а также особенностями содержания школьного курса грамматики. При оценке учитываются полнота и глубина ответа, логичность изложения, корректность использования научной терминологии и способность приводить примеры из педагогической практики.

Контрольные работы направлены на оценку сформированности практических умений обучающихся. Они включают задания, связанные с анализом и методическим осмыслением трудных случаев грамматики, таких как категория вида глагола, категория рода и числа имен существительных. Студентам предлагается разрабатывать варианты изучения грамматических тем, подбирать примеры заданий, обосновывать выбор методов обучения и формулировать методические рекомендации. При оценивании учитываются глубина анализа, обоснованность предложенных решений, умение применять теоретические знания на практике и логика изложения материала.

Подготовка презентаций является формой контроля, направленной на развитие навыков анализа и систематизации учебного материала, а также умения представлять его в наглядной форме. Тематика презентаций связана с трудными случаями изучения синтаксиса, включая однородные члены предложения, обособленные конструкции, вводные слова, а также различные типы сложных предложений. В ходе выполнения задания оцениваются полнота раскрытия темы, структурированность материала, качество анализа грамматических явлений и умение использовать современные образовательные технологии.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой, который направлен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет включает теоретические вопросы и практическое задание, связанное с разработкой фрагмента технологической карты урока по одной из тем школьного курса грамматики. Теоретическая часть охватывает основные положения методики обучения грамматике, особенности изучения трудных грамматических явлений и анализ учебно-методических материалов. Практическая часть направлена на демонстрацию способности проектировать учебный процесс и применять методические знания в профессиональной деятельности.

В процессе итоговой аттестации оцениваются системность знаний, глубина понимания теоретического материала, способность к его интерпретации, а также умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. Особое внимание уделяется умению анализировать типичные ошибки учащихся, подбирать эффективные методы обучения и выстраивать образовательный процесс с учетом требований образовательных стандартов.

Оценивание результатов обучения осуществляется с учетом всех видов учебной деятельности студента, включая участие в практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, результаты текущего контроля и итогового зачета. Итоговая оценка отражает уровень освоения дисциплины и степень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для эффективного преподавания русского языка в школе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по теме «Теоретические основы методики обучения грамматике русскому языку»

Контрольная работа по темам «Категория вида», «Категория рода и числа»

Презентация по теме «Трудности в изучении синтаксиса»

Зачёт в 6 семестре

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.С. Бунина, И.А. Василенко, И.А. Кудрявцева, М.В. Панов	Современный русский язык: Сб. упражнений: Учебное пособие для пед. вузов	
Л1.2	Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев	Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие	Москва .: Академия 2005
Л1.3	Л.Г. Зубкова	Общая теория языка в развитии: Учебное пособие	Москва .: Изд-во РУДН 2002
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стекольников И. В.	Морфемика и словообразование современного русского языка: Учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2022
Л2.2	Под ред. К.И. Былинского	Практикум по современному русскому языку. П. Пунктуация	
Л2.3	Гаврилов В.В.	Русская фразеология в культурологическом аспекте	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Азимов Э.Г., Щукин А. Н.	Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков)	СПб.: Златоуст 1999
Л3.2	Рябушкина С.В.	Актуальные тенденции в склонении русских числительных	
Л3.3	Шацкая М.Ф.	Проблемы словообразовательного анализа в курсе русского языка	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Используются традиционные образовательные технологии (лекционные и практические занятия, самостоятельная работа), а также инновационные образовательные технологии: ролевые уроки, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, работа в малых группах.		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Русский язык и литература в школах Кыргызстана	https://ryalshk.edu.kg
6.3.2.2	Современный русский язык – портал об ошибках	https://www.oshibok-net.ru
6.3.2.3	Научная библиотека статей (КиберЛенинка)	https://cyberleninka.ru
6.3.2.4	Электронная библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru
6.3.2.5	eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий — учебная лаборатория 8/309. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).		
7.2	Аудитория для проведения практических занятий — учебная лаборатория 8/207. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).		
7.3	Помещения для самостоятельной работы — учебный компьютерный класс 3/301. Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключённых к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС вуза и ЭБС.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекций студенты должны освоить фундаментальные научно-методические знания по дисциплине; познакомиться с теоретическими вопросами изучения грамматики в школе; научиться эффективной организации учебного процесса. Практическая работа заключается в разработке конспектов уроков и подборе дидактического материала по русскому языку в 5–11 классах. Студенты анализируют учебники, обсуждают вопросы по изучению трудных случаев грамматики, проводят ролевые уроки.

Самостоятельная работа

- 1) познакомиться с темами самостоятельной работы;
- 2) прочитать лекционный материал по данным вопросам;
- 3) сделать конспект предложенной литературы;
- 4) продумать упражнения и задания к темам.

При появлении вопросов обратиться за консультацией к преподавателю.

Зачет

- 1) познакомиться с вопросами зачёта;
- 2) прочитать лекционный материал по данным вопросам;
- 3) сделать конспект предложенной литературы, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам;
- 4) продумать ответы на вопросы зачёта.