

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Педагогическая риторика

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b450301_25_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с общими положениями общей теории педагогической риторики как одной из профессионально ориентированных речеведческих дисциплин, выработка речевых умений в сфере педагогической коммуникации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Стилистика русского языка и культура речи
2.1.2	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.1.3	Коммуникативный практикум
2.1.4	Лингвокультурология
2.1.5	Введение в теорию коммуникаций
2.1.6	Социолингвистика
2.1.7	Введение в специальную филологию
2.1.8	Старославянский язык
2.1.9	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.10	Введение в языкознание
2.1.11	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык как иностранный
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Общее языкознание
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:	
Уровень 1	Типичные коммуникативные барьеры в педагогическом общении, обусловленные дефектом, и способы их распознавания
Уметь:	
Уровень 1	Использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, указание на наглядность) как компенсаторный приём при дефиците вербального понимания
Владеть:	
Уровень 1	Навыком ориентирования в базовых проблемах культуры речи педагога с точки зрения их значимости для инклюзивной практики (чистота, точность, логичность, доступность речи)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- структуру и специфику речевой деятельности педагога;
3.1.2	- виды, формы и модели речевых ситуаций педагогического взаимодействия (коммуникации);
3.1.3	- языковые и внеязыковые условия соблюдения коммуникативных качеств профессиональной деятельности педагога;
3.1.4	- принципы построения, стилистические и языковые особенности распространенных разновидностей учебно-научной речи;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать педагогическую коммуникацию;
3.2.2	- моделировать различные формы педагогического взаимодействия;
3.2.3	- соблюдать гигиену педагогического голоса и осуществлять работу над техникой постановки голоса;
3.2.4	- отбирать наиболее эффективные речевые средства для достижения целей и задач педагогической коммуникации;
3.3	Владеть:
3.3.1	- ориентирования в проблемах и задачах современной культуры речи педагога;
3.3.2	- изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

3.3.3 - планирования и осуществления публичных выступлений.