МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
2026 г.

Пропедевтика детских болезней

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Педиатрии и детской хирургии**

Учебный план 310502_26_1 пд.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **врач-педиатр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	18		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	48	48	32	32	80	80
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	64	64	48	48	112	112
Контактная работа	64,3	64,3	48,5	48,5	112,8	112,8
Сам. работа	43,7	43,7	24	24	67,7	67,7
Часы на контроль			35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем.
1.2	Изучение особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста. Изучение семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков. Изучение принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.
1.3	Важно с первых шагов формировать у студентов этико-деонтологические взаимоотношения с персоналом отделений, с родителями здорового и больного ребенка и непосред-ственно с детьми.
1.4	Обучать соблюдению лечебно-охранительного и противоэпидемического режима детских отделений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пропедевтика внутренних болезней
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.3	Патологическая анатомия
2.1.4	Фармакология
2.1.5	Биоэтика
2.1.6	Биохимия
2.1.7	Микробиология, вирусология
2.1.8	Нормальная физиология
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медсестры)
2.1.10	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.11	Анатомия
2.1.12	Иммунология
2.1.13	Биология
2.1.14	Латинский язык
2.1.15	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за хирургическими больными)
2.1.16	Химия
2.1.17	Гигиена
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая хирургия
2.2.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2.3	Фармакология
2.2.4	Гигиена
2.2.5	Детская рентгенология
2.2.6	Лучевая диагностика
2.2.7	Основы формирования здоровья детей
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
2.2.9	Акушерство и гинекология
2.2.10	Клиническая практика (Помощник врача стационара)
2.2.11	Неврология, медицинская генетика
2.2.12	Патопсихология
2.2.13	Профессиональные болезни
2.2.14	Факультетская педиатрия
2.2.15	Эндокринология
2.2.16	Эпидемиология
2.2.17	Факультетская терапия
2.2.18	Психиатрия, медицинская психология
2.2.19	Урология
2.2.20	Факультетская хирургия
2.2.21	Госпитальная терапия
2.2.22	Госпитальная хирургия
2.2.23	Детская хирургия
2.2.24	Инфекционные болезни
2.2.25	Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
2.2.26	Медицинская реабилитация

2.2.27	Детская психотерапия
2.2.28	Инфекционные болезни у детей
2.2.29	Клиническая фармакология
2.2.30	Госпитальная педиатрия
2.2.31	Онкология, лучевая терапия
2.2.32	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.33	Стандарты диагностики и лечения
2.2.34	Фтизиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	- основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; - специфику основных морфофункциональных, физиологических состояний, патологических процессов организма человека в сравнении; -основные пути дифференциации и постановки заключения по результатам оценки морфо-функциональных, физиологических процессов и патологических состояний пациента.
Уметь:	
Уровень 1	- раскрыть смысл основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - провести сравнение различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека - отметить практическую ценность конкретных морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний организма человека
Владеть:	
Уровень 1	- навыками определения основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - приемами поиска и сравнения различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека; - навыками оценки,дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма человека и собственного обоснования

ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Знать:	
Уровень 1	- навыками определения основных морфофункциональных,физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - приемами поиска и сравнения различных морфофункциональных,физиологических состояний и патологических процессов организма человека; - навыками оценки, дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма человека и собственного обоснования
Уметь:	
Уровень 1	- провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами,разработать план лечения заболеваний; - вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками анализа различных видов лечения больных с различными нозологическими формами; - навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-1: Готов к сбору и анализу жалоб у ребенка, сбор данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:	
Уровень 1	правила проведения обследования по органам и системам у детей, правила сбора материала для лабораторного исследования, основные симптомы поражения органов и систем, специфика поражений у детей и особенность их проявления у детей.

Уметь:	
Уровень 1	раскрыть смысл полученных результатов исследования у детей, провести сравнение видов поражения органов и их систем и отметить практическую ценность конкретных патологических синдромов у детей различного возраста.
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора жалоб, анамнеза у родителей больного ребенка, проведения осмотра, приемами поиска и выявления основных симптомов поражения органов и их систем у детей и навыками выражения и собственного обоснования различных симптомов в единый патологический синдром.

ПК-2: Способен к определению у детей и подростков основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	
Знать:	
Уровень 1	специфику проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с МКБ. Основные симптомы и синдромы поражения органов и систем и их дифференциальну ю диагностику.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать различные виды патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с (МКБ). Выделять практическую ценность конкретных патологических синдромов и симптомов заболеваний при их сравнении.
Владеть:	
Уровень 1	навыками и приемами поиска, выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). И их сравнительный анализ.

ПК-15: Способен к ведению медицинской документации.	
Знать:	
Уровень 1	Перечень и характеристику учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях лечебного профиля; - Нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить медикостатистический анализ показателей здоровья прикрепленного населения; - Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы и методами ведения учётноотчётной документации различного характера в лечебных учреждениях; - Навыками сравнительной характеристики медицинской документацией различного характера в лечебных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Клинические анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка.Методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни;Наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость;Семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка;Принципы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями; Вопросы медицинской этики и деонтологии.	
3.2	**Уметь:**
Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями;Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка; Провести объективное обследование детей с выявлением основных симптомов и синдромов поражения органов и систем у детей;Анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте;Определить группу здоровья ребенка;Составить рацион питания детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания.	
3.3	**Владеть:**
Навыками общения со здоровым и больным ребенком и его родителями;Проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомофизиологических особенностей и возрастных норм;Оценить физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды;Составлять рацион питания детям раннего возраста при различных видах вскармливания.	