МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Лоцев Г.В.
03.09. 2026 г.

Оценка экономического ущерба при ЧС

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Учебный план g200401_26_1 тб_зчс.plx
Направление подготовки 20.04.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Магистерская программа "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная 53,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,1	18,1	18,1	18,1
Сам. работа	53,9	53,9	53,9	53,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Доцент, Мамбетов Эрик Мунайтбасович _____

Рецензент(ы):
Доцент, Иманбеков Сейитбек Толомушевич _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Оценка экономического ущерба при ЧС

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 20.04.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Магистерская программа "Защита в чрезвычайных ситуациях"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании каф. ЭиЗЧС _____

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Мамбетов Эрик Мунайтбасович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Оценка экономического ущерба при ЧС

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	№ 337-П от 24.096.2026 года О преобразовании Естественно-технического факультета и Факультета архитектуры, дизайна и строительства в Политехнический институт Кыргызско-Российского Славянского университета	Титульный лист и второй лист	Кафедра ЭиЗЧС входит в состав Политехнического института
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков в области экономики и менеджмента безопасности.
1.2	РО.6. Разрабатывать долгосрочные и оперативные прогнозы предупреждения и ликвидации возможных чрезвычайных ситуаций, рассчитывать экономические ущербы, последствия и риски.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление рисками, системный анализ и моделирование;
2.2.2	Теория прогноза и принятия решений;
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен проводить экологическую экспертизу, анализировать и прогнозировать чрезвычайные ситуации, а также возможные экологические, экономические и другие виды рисков от ЧС	
Знать:	
Уровень 1	- виды экологических, экономических рисков, - основные нормативные правовые акты в области охраны и безопасности окружающей среды. - принципы проведения экспертизы экологической, производственной, пожарной безопасности, безопасности в ЧС;
Уметь:	
Уровень 1	- прогнозировать вид и масштаб чрезвычайной ситуации; - анализировать результаты расчета рисков, ущерба и последствий от ЧС; - использовать современные программные продукты в области диагностики опасных объектов;
Владеть:	
Уровень 1	- методиками расчета прогнозирования ущерба и последствий от ЧС; - процедурой проведения экспертизы безопасности; - современными методами оценки опасных и вредных факторов на человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- виды экологических, экономических рисков,
3.1.2	- основные нормативные правовые акты в области охраны и безопасности окружающей среды.
3.1.3	- принципы проведения экспертизы экологической, производственной, пожарной безопасности,безопасности в ЧС;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- прогнозировать вид и масштаб чрезвычайной ситуации;
3.2.2	- анализировать результаты расчета рисков, ущерба и последствий от ЧС;
3.2.3	- использовать современные программные продукты в области диагностики опасных объектов;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методиками расчета прогнозирования ущерба и последствий от ЧС;
3.3.2	- процедурой проведения экспертизы безопасности;
3.3.3	- современными методами оценки опасных и вредных факторов на человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы экономики безопасности							

1.1	Сущность экономической безопасности страны и механизм ее обеспечения. /Лек/	2	2		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.2	Понятие, цель и компоненты экономической безопасности страны. Критерии и пороговые значения экономической безопасности. Система макроэкономических показателей экономической безопасности государства. Методы оценки экономической безопасности. Классификация угроз экономической безопасности. Механизм обеспечения экономической безопасности страны. /Пр/	2	4		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2		Интерактивное занятие - мозговой штурм на тему: Понятие, цель и компоненты экономической безопасности страны. Критерии и пороговые значения экономической безопасности. Система макроэкономических показателей экономической безопасности государства.
1.3	Понятие, цель и компоненты экономической безопасности страны. Критерии и пороговые значения экономической безопасности. Система макроэкономических показателей экономической безопасности государства. Методы оценки экономической безопасности. Классификация угроз экономической безопасности. Механизм обеспечения экономической безопасности страны. /Ср/	2	10		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.4	Обеспечение экономической безопасности предприятия. /Лек/	2	2		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			

1.5	Понятие экономической безопасности предприятия. Факторы и основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия. Стандарт предприятия СТП 17.2008 ССБТ. Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда. Мероприятия по улучшению условий и охране труда. Модели и методики экономической оценки мероприятий по безопасности труда. Модель воздушного шара. Методика расчета стоимости затрат предприятия, связанных с несчастным случаем. Методика расчета прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве. /Пр/	2	4		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2		Интерактивное занятие -работа в малых группах на тему: "Мероприятия по улучшению условий и охране труда. Модели и методики экономической оценки мероприятий по безопасности труда. Модель воздушного шара. Методика расчета стоимости затрат предприятия, связанных с несчастным случаем. Методика расчета прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве"
1.6	Понятие экономической безопасности предприятия. Факторы и основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия. Стандарт предприятия СТП 17.2008 ССБТ. Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда. Мероприятия по улучшению условий и охране труда. Модели и методики экономической оценки мероприятий по безопасности труда. Модель воздушного шара. Методика расчета стоимости затрат предприятия, связанных с несчастным случаем. Методика расчета прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве. /Ср/	2	10		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Основы менеджмента безопасности							

2.1	Менеджмент безопасности. /Лек/	2	2		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.2	Основные направления государственной экологической политики. Основные методы реализации государственной политики в области экологии и обеспечения экологической безопасности. Экологический мониторинг. Экологический контроль: виды, объекты. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация: цель, задачи, объекты. Экологическое воспитание. /Пр/	2	6		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.3	Основные направления государственной экологической политики. Основные методы реализации государственной политики в области экологии и обеспечения экологической безопасности. Экологический мониторинг. Экологический контроль: виды, объекты. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация: цель, задачи, объекты. Экологическое воспитание. /Ср/	2	10		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.4	Анализ и оценка эффективности мероприятий по охране труда. /Лек/	2	4		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			

2.5	Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. Методы оценки социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда. /Пр/	2	4		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		4	Интерактивное занятие - занятие в структурном подразделении МЧС КР, с привлечением специалиста на тему: "Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. Методы оценки социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. Экономически й эффект и экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда".
2.6	Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. Методы оценки социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда. /Ср/	2	13,8		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.7	подготовка к зачету с оценкой /КрТО/	2	0,2		Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1.Сущность экономической безопасности страны и механизм ее обеспечения
2.Понятие, цель и компоненты экономической безопасности страны.
3. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
4. Система макроэкономических показателей экономической безопасности государства.
5. Методы оценки экономической безопасности.
6. Классификация угроз экономической безопасности.
7. Механизм обеспечения экономической безопасности страны.
8. Понятие экологическое воспитание.
9. Основные направления государственной экологической политики.
10. Основные методы реализации государственной политики в области экологии и обеспечения экологической безопасности.

2. Примерные задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
1. рассчитать показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда на предприятии;
2. определить экономический эффект и экономическую эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда;
3. организовывать на предприятии современные системы менеджмента безопасности, управления профессиональными рисками, экологической безопасностью.
4. провести экологический мониторинг;
5. провести анализ и оценку эффективности мероприятий по охране труда;
6. рассчитать экономический эффект и экономическую эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда;
7. проанализировать факторы и основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия;
8. определить перечень мероприятий по улучшению условий и охране труда;
9. описать модели и методики экономической оценки мероприятий по безопасности труда.
10. продемонстрировать основные методики расчета стоимости затрат предприятия, связанных с несчастными случаями на производстве.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень тем коллоквиумов по дисциплине «Экономика и менеджмент безопасности» к рубежному контролю Модуля 1:
1. Разработка и внедрение системы менеджмента безопасности на предприятии.
2. Разработка и экономическая оценка эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий по обеспечению безопасности на предприятии.
3. Основные экономические инструменты реализации инженерно-технических мероприятий в области обеспечения экономической безопасности.
4. Разработка и технико-экономическая оценка мероприятий по повышению безопасности на предприятии.
5. Методы принятия управленческих решений при разработке и оценке мероприятий по обеспечению безопасности на предприятии.
6. Применение метода экспертных оценок при разработке и оценке мероприятий по обеспечению безопасности на предприятии.
7. Методы расчета социально-экономической эффективности защитных мероприятий.
8. Оптимизация мероприятий по обеспечению техносферной безопасности на предприятии.
9. Экономические расчеты мероприятий по обеспечению техносферной безопасности.
10. Организация работы коллектива инженерно-технических работников по обеспечению безопасности на предприятии.
11. Мотивация руководства промышленных предприятий и объединений к организации и развитию деятельности в области экологического менеджмента.
12. Усиление взаимодействия службы безопасности с подразделениями предприятия и внешней средой.
13. Разработка бизнес-плана (программы) обеспечения безопасности на предприятии.
14. Укрепление экономической безопасности предприятия в условиях кризиса.
15. Разработка экологической политики и обязательств предприятия. Приоритетные экологические аспекты деятельности предприятия.
16. Подходы к формированию и развитию системы экологической безопасности на предприятии.
17. Разработка и внедрение системы корпоративного экологического менеджмента, маркетинга и аудита на предприятии.
18. Организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.
19. Экологический аудит как элемент механизма экологического регулирования.
20. Экологический менеджмент и система экологической безопасности на предприятии.
21. Разработка и внедрение системы управления экологическими рисками на предприятии.
22. Применение методов оценки экологической безопасности на предприятии.
23. Применение методов расчета социально-экономической эффективности защитных мероприятий на предприятии.
24. Практические подходы к минимизации отрицательного воздействия производства на окружающую среду и минимизации использования ресурсов.
25. Разработка практических рекомендаций предприятию в области систем экологического менеджмента и аудита.
26. Международные стандарты систем экологического менеджмента на предприятии.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Экономика и менеджмент безопасности» к рубежному контролю Модуля 2:
1. Мероприятия по улучшению условий и охране труда.
2. Модели и методики экономической оценки мероприятий по безопасности труда.
3. Модель воздушного шара
4. Методика расчета стоимости затрат предприятия, связанных с несчастным случаем.
5. Методика расчета прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве.
6. Национальная сила и безопасность государства.
7. Сущность и виды экономической безопасности.
8. Структура системы экономической безопасности страны.
9. Современная экономика на пути к безопасности.

10. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.
11. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.
12. Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия.
13. Коммерционализация предприятий.
14. Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие.
15. Показатели финансовой безопасности предприятия.
16. Кредитоспособность организации.
17. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
18. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
19. Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности предприятия.
20. Технико-технологическая составляющая экономической безопасности предприятия.
21. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
22. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
23. Экологическая составляющая экономической безопасности предприятия.
24. Стратегия экономической безопасности предприятия.
25. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
26. Внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
27. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.
28. Коммерческая тайна и организация ее защиты.
29. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).
30. Службы безопасности на предприятии.

Темы самостоятельных работ:
1. Понятие, цель и компоненты экономической безопасности страны.
2. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
3. Система макроэкономических показателей экономической безопасности государства.
4. Методы оценки экономической безопасности.
5. Классификация угроз экономической безопасности
6. Механизм обеспечения экономической безопасности страны.
7. Понятие экономической безопасности предприятия.
8. Факторы и основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.
9. Стандарт предприятия.
10. Оценка экономической эффективности работ по безопасности труда.
11. Мероприятия по улучшению условий и охране труда.
12. Модели и методики экономической оценки мероприятий по безопасности труда.
13. Модель воздушного шара.
14. Методика расчета стоимости затрат предприятия, связанных с несчастным случаем.
15. Методика расчета прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве.
16. Основные направления государственной экологической политики.
17. Основные методы реализации государственной политики в области экологии и обеспечения экологической безопасности.
18. Экологический мониторинг.
19. Экологический контроль: виды, объекты.
20. Экологическая экспертиза.
21. Экологическая сертификация: цель, задачи, объекты.
22. Экологическое воспитание.
23. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда.
24. Методы оценки социально- экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда.
25. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда.

5.4. Перечень видов оценочных средств

коллоквиум, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. В. Абрамова, А. А. Аверченков, С. Н. Бобылев [и др.]	Устойчивое развитие: новые вызовы: Учебное пособие для вузов	Аспект Пресс 2015
Л1.2	Шмелёва Н. В.	Экономика устойчивого развития: Учебное пособие	Издательский Дом МИСиС 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Сопилко Н.Ю., Орлова А.Ф., Лисицкая С.М.	Теоретические основы экономики устойчивого развития: Учебное пособие	Российский университет дружбы народов 2017
Л1.4	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для	М.: Юрайт 2012
Л1.5	С.В.Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. Ред. С.В.Белова.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для ВУЗов	М.: Высшая школа 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хотунцев Ю.Л.	Экология и экологическая безопасность: учебное пособие	М.: Академия 2004
Л2.2	К.З.Ушаков, Б.Ф.Кирин, Н.В.Ножкин и др.	Охрана труда: Учебник для вузов	М.: Недра, 1986.
Л2.3	Е.Н.Феоктистова,Орусбаев А.А.,Абдиева С.В.	Определение риска гибели людей: методические указания	КРСУ 2012
Л2.4	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Феникс, Москва 2015
Л2.5	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н	Исследование запыленности в рабочем помещении: методические указания	КРСУ 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рахметуллина Ш.Ж.	«Зеленая экономика» как элемент устойчивого развития	
Л3.2	Аюпов А.Н., Джумадилов Т.М., Уметова А.Д., Аюпов А.Н.	Современные проблемы национальной экономики. Ч. 2: Учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э2	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.	http://scientbook.com -
Э3	http://www.iprbookshop.ru.- Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические/семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа студентов.
6.3.1.2	Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозговой штурм, коллоквиум,доклад, работа в малых группах, занятие с привлечением специалиста).
6.3.1.3	Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
6.3.1.4	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.2	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
6.3.2.3	http://www.iprbookshop.ru.- Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	http://www.public.ru - Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Ресурсное обеспечение ООП КРСУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Лекционные занятия проводятся в аудитории 10\409 на 50 посадочных мест. Оснащенная учебной мебелью, интерактивная доска, мультимедиа проектором, экраном настенным и учебно- методическими пособиями. В других аудиториях для проведения занятий : 10\n\5\2 (50 посадочных мест) используется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук проектор).
7.2	Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной (по согласованию) с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.
7.3	Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Технологическая карта дисциплины: Экономика и менеджмент безопасности представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2. МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.
Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.
Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.
Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ(в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, глоссарий, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.
Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения, при цикловом обучении - до конца цикла.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки

реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).
Отработка семинарских занятий.
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям. - Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

3. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся
Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала по умению аргументировано применять информационные технологии для прикладного применения в науке и производственной деятельности, направленного на обеспечение безопасности.
Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой магистрантов).
Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:
− знакомство, изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети «Интернет» в Приложении 7 представлен Глоссарий.
− изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
− создание презентаций и докладов.
В процессе изучения дисциплины «Оценка экономического ущерба при чрезвычайных ситуациях» магистрами направления 20.04.01 «Техносферная безопасность» основными видами самостоятельной работы являются:
-подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
-самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
-подготовка доклада;
-подготовка заданий к зачету с оценкой.

4. Подготовка к практическим работам.
Выполнение индивидуальной практической работы является частью самостоятельной работы обучающегося и предусматривает индивидуальную работу магистрантов с учебной, технической и справочной литературой по соответствующим разделам курса.
Руководитель из числа преподавателей кафедры осуществляет текущее руководство, которое включает: систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту; контроль над выполнением работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершенной работы.
Практическая работа выполняется обучающимся самостоятельно и должна быть представлена к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии. Выполняемая работа должна быть защищена магистрантом. Студенты, не выполнившие практические работы, к сдаче (зачета) экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в печатном или письменном виде, удобна для проверки и хранения. Защита работы может носить как индивидуальный, так и публичный характер.

5. Методические рекомендации по проведению коллоквиума
Методические рекомендации по проведению коллоквиума
Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами.
Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачет или экзамен. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на зачет или экзамен. Формы коллоквиума Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.
Коллоквиум не переписывается, но магистранты, набравшие менее пяти баллов, сдают письменный зачет или экзамен по отдельным вариантам, содержащим, в том числе и вопросы коллоквиума. Задачи коллоквиума.
Коллоквиум ставит следующие задачи:
- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;

- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных
материалов при подготовке к занятию;
- магистранты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)
Этапы проведения коллоквиума
1. Подготовительный этап:
- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;
2. Начало занятия:
- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 магистрантов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.
3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.
4. Этап ответов на поставленные вопросы:
- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- магистранты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;
5. Итог:
- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий,
спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

6. Доклад составляется по заданной тематике, предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер
Подготовка доклада к занятию.
Основные этапы подготовки доклада:
• выбор темы;
• консультация преподавателя;
• подготовка плана доклада;
• работа с источниками и литературой, сбор материала;
• написание текста доклада;
• оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
• выступление с докладом, ответы на вопросы.
Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

7.Проведение интерактивных занятий:
Мозговой штурм
Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.
Основной целью мозгового штурма является стимулирование у студентов творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.
Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.
Структура подготовки и проведения мозгового штурма.
1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению мозгового штурма.
Преподаватель:
• подбирает материал;
• разрабатывает сценарий;
• определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;
• подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.
Студент:
• самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.
При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что сценарий включает в себя следующие компоненты:
• формулирование проблемы, которую необходимо решить;
• формирование рабочих групп по 3 – 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;
• тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;
• собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;
• оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;
• обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.
3. Проведение мозгового штурма.
Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет студентам максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.
Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс – опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 – 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.
Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.
При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:
1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы. После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием. По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей. В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

Работа в малых группах
Необходимо разделить участников на малые группы. Оптимальное количество участников 4-5 человек. Объясняется задание. В группе участники решают практическую задачу. Проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима. После презентаций команды комментируют результаты, обобщают и делают выводы.
Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать
навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).
Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных
групп участников к одному и тому же вопросу.
Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой
группой по практическому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.
Этап рефлексии – подведения итогов Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Занятие с привлечением специалиста
Занятие проводится в структурном подразделении МЧС КР -в Управлении МЧС КР по городу Бишкек с привлечением специалиста на тему: "Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. Методы оценки

социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда".