

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина




Проблемы философии права: история и теория рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	Теории и истории государства и права		
Учебный план	g400401_25_1 ю поплд.rlx Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция Магистерские программы		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	79,9		

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,1	28,1	28,1	28,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ю.н., профессор Чикеева Зура Чимырбаевна 

к.ю.н., доцент, Тайлакова Салия Дженишбековна. 

Рецензент(ы):

Зав. отделом по работе с персоналом Министерства экономики и коммерции КР, Хусаинова М.А. 

Рабочая программа дисциплины

Проблемы философии права: история и теория

разработана в соответствии с ФГОС 3++;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана;

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Магистерская программа "Юридические основы государственной службы"


утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 Протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- сформировать профессиональное мировоззрение магистранта в процессе исследования – изучения права, его взаимодействия с личностью, обществом и государством;
1.2	- развить у магистранта теоретическое социально-правовое мышление, позволяющее адекватно понимать, обосновывать и мотивировать необходимость правомерного поведения в профессиональной деятельности;
1.3	- привить обучающимся навыки к самостоятельной научно-исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория государства и права	
2.1.2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методология научного познания	
2.2.2	Цифровые технологии в юриспруденции	
2.2.3	Юридическая техника	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Научно-исследовательский семинар	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений****Знать:**

Уровень 1	варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной практики; знает специфику этических норм в профессиональной юридической деятельности.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	определять оптимальный вариант юридического решения
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики
-----------	---

ОПК-3: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав**Знать:**

Уровень 1	правила выявления ключевых моментов нестандартной ситуации правоприменительной практики.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками оценки жизненной ситуации с позиции права
-----------	--

ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**Знать:**

Уровень 1	правила выявления ключевых моментов нестандартной ситуации правоприменительной практики
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	соотносить свои интересы и возможности с потребностями общества;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками определения и выбора путей совершенствования своей деятельности.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нестандартные ситуации правоприменительной практики;
3.2	Уметь:
3.2.1	соотносить свои интересы и возможности с потребностями общества;

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками определения и выбора путей совершенствования своей деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы философии права: история и теория: ПРЕДМЕТ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК О ПРАВЕ							
1.1	Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления. /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.2	Гносеология права и типология правопонимания /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.3	Юридический позитивизм /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.4	Естественноправовая школа (юснатурализм) /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2		
1.5	Либертарная концепция права /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.6	Понимание права в отечественной юридической науке /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Право и иные системы социальной регуляции /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.8	/КрЭж/	1		ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.9	Введение в курс философии права: понятие, объект, предмет и метод философии права. Философия права в системе юридических наук /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.10	Онтология права и государства /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			

1.11	Гносеологические проблемы государства и права /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.12	Аксиология государства и права /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.13	Философско-правовые учения Древнего Востока и Античности /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2		
1.14	Философско-правовая мысль Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.15	Философия права представителей классической немецкой философии /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.16	Развитие философско-правовой мысли в России /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.17	Философско-правовые исследования XX - начала XXI века /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.18	Личность, общество и государство – соотношение и перспективы развития /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.19	Общая характеристика развития философии права в России с древних времен до XIX века /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.20	Философско-правовые взгляды современных ученых России /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.21	Современное государство в условиях проблем глобализации /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.22	Возможности познания правовой реальности /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.23	Герменевтика и право /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			

1.24	Значение государственно-правовых ценностей в формировании социально активной личности /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.25	Личность, общество и государство: взаимодействие и противоречия /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2		
1.26	Соотношение морали, права и государства /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.27	/КрЭж/	1	0,3	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.28	Гносеологические проблемы государства и права /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.29	Аксиология государства и права /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.30	Философско-правовые учения Древнего Востока и Античности /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.31	Философско-правовая мысль Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.32	Философия права представителей немецкой классической философии /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.33	Развитие философско-правовой мысли в России /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.34	Философско-правовая мысль XX-начала XXI столетия /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.35	Личность, общество и государство – соотношение и перспективы развития /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			

1.36	Философия права представителей немецкой классической философии /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.37	Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. в свете развития идей философии права XX века /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.38	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.39	/ЗачётСОц/	1	35,7	ОПК-3 ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине "Проблемы философии права история и теория"

1. Философия и наука.
2. Цели и задачи практической философии права.
3. Практическая философия права и общая теория права.
4. Практическая философия права и социология права.
5. Практическая философия права и история правовых учений.
6. Практическая философия права и социально-гуманитарные науки.
7. Структура практической философии права.
8. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
9. Философия и идеология.
10. Философия и коммуникология.
11. Предмет философии права.
12. Идея естественного права: история и современность.
38. Правовая культура и социокультурные ценности.
39. Философия права либерализма.
40. Философия права консерватизма.
41. Социал-демократическая философия права.
42. Христианская философия права.
43. Свобода и ответственность как философско-правовая проблема.
44. Правовой порядок как философско-правовая проблема.
45. Право и равенство как философско-правовая проблема.
46. Право и справедливость как философско-правовая проблема.
47. По ту сторону либерализм: коммуникативная концепция правовой свободы.
48. Правовая справедливость и правовая легитимация.
49. Право и мораль.
50. Проблема морального обоснования права.
51. Право как цель и право как средство.
52. Понятие правовой антропологии.
53. Коммуникативная открытость человека миру.
54. Человек как правовой деятель.
55. Экзистенциально-правовые "метки" человеческого бытия.
56. Философско-правовые проблемы эвтаназии.
57. Философско-правовые проблемы клонирования.
58. Философско-правовые проблемы искусственного прерывания беременности.
59. Телесная свобода как философско-правовая проблема.
60. Метафизика преступления.
61. Философские основания наказания.
62. Философско-правовые аспекты смертной казни.
63. Философско-правовые проблемы гендера.
64. Философско-правовые проблемы экологии.
13. Естественное право как философско-правовая проблема.
14. Классический тип правопонимания.

15. Неклассический тип правопонимания
16. Постнеклассический тип правопонимания.
17. Философия права в России: от Илариона до "Виссариона".
18. Феноменологическая философия права.
19. Правовой экзистенциализм.
20. Правовая герменевтика.
21. Современный философско-правовой дискурс и интегральная юриспруденция.
22. Философские проблемы правогенеза.
23. Право и коммуникация.
24. Бытие права как диалектическое единство должного и сущего.
25. Эйдетические и социокультурные правовые ценности.
26. Философские основания правовой коммуникации.
27. Виды коммуникаций.
28. Жизненный мир права.
29. Субъект правовой коммуникации. Виртуальный субъект.
30. Понимание как философско-правовая проблема.
31. Права человека и коммуникация.
32. Правовая интересубъективность.
33. Правовые тексты и их ценностная легитимация.
34. Пространство правовой коммуникации.
35. Метафизика и ценности.
36. Метафизические основания права.
37. Смысл права: онтологический и аксиологический ракурсы

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

ЛЕКЦИЯ Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:** усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность, написания конспекта и ответа на семинарских занятиях, подготовка глоссария).
2. **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. 2 модуля по предмету.
3. **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ** - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой проведенных модулей **ЗАЧЕТА** по предмету.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе

зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль при согласии магистранта на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если магистрант не согласен с оценкой, ему

предоставляется возможность еще раз сдать . На промежуточном контроле магистрант должен ответить на теоретические вопросы билета. Оценка промежуточного контроля: - тах 30 баллов. Каждый полный ответ магистранта на вопросы зачета предполагает 10 баллов .

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий.

Темы выносимые на эссе

Свобода и ответственность как философско-правовая проблема.

Правовой порядок как философско-правовая проблема.

Право и равенство как философско-правовая проблема.

Право и справедливость как философско-правовая проблема.

По ту сторону либерализм: коммуникативная концепция правовой свободы.

Правовая справедливость и правовая легитимация.

Право и мораль.

Проблема морального обоснования права. Право как цель и право как средство.

Понятие правовой антропологии. Коммуникативная открытость человека миру. Человек как правовой деятель

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Проблемы определения понятия философии права в системе социальной философии

2. Объект философии права
3. Предмет философии права
4. Соотношение философии права и теории государства и права
5. Метод философии права
6. Значение философии права в системе юридических наук
7. Философско-правовая мысль Древней Индии
8. Философско-правовая мысль Древнего Китая
9. Философия права в трудах мыслителей Древней Греции
10. Философия права в трудах Платона и Аристотеля
11. Философия права в трудах римских юристов
12. Философско-правовое учение в трудах Цицерона
13. Средневековая философско-правовая мысль
14. Философско-правовые учения мыслителей эпохи Возрождения
15. Философско-правовые идеи французского Просвещения
16. Философия права Нового времени
17. Религия и философия права
18. Исламская философско-правовая мысль
19. Философско-правовая мысль И. Канта
20. Философско-правовая мысль Гегеля
21. Философско-правовые идеи А.Шопенгауэра
22. Философско-правовые взгляды И.Г. Фихте
23. Философия права К. Маркса и Ф. Энгельса
24. Философско-правовые взгляды Ф. Ницше
25. Развитие философско-правовой мысли в XX веке
26. Неокантианские и неогегельянские концепции философии права
27. Юридический позитивизм и чистая теория права Кельзена
28. Экзистенциальная философия права
29. Социологические концепции права
30. Теория естественного права
31. Общая характеристика развития философии права в России с древних времен до XIX века
32. Философия права Б.Н.Чичерина
33. Философия права П.И. Новгородцева
34. Философия права В.С.Соловьева
35. Философия права И.А.Ильина
36. Философско-правовые взгляды современных ученых России
37. Понятие правовой онтологии
38. Происхождение и развитие государства и права
39. Формирование правовой личности
40. Основные концепции правовой онтологии
41. Теория и практика правового государства
42. Современное государство в условиях проблем глобализации
43. Гносеологические проблемы философии права
44. Возможности познания правовой реальности
45. Основные познавательные категории философии права
46. Философско-правовая эпистемология
47. Герменевтика и право
48. Теоретическое и прикладное назначение познания права
49. Понятие аксиологии права
50. Общая характеристика аксиологических проблем философии права
51. Право и абсолютные ценности
52. Государство как ценность
53. Право как ценность
54. Значение государственно-правовых ценностей в формировании социально активной личности

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Технологическая карта дисциплины (Приложение 1)
2. Шкала оценивания устного опроса (Приложение 2)
3. Шкала оценивания эссе (Приложение 3)
4. Шкала оценивания доклада (Приложение 4)
5. Шкала оценивания зачета (Приложение 5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.Б. Исаева	Философия права: Методические указания для студентов-заочников	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2002
Л1.2	В.С. Нерсесянц	Философия права: Учебник для вузов	Москва.: ИНФРА-М,-НОРМА
Л1.3	Алексеев	Философия права: Монография	
Л1.4	Лапаева В.В.	Российская философия права в контексте западной философско-правовой традиции	
Л1.5	Жуков В.Н.	Философия права в системе наук	
Л1.6	Малахов В. П.	Философия права. Идеи и предположения: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.П. Синха	Юриспруденция: Философия права : Краткий курс. Пер с англ.	
Л2.2	Г. Гегель	Философия права	
Л2.3	В. П. Макаренко	Аналитическая философия права: концепции и проблемы	
Л2.4	Пржиленский В.И.	Философия права в современной России: культурные, эпистемологические и дидактические контекстуализации	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия права	file:///C:/Users/s.d.tailakova/Downloads/filosofiya_prava
Э2	Электронная библиотека	https://iais.krsu.kg/library/search_books
Э3	Электронно-библиотечная система SOCHUM	https://sochum.ru/s207987840001970-6-1/
Э4	Философия права: учебное пособие (практикум) / составители А. М. Ерохин [и др.], под редакцией А. М. Ерохина, В. Е. Черниковой, И. С. Бакланова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92776

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В преподавании дисциплины используются следующие подходы:	
6.3.1.2	Технология проектно-исследовательской деятельности;	
6.3.1.3	Эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по	
6.3.1.4	самой сути, ориентированных на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие	
6.3.1.5	его интеллектуальных, физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания	
6.3.1.6	новых товаров и услуг под контролем преподавателя, обладающих субъективной или объективной новизной,	
6.3.1.7	имеющих практическую значимость.	
6.3.1.8	Цель: Научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из	
6.3.1.9	разных областей, развить способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов	
6.3.1.10	решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Это способствует активному овладению знаниями и	
6.3.1.11	умениями, формированию творческих способностей и компетенций, т.е. применение в практической деятельности	
6.3.1.12	знаний и умений.	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Философия права: учебное пособие (практикум) / составители А. М. Ерохин [и др.],	
6.3.2.2	под редакцией А. М. Ерохина, В. Е. Черниковой, И. С. Бакланова. — Ставрополь:	
6.3.2.3	Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. http://www.iprbookshop.ru/92776	
6.3.2.4	2. Философия права: учебное пособие / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев	
6.3.2.5	[и др.]; под редакцией Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков. — Москва: Статут, Институт	
6.3.2.6	законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской	
6.3.2.7	Федерации, 2018. — 224 с. Философия права: учебное пособие / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев	

6.3.2.8	[и др.]; под редакцией Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков. — Москва: Статут, Институт
6.3.2.9	законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской
6.3.2.1 0	Федерации, 2018. — 224 с.
6.3.2.1 1	З. Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предположения: учебное пособие для
6.3.2.1 2	студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и
6.3.2.1 3	«Философия» / В. П. Малахов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. Малахов, В. П. Философия права. Идеи
6.3.2.1 4	и предположения: учебное пособие для
6.3.2.1 5	студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и
	«Философия» / В. П. Малахов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	504 - читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 20 мест, подключенных к сети
7.2	Интернет, с доступом к электронной библиотеке университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания магистр в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании магистранта. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это

противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной

проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрантами и самими магистрантами.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем преподаватель называет тему семинара, цель, замысел и задачи, обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное магистрантами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов

магистрантов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучаемых.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы магистранты внимательно слушали и критически оценивали выступления

товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления магистранта делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи и т.п.

При проведении аттестации магистрантов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистранта, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Понимание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и магистранта.

Творческие задания

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от магистранта воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка материала по определенной проблеме;
- изучение первоисточников;
- разработка схемы государственного строя и источников права;
- проведение сравнительно-правового анализа институтов.

методика «Мозговой штурм»

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу магистрантов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например, «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий

записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.

Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема (), выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподавания теоретического (лекционного) материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать

ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для магистрантов языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше

объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед

объявлением какой-либо информации лектор спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения лектор предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:

- А вы как считаете?
- Как вы предлагаете это делать?
- Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.


Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели: **21**

Дисциплина: Проблемы философии права: история и теория
 Группа: ЮГПМ-1-25
 Курс/семестр: 1/1
 Количество кредитов (ЗЕ): 3
 Отчетность: **Зачет с оценкой**
 Преподаватель: Чикеева Зура Чимырбаевна
 Тайлакова Салия Дженишбековна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Предмет и методология проблемы философии права	Текущий контроль	посещаемость, активность на занятиях, ведение конспектов.	5	10	12
	Рубежный контроль	устный опрос	8	15	
Модуль 2					
Онтология и гносеология философии права	Текущий контроль	посещаемость, активность на занятиях, ведение конспектов.	5	10	16
	Рубежный контроль	Эссе	9	15	
Модуль 3					
Аксиология философии права. (право как социальная ценность)	Текущий контроль	посещаемость, активность на занятиях, ведение конспектов.	5	10	18
	Рубежный контроль	написание доклада	8	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

[перейти к рейтинговой ведомости →](#)

 печать

Критерии оценки устного ответа студента:

1. Оценка «отлично» (90-100% 5 баллов)

Студент способен вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, сделать выводы и проч.). Если студент допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. 75% высказываний сделаны без ошибок. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Использует широкий диапазон лексики. Имеются фонетические ошибки, но они не мешают общению на китайском языке.

2. Оценка «хорошо» (75-89% 4 балла)

Студент показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. 50% высказываний сделаны без ошибок. Наблюдается достаточная беглость речи. Использует разнообразную лексику. Встречаются фонетические ошибки, которые не мешают выполнению коммуникативных задач.

3. Оценка «удовлетворительно» (60-74% 3 балла)

Студент показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Студент легко сбивается на выученный наизусть текст. Допущенные речевые ошибки затрудняют беседу. Только 25% высказываний даны без ошибок. Используются чрезвычайно упрощенные грамматические структуры и элементарная лексика. В произношении заметна интерференция родного языка.

4. Оценка «неудовлетворительно» (ниже 60% 2 балла)

Студент ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать или перевести на русский язык вопросы. Использует в ответе заученные куски тем. Не умеет адекватно реагировать на инициативные реплики собеседника. Имеется большое количество грамматических ошибок (в т.ч. синтаксических). Ошибки встречаются почти в каждом высказывании. Студент не может вести с экзаменатором беседу на иностранном языке. Произносительные ошибки студента сильно осложняют понимание его высказываний. Простые слова и фразы произносятся в неузнаваемом виде.

Шкала оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общиетребования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно,приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	4 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства(студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	6 баллов
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правилрусской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	3 балла
	Итого	16

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

	Нет ответа -0 %	Минимальный ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %
Раскрытие темы	-	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.
Представление	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	-	Не применены требования Больше 4 ошибок в представляемой информации	Применены требования частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Применены требования. Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Правильно применены требования. Отсутствуют ошибки в представленной информации
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений
Итоговые баллы	0 бал.	3 баллов	6 баллов	8 баллов	10 баллов

Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

Форма контроля	Критерии оценивания			
дифференцированный зачет	отлично	хорошо	удовл.	Неудовл.
	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.