МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
26.08.2025 г.

Педагогическая антропология

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b450302_24_2 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.и.н., доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	4	4	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	4		4		8	
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	32,3	32,3	64,4	64,4
Сам. работа	39,9	39,9	40	40	79,9	79,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками,
1.2	конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда.
1.3	Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять
1.4	знания иностранных языков, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении
1.5	профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика 2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования

Знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации;
- сущность профессиональной культуры педагога
- требования к личности и профессиональной компетентности учителя
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы
- функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора)
- психолого-педагогически особенности разных возрастных периодов

Уметь:

- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие
- осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах организаций общего среднего образования
- использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы

Владеть:

- приемами и способами организации внеурочной деятельности;
- навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни

Знать:

основы психологии и педагогики, теории развития познавательной активности, инициативы и творческих способностей обучающихся; принципы формирования гражданской позиции и культуры здорового образа жизни; методы и технологии развития этих качеств у студентов

Уметь:

применять различные педагогические подходы для стимулирования познавательной активности и инициативности обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия для формирования гражданской позиции и культуры здорового образа жизни; эффективно использовать инновационные методы в обучении для развития творческих способностей.

Владеть:

навыками организации учебного процесса, направленного на развитие у студентов познавательной активности, творческого подхода и личностной инициативы; компетенциями в области воспитания гражданской позиции и пропаганды здорового образа жизни через различные формы и средства образования.

ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Знать:

принципы и методы коррекционно-развивающей работы, психологические особенности обучающихся, имеющих различные трудности в обучении; специальные технологии и подходы для индивидуальной и групповой коррекции; нормативные документы и стандарты, регулирующие коррекционную деятельность в образовании.

Уметь:
выбирать и адаптировать соответствующие методы и технологии в зависимости от потребностей обучающихся; разрабатывать коррекционные программы, ориентированные на развитие у обучающихся необходимых навыков и преодоление трудностей; эффективно взаимодействовать с обучающимися в процессе коррекционно-развивающей работы.
Владеть:
навыками применения дифференцированного подхода в обучении, использования специализированных методов и инструментов для коррекции и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; умением проводить диагностику и мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать:
основы психологии общения и взаимодействия, принципы психологической безопасности и комфортной образовательной среды; методы диагностики психологического климата в учебной группе; влияние психологических факторов на процесс обучения и развитие обучающихся.
Уметь:
создавать и поддерживать атмосферу доверия и уважения в учебном процессе; использовать методы и подходы, способствующие психологическому комфорту обучающихся, такие как позитивное подкрепление, активное слушание и конструктивная обратная связь; решать конфликты и предотвращать стрессовые ситуации в учебной среде.
Владеть:
навыками построения эффективных межличностных взаимодействий, обеспечивая психологическую безопасность и комфорт для обучающихся; умением поддерживать эмоциональный баланс в группе, развивая позитивную атмосферу для продуктивного обучения и личностного роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации; - сущность профессиональной культуры педагога - требования к личности и профессиональной компетентности учителя - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы - функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора) - психолого-педагогически особенности разных возрастных периодов	
основы психологии и педагогики, теории развития познавательной активности, инициативы и творческих способностей обучающихся; принципы формирования гражданской позиции и культуры здорового образа жизни; методы и технологии развития этих качеств у студентов	
принципы и методы коррекционно-развивающей работы, психологические особенности обучающихся, имеющих различные трудности в обучении; специальные технологии и подходы для индивидуальной и групповой коррекции; нормативные документы и стандарты, регулирующие коррекционную деятельность в образовании.	
основы психологии общения и взаимодействия, принципы психологической безопасности и комфортной образовательной среды; методы диагностики психологического климата в учебной группе; влияние психологических факторов на процесс обучения и развитие обучающихся.	
3.2	**Уметь:**
- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие - осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах организаций общего среднего образования - использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы	
применять различные педагогические подходы для стимулирования познавательной активности и инициативности обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия для формирования гражданской позиции и культуры здорового образа жизни; эффективно использовать инновационные методы в обучении для развития творческих способностей.	
выбирать и адаптировать соответствующие методы и технологии в зависимости от потребностей обучающихся; разрабатывать коррекционные программы, ориентированные на развитие у обучающихся необходимых навыков и преодоление трудностей; эффективно взаимодействовать с обучающимися в процессе коррекционно-развивающей работы.	
создавать и поддерживать атмосферу доверия и уважения в учебном процессе; использовать методы и подходы, способствующие психологическому комфорту обучающихся, такие как позитивное подкрепление, активное слушание и конструктивная обратная связь; решать конфликты и предотвращать стрессовые ситуации в учебной среде.	
3.3	**Владеть:**

- приемами и способами организации внеурочной деятельности; - навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий - способами осуществления психолого-педагогической поддержки
навыками организации учебного процесса, направленного на развитие у студентов познавательной активности, творческого подхода и личностной инициативы; компетенциями в области воспитания гражданской позиции и пропаганды здорового образа жизни через различные формы и средства образования.
навыками применения дифференцированного подхода в обучении, использования специализированных методов и инструментов для коррекции и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; умением проводить диагностику и мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы
навыками построения эффективных межличностных взаимодействий, обеспечивая психологическую безопасность и комфорт для обучающихся; умением поддерживать эмоциональный баланс в группе, развивая позитивную атмосферу для продуктивного обучения и личностного роста.