

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Межгосударственная образовательная организация
высшего образования Кыргызско-Российский Славянский
университет имени первого Президента Российской
Федерации Б.Н. Ельцина.

Фонд оценочных средств

по дисциплине:

Преступления против безопасности государства

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

40.04.01 – РФ; 530500 – КР

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

Уголовное право

Квалификация

Магистр

Бишкек 2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний,
обучающихся по направлению подготовки (специальности) по
дисциплине

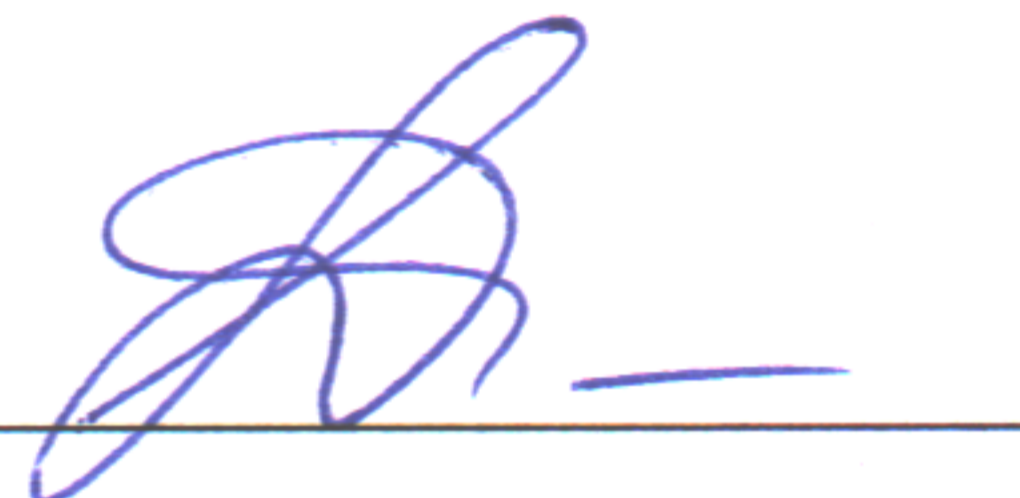
Преступления против безопасности государства

наименование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Уголовного права и процесса

протокол №10 от 19.06.2025 г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ю.н. Сулайманова Н.Н.

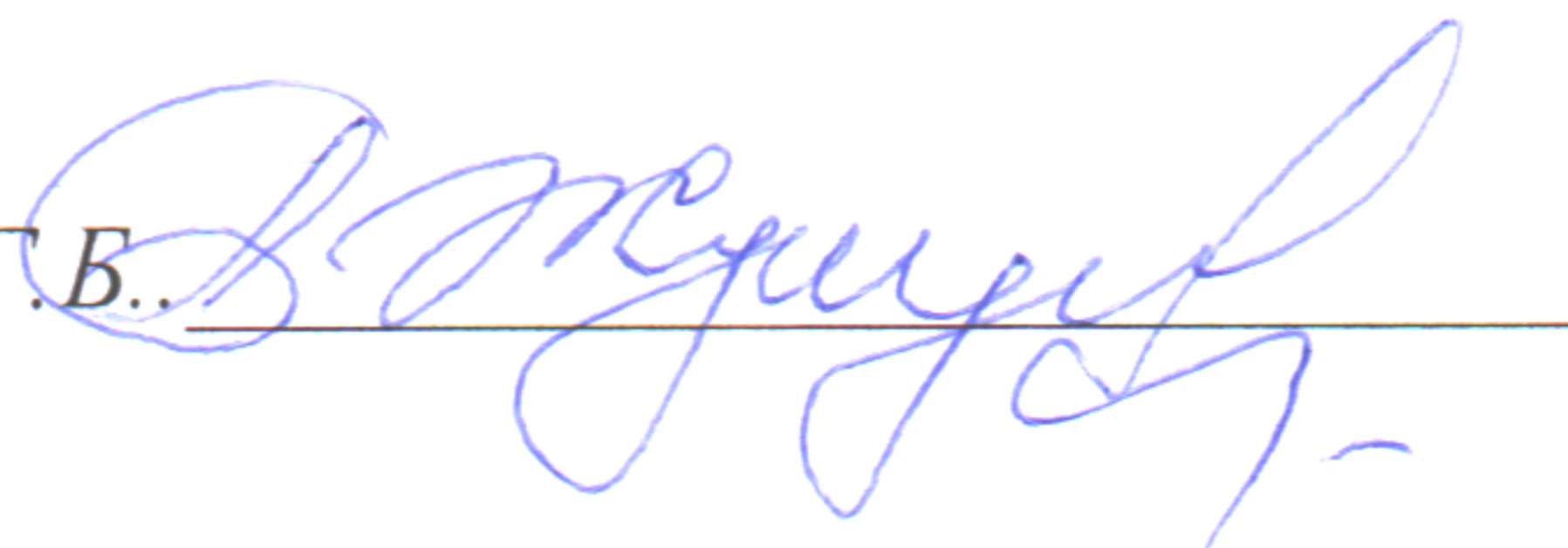


Руководитель образовательной программы
профессор, д.ю.н. Сулайманова Н.Н.



Исполнители:

к.ю.н., доцент Жунушова Г.В.



КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права, реализовывать нормы уголовного права в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 особенности правоприменительного процесса в КР;

Уровень 2 правила оформления юридических документов способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права

Уметь:

Уровень 1 применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права

Уровень 2 реализовывать нормы уголовного права в профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1 навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права.

1. Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции ¹	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
			Практическое занятие (устный опрос, активность, посещаемость)	М1 Написание реферата	М2 Конспектирование статьи	М3 Письменная контрольная работа	зачет
	Раздел 1. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности государства	ПК - 2					
1.	Понятие и общая характеристика преступления против безопасности государства	ПК - 2	+	+	+	+	+
2.	Государственные преступления, посягающие на внешнюю безопасность	ПК - 2	+	+	+	+	+
3	Государственные преступления, посягающие на внутреннюю безопасность	ПК - 2	+	+	+	+	+
4.	Назначение наказания за преступления против безопасности государства	ПК - 2	+	+	+	+	+
5.	Квалификация преступлений против безопасности государства	ПК - 2	+	+	+	+	+
6.	История развития законодательства за преступления против безопасности государства	ПК - 2	+	+	+	+	+
7.	Государственные преступления: оконченное и неоконченное преступления	ПК - 2	+	+	+	+	+
8	Соучастие в государственных преступлениях	ПК - 2	+	+	+	+	+
	Раздел 2. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против безопасности государства	ПК - 2	+	+	+	+	+
8.	Криминологическая характеристика преступлений против безопасности	ПК - 2	+	+	+	+	+
9.	Детерминанты преступлений против безопасности государства	ПК - 2	+	+	+	+	+
10	Личность преступников	ПК - 2	+	+	+	+	+
11	Предупреждение преступлений против безопасности государства	ПК - 2	+	+	+	+	+
12	Субъекты предупреждения государственных преступлений	ПК - 2	+	+	+	+	+
13	История развития субъектов предупреждения государственных преступлений	ПК - 2	+	+	+	+	+

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы являются:

- А) подготовка к практическим занятиям (изучение литературы и нормативных актов);
- Б) подготовка конспектов по тематике практических занятий
- В) подготовка материалов по самостоятельному изучению тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы и выполнение заданий;
- Г) подготовка к экзамену (повторение пройденного на семинарах материала и изучение отдельных тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ МОДУЛЕЙ

Методические рекомендации по написанию реферата

Тема реферата выбирается в соответствии с предложенными темами.

Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии и статьи.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План.
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Список использованных источников.

План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата А-4, Times New Roman 14, интервал 1,5, ОБЪЕМ 15

-20 стр. Начинается с титульного листа, затем следует оглавление с указанием страниц глав и параграфов, заключение и список использованных источников.

Методические рекомендации по составлению конспектов статей

При работе со статьёй рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать название статьи и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде статей даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения статьи следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект статьи информацией из дополнительных источников).

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в статье. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самой статьи. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

В) подготовка к зачету (повторение пройденного на семинарах материала и изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы).

Методические рекомендации по выполнению письменной контрольной работы

Анализ всегда проводится по классической схеме. Для удобства используйте таблицу или четкие подзаголовки:

I. Объект преступления

- Родовой/Видовой объект: Определяется по названию Раздела и Главы УК РФ.
- Непосредственный объект: Конкретное общественное отношение, на которое направлено посягательство (например, жизнь, собственность, интересы службы).
- Предмет / Потерпевший: Если они указаны в диспозиции статьи (например, автомобиль при угоне или конкретное лицо при клевете), их нужно обязательно выделить.

II. Объективная сторона (внешний акт)

- Деяние: В чем выразилось (действие или бездействие). Опишите его терминами закона (например, «тайное изъятие имущества»).
- Последствия: Для материальных составов — какой вред наступил. Для формальных — укажите, что состав окончен в момент совершения деяния.
- Причинно-следственная связь: Обоснуйте, что именно действия виновного привели к результату.
- Факультативные признаки: Место, время, способ, орудия, обстановка. Указывайте их, только если они влияют на квалификацию (например, «способ, опасный для жизни многих людей»).

III. Субъект преступления (кто совершил)

- Общие признаки: Возраст наступления ответственности (14 или 16 лет) и вменяемость.
- Специальный субъект: Обладает ли лицо дополнительными признаками, предусмотренными статьей (должностное лицо, военнослужащий, родитель и т.д.).

IV. Субъективная сторона (психическое отношение)

- Вина: Умысел (прямой или косвенный) либо неосторожность (легкомыслие или небрежность).

Важно: Недостаточно просто написать «умысел». Нужно доказать: «Лицо осознавало... предвидело... желало (или сознательно допускало)...».

- Мотив и цель: Указываются, если они входят в состав (например, корыстная цель при краже).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА".

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Магистрант становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых 10 знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий: пробуждают у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. Обязательные условия организации интерактивного обучения: доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

* МЕТОД "Мозговой штурм"

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компонуется идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение.

Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений.

"Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).
Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Интерактивное обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

* МЕТОД "Займи позицию"

Данный метод полезен при проведении в классе дискуссии по спорной теме. В качестве проблем должны использоваться два законных, противоположных мнения (два или более), на которые нет правильного ответа.

Этот метод является полезным вступительным упражнением для того, чтобы продемонстрировать разнообразие мнений по изучаемой теме, дать учащимся возможность выразить свою точку зрения и, в конце урока, оценить усвоение этой темы

учащимися.

Порядок проведения:

1. Разместите плакаты в противоположных концах комнаты. На одном из них должно быть написано «согласен», на другом, «не согласен». (Варианты: на плакатах также могут быть изложены популярные позиции по проблеме: например, «пробовать наркотики запрещается» и «пробовать наркотики разрешается всем»). (Возможно также разместить 4 плаката: согласен, полностью согласен, не согласен и полностью не согласен).
 2. Вывесьте правила поведения упражнения и обсудите их. Правила будут изложены ниже.
 3. Попросите участников встать у соответствующего плаката, в зависимости от того, каково их мнение по обсуждаемой проблеме.
 4. Произвольно выберите несколько участников и попросите их обосновать свою позицию (переходите с одной стороны на другую и постарайтесь охватить всех участников).
 5. После изложения причин спросите, не изменил ли кто-либо из участников свое мнение и не хочет ли перейти к другому плакату. Они должны обосновать причины своего перехода.
 6. Попросите участников назвать наиболее убедительную причину, которую они услышали от противоположной стороны. Правила поведения:
 1. Дождитесь своей очереди. Не перебивайте.
 2. Одновременно может говорить только один человек.
 3. Не спорьте друг с другом. Приводите новые причины или идеи.
 4. Перейти от одного плаката к другому можно в любое время. Будьте готовы привести свои причины смены места.
 5. Выслушайте причины и идеи других участников. Если вас спросят, будьте готовы ответить, какие другие причины или идеи вам больше всего понравились.
- Время проведения: 10 -15 минут.

Шкала оценивания текущего контроля (практических занятий)

	0 баллов	Менее 60%	60-74%	75-84%	85-100%
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ

Модуль 1.

*НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Развитие законодательства о государственных преступлениях
понятие преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
2. Систему преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
3. Классификацию преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
4. Государственные преступления , посягающие на внешнюю безопасность
5. Государственные преступления, посягающие на внутреннюю безопасность
- 6.Криминологическую характеристику преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
- 7.Специфику детерминации преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
8. Особенности борьбы с преступлениями против основ конституционного строя и безопасности государства

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№	Наименование показателя	Отметка - всего 20 баллов
Оформление реферата		0-5
1	Деление текста на введение, основную часть, заключение и списка использованных источников	0-1
2	Содержание введения: актуальность, степень разработанности, цель, задачи, структура	0-2
3	Оформление сносок	0-1
4	Оформление списка использованных источников	0-1
Содержание реферата		0-10
1	Соответствие теме	0-2
2	Раскрытие проблемы	0-8
3	Наличие выводов и предложений	0-5
Защита реферата		0-5
1	Представление работы в течение установленного регламента	0-3
2	Ответы на вопросы	0-2

Модуль 2.

* КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

№	Наименование показателя	баллы
КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ		20 баллов
1	Знание и понимание теоретического материала	5
2	Анализ и оценка информации	10
3	Построение суждений	8
4	Оформление работы	2

Модуль 3.

* НАПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Преступления против внутренней безопасности.
2. Преступления против внешней безопасности.
3. Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование показателя	баллы
КОНТРОЛЬНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА		15 баллов
1	Знание и понимание теоретического материала	5
2	Анализ и оценка информации	5
3	Построение суждений	4
4	Оформление работы	1

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – экзамен

Экзамен

экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету.

Процедура проведения экзамена в КРСУ традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения) по уровням: Знать, Уметь и Владеть. Зачёт по дисциплине может проводиться в форме тестирования или устный опрос.

Вопросы к экзамену:

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Развитие законодательства о государственных преступлениях
2. Понятие преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства

3. Систему преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
4. Классификацию преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
5. Государственные преступления , посягающие на внешнюю безопасность
6. Государственные преступления, посягающие на внутреннюю безопасность
7. Криминологическую характеристику преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
8. Специфику детерминации преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
9. Особенности борьбы с преступлениями против основ конституционного строя и безопасности государства

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления государственная измена
2. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления шпионаж
3. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления разглашение государственной тайны
4. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления утрата документов, содержащих государственную тайну
5. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя
6. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления возбуждение национальной , расовой, или межрегиональной вражды
7. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления диверсия
8. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления вооружении мятеж
9. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления насильственный захват власти или насильственное удержание власти
10. Уметь давать уголовно-правовую характеристику преступления посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля

Вопросы для проверки уровня обучённости Владеть:

1. Навыками криминологического анализ преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
2. Навыками квалификации преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
3. Навыками анализа личности преступника против основ конституционного строя и безопасности государства
4. Навыками анализа причин и условий преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
5. Навыками анализа зарубежного законодательства преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства
6. Навыками назначения наказания за преступление против основ конституционного строя и безопасности государства
7. Навыками анализа причинности и механизма преступного поведения личности преступника в гос. преступлениях
8. Владеть методикой анализа и изучения преступности против основ конституционного строя и безопасности государства
9. Владеть знаниями в области предупреждения преступности против основ

конституционного строя и безопасности государства
 10. Навыками разработки программ по предупреждению преступности против основ конституционного строя и безопасности государства

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА (устный опрос)

критерий	шкала оценивания		
	отлично зачтено	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

**«Преступления против
государственной безопасности»**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1.	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	4	8	
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание реферата	9	15	
Модуль 2					
Модуль 2.	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	4	8	
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: анализ научной статьи	9	15	
Модуль 3					
Модуль 3	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	4	8	
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание письменной контрольной работы	10	16	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль		экзамен	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	