МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

директор Политехнического института

_____ Г.В.Лоцев

_____ сентября 2026 г.

Педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Цифровых технологий**

Учебный план b010302_26_1 пмии.plx
Направление 01.03.02 - РФ, 510200 - КР Прикладная математика и информатика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Джаналиева Ж.Р. _____

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Нарматова Махабат Жунусовна _____

Согласовано РОП:
_____ *Доулбекова С. Б.*

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 9)

составлена на основании учебного плана:

Направление 01.03.02 - РФ, 510200 - КР Прикладная математика и информатика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании *Высшей школы цифровых технологий*

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2027 уч.г.
Руководитель подразделения: Хмелева Ирина Владимировна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Педагогика и психология

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	вооружить студентов знаниями теоретических основ учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, методологией и структурой педагогики и психологии, историей психолого-педагогической мысли, формирование профессиональной направленности и основных направлений педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации будущей профессиональной деятельности
1.2	
1.3	Дисциплина «Педагогика и психология» предполагает формирование у студентов представления о педагогике как науке, её задачах, функциях, методах, основных категориях
1.4	(образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии), а также о психологии как науке, её основных
1.5	категориях, происхождении, функционировании и развитии психических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Педагогическая практика
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ углубленного изучения естественных наук среднего общего образования с учетом современных методик	
Знать:	
Уровень 1	- основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология) в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - методику учебной и воспитательной работы; - современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии развивающего обучения.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- применять методы современных, информационных и цифровых образовательных технологий; - проводить учебные занятия, опираясь на инновационные методы в области педагогических и психологических наук - использовать разнообразные формы и приемы в оценке образовательной и научной деятельности обучающегося; - организовать исследовательскую деятельность обучающихся, включая интерактивные методы.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования общекультурных компетенций в процессе обучения; - методами планирования специализированного образовательного процесса для углубленного изучения предмета; - умениями формировании индивидуальных траекторий обучения для развития обучающихся.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-2: Способен применять математическую теорию и перспективные направления развития современной математики в процессе педагогической деятельности
Знать:

Уровень 1	- основы современной математической теории и методики преподавания математики и информатики; - перспективные направления развития современной математики и технологий обучения; - основы применения инновационных технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- демонстрировать способы применения основных законов математической теории и решать задачи общей математики и задачи олимпиад; - формировать у обучающихся убеждение в логичности математической инстины и поощрять выбор различных способов решения задачи; - обьяснять значимость последних открытий в области математики и знакомить с ними обучающихся; - проводить различия между точными и приближенными математическими доказательствами; применять инновационных технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками составления математических моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - навыками формирования фундаментальных знаний, умений и навыков в области математики и информатики; - навыками формирования у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий; - навыками поддерживать высокую мотивацию и развитие способности обучающихся к занятиям математикой; - навыками применения инновационных технологий при обучении математическим и другим дисциплинам.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, методы и основные категории педагогической и психологической наук;
3.1.2	содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогического процесса;
3.1.3	особенности межличностных отношений и общения между субъектами педагогического процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с педагогической литературой, с материалами конкретных педагогических исследований по тематике, близкой к профилю подготовки студентов;
3.2.2	использовать на практике полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности;
3.2.3	разрабатывать модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий деятельности;
3.2.4	анализировать учебно-воспитательные ситуации;
3.2.5	определять и решать педагогические задачи.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами самооценивания уровня развития своих педагогических способностей;
3.3.2	способами индивидуализации воздействия на учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Психология как наука							

1.1	Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии. Место психологии в системе наук. Основные направления и методы исследования в психологии. Сущность и базовая структура человеческой психики. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.2	Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии. Место психологии в системе наук. Основные направления и методы исследования в психологии. Сущность и базовая структура человеческой психики. Психология познавательных процессов. Психология познавательных процессов. /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.3	Основные модели личности в психологической науке. Психология личности. Типологии характеров. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.4	Основные модели личности в психологической науке. Психология личности. Типологии характеров. /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.5	Психология как наука, её история, предмет и структура, базовые категории психологии. Место психологии в системе наук. Основные направления и методы исследования в психологии. Сущность и базовая структура человеческой психики. /Ср/	8	4	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.6	Психология познавательных процессов. Основные модели личности в психологической науке. Психология личности. Типологии характеров. /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
	Раздел 2. Педагогика как наука. Основные педагогические теории							
2.1	Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки. Основные категории педагогики. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.2	Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики как науки. Основные категории педагогики. /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.3	Основные педагогические теории. Теория образования. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.4	Основные педагогические теории. Теория образования. /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			

2.5	Основные педагогические теории. Теория обучения. Теория воспитания. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1			
2.6	Основные педагогические теории. Теория обучения. Теория воспитания. /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1			
2.7	Основные педагогические теории. Теория развития. Теория личности. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1			
2.8	Основные педагогические теории. Теория развития. Теория личности. /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1			
2.9	Формы и виды образования. Управление образованием и проблема повышения его качества. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.10	Педагогика как наука. Содержание образования. Нормативные документы, раскрывающие содержание образования /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.11	Обучение в целостном педагогическом процессе /Ср/	8	4	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.12	Теория обучения /Ср/	8	4,5	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.13	Воспитание как специально организованный процесс /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.14	Современные стратегии и модели образования /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.15	Педагогическое мастерство /Ср/	8	3,4	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.16	Контактная работа /КрТО/	8	0,1	ПК-2 ПК-1	Л2.1 Л2.2			
2.17	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	8		ПК-2 ПК-1	Л2.1 Л2.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Психология как наука
Вопросы для проверки уровня обученности знать:

Житейские и научные представления о психологических явлениях и процессах.
Предмет психологии, ее структура и место в системе наук. Объект психологии, взаимосвязь с другими науками.
Основные категории психологии.
Методы психологического исследования.
Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
Природа психики.
Мозг и психика.
Структура психики человека.
Психические процессы, психические свойства, психические состояния.
Ощущение и восприятие как первооснова познания мира.
Память как инструмент овладения знаниями, умениями и навыками.

Воображение и психология творческого процесса.
Мышление как обобщенное и опосредованное познание.
Мышление и речь.
Мышление как основание интеллекта и творчества профессионала.
Психологическая специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте.
Понятие о личности в психологии.
Психические свойства личности.
Понятие темперамента в психологии.
Психологический портрет личности. Типология характеров.
Особенности социализации личности.
Возрастная периодизация.

Раздел 2. Педагогика как наука. Основные педагогические теории. Теория образования.
Вопросы для проверки уровня обученности знать:
Житейские и научные представления о педагогических явлениях и процессах.
История зарубежной педагогики. Возникновение и развитие педагогики в Кыргызстане и в России.
Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками. Основные категории педагогики.
Цели, задачи, функции педагогики и методология педагогического исследования.
Современная мировая педагогика.
Образование и воспитание как социокультурный феномен.
Образование как педагогический процесс.
Система образования в стране.
Образовательно-педагогический процесс. Личностно-формирующий потенциал и система.
Организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности.
Инновации в образовании.
Педагогический контроль и оценка качества образования.
Типы образовательных учреждений в Кыргызстане и в России.
Основные положения Законом КР и РФ «Об образовании».
Классификация образовательных программ.
Особенности современной системы образования в КР и РФ.
Иерархия государственных органов управления образованием.
Дидактика как педагогическая теория обучения.
Процесс обучения как целостная система.
Закономерности и принципы обучения. Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
Общая методика формирования знаний, навыков и умений.
Методика преподавания учебной дисциплины «Математика», «Информатика».
Профессиональное обучение взрослых в организациях. Творческая индивидуальность педагога - исследователя.
Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания, организация и методы воспитания, виды воспитания.
Педагогические технологии воспитания.
Трудовой коллектив как воспитательная система.
Организационно-управленческие навыки в социальной деятельности.
Личность и ее нравственное становление. Жизнедеятельностное развитие. Личностно-социально-деятельностный подход к формированию личности.
Процесс педагогической социализации человека.
Основы педагогической системы формирования личности.
Сущность и педагогические принципы развития личности.
Интеллектуальное развитие.
Специальное (профессиональное) развитие. Особенности организации профессиональной и социальной деятельности в коллективе. Кооперация с коллективом.

Задания на уметь:
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ)
СИТУАЦИЯ 1.
Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т.д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».
Проанализируйте ситуацию.
Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?
Является ли он типичным для младших школьников?
В чем причина его использования учениками начальной школы?
Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?
СИТУАЦИЯ 2.
Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая

подружка? Мам, не нравится мне в школе...»
Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?
Какие ошибки допускает педагог?
СИТУАЦИЯ 3.
На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь —рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.
Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?
СИТУАЦИЯ 4.
Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни —пение.
Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.
СИТУАЦИЯ 5.
У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п.
Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.
Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?
СИТУАЦИЯ 6.
Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»
К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?
Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?
СИТУАЦИЯ 7.
Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.
Выскажете свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.
Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?
СИТУАЦИЯ 8.
Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился
добросовестно. «Слабый ответ», -констатирует учитель, -«больше тройки поставить нельзя».
Проанализируйте приведенные ситуации.
Можно ли подойти к оценке по-иному?
Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.
Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?
СИТУАЦИЯ 9.
Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»
Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?
СИТУАЦИЯ 10.
Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина –возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили,что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой –другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.
Как поступить?
СИТУАЦИЯ 11.
В школу пришли родители ребенка, которому не исполнилось еще 6 лет, и просят принять сына в первый класс, мотивируя свою просьбу тем, что мальчик уже умеет читать, считать и писать. Каковы Ваши действия?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Презентация.
Подготовить и защитить презентацию на одну из предложенных тем.

1. Педагогические системы
2. Непрерывное образование
3. Дополнительное образование
4. Инклюзивное образование
5. Вальдорфская педагогика
6. Педагогика М.Монтессори.
7. Основные направления развития высшего профессионального образования
8. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.

Письменная работа.
написать работу по теме: "Технология развития критического мышления через чтение и письмо"

Тест.
Тест: "Педагогика".

Задание №1
В переводе с греческого педагогика означает:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) детовождение
2) воспроизведение
3) управление
4) закрепление

Задание №2
Впервые термин «дидактика» ввел:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Я.А. Коменский
2) В. Ратке
3) Ж.Ж. Руссо
4) И.Г. Песталоцци

Задание №3
Развитие педагогики как науки определяет ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) уровень научно-технического прогресса
2) управление работой педагогов-практиков
3) необходимость передачи социального опыта
4) наследие предшествующих цивилизаций
5) повышение роли личности в общественной жизни

Задание №4
Объектом педагогики является ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) учение о принципах построения теории
2) методы педагогического исследования
3) психологические особенности личности
4) междисциплинарные связи человекознания
5) педагогический процесс

Задание №5
Факторы развития личности...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2) интерес к учебе, уровень достижений
3) уровень знаний по учебным дисциплинам
4) статусное положение личности в коллективе
5) методы обучения и воспитания

Задание №6
Закономерность воспитания — это ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
2) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
3) варианты организации конкретного воспитательного процесса
4) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
5) условия и предпосылки воспитательного процесса

Задание №7
Владение способами применять усвоенные знания на практике называется ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) умениями
2) образованностью
3) воспитанностью
4) обученностью
5) знаниями

Задание №8
Дидактика — это ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
2) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
4) наука о закономерностях развития личности
5) наука о подрастающем поколении

Задание №9
Термин «принцип обучения» означает:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дидактические законы
2) правила
3) дидактические закономерности
4) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

Задание №10
Наглядными методами обучения является:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) составление таблиц, графиков, диаграмм;
2) графические работы, лабораторные работы, упражнение;
3) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
4) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация;

Задание №11
К формам организации процесса обучения не относятся:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) экскурсия
2) наблюдение
3) урок
4) факультативные занятия
5) домашняя работа.

Задание №12
Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) попустительский
2) демократический
3) авторитарный

Задание №13
Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) трудовая деятельность
2) игровая деятельность
3) общественно-полезная деятельность
4) учебно-познавательная деятельность
5) умственная деятельность

Задание №14
Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) сурдопедагогика
2) дефектология
3) олигофренопедагогика
4) логопедия

5) тифлопедагогика

Задание №15
Воспитание — это:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
2) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3) привитие соответствующих норм и правил поведения
4) развитие творческих сил и способностей человека
5) передача знаний, умений, навыков

Задание №16
Личность — это совокупность:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность
2) моральных, профессиональных качеств
3) нравственных, морфологических качеств
4) индивидуальных и социальных качеств
5) личностных и индивидуальных качеств

Задание №17
Наказание – это:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
2) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
3) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
4) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

Задание №18
Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) научности
2) доступности
3) последовательности и систематичности
4) связь теории с практикой
5) наглядности

Задание №19
Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) зачем учить
2) чему учить
3) как учить
4) когда учить
5) где учить

Задание №20
Основными приемами самовоспитания является
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
2) само приказ, критика, замечания
3) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
4) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

Задание №21
Какие основные функции по отношению к обществу не выполняет семья …….

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) физическое воспроизводство населения
2) воспитательную функцию
3) инновационную функцию
4) производственно-хозяйственную функцию

Задание №22
Общий стиль, тон и направленность отношений педагога с воспитанниками строятся на основе……..
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) требовательности
2) уважения
3) доверия
4) идеологии

Задание №23
Уровень профессионализма педагога зависит от его ___ компетентности, а также от степени развития профессионально-педагогического мышления.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) технологической
2) педагогической
3) трудовой
4) физической

Задание №24
К основным принципам управления образовательными системами относятся……
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) принцип общедоступности
2) принцип обратной связи
3) принцип научности и системности
4) принцип внешнего представительства

Задание №25
К методам формирования сознания личности относятся
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) анкетирование и наблюдение
2) поощрение и наказание
3) пример, рассказ
4) упражнение и поручение

Задание №26
Педагогика-это наука о ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) воспитании человека в современном обществе
2) способах научного познания
3) психологических особенностях личности
4) физиологических закономерностях развития личности
5) подготовке учителя к работе в школе

Задание №27
Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) самообразованием
2) очной
3) заочной

Задание №28
Необходимость передачи социального опыта возникла
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) одновременно с появлением общества
2) с появлением технических средств обучения
3) в ходе разработки содержания образования
4) с развитием педагогики как науки
5) в результате создания классно-урочной системы

Задание №29
Факторы, влияющие на постановку цели воспитания ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) возможности учебно-воспитательных заведений
2) идеалы родителей в отношений детей
3) потребности общества в человеческих ресурсах
4) интересы педагогов общеобразовательной школы
5) стремление учащихся приобрести профессию

Задание №30
Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос
Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) зачем учить
2) кого учить
3) чему учить
4) как учить
5) сколько учить

Задание №31
Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) самообразования и учения
2) ученика и класса
3) семьи и школы
4) преподавания и учения
5) образования и воспитания

Задание №32
Основные компоненты образования...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) знания, умения, навыки
2) знания, способности, мышление
3) умение, задатки, склонности
4) навыки, умения, сознание
5) мышление, психика, память

Задание №33
Правило: ‘’от легкого к трудному’’ относится к принципу ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) доступности
2) научности
3) последовательности и систематичности
4) связь теории с практикой
5) наглядности

Задание №34
Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) дискуссия
2) практическая работа
3) упражнение
4) лабораторная работа
5) устный опрос

Задание №35
Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) сурдопедагогика
2) тифлопедагогика
3) олигофренопедагогика
4) логопедия
5) дефектология

Задание №36
Образование — это:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
2) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
3) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
4) процесс и результат обучения и воспитания
5) результат профессиональной подготовки личности

Задание №37
Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) прочности
2) научности
3) систематичности и последовательности
4) доступности
5) наглядности

Задание №38
К формам обучения не относится…..
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) урок
2) домашнее задание
3) беседа
4) экскурсия

Задание №39
Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) развитие
2) социализация
3) обучение
4) воспитание

Задание №40
Содержание образования как общественного явления определяется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) уровнем педагогической науки
2) политическими строем данного общества, уровнем его материально технического и культурного развития
3) совокупностью знаний, умений и педагогической деятельности навыков, составляющих государственные стандарты образования
4) социально-экономическим уровнем развития общественных наук

Задание №41
Учебное занятие, организуемое в форме обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется….
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) семинаром
2) беседой
3) факультативом
4) уроком систематизации и обобщения знания

Задание №42
К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся……
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) эксперимент
2) анализ
3) рейтинг
4) наблюдение

Задание №43
Цели обучения определяются…..
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) потребностями и возможностями общества
2) средствами обучения
3) мастерством педагога
4) индивидуальными особенностями учащегося

Задание №44
К методам формирования способов деятельности и поведения относятся ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) анкетирование и наблюдение
2) поощрение и наказание
3) пример, рассказ
4) упражнение и поручение

Задание №45
К функциям целостного педагогического процесса относятся:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) воспитательная
2) развивающая
3) личностная
4) образовательная

Задание №46

“Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) нейтральный
2) оппозиционный
3) либеральный
4) демократический
5) авторитарный

Задание №47
Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) взаимоотношение
2) действие
3) уровень развития общества
4) наследственность

Задание №48
Взаимосвязь между отдельными предметами — это:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов
2) межпредметная связь
3) взаимосвязь между родственными предметами
4) взаимосвязь между наукой и предметами

Задание №49
Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим……
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) методам
2) формам
3) принципам
4) задачам

Задание №50
Эффективным стилем управления педагогическим процессом является……стиль
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) либеральный
2) демократический
3) авторитарный
4) оппозиционный

Задание №51
В переводе с греческого педагогика означает
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) детовождение
2) воспроизведение
3) управление
4) закрепление
5) повторение

Задание №52
Методы педагогического исследования это ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) способы формирования личностных качеств
2) способы усвоения новых знаний
3) способы решения проблемных задач
4) способы познания объективной реальности
5) способы закрепления изученного материала

Задание №53
Главной движущей силой воспитания являются ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) противоречие индивидуального морального сознания
2) противоречие общественного развития
3) противоречие между умственным и физическим трудом
4) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
5) расхождение ценностных ориентаций

Задание №54

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
2) слаженность действий воспитателей и родителей
3) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
4) усвоение содержания образования
5) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания

Задание №55
Категорией дидактики является ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) нравственное развитие
2) процесс обучения
3) цель воспитания
4) социализация личности
5) воспитание

Задание №56
Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это ...
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) словесные
2) наглядные
3) практические
4) иллюстрационные
5) демонстрационные

Задание №57
Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) зачем учить
2) чему учить
3) как учить
4) когда учить
5) где учить

Задание №58
Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) тифлопедагогика
2) олигофренопедагогика
3) сурдопедагогика
4) дефектология
5) логопедия

Задание №59
Обучение — это:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) процесс управления под руководством учителя
2) формирование личностных качеств
3) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
4) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
деятельность человека с определенной целью
5) деятельность человека с определенной целью

Задание №60
Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) иллюстрация и демонстрация
2) беседа и демонстрация
3) семинар и наблюдение
4) словесные и наглядные
5) дискуссия и видеометод

Задание №61
Признание ценности человека как личности составляет сущность….
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) принципа образования

2) гуманистического характера
3) светского
4) доступности

Задание №62
Порядок и логику изучения учебного материала выражает дидактический принцип:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) последовательности
2) доступности
3) наглядности
4) преемственности

Задание №63
Содержание образования раскрывается через ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Аудиторная доска
2) Тетради
3) Учебники
4) Лабораторное оборудование

Задание №64
Каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку. О какой форме обучения идет речь?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Индивидуальная форма обучения
2) Общеклассная форма
3) Парная форма обучения
4) Групповая форма обучения

Задание №65
Содержание образования как общественного явления определяется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) уровнем педагогической науки
2) политическими строем данного общества, его материально технического и культурного развития
3) социально-экономическим уровнем общества
4) совокупностью знаний, умений и педагогической деятельности навыков, составляющих государственные стандарты образования

Задание №66
К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся……
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) эксперимент
2) анализ
3) наблюдение
4) рейтинг

Задание №67
Цели обучения определяются…..
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) индивидуальными особенностями учащегося
2) мастерством педагога
3) средствами обучения
4) потребностями и возможностями общества

Задание №68
Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения, и навыки учащихся
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) социализация
2) развитие
3) обучение
4) воспитание

Задание №69
Предметом педагогики как науки является……..
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) профессиональная педагогическая деятельность
2) развитие личности

3) целенаправленно организуемый педагогический процесс
4) образовательные системы

Задание №70
Воспитательный процесс – это процесс:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) взаимодействия
2) воздействия
3) рефлексии
4) действия

Задание №71
Поощрение — это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
2) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
3) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
4) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

Задание №72
Основными приемами самовоспитания является
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
2) само приказ, критика, замечания
3) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
4) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

Задание №73
Основные компоненты образования
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) знания, умения, навыки
2) знания, способности, мышление
3) умение, задатки, склонности
4) навыки, умения, сознание

Задание №74
К методам формирования сознания личности относятся ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) упражнение и поручение
2) пример, рассказ
3) поощрение и наказание
4) анкетирование и наблюдение

Задание №75
“Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) либеральный
2) сотрудничество
3) авторитарный
4) демократический

Задание №76
Педагогика как наука изучает:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) закономерности становления, развития функционирования мозга
2) здоровый образ жизни
3) культуру поведения человека
4) формирование гармонично развитой личности в процессе обучения и воспитания

Задание №77
Основными категориями педагогики являются:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воспитание
2) педагогическое взаимодействие
3) формирование личности
4) методика организации

Задание №78
Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения, и навыки учащихся
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) развитие
2) обучение
3) социализация
4) воспитание

Задание №79
Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) развитие
2) обучение
3) социализация
4) воспитание

Задание №80
Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) развитие
2) обучение
3) социализация
4) воспитание

Задание №81
Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) развитие
2) обучение
3) социализация
4) воспитание

Задание №82
Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) осмысленность знаний
2) эмоциональные особенности
3) трудность выполнения
4) объем материала

Задание №83
Цели обучения определяются…..
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) средствами обучения
2) потребностями и возможностями общества
3) мастерством педагога
4) индивидуальными особенностями учащегося

Задание №84
Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) дефектология
2) сурдопедагогика
3) тифлопедагогика
4) олигофренопедагогика
5) логопедия

Задание №85
Самообразование — это:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) саморазвитие личностных качеств
2) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
3) учебный процесс под руководством педагога
4) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
5) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

Задание №86

Принцип доступности обучения – это:
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
2) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
3) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
4) учет связи процесса обучения с жизнью
5) соответствие процесса обучения интересам учащихся

Задание №87
К формам обучения не относятся…..
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) урок
2) домашнее задание
3) экскурсия
4) беседа

Задание №88
Носителями содержания образования не является……
Выберите несколько вариантов ответа:
1) образовательный стандарт
2) учебная программа и литература
3) групповой журнал
4) учебный план

Задание №89
К функциям целостного педагогического процесса не относится:
Выберите несколько вариантов ответа:
1) развивающая
2) воспитательная
3) личностная
4) образовательная

Задание №90
Учебное занятие, организуемое в форме обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется….
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) беседой
2) семинаром
3) факультативом
4) уроком систематизации

Задание №91
Последовательность этапов процесса усвоения:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
3) ощущение – восприятие – осознание
4) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

Задание №92
К методам стимулирования и мотивации учащихся относятся ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пример, рассказ
2) наказание, поощрение
3) анкетирование, наблюдение
4) упражнение, поручение

Задание №93
Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты ученика, называется…..
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) авторитарным
2) попустительским
3) игнорирующим
4) демократическим

Задание №94
Основным заказчиком образовательных учреждений выступает (ют)…..
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) учащиеся
2) родители учащихся
3) педагогический коллектив
4) государство и его ведомства

Задание №95
К функциям семьи НЕ относится……
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) хозяйственно-экономическая
2) коммуникативная
3) репродуктивная
4) рекреационная

Задание №96
Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, чёрствость и холодность по отношению друг к другу составляют суть .... подхода.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Авторитарного
2) Демократического
3) Либерального
4) Попустительского

Задание №97
Наказание – это ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Просьбы, стимулирование, добрые дела
2) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования
3) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
4) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

Задание №98
Движущими силами процесса обучения является(ются) …
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) противоречия, возникающие в ходе обучения
2) образовательная активность ученика
3) профессионализм педагога
4) закономерности и принципы его построения

Задание №99
Реализация принципа общедоступности образования предполагает…
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) светский характер образования
2) учет национальных культурных традиций
3) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся
4) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

Задание №100
Метод убеждения преимущественно влияет на …
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) развитие сознания
2) подавление нежелательного поведения
3) на стимулирование позитивных действий
4) на выработку привычек поведения

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация
Письменная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.М. Столяренко	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва .: ЮНИТИ-ДАНА 2001
Л1.2	И.Ф. Харламов	Педагогика: Учебное пособие	Москва .: Гардарики 2005
Л1.3	Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская	Педагогика и психология: Учебное пособие	Москва .: Гардарики 2006
Л1.4	Гуревич П.С.	Педагогика и психология: учебник	М.: ЮНИТИ- (ДАНА) 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.В. Коротаева	Психодидактика интерактивного обучения.	
Л2.2	Куликова Т.А., Лихачев Б.Т., Куделина Е.М.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник	М.: Издательский центр "Академия" 2000

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:
6.3.1.2	Лекция с обратной связью;
6.3.1.3	Лекция дискуссия;
6.3.1.4	Лекция-презентация;
6.3.1.5	Проблемное изучение материала;
6.3.1.6	Работа в малых группах;
6.3.1.7	Групповой проект;
6.3.1.8	Кластеры;
6.3.1.9	Стратегии критического мышления «ЗХУ», «Мозговой штурм», «Картинная галерея»; «Карусель»; «Мозаика».

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест.(Корпус 5, ауд.105)
7.2	Аудитория для проведения практических занятия традиционного типа (Корпус 5, ауд.103)
7.3	Компьютерный класс для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедия, видео-материалов (корпус 4, ауд. 108);
7.4	Интерактивная доска;
7.5	Проектор;
7.6	Презентации лекций по основным темам;
7.7	Набор учебных программ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта:
1. Психология как наука.
Текущий контроль – 10 баллов
Активность, посещаемость
Рубежный контроль – 20 баллов
Презентация
2. Педагогика как наука. Основные педагогические теории.
Текущий контроль – 10 баллов
Активность, посещаемость, СРС
Рубежный контроль – 30 баллов
Письменная работа

Шкала оценивания:
Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Педагогика» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий и рубежный контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего и рубежного контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.
Текущий и рубежный контроль осуществляется 2 раза в семестр по календарному графику учебного процесса.
Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:
- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное

количество баллов (100%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям
«отличный уровень компетенции» (30 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
«хороший уровень компетенции» (25 балла) – получают магистры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
«удовлетворительный уровень компетенции» (20 балла) – получают бакалавры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
«неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) – получают бакалавры с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов.
Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.
Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.
Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:
А) Текущий и рубежный контроль:
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего и рубежного контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему и рубежному контролю, выдается дополнительные задания в промежуточную аттестацию.
Студент, получивший неудовлетворительную оценку на зачете, имеет право на две пересдачи.