

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМО Куликовский А.В.


_____ 2024 г.

Второй иностранный язык (Немецкий язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировых языков		
Учебный план	b41030530_21_4 мо.plx Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР Международные отношения		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	108	зачеты 3, 2	
самостоятельная	107,6		
экзамены	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	27	27	27	27	108	108
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	27	27	27	27	27	27	54	54
Итого ауд.	54	54	27	27	27	27	108	108
Контактная работа	54,2	54,2	27,2	27,2	27,3	27,3	108,7	108,7
Сам. работа	53,8	53,8	44,8	44,8	9	9	107,6	107,6
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	72	72	72	72	252	252

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Литвинова Е.С. 

Рецензент(ы):

К.ф.н, доцент, Сулайманова Л.С. 

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный язык (Немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.07.2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР Международные отношения

утвержденного учёным советом вуза от __27.06.2021__ протокол № 11 _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировых языков

Протокол от 06.09.2021 г. № 1

Срок действия программы: 20212026 уч.г.

Зав. кафедрой Сулайманова Л.С. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 30.08.2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Мировых языков

Протокол от ___ 30.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Сулайманова Л.С. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Мировых языков

Протокол от _____ 2025 г. №

Зав. кафедрой Сулайманова Л.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Мировых языков

Протокол от _____ 2026 г. №

Зав. кафедрой Сулайманова Л.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Мировых языков

Протокол от _____ 2027 г. №

Зав. кафедрой Сулайманова Л.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Основная цель данной дисциплины позволяет студенту овладеть иностранным языком от элементарного уровня до профессионального владения языком, который позволит ему активно и свободно использовать его в сфере своей профессиональной деятельности. Для того чтобы расширить профессиональное международное общение, уметь вести деловые переговоры с зарубежными партнерами, работать с документацией на иностранном языке, иметь возможность пройти стажировку за границей. Курс данной дисциплины позволит студенту овладеть иностранным языком на элементарном, бытовом уровне. Студент должен овладеть теоретическими и практическими знаниями по базовому иностранному языку, развить навыки и умения коммуникативной направленности.
1.2	1.2. В процессе обучения формируются умения, позволяющие использовать иностранный язык для повышения уровня общей культуры, эрудиции, культуры мышления, общения и речи. Что дает базу для подготовки к профессиональному владению языком, который позволит студенту на следующих уровнях активно и свободно использовать его в сфере своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	нет необходимости для предварительной подготовки обучающегося.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Так как обучение начинается с основ иностранного языка необходимы базовые знания, чтобы студенты могли изучать в последствие следующие дисциплины
2.2.2	
2.2.3	Профессиональный второй иностранный язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Признаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений.
3.1.2	Студент должен знать и уметь написать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. Он может написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).
3.2	Уметь:
3.2.1	Логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь. Осуществлять письменный перевод текста на элементарном уровне по специальности.
3.2.2	Студент должен уметь принимать участие в диалоге. Он может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем. А также студент должен уметь использовать простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает. Студент должен уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых ему тем и видов деятельности. Он может поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы. А также студент должен уметь использовать простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или будущей работе.
3.3	Владеть:
3.3.1	Студент должен обладать навыками диалоговой коммуникации, связанными с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.
3.3.2	Студент должен владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/ интересующую тему без предварительной подготовки. Навыками связности и логичности в процессе написания различных типов текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение							
1.1	Приветствие. Алфавит. Буквосочетания. /Пр/	2	2	ПК-7	Э1 Э2			

1.2	Знакомство. Порядок слов. Интонация. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-7	Э1 Э2			Моделирование жизненных ситуаций
1.3	Представление. Прилагательные обозначающие национальность. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-7	Э1 Э2			Моделирование жизненных ситуаций
1.4	Представление. Выражение прощания отрицательная форма. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-7	Э1 Э2			
1.5	Спросить/дать информацию о личной жизни. Определенный артикль. Цифры /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-7	Э1 Э2			
1.6	Дни недели. Употребление предлогов /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-7	Э1 Э2			
1.7	Написание адреса. Вопросительные прилагательные /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-7	Э1 Э2			
1.8	Учеба и учебные прилагательные. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-7	Э1 Э2			
1.9	Визитная карточка. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-7	Э1 Э2			
	Раздел 2. Культурные особенности							
2.1	Выражение вежливости. Номера телефонов разных странах. Числительные. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			Работа в группах
2.2	Страны и континенты. Достопримечательности. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
2.3	Медиатека. Заполнение формуляра. Настоящее время. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
2.4	Дать личную информацию. Предложения с разными странами. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
2.5	Мечта увлечения. Игра-конкурс. Артикли. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
2.6	Страноведение. Некоторые символы и цифры разных стран. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
2.7	Сообщение на сайтах, дать ответ на сообщения. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
2.8	Жилье: дом, квартира. Предлоги места. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
2.9	Описание своего жилья. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
2.10	Видео и аудио курс. Просмотр видео фильма. Работа с лексикой перевод, ответы на вопросы, пересказ. Эпизод 1,2 /Ср/	2	13	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э4			Коммуникативный курс А1
2.11	Работа с лексикой и грамматикой по теме «Личная информация», «Увлечения», «Жилье». Эпизод 3 /Ср/	2	13	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э4			Коммуникативный курс А1
	Раздел 3. Город. Маршрут.							
3.1	Места в городе. Количественные числительные /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			Дискуссия

3.2	Маршрут. Спросить и дать объяснения о местонахождении. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
3.3	Мой город. Способы передвижения. Глаголы движения. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			Имитационная игра
3.4	Турбаза. Размещение. Работа с диалогической речью. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
3.5	Формула написания письма другу. Выражение для начала и конца письма или открытки другу. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			Презентация
3.6	Почтовые индексы и департаменты. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
3.7	Дневник путешественника. Достопримечательности. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			Презентация
3.8	Выражение благодарности. Указательные местоимения. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
3.9	Знакомство с культурой разных стран. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2			
3.10	Видео и аудио курс. Просмотр учебного молодежного сериала. Работа с лексикой, грамматикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ /Ср/	2	14	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э4			Коммуникативный курс А1
3.11	Видео и аудио курс. Просмотр учебного молодежного сериала. Работа с лексикой, грамматикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	2	13,8	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э4			Коммуникативный курс А1
3.12	Консультация перед зачетом /КрТО/	2	0,2	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7				
3.13	Зачет /Зачёт/	2		ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7				
	Раздел 4. Досуг, развлечения, спорт							
4.1	Домашние животные. Рассказать о своих вкусах /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
4.2	Личные предпочтения. Выражение вкуса и центров интереса. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
4.3	Новые способы знакомств. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
4.4	Психологическая и физическая характеристика человека. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
4.5	Культурные развлечения. Знакомство с культурой страны. /Пр/	3	3	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	3		
4.6	Спортивные занятия. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		

4.7	Видео и аудио курс Эпизод №5. Работа с видео и аудио, с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	11	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э4			Коммуникативный курс А1
4.8	Видео и аудио курс Эпизод №6. Работа с видео и аудио, с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	12	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э4			Коммуникативный курс А1
	Раздел 5. Частная жизнь							
5.1	Ритм жизни в городе. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
5.2	Семейная жизнь и домашние заботы. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
5.3	Каждодневная рутина. Смена ритма жизни. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
5.4	Основные национальные праздники. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
5.5	Национальные обычаи и символы двух стран. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
5.6	Семейные события /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
5.7	Типы семей. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
5.8	Видео и аудио курс Эпизод №7. Работа с видео и аудио, с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	10,8	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э4			Коммуникативный курс А1
5.9	Видео и аудио курс Эпизод №8. Работа с видео и аудио, с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	11	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э4			Коммуникативный курс А1
5.10	Консультация перед зачетом /КрТО/	3	0,2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7				
5.11	Зачет /Зачёт/	3		ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7				
	Раздел 6. Мой выбор. Погода.							
6.1	Времена года. Климат. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
6.2	Заморские территории и департаменты. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
6.3	Национальные достояния. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		Работа в парах
6.4	Вкусовые привычки. Неделя вкуса. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
6.5	Мода. Личные предпочтения. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
6.6	Праздники и подарки /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		Работа в подгруппах

6.7	Великие дизайнеры /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		Презентация
6.8	Биографии и деятельность великих людей страны /Ср/	4	5	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э4			
	Раздел 7. Потребление и способы оплаты. Умение жить.							
7.1	Обычное потребление. Покупки /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
7.2	Продукты питания. Способы оплаты. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
7.3	Объявления. Бронирование билетов в театр и кино. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
7.4	Характеристика ресторанов страны. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
7.5	Воспоминания детства. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	2		
7.6	Совместное проживание. Аренда. Дом моего детства. /Пр/	4	3	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	3		
7.7	Искусство жить. /Ср/	4	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Э4			
7.8	Консультация перед экзаменом /КрЭк/	4	0,3	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7				
7.9	Экзамен /Экзамен/	4	35,7	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

По данной дисциплине предусмотрен зачет по окончании 3-го семестра и экзамен по окончании 4-го семестра. Зачет состоит из устного и письменного задания и оценивается в 30 баллов. 20 баллов за письменное задание и 10 баллов за устный ответ (см. приложение 1 шкала оценивания устного ответа) распределяются в зависимости от сложности.

Вопросы для проверки уровня УМЕТЬ:

Составление простых предложений правильно.
 Порядок слов в вопросительном предложении.
 Рассказать о себе.
 Склонение прилагательных.
 Личные местоимения и склонение местоимений.
 Предлоги с дательным и винительным падежом.
 Рассказать о семье.
 Перфект. Составление предложений в перфекте.
 Модальные глаголы в настоящем времени, будущем времени и перфекте.
 Сложносочиненные предложения.
 Вы женаты/замужем?
 У вас есть братья и сестры? Сколько им лет?
 Где они живут? Чем они занимаются?
 Какая у вас национальность?
 Какой ваш родной город?
 Расскажите мне о своей квартире / доме.
 Какая у вас профессия?

Вопросы для проверки уровня ЗНАТЬ:

Грамматические категории:

Прилагательные, обозначающие национальность
Определённый и неопределённый артикль
Притяжательные прилагательные
Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения
Предлоги и названия стран
Указательные прилагательные
Порядковые числительные
Мужской и женский род существительных, обозначающих профессию
Мужской и женский род качественных прилагательных

Лексические категории:

Указывать свои вкусы
Говорить о своих увлечениях и мечтах
Написать дружеское письмо
Говорить о своём городе
Указать простой маршрут
Назвать и локализовать места в городе
Ответить на благодарность
Говорить о своих занятиях

Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ:**Выражение точки зрения**

Жить одному или делить квартиру? Что вы предпочитаете? Объясните почему.
Какой ваш любимый цвет? Почему вы его любите? О чём он вам напоминает? Когда вы носите одежду этого цвета, что вы чувствуете?
Переехать жить в другую страну. Это вам кажется возможным? Объясните почему.
Расскажите о своём лучшем друге/лучшей подруге. Какие у него/неё качества и недостатки?
Смотрите ли вы спортивные соревнования по телевизору? Если да, то какие? Если нет, то почему?
Как вы получаете информацию? Вы предпочитаете слушать радио, смотреть телевизор или читать газеты? Почему?
Для передвижения по городу, вы предпочитаете машину, автобус, велосипед или другой вид транспорта? Объясните почему.
Часто ли вы пользуетесь интернетом? В каких случаях?
Какие сувениры или особенности вашей страны мог бы привезти турист? Объясните почему.
Где вам нравится проводить каникулы: на пляже, в горах или в деревне? Объясните почему.

Экзамен состоит из 3 частей: устного и письменного задания и оценивается в 30 баллов.

Образец экзаменационного билета**Экзаменационные задания для студентов 2 курса**

Билет №.....

Собеседование — без подготовки (2-3 минуты). Представьте. Расскажите о своих занятиях, интересах. Поговорите о своём прошлом, настоящем и планах на будущее. (Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ)

Упражнение на взаимодействие — без подготовки (3-4 минуты). Выберите один билет. Сыграйте роль, которая вам дана. (Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ)

Выражение точки зрения (5-7 минут). Выберите одну тему. Определите тему, данную в билете, и представьте ваше мнение в виде личного изложения примерно на три минуты. (Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ) Экзаменатор может задать вам несколько вопросов.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Представьте. Расскажите о своём настоящем и планах на будущее.
Вам нравятся ваши учебные занятия?
Расскажите о вашем обычном дне. Во сколько вы встаете?
Что вы едите на завтрак?
Во сколько вы возвращаетесь домой после учёбы?
Чем вы занимаетесь вечером?
Вы живёте далеко отсюда?
Чем вы занимаетесь по выходным?
Вам нравится спорт? Каким спортом вы занимаетесь?
Расскажите о своём прошлом.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**Грамматические категории:**

Личные местоимения
Множественное число качественных прилагательных
Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения

Перфект
Императив
Возвратные глаголы в настоящем времени
Недавнее прошедшее время
Ближайшее будущее время
Прилагательные цветов
Времена года. Климат
Домашние животные
Центры интересов
Части тела
Члены семьи
Активности на свежем воздухе
Описание внешности человека
Выражение чувств

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Выражение точки зрения

Темы экзамена для третьего задания / Темы экзамена

Тема 1:

Кухня вашей страны

Расскажите о кухне вашей страны. Какие блюда самые известные? Какое ваше любимое блюдо? Когда вы его едите?

Тема 2:

Ваш любимый спорт

Какой ваш любимый спорт? Почему? Занимаетесь ли вы им регулярно? С кем? Сколько времени вы уже занимаетесь этим спортом?

Тема 3:

Ваш идеальный отпуск

Где вам нравится проводить отпуск: на пляже, в горах или на даче? Объясните почему. Чем вы занимаетесь во время отпуска? С кем вы отдыхаете?

Тема 4:

Я не люблю это!

Есть ли вещи, которые вы не любите делать дома или на работе? Какие? Почему? Вы обязаны их делать?

Тема 5:

Спектакли

Какой тип спектаклей вам нравится (балет, концерт, театр и т. д.)? Часто ли вы ходите на такие спектакли? С кем? Какой ваш любимый спектакль?

Тема 6:

Изучение языка

Какими языками вы владеете? Где и как вы их выучили? Вы говорите на этих языках потому, что они вам нравятся, или по другим причинам?

Тема 7:

Ваша работа

Какая у вас профессия? Расскажите, что вам нравится в вашей работе, а что нет. Объясните почему.

Тема 8:

Чтение

Какая ваша любимая книга? Сколько книг вы читаете в месяц? Какие книги вы предпочитаете читать? Почему? Вы покупаете эти книги или ходите в библиотеку?

Тема 9:

Идеальный день

Опишите ваш идеальный день: где вы находитесь? Чем вы занимаетесь? С кем вы проводите время? Объясните почему.

Тема 10:

Транспорт

Как вам удобнее всего передвигаться в повседневной жизни (на машине, автобусе, велосипеде и т. д.)? Почему? Хорошо ли развиты общественные транспортные системы в вашем городе?

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене (зачете):

зачтено / «отлично»

- дается комплексная оценка предложенным заданиям;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено / «хорошо»

- дается комплексная оценка предложенным заданиям;
- демонстрируются хорошие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено / «удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенных заданий;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

незачтено / «неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенных заданий;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовых работ не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из контрольных работ для рубежного контроля.

Каждая контрольная работа оценивается по 20 бальной системе и делится на 2 получается оценка из 10 баллов. Если в технологической карте (см.приложение-1) указано за "Рубежный контроль" 12 баллов значит 10 баллов за контрольную работу или тест + 2 балла за устный контроль (проигрывание диалога или рассказ монолога на пройденную тему)

Критерии оценки контрольных работ

Контрольные работы оцениваются по 20 бальной системе. Баллы распределяются между заданиями в зависимости от их сложности.

Предлагаются для модульных контрольных точек 4-5 заданий:

1. Ответить на вопросы (по пройденному материалу, где каждый вопрос может оцениваться от 1 до 1,5 балла). 2. Синтаксис (в предложении нужно вставить предлоги, артикли и проспрягать глаголы) на 1 фразу дается от 0,6 до 0,8 баллов, и одна ошибка будет варьировать от 0,1 до 0,2 балла в зависимости от пропусков.

3. Грамматика (проверка по пройденному материалу).

4. Лексика (предлагается текст по пройденной теме) за пропуск одного слова баллы могут варьировать от 0,4 до 0,6 в зависимости от сложности.

Исходя из этого, наиболее грубые ошибки оцениваются следующим образом для творческих заданий и для упражнений на перевод:

Грамматическая ошибка – 0,2 балла

Орфографическая ошибка – 0,1 балла Лексическая ошибка – 0,2 балла

Контрольная работа может включать задания:

компетенция "Знать"

- Упражнения или тест на изученные грамматические темы
- Упражнения или тест на изученные лексических единицы
- Написание различных видов писем, поздравительных открыток

компетенция "Уметь"

- перевод текстов с русского на французский
 - понимание документа и выражение своего мнения
- компетенция "Владеть"
- составление или дополнение информации по смыслу в определенном контексте
 - творческое задание на знакомую/ интересующую тему без предварительной подготовки

Пример контрольной работы по немецкому языку

Meine Familie

Berlin, den 8.September

Hallo,

ich heiße Jörg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen.

Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.

Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent.

Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus.

Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.

Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen.

Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.

Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.

Wie ist deine Familie? Schreib mir bald!

Viele Grüße

Dein Jörg

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie groß ist die Familie von Jörg?
2. Was sind seine Eltern von Beruf?
3. Wer führt den Haushalt in der Familie?
4. Wie ist die Familie von Jörg?
5. Wie sind die Verhältnisse in Ihrer Familie?

Übung 2. Richtig oder falsch?

1. Paul ist 16 Jahre alt.
2. Die Familie ist nicht besonders groß.
3. Seine Eltern wohnen zusammen und sind sehr glücklich.
4. Seine Schwester ist nicht verheiratet.
5. Jörg verbringt gern seine Freizeit im Kreis der Familie.

Übung 3. Sagen Sie anders:

1. Meine Mutter kocht für uns und räumt die Wohnung.
2. Mein Bruder hat keine eigene Familie.
3. Ich und mein Freund sind 16 Jahre alt.
4. Seine Eltern wohnen nicht zusammen.
5. Wir mögen einander.
6. Wir streiten uns nicht.

Übung 4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern:

1. bestehen, aus, deine Familie, viel, Personen, wie?
2. deine Familie, einträchtig, sein, rüstig, und?
3. wir, zueinander, sein, lieb, sehr, verstehen, gut, einander, und.
4. besprechen, der Kreis der Familie, abends, wir, Probleme, oft, in.
5. ledig, dein Bruder, verheiratet, oder, sein?

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. У нас в семье прекрасные отношения.
2. Мой двоюродный брат и я ровесники.
3. Моя семья состоит из 4 человек.
4. Я и мой брат хорошо понимаем друг друга. Я всегда могу обсудить с ним мои проблемы. Я уверен, он мне всегда поможет.
5. Наша семья очень дружная. Мы любим друг друга и живём в мире и согласии.

Übung 6. Stellen sie die Fragen:

1. Meine Eltern arbeiten bei einer Firma.
2. Meine Geschwister geht in die Schule.
3. Mein Bruder lernt nicht besonders gut, denn er ist faul.
4. Am Abend sind wir zu Hause.
5. Wir sind einig.

Übung 7. Ergänzen Sie die Sätze:

Ich ___ in Moskau. Meine ___ ist nicht besonders ____. Sie ___ aus 4 ____. Meine ___ 39 ___ alt. Sie ___ Hausfrau. Sie ___ den Haushalt. Ich ___ ihr oft. Mein Vater ist Informatiker von ____. Meine ___ ist klein. Sie ist 5 Jahre ____. Sie geht in ___ Kindergarten. Abends sind wir oft ____. Wir ___ sehen fern, oder ___ spazieren. Das Wochenende ___ wir auch zusammen. Wie ___ ins Grüne oder ___ ins Kino.

Unsere Familie ist sehr ___ und ____. Ich ___ meine Familie.

Übung 8. Setzen Sie richtig ein:

1. Er ___ sehr gern Bücher (lesen).
2. Mein Vater ___ oft auf Dienstreisen (sein).
3. Meine Mutter ___ mir meine Hausaufgaben machen (helfen).
4. Die Oma ___ den Haushalt (führen).
5. ___ du oft mit den Eltern ins Grüne? (fahren).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Портфолио
 Аннотация
 Сочинение (эссе)
 Презентация
 Доклад
 Аргументированное письмо
 Круглый стол
 Деловые письма
 Шкала оценивания устного и письменного ответа (см приложение-2)
 Перечень оценочных средств рубежного контроля (см приложение-3)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Netzwerk Neu A1 Übungsbuch 1	https://vk.com/wall-127718250_2208
Э2	Netzwerk neu A2 Übungsbuch mit Audios	https://studylib.net/doc/26338585/a2-%C3%
Э3	USO De La Gramática Española. Nivel elemental (A1- A2)	https://vk.com/wall-1784987_6027
Э4	Extr@ Deutsch	https://www.de-online.ru/serial_extra_deuts
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия,	
6.3.1.3	мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое	
6.3.1.4	задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.	
6.3.1.5	Информационные образовательные технологии: использование интернет-ресурсов для выполнения	
6.3.1.6	самостоятельной работы студентов.	
6.3.1.7	Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.	
6.3.1.8	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую	
6.3.1.9	Имитационные игры: имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация. Имитационные игры развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса.	
6.3.1.10	Метод «Мозгового штурма»: «Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» –это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.	
6.3.1.11	Обсуждение в группах: Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.	
6.3.1.12	Передача (делегирование) полномочий: Процесс передачи части функций преподавателя студентам для достижения конкретных целей организации. Используется для улучшения и оптимизации образовательного процесса. Очень актуален в проектной деятельности студентов. Суть заключается в том, что работающие над проектом лица, лучше понимают ситуацию, чем руководитель проекта. И, соответственно им проще найти выход и решить имеющуюся проблему.	
6.3.1.13	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов: Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподаватель ставит перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.	

6.3.1.14	Публичная презентация проекта. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью
6.3.1.15	Работа в малых группах: Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение
6.3.1.16	Ролевая игра: Ролевая игра –это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	https://learngerman.dw.com
6.3.2.2	https://lingust.ru/deutsch
6.3.2.3	https://ru.duolingo.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория на 20 посадочных мест.
7.2	Интерактивное оборудование.
7.3	Компьютерный класс для выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видеоматериалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическую карту (см.приложение-1) - типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя) (см. 5.3. Фонд оценочных средств) <p>Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.</p> <p>Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку бакалавру рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку; - обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по иностранному языку; - обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания; - сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях иностранного языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ. <p>Экзамен – это форма итоговой отчётности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.</p> <p>Критерии формирования оценок на экзамене</p> <p>Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку студент должен набрать не менее 60 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»; - 71-85 баллов – оценка «хорошо»; - 85-100 баллов – оценка «отлично». <p>Рекомендации</p> <p>При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по иностранному языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе. Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы иностранного языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей иностранного языка. Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что</p>	

выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.

Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:

1. использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения;
2. сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры;
3. использовать возможности телефона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи;
4. использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на французском языке в библиотеках мира;
5. читать ежедневно не менее 1 стр. художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.

При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.