

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Начальник центра базовой
докторантуры PhD/по профилю



М.К. Кудайкулов

2024 г.

СИЛЛАБУС

По дисциплине (практике)
«История и философия науки»

Направление: 530100 ФИЛОСОФИЯ

Профиль: «Социальная и политическая философия»

Квалификация: Доктор философии (PhD)/ доктор по профилю

СИЛЛАБУС

по учебной дисциплине: Б1.Б.01 «История и философия науки» для обучающихся в базовой докторантуре (PhD)

Направления: 530100 «Философия»

Профиля: «Социальная и политическая философия»

Форма обучения: очное

Учебный год:	2024-2025		итого
Семестр.	1	2	
Всего з.е. / акад. часов:	3з.е. / 108	3з.е. / 108	6з.е. /216
Конт. раб.			72,3
Контроль		35,7	35,7
Самостоятельная работа	58	50	108
Итого:			216

Лекции	30	10	40
Практические	20	10	30
КрТО		2	2
КрЭк		0,3	0,3
Количество модулей	3	3	6
Отчетность:		Экзамен	

Силлабус разработан Осмоновой Нургуль Исраиловной

Рассмотрен на заседании кафедры философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

1. Общие сведения о преподавателе и дисциплине

Осмонова Нургуль Исраиловна: доктор философских наук, профессор кафедры философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева.

Контактная информация: osmonova_ni@mail.ru

2. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение сложившейся системы знаний об основных идеях и общих проблемах философии науки, формирование компетенций, которые позволят самостоятельно осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в выбранной области направления подготовки.

Задачами изучения дисциплины выступают:

- формирование способности докторанта к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- выработка умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- овладение методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История и философия науки» относится к базовой части дисциплин Б1.Б. Для освоения данного предмета необходимы знания и умения, полученные на занятиях по философии, естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры.

4. Предшествующие дисциплины

Дисциплины, изучаемые в рамках программ специалитета и магистратуры – Философия и методология науки, а также практика по научно-исследовательской деятельности и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения докторант должен:

Знать:

основные стадии эволюции науки; функции и основания научной картины мира; структуру научного знания; о динамике науки как процессе порождения нового знания; об эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования; об основаниях науки; о научных традициях и научных революциях. Типы научной рациональности; историю и современные проблемы социально-гуманитарных наук; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Уметь:

критически анализировать научные достижения и потребности практики; использовать идеи, категории и методы истории и философии науки для обозначения и осмысления научных проблем, оценивания и анализа эмпирических фактов и явлений; выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания. Уметь сравнивать различные концепции; проектировать и осуществлять комплексные исследования; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания.

Владеть:

владеть навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; владеть навыками рассмотрения различных философских концепций науки; навыками применения понятийно-категориального аппарата и использования методов исследования истории и философии науки в собственной исследовательской работе. Владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и методами проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований.

6. Темы дисциплины и виды занятий

1. Семестр

Наименование раздела и темы	Количество учебных кредитов/часов				Самостоятель- ная работа
	Всего кредитов /часов	В том числе по видам аудиторных занятий			
		Лекции	Практические занятия	Интер. занятия	
1. Семестр					
Раздел 1. Предмет философии науки. История науки и основные концепции современной философии науки.					
Тема 1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.		2	2		6
Тема 2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.		2	2		4
Тема 3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).		4			6
Раздел 2. Возникновение науки и ее развитие					
Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.		2	2		4
Тема 5. Преднаука и наука в собственном смысле слова.		2	2		4
Тема 6. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с		4			6

математическим описанием природы. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.					
Тема 7. Основные концепции современной философии науки.		2	2		4
Тема 8. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.		2	2		6
Тема 9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.		2	2		4
Раздел 3. Общие проблемы философии науки					
Тема 10. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.		2	2		4
Тема 11. Эмпирический и теоретический уровни, их структура и критерии различения. Основания науки.		2	2		6
Тема 12. Научное знание как сложная развивающаяся система. Становление развитой теории (в классическом и современном вариантах).		4	2		4
Итого:	3.е.	30	20		58

2. Семестр

Раздел 4. Научные традиции и научные революции					
Тема 13. Научные традиции и научные революции.					

Типы научной рациональности.					
Тема 14. Научные революции как перестройка оснований науки.					
Тема 15. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.					
Раздел 5. Особенности современного этапа развития науки.					
Тема 16. Перспективы научно-технического прогресса.					
Тема 17. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.					
Тема 18. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.					
Раздел 6. Современные философские проблемы наук					
Тема 19. История и современные проблемы социально-гуманитарных наук					
Тема 20. Особенности современного этапа развития социально-гуманитарных наук.					
Итого за 2 семестр:	3 з.е.	10	10		50

Вопросы практических занятий:

1. Семестр

1. Раскройте специфику предмета философии науки.
2. Охарактеризуйте современную философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
3. Обозначьте особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания.
4. Расскажите об основных функциях науки и их специфике.
5. Обозначьте проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности.
6. Выделите и охарактеризуйте основные черты античной логики и математики.
7. Расскажите о формировании науки как профессиональной деятельности. Охарактеризуйте возникновение дисциплинарно-организованной науки.
8. Отметьте характерные особенности научных сообществ и выделите их исторические типы.
9. Охарактеризуйте наблюдение как метод познания.
10. Раскройте особенности абстрагирования и идеализации как методов познания.
11. Используя полученные знания, объясните специфику понятия науки. Проанализируйте три аспекта бытия науки.
12. Сопоставьте учения Б. Рассела и Л. Витгенштейна (третий позитивизм).
13. Поясните специфику игрового познания. 4. Проанализируйте взаимоотношения науки и философии.
14. Сопоставьте традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
15. Объясните развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
16. Поясните причины становления социальных и гуманитарных наук.
17. Используя полученные знания, раскройте структуру научного познания.
18. Сопоставьте эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
19. Объясните принципы классификации наук.
20. Проанализируйте современные процессы дифференциации и интеграции наук.
21. Проанализируйте принципы глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов.
22. Подвергните разбору позитивистскую традицию в философии науки. Позитивизм О.Конта, Г.Спенсера, Дж.С.Милля (первый позитивизм).
23. Обоснуйте содержание понятий «знание», «познание» и «наука».
24. Осуществите анализ особенностей научного познания и выделите критерии научности знания.
25. Сделайте сравнительный анализ науки и искусства, науки и обыденного познания. Рассмотрите науку как мировоззрение.
26. Докажите на примерах возникновение науки и охарактеризуйте основные стадии ее исторического развития.
27. Приведите примеры становления опытной науки в новоевропейской культуре.
28. Подвергните разбору мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Обозначьте и проанализируйте структуру эмпирического знания.
29. Подвергните разбору цель и значение такой познавательной операции как измерение. Охарактеризуйте сущность и смысл человеческого измерения.
30. Приведите примеры выдвижения, построения и проверки научных гипотез.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте учения Б. Рассела и Л.Витгенштейна (третий позитивизм).
2. Поясните специфику игрового познания.
3. Проанализируйте взаимоотношения науки и философии.
4. Сопоставьте традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
5. Объясните развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
6. Поясните причины становления социальных и гуманитарных наук.
7. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
11. Становление социальных и гуманитарных наук.
12. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
13. Научные сообщества и их исторические типы.
14. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Структура эмпирического знания.
15. Наблюдение как метод познания.
16. Эксперимент как особая форма научного познания.
17. Измерения. Человеческое измерение.
18. Абстрагирование и идеализация как методы познания.
19. Научные факты и их обобщение.
20. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез.
21. С.Тулмин о «концептуальной популяции». 42.М.Фуко об «археологии знания».
22. Индоктринация и моральная ответственность ученого.
23. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
24. Классическая и неклассическая концепции истины.
25. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.
26. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
27. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
28. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии.
29. Дж. Холтон о сквозных тематических структурах.
30. М. Полани о «личностном знании».

Темы рефератов

1. Современная социальная философия:
2. Кратология как всеобщая наука о власти.
3. Редукционизм в истории социально-философского знания.
4. «Экономизм» и «постэкономизм» в социальной философии.
5. Социология и социальная философия: «друзья-соперники».
6. Российский социальный философ: «патриот» или «космополит»?
7. «Призраки» в современной социальной философии: от чьих теней ей трудно избавиться?
8. Социальная философия в Интернете: соответствует ли качество количеству текстов?
9. Социальная философия в различных системах образования.
10. Социальная философия в восприятии СМИ.
11. Уготована ли социальной философии судьба короля Лира?
12. Социальная философия в XXI веке: какие новые проблемы нас ждут?
13. Гражданское общество: основные теории.
14. Утопии и антиутопии в обществе.
15. Власть и справедливость.
16. Бюрократия в современном обществе.
17. Современные теории модерна.
18. Социокультурный анализ власти.
19. Справедливость: основные философские подходы
20. Смысл истории.
21. Научные законы, регулярность и случайность.
22. Специфика и логическая структура научного текста.
23. Новые этические проблемы науки в конце XX–XXI вв.
24. Философские проблемы техники.
25. Проблема экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
26. Сциентизм и антисциентизм.
27. Наука и паранаука. Наука и псевдонаука.
28. Научная рациональность и проблема диалога культур.
29. Проблема лидерства в культуре: вера и разум.
30. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

2. Семестр

Вопросы практических занятий:

1. Сделайте сравнительный анализ науки и искусства, науки и обыденного познания. Рассмотрите науку как мировоззрение.
2. Подвергните разбору мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
3. Раскройте содержание «археологии знания» М. Фуко – обобщенного названия новой дисциплины и нового подхода к истории мысли и социальных институтов.
4. Подвергните разбору позитивистскую традицию в философии науки. Позитивизм О.Конта, Г.Спенсера, Дж.С.Милля (первый позитивизм).
5. Обоснуйте содержание понятий «знание», «познание» и «наука».

6. Осуществите анализ особенностей научного познания и выделите критерии научности знания.
7. Докажите на примерах возникновение науки и охарактеризуйте основные стадии ее исторического развития.
8. Приведите примеры становления опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Обозначьте и проанализируйте структуру эмпирического знания.
10. Подвергните разбору цель и значение такой познавательной операции как измерение.
11. Охарактеризуйте сущность и смысл человеческого измерения.
12. Раскройте особенности абстрагирования и идеализации как методов познания.
13. Расскажите об основаниях науки, идеалах и нормах исследовательской деятельности.
14. Укажите на особенности понятия метода научного познания.
15. Расскажите о методах и моделях исторического объяснения.
16. Раскройте специфику взаимопонимания и диалога.
17. Расскажите о взаимодействии научной картины мира и опыта.
18. Приведите примеры роли аналогий в теоретическом поиске.
19. Охарактеризуйте научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
20. Расскажите о главных характеристиках современной, постнеклассической науки.
21. Проанализируйте взаимоотношения науки и философии.
22. Подвергните разбору философские основания науки.
23. Раскройте особенности взаимодействия традиций и возникновения нового знания.
24. Используя полученные знания, объясните специфику понятия науки. Проанализируйте три аспекта бытия науки.
25. Генезис социально-гуманитарных наук.
26. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Роль философии в формировании и развитии социально-гуманитарного знания.
27. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
28. Сходства и отличия наук о природе и социально-гуманитарных наук.
29. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.
30. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Задания для самостоятельной работы:

1. Научные сообщества и их исторические типы.
2. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
3. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
4. Наука и экономика.
5. Наука и власть.
6. Проблема государственного регулирования науки.
7. Российская наука и ее место в современном мировом научном пространстве. Современная наука Кыргызстана.
8. Сущность и структура интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
9. Сущность и структура интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике. Охрана интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике.
10. Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала (НТП).
11. Критический рационализм К. Поппера.
12. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
13. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.

14. «Анархическая эпистемология» П. Фейерабенда.
15. Особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания. Специфика игрового познания.
16. Особенности научного познания. (Критерии научности).
17. Основные функции науки и их специфика.
18. Наука и философия.
19. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука как мировоззрение.
20. Проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
21. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития.
22. Античная логика и математика.
23. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
24. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
25. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
26. Становление социальных и гуманитарных наук.
27. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
28. Научные сообщества и их исторические типы.
29. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
30. Структура эмпирического знания.

Темы рефератов

1. Этнос науки.
2. Основания науки. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.
3. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
4. Сущность, основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала (НТП).
5. Методологические основания науки.
6. Философские основания науки.
7. Социокультурные основания науки.
8. Понятие метода научного познания.
9. Общелогические методы и приемы исследования.
10. Типы и методы научного познания.
11. Методы и модели исторического объяснения.
12. Проблема понимания в герменевтике.
13. Понимание как семантическая интерпретация.
14. Взаимопонимание и диалог.
15. Системный метод исследования.
16. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
17. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
18. Формирование частных теоретических схем и законов.
19. Логика открытия и логика оправдания гипотезы.
20. Роль аналогий в теоретическом поиске.
21. Становление развитой научной теории. Классические и неклассические варианты формирования теорий.
22. Феномен научных революций. Внутридисциплинарные революции.
23. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.

24. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Классификация наук. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
27. Основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
28. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
29. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
30. Включение социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.

7. Программа промежуточной (итоговой) аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте суть научных законов, диалектику регулярности и случайности в их проявлении.
2. Расскажите об основаниях науки, идеалах и нормах исследовательской деятельности.
3. Обозначьте и охарактеризуйте методологические основания науки.
4. Укажите на особенности понятия метода научного познания.
5. Расскажите о методах и моделях исторического объяснения.
6. Раскройте специфику взаимопонимания и диалога.
7. Расскажите о взаимодействии научной картины мира и опыта.
8. Приведите примеры роли аналогий в теоретическом поиске.
9. Расскажите о главных характеристиках современной, постнеклассической науки.
10. Раскройте роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
11. Расскажите о включении социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
12. Раскройте проблему экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
13. Расскажите о научной рациональности и проблеме диалога культур.
14. Обозначьте особенности исторического развития способов трансляции научных знаний.
15. Охарактеризуйте взаимоотношения науки и экономики.
16. Расскажите о российской науке и ее месте в современном мировом научном пространстве. Современная наука Кыргызстана.
17. Раскройте сущность, обозначьте основные этапы и закономерности становления научно-технического потенциала (НТП).
18. Назовите характерные особенности концепции исторической динамики науки Т. Куна.
19. Выделите и охарактеризуйте основные черты учения М.Полани о «личностном знании».
20. Охарактеризуйте научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
21. Разъясните новые этические проблемы науки в конце XX–XXI вв.
22. Сопоставьте концепции сциентизма и антисциентизма.

23. Проблема лидерства в культуре: вера и разум.
24. Рассмотрите особенности научных сообществ и их исторические типы.
25. Дайте анализ проблемы взаимоотношения науки и власти.
26. Подвергните разбору сущность и структуру интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
27. Объясните критический рационализм К. Поппера.
28. Сделайте анализ эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
29. Объясните концепцию С. Тулмина о «концептуальной популяции».
30. Используя полученные знания, выделите особенности эксперимента как особой формы научного познания.
31. Объясните специфику научных фактов и их обобщение.
32. Проанализируйте специфику и логическую структуру научного текста.
33. Объясните, почему научная картина мира является одним из оснований науки. Охарактеризуйте исторические формы научной картины мира.
34. Подвергните разбору философские основания науки.
35. Рассмотрите общелогические методы и приемы исследования.
36. Подвергните анализу проблему понимания в герменевтике.
37. Объясните системный метод исследования.
38. Поясните характерные особенности формирования частных теоретических схем и законов.
39. Проанализируйте становление развитой научной теории. Классические и неклассические варианты формирования теорий.
40. Раскройте особенности взаимодействия традиций и возникновения нового знания.
41. Поясните, какую роль в функционировании науки играет ее этос.
42. Обоснуйте функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
43. Подвергните разбору социокультурные основания науки.
44. Докажите на примерах особенности типов и методов научного познания.
45. Осуществите анализ феномена понимания как семантической интерпретации.
46. Обозначьте и проанализируйте динамику науки как процесс порождения нового знания. Покажите историческую изменчивость механизмов порождения научного знания.
47. Рассмотрите взаимосвязь логики открытия и логика оправдания гипотезы.
48. Подвергните разбору феномен научных революций. Внутривидециплинарные революции.
49. Проанализируйте глобальные научные революции как изменение типа рациональности.
50. Соотнесите основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
51. Обоснуйте сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
52. Обозначьте и раскройте философские проблемы техники.
53. Осуществите сравнительный анализ науки и паранауки, науки и псевдонауки.
54. Рассмотрите особенности исторического развития институциональных форм научной деятельности.
55. Проанализируйте особенности процесса компьютеризации науки и ее социальные последствия.
56. Подвергните разбору проблему государственного регулирования науки.
57. Проанализируйте сущность и структуру интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике
58. Подвергните разбору концепцию исследовательских программ И. Лакатоса.

59. Осуществите анализ учения Дж. Холтона о сквозных тематических структурах.
60. Раскройте содержание «археологии знания» М. Фуко – обобщенного названия новой дисциплины и нового подхода к истории мысли и социальных институтов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей уч. степени канд. наук. М.: Академический Проект, 2011.
2. Лебедев С.А., Рубочкин В.А. История науки. Философско-методологический анализ: Учеб. пособие для вузов. М.: МПСИ 2011
3. Какеев А.Ч. История философской науки в Кыргызстане: Учебник для вузов. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012.
4. Шатилов А.С. Гуманитарные науки: Учебное пособие по языку специальности. СПб.: Златоуст, 2011.
5. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ИНФРА-М, 2010.
6. Микешина Л.А. Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура: Учебное пособие. М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006.
7. Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Гардарики, 2006.

Дополнительная литература

1. Лебедев С.А. Современная философия науки: Дидактические схемы и словарь: Учеб. Пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2010.
2. Калинина Н.М. Терминологический словарь по синергетике: словарь. Бишкек: КРСУ, 2015.
3. Калинина Н.М. Оправдание синергетики. Синтез науки, философии и религии: Ч. 1. Проблемы становления целостного мышления. Бишкек: КРСУ, 2013.

Методические разработки

1. Есенкулов Б.А. Современная Западная философия: Программа и методические материалы для студентов гуманитарных специальностей. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2008.
2. Есенкулов Б.А. Философия и методология гуманитарного знания: Программа и методические материалы для студентов философов. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2010.

Широкое использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации – чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- и аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов.

Эти технологии используются в учебном процессе. Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Консультирование посредством интернет-коммуникаций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусматриваются также он-лайн

трансляции с ведущими российскими и кыргызскими учеными, проведение мастер-классов экспертов, научные консультации специалистов.

Информационное обеспечение дисциплины:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.lib.msu.ru> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
3. <http://www.lib.ru/rus/catalogs/index.jsp> - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
4. <http://www.inion.ru/product/db2htm> - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)