Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.
Политехнический институт
Высшая школа цифровых технологий

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Педагогика и психология

наименование

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

01.03.02 - РФ, 510200 - КР, Прикладная математика и информатика

(код и наименование направления подготовки)

Прикладная математика и информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация *бакалавр*

Бишкек 2026 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) ___*Прикладная математика и информатика*__ по дисциплине

« _*Педагогика и психология*__»__

наименование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании высшей школы

Цифровые технологии

наименование высшей школы

протокол № 1 от "_02__" ___09___ 2026 г.

_Директор высшей школы Цифровых технологий

_____ Хмелева Ирина Владимировна _

наименование *подпись* *расшифровка подписи*

Руководитель образовательной программы

___Доулбекова Салтанат Байызбековна, доцент _____

ФИО, должность, подпись

Исполнители:

Доцент _____ Аширбаев Бейшембек Ыбышевич

должность *подпись* *расшифровка подписи*

Профессор _____ Керимбеков Акылбек Керимбекович

должность *подпись* *расшифровка подписи*

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе**
ПК-1: Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ углубленного изучения естественных наук среднего общего образования с учетом современных методик	**Знать:** основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология) в объеме, необходимых для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач; - методику учебной и воспитательной работы; - современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии развивающего обучения.	**Блок А, С**− Тестирование Реферат Презентация
	Уметь: - применять методы современных, информационных и цифровых образовательных технологий; - проводить учебные занятия, опираясь на инновационные методы в области педагогических и психологических наук - использовать разнообразные формы и приемы в оценке образовательной и научной деятельности обучающегося; - организовать исследовательскую деятельность обучающихся, включая интерактивные методы.	**Блок В, С** − Тестирование Реферат Презентация
	Владеть: навыками формирования общекультурных компетенций в процессе обучения; - методами планирования специализированного образовательного процесса для углубленного изучения предмета; - умениями формировании индивидуальных траекторий обучения для развития обучающихся	**Блок С** − Тестирование Реферат с защитой Презентация

ПК-2. Способность применять математическую теорию и перспективные направления развития современной математики в процессе педагогической деятельности	**Знать:** - основы современной математической теории и методики преподавания математики и информатики; - перспективные направления развития современной математики и технологий обучения; - основы применения инновационных технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения; - правовые, нравственные и этические нормы педагогической этики	**Блок А, С**− Тестирование Реферат Презентация
	Уметь: - демонстрировать способы применение основных законов математической теории решать задачи общей математики и задачи олимпиад; - формировать обучающихся убеждение логичности математической инстины и поощрять выбор различных способов решения задачи; - обьяснять значимость последних открытий в области математики и знакомить с ними обучающихся; - проводить различия между точными и приближенными математическими доказательствами; применять инновационных технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения	**Блок В, С** − Тестирование Реферат Презентация
	Владеть: - навыками составления математических моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - навыками формирования фундаментальных знаний, умений и навыков в области математики и информатики; - навыками формирования у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий; - навыками поддерживать высокую мотивацию и развитие способности обучающихся к занятиям математикой; навыками применения инновационных технологии при обучении математическим и другим дисциплинам.	**Блок С** − Тестирование Реферат с защитой Презентация

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «___*Педагогика и психология*__»

Курс/семестр: 4/8

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
Модуль 1 Педагогика высшей школы	Текущий контроль	Фронтальный опрос Активность на занятиях Посещаемость, СРС	6	10	32 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование + Ситуационная задача 1	14	25	
Модуль 2					
Модуль 2 Психология высшего образования	Текущий контроль	Фронтальный опрос Активность на занятиях Посещаемость, СРС	6	10	39 неделя семестра
	Рубежный контроль	Ситуационная задача 2 + Защита реферата	14	25	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос Ситуационные задания	20	30	17 неделя
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

Рубежный контроль проверка полноты знаний и умений (достижения образовательных результатов) по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Образование – это:
а) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
б) результат процессов социализации и адаптации
в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

2. Принципы обучения – это:
а) педагогические условия сотрудничества, сотворчества
б) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
в) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

3. Методы обучения – это:
а) средство самообучения и взаимообучения
б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
в) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

4. Что является предметом педагогики как науки?
а) Целенаправленно организуемый педагогический процесс
б) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
в) Образовательные системы

5. Форма организации обучения в средней школе – это:
а) занятие
б) урок
в) классный час
г) час общения

6. К формам мышления относят:
а) представление
б) суждение
в) анализ

7. Одним из компонентов сознания является:
а) инстинкт
б) установка
в) самосознание

8. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
а) Произвольная и непроизвольная
б) Активная и пассивная

в) Механическая и динамическая

9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет:
а) характер
б) темперамент
г) способности

10. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:
а) письма
б) расстояния
в) мимики и жестов

Блок В

Темы рефератов по Педагогике:

1) Болонская система образования в КР и РФ.
2) «Закон об образовании» в КР.
3) Компетентностный подход в образовании.
4) Непрерывное образование.
5) Андрагогика высшей школы.
6) Личностно ориентированное обучение.
7) Электронные средства обучения.
8) Дистанционное обучение.
9) Самостоятельная работа студентов
10) Педагогика высшего образования.

Темы рефератов по Психологии:

1) Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов.
2) Жизненный путь личности.
3) Ощущения и восприятие.
4) Эмоции и чувства человека.
5) Память человека и его мышление.
6) Воображение и творчество.
7) Характер и способности человека.
8) Активность и общение.
9) Сознание и бессознательное.
10) Типы темперамента человека.
11) Характер человека и цвет

Блок С

Контрольные вопросы:

1) Педагогика в системе наук о человеке
2) Объект, предмет и задачи педагогики.Основные категории педагогики
3) Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук
4) Цели высшего профессионального образования.
5) Непрерывное образование.

6) Андрагогика высшей школы.
7) Модель личности специалиста
8) Компетентностный подход в образовании
9) Содержание высшего профессионального образования
10) Сущность и структура содержания образования
11) Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
12) Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования
13) Сущность и характеристика процесса обучения
14) Функции и этапы процесса обучения
15) Концепции обучения
16) Личностно ориентированное обучение
17) Закономерности и принципы обучения
18) Методы обучения. Классификация методов обучения
19) Методы проблемного обучения
20) Групповые методы решения проблем. Метод проектов
21) Педагогические технологии. Технология модульного обучения
22) Информационно-компьютерная технология обучения
23) Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника
24) Дистанционное обучение
25) Организационные формы обучения. Лекция как ведущая организационная форма обучения
26) Семинарские занятия. Практические занятия
27) Самостоятельная работа студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы
28) Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов
29) Система контроля учебной деятельности студентов. Методы контроля знаний и умений студентов
30) Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования
31) Теория воспитания. Содержание воспитания
32) Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления
33) Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов.
34) Жизненный путь личности.
35) Мотивация педагогической деятельности
36) Педагогическое мастерство преподавателя
37) Ощущения и восприятие.
38) Эмоции и чувства человека.
39) Память человека и его мышление.
40) Воображение и творчество.
41) Характер и способности человека.
42) Активность и общение.
43) Сознание и бессознательное.
44) Типы темперамента человека.
45) Характер человека и цвет

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкалы оценивания:

1) Оценивание реферата.

№	*Наименование показателя*	*Отметка (в %)*
Структура и оформление работы		*20*
1	Структура работы в соответствии с требованиями	10
2	Оформление работы в соответствии с требованиями	10
Содержание		*50*
1	Актуальность темы	5
2	Цели и задачи работы	5
3	Соответствие их теме	5
4	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	5
5	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	20
6	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	10
Презентация		*18*
1	Титульный лист с заголовком	2
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики при необходимости)	3
3	Текст презентации написан коротко, представлены ключевые идеи каждой главы и каждого параграфа.	5
4	На слайдах присутствуют промежуточные (параграфы, главы) и итоговые выводы работы	5
5	Слайды представлены в логической последовательности	3
Доклад		*12*
1	Правильность и точность речи во время защиты	5
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	5
3	Соблюдение регламента	2
Всего баллов		**100**

2) Оценивание тестовых заданий.

В одном тестовом задании 20 вопросов.

1) К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.

2) Студенту необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3) За каждый правильный ответ – 5 баллов.
4) Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5) Отметка (в %).

3) Критерии оценивания промежуточного контроля (max – 30 баллов).

Шкала оценивания теоретических вопросов

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности «знать» учитываются следующие критерии:

1) Знание основных понятий и теоретических положений педагогики и психологии.
2) Понимание современных образовательных концепций (Болонская система образования, компетентностный подход, непрерывное образование, личностно ориентированное обучение и др.).
3) Владение терминологическим аппаратом педагогики и психологии и правильное использование его при ответе.
4) Умение объяснить психолого-педагогические процессы, особенности развития личности, обучения и воспитания студентов.
5) Логичность, последовательность и аргументированность ответа, наличие выводов и обобщений.

8–10 баллов – оценивается ответ, который показывает глубокие и системные знания по педагогике и психологии высшего образования. Студент правильно раскрывает содержание Болонской системы образования и основные положения закона «Об образовании» в КР, объясняет сущность компетентностного и личностно ориентированного подходов, понимает значение непрерывного образования и особенности андрагогики высшей школы. Уверенно характеризует современные формы обучения (дистанционное обучение, электронные средства обучения, самостоятельная работа студентов). Демонстрирует глубокие знания психологии личности: возрастные особенности студентов, процессы восприятия, памяти, мышления, эмоций, воображения, темперамента, характера и способностей. Ответ логичный, последовательный и аргументированный.

4–7 баллов – оценивается ответ, который показывает достаточно хорошие знания основных тем дисциплины. Студент в целом правильно раскрывает основные педагогические и психологические понятия, однако допускает отдельные неточности или неполные объяснения. Понимает основные закономерности обучения и развития личности, но испытывает небольшие трудности при объяснении отдельных теоретических положений.

1–3 балла – оценивается ответ, который показывает ограниченные знания изучаемого материала. Студент может назвать отдельные понятия и определения, но объясняет их неполно или допускает ошибки. Студент плохо ориентируется в понятиях и теория, испытывает трудности при объяснении психолого-педагогических процессов и закономерностей обучения.

0 баллов – оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание вопроса, либо ответ отсутствует.

Шкала оценивания аналитических и практических заданий

При оценке заданий на проверку уровня обученности «уметь» и «владеть» учитываются следующие критерии:

1) Умение применять психолого-педагогические знания при анализе учебных ситуаций.
2) Способность анализировать образовательные процессы, особенности личности и поведения студентов.
3) Логичность и обоснованность выводов при решении педагогических и психологических задач.
4) Умение применять теоретические знания для объяснения практических ситуаций обучения и общения.
5) Самостоятельность и аргументированность решений.

16–20 баллов – оценивается ответ, при котором студент глубоко анализирует психолого-педагогическую ситуацию, правильно применяет теоретические знания, аргументированно объясняет особенности поведения и развития личности студентов, предлагает обоснованные педагогические решения. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

10–15 баллов – оценивается ответ, при котором студент в целом правильно анализирует ситуацию, однако объяснения и выводы не всегда достаточно развернуты. Большинство требований задания выполнено.

5–9 баллов – оценивается ответ, при котором студент испытывает трудности при анализе педагогической или психологической ситуации, выводы поверхностные, теоретические знания применяются частично.

1–4 балла – оценивается ответ, который показывает очень слабое понимание психолого-педагогических процессов. Студент не может правильно объяснить ситуацию или предложить решение.

0 баллов – студент не понимает задание или не предпринимает попытки ответа.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Предусмотрено проведение занятий в форме лекций, где студенты слушают тематический материал и составляют краткий конспект-тезис. По темам лекционного материала проводятся практические занятия. На практических занятиях студентам предлагается выполнить задания по темам курса и даются задания для самостоятельного выполнения.

Знание студента оценивается по баллам, приведенным в технологической карте. Если общее количество набранных баллов менее 60, то необходимо отработать задания, по которым были самые низкие баллы, защитить СРС, составить конспект пропущенной лекции, написать реферат и выполнить контрольные работы по тематике курса.

Активная работа на занятиях

Студенты должны не просто присутствовать на лекционных занятиях, а активно помогать преподавателю при изложении нового теоретического материала, самостоятельно творчески мыслить. В ходе практических занятий студенты не только самостоятельно выполняют задания преподавателя. При необходимости они вспоминают материал из пройденных ранее тем или из изученных ранее других смежных дисциплин. Применяют ранее полученные знания в новой ситуации для правильного выполнения нового задания.

Выполнение заданий тестирования

Кроме активной работы на лекционных и практических занятиях, выполнения Расчетно-графического задания, студенты должны самостоятельно ответить на вопросы тестирования, которое охватывает материал всего пройденного курса.

Для самостоятельного выполнения запланировано проведение одного тестирования по различным темам. Для тестирования составляется 4 варианта заданий. Каждому студенту выдается отдельное задание по вариантам. Необходимо самостоятельно обращаться к учебникам, интернет ресурсам, рекомендуемым преподавателем, просматривать справочную и нормативную литературу, для правильного выполнения заданий тестирования.

Написание рефератов

В течение семестра студенты пишут реферат по одной из пройденных или предложенных преподавателем тем. Темы рефератов объявляются студентам в середине семестра для того, чтобы они постепенно могли находить необходимую для написания реферата информацию.

Реферат должен отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы, новые публикации, справочники.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

В ходе написания студент должен показать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать усвоенный материал.

По каждой теме лекционного и практического занятия рекомендуется основная и дополнительная литература, учебно-методические пособия для самостоятельного изучения. Студенты должны самостоятельно прорабатывать лекционный материал, изучать литературу по рекомендуемому списку, а также использовать программные обеспечения и Интернет-ресурсы.

Требования к написанию рефератов:

1) План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

2) Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источники информации.

3) Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

4) Рефераты должны включать в себя: титульный лист, оглавление, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список используемой литературы, приложения (если необходимо).

5) Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Каждая часть начинается с новой страницы.

6) На титульном листе, кроме стандартной темы реферата, фамилий преподавателя и студента, нужно обязательно указать название кафедры и факультета, на котором учится данный студент. Нумерация страниц должна быть сквозная, на титульном листе номер не указывается. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов.

7) Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

8) В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Теоретическая часть содержит основной теоретический материал по теме доклада, основные понятия, определения, свойства, формулы, графики. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

9) Практическая часть содержит примеры решения конкретных задач с подробным описанием и объяснением выполненных заданий, с указанием формул, используемых при вычислении.

10) В заключении должны быть сформулированы полученные результаты исследования, необходимо подвести итог проделанной работы, сделать вывод. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

11) В список включаются только те документы, которые студент использовал при написании реферата. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Указываются также название, вид учебной литературы, наименование издательства, год издания. Если при написании реферата использовались интернет-источники, необходимо указать электронный адрес.

12) В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за три недели до начала экзаменационной сессии. Защита реферата проходит за две недели до сессии. Студенты, не представившие в

установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачета не допускаются.

При написании реферата и его защите студенты учатся работать с научной литературой, что способствует углублённому изучению наиболее сложных вопросов дисциплины. Студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения по теме реферата, отстаивать свои убеждения, выступать в аудитории. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и служит формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Основные требования к промежуточному контролю

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить ситуационное задание.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов – Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия).
- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания)

Основные требования к текущему контролю

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1) После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к последующим занятиям по дисциплине, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции.

2) До практического занятия/семинара проработать рекомендуемую литературу.

3) Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.

4) При выполнении задания необходимо выстроить алгоритм деятельности:

- проанализировать вопросы, найти нужный материал (лекции, рекомендуемая основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы) - наметить план ответа на каждый из вопросов семинара;
- составить краткий конспект ответа на каждый вопрос, выделив в нем ключевые термины, даты, имена, формулы и т.д.;
- продумать и сформулировать выводы по теме/вопросу.

5) При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теоретические вопросы, обратив особое внимание на термины, формулы, нормативные правовые документы и т.д., необходимые для ответа на вопросы; повторить решение задач и др. практических вопросов, и самостоятельно выполнить задания.

6) Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя в баллах.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся в период дежурства преподавателя, по расписанию, согласованному с деканатом. Расписание дежурства преподавателей вывешивается на соответствующей кафедре и размещается в электронном виде в разделе «образовательная деятельность» на сайте кафедры.

Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения администрации) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Подготовка к мозговому штурму

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

«Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1) Формулирование проблемы, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2) Разминочная сессия, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3) Рабочая сессия, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаге все выдвигаемые идеи.

4) Экспертиза – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5) Подведение итогов - общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений. Мозговой штурм может также проводиться без деления на рабочие группы.

Подготовка к семинарскому занятию по проблемной тематике

Этапы проведения:

1) Постановка и осмысление проблемы. Преподаватель либо кто-то из студентов предлагает свое видение определенной проблемы. Затем в ходе дискуссии (не более 5 минут) студенты предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются «правила игры», оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

2) Генерирование вариантов решения проблемы. Студенты предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудновыполнимые. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальный предел идей – половина от числа обучаемых.

3) Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. В ходе этого этапа группа делится на подгруппы (3-5 человек). Происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7-10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что студенты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

4) Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1-2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных идей, над которыми и продолжат работу студенты.

5) Критика отобранных решений. Студенческая группа вновь разбивается на подгруппы (35 человек), среди которых вновь происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7-10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

6) Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

7) Продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы.

8) Обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что существуют разные способы решения проблемы, которые дадут искомый результат.

9) Подведение итогов. Здесь преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, может предложить план конкретных действий, а также попросить студентов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

Требования по подготовке к презентации и ее защите

1) Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС или предлагается самостоятельно, но в рамках изучаемой темы (ее отдельных аспектов) и должна быть согласована с преподавателем.

2) Этапы подготовки презентации:

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы).

Продумывание каждого слайда, при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3) Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint или иных программ подготовки презентации:

- Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 15.
- Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11, размер шрифта желателен не менее 18.
- Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения –один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать дополнительные эффекты, однако они не должны затруднять понимание презентации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами – время дорого.
- При изложение основного содержания проблемы, раскрываемой в презентации, необходимо выстроить грамотную, четкую и логичную речь. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

4) Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в установленный срок.

5) Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; дискуссия – 5 мин.; Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться наглядными пособиями, аудио - визуальными материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.