

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 1.

Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в соответствии со специальностью 14.01.19 «Детская хирургия»;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные клинические особенности течения, симптомы, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных заболеваний.

УМЕТЬ: проводить дифференциальную диагностику, диагностические пробы, интерпретировать лабораторные данные заболеваний.

ВЛАДЕТЬ: современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: алгоритмом постановке предварительного постановления предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются пробелы в постановке предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Полное владение в постановке предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
УМЕТЬ: проводить общее клиническое обследования больного использовать на практике методы обследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются пробелы в проведении общего клинического обследования больного, использовать на практике методы обследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Полное умение проводить общее клиническое обследование больного, использовать на практике методы обследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ЗНАТЬ: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику болезней; методологическое основание основных направлений	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Успешное знание, но имеются пробелы в знании этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики болезней; методологическое основание основных современных направлений .	Полное ориентированное знание этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики болезней; методологическое основание современных направлений.
Второй этап (уровень) (ПК-1)-2: ВЛАДЕТЬ: навыками научного исследования заболеваний, методами и принципами научноисследовательской деятельности на уровне требований современной медицины.	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются пробелы во владении навыками научного исследования заболеваний, методами и принципами научноисследовательской деятельности на уровне требований современной медицины	Полное владение навыками научного исследования заболеваний, методами и принципами научноисследовательской деятельности на уровне требований современной медицины
УМЕТЬ: осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации , определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства.	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение. Но имеются пробелы в осуществлении отбора больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации , определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства	Полное умение в осуществлении отбора больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации , определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства

ЗНАТЬ: принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Успешное знание, но имеются пробелы в критериях отбора больных в клиническое исследование	Полное знание критериев отбора больных в клиническое исследование.
Третий этап (уровень) (ПК-1)-3 ВЛАДЕТЬ: современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза.	Не владеет	Владеет отрывочными данными и результатами научных исследований.	владеет общими данными и результатами научных исследований.	владеет общими данными и результатами научных исследований, но может проводить правильную диагностику с помощью опытного научного консультанта.	владеет глубокими знаниями и достижениями научных исследований, может самостоятельно проводить правильную диагностику.
УМЕТЬ : проводить дифференциальную диагностику, диагностические пробы, интерпретировать лабораторные заболевания.	отсутствие умений	умеет проводить отдельные диагностические пробы.	частично умеет проводить дифференциальную диагностику и диагностические пробы.	в общем, умеет проводить дифференциальную диагностику и диагностические пробы при помощи опытного научного консультанта.	самостоятельно проводить дифференциальную диагностику и умеет проводить диагностические пробы для постановки правильного клинического диагноза.
ЗНАТЬ: основные клинические особенности течения, симптомы, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных характерные для заболевания.	отсутствие знаний.	фрагментарные представления о клинике, дифференциальной диагностике и лабораторных анализов	сформированы общие представления о клинике, дифференциальной диагностике, диагностических приемах, необходимые для постановки правильного клинического диагноза.	сформированные представления о клинике, дифференциальной диагностике, диагностических приемах, необходимые для постановки правильного клинического диагноза при помощи научного консультанта.	сформированы глубокие знания и представления о патогенезе, клинике, дифференциальной диагностике хирургических заболеваний в детском возрасте.

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается: «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм

образовательной деятельности с аспирантами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации

По ПК-1 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 2. Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио- физиологических основ, основные методики клиннко- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «14.01.19 Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления лабораторных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме больного.

УМЕТЬ: отметить практическую ценность тех или иных лабораторных методов для оценки патологических состояний в организме больного.

ВЛАДЕТЬ: навыками лабораторных методов исследования, позволяющие оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-2)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками и способами оценки современных научно-технических достижений новыми методами диагностики и лечения.	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются пробелы в навыках и способах оценки современных научно-технических достижений и результатов научной деятельности, новыми методами диагностики и лечения	Полное владение навыками и способами оценки современных научно-технических достижений и результатов научной деятельности, новыми методами диагностики и лечения.
УМЕТЬ: получать информацию о новых областях знаний, инновационных методах в практической медицине	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются пробелы: в приобретении информации о новых областях знаний, инновационных методах в практической медицине	Полное умение в приобретении информации о новых областях знаний, инновационных методах в практической медицине
ЗНАТЬ: современные исследовательские программы в области кожных и венерических болезней, современное состояние проблем практической медицины	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Успешное знание современных исследовательских программ современное состояние проблем практической медицины	Полное знание современных исследовательских программ, современное состояние проблем практической медицины

Второй этап (уровень) (ПК-2)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками подготовительной научно-исследовательской работы в изучении внутренних органов с учетом достижений современной медицины	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются пробелы в приобретении навыков подготовительной научно-исследовательской работы в изучении внутренних органов с учетом достижений современной медицины	Полное владение навыками подготовительной научно-исследовательской работы в изучении внутренних органов с учетом достижений современной медицины
УМЕТЬ: осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются пробелы в осуществлении отбора больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения	Полное умение осуществлении отбора в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения
ЗНАТЬ: принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Успешное, хорошее знание в критериях отбора больных в клиническое исследование	Полное знание в критериях отбора больных в клиническое исследование
Третий этап (уровень) (ПК-2)-3 ВЛАДЕТЬ: навыками лабораторных методов исследования, позволяющие оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного.	Не владеет	не способен продемонстрировать основные методы лабораторных и инструментальных исследований.	способен демонстрировать некоторые методы лабораторных и инструментальных исследований.	способен проводить лабораторные и инструментальные методы исследований при консультировании научного руководителя и других специалистов.	Способен самостоятельно обосновать и проводить лабораторные методы исследований для оценки патологических изменений в органах или системах.
УМЕТЬ: отметить практическую ценность тех или иных лабораторных методов для оценки	отсутствие умений	не способен оценить практическое значение лабораторных	частично умеет интерпретировать практическое значение тех или иных методов	способен выделить необходимый спектр исследований для оценки того или иного	свободно ориентируется в лабораторных методах исследований, предназначенных для оценки патологических

патологических состояний в организме больного.		методов исследований.	исследования при оценке патологических процессов в организме больного.	патологического состояния в организме больного.	изменений органа или системы органов во взаимосвязи с клиническим состоянием больного
ЗНАТЬ: основные направления лабораторных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме больного	отсутствие знаний	слабо ориентируется в основных направлениях оценки патологических процессов у больного.	ориентируется в основных направления лабораторной оценки тех или иных патологических состояний.	знает, какие лабораторные методы исследований необходимы для оценки патологических состояний организма больного.	свободно ориентируется в лабораторных методах исследований для оценки патологических состояний с целью проведения дальнейшего лечения.

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-2 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-2 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной

аттестации.

По ПК-3 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями –заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 3. Способность и готовность назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: правильную тактику патогенетической терапии с целью реабилитации больного.

УМЕТЬ: оценить тяжесть течения с соответствующими изменениями со стороны лабораторных показателей.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки тяжести течения заболеваний с целью проведения соответствующей терапии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И
КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) ПК-3)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками предварительной оценки обоснованности постановки предварительного клинического диагноза с целью проведения соответствующей терапии.	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Хорошее, успешное владение. но имеются определенные пробелы в овладении навыков предварительной оценки обоснованности постановки предварительного клинического диагноза с целью проведения соответствующей терапии.	Полное владение Навыками предварительной оценки обоснованности постановки предварительного клинического диагноза с целью проведения соответствующей терапии.
УМЕТЬ: оценивать клиническое состояние больного для проведения необходимых методов обследования	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение	Хорошее. успешное умение. но имеются пробелы в оценке клинического состояния больного	Полное умение Оценивать клиническое состояние больного для проведения необходимых методов обследования.
ЗНАТЬ: клинику болезни для постановки предварительного клинического диагноза.	Не знает	Частичное знание	Познание средственное	Успешное, хорошее знание с некоторыми пробелами в постановке предварительного диагноза	Полное знание клиники и способность постановки предварительного диагноза

Второй этап (уровень) (ПК-3)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками дифференциальной диагностики для постановки клинического диагноза.	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Хорошее. успешное владение, но имеются определенные пробелы в дифференциальной диагностике	Полное владение дифференциальной диагностикой для постановки клинического диагноза
УМЕТЬ: выделять кардинальные симптомы в дифференциальной диагностике болезни	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение	Хорошее, успешное умение выделять кардинальные симптомы в дифференциальной диагностике болезни, но имеются определенные недочеты	Полное умение выделять кардинальные симптомы в дифференциальной диагностике болезни
ЗНАТЬ: дифференциальную диагностику многих заболеваний	Не знает	Частичное знание	Познание средственное	Хорошее знание, но имеются определенные пробелы	Полное знание в проведении дифференциальной диагностики многих заболеваний
Третий этап (уровень) (ПК-3)-3 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки тяжести течения дерматоза с целью проведения соответствующей терапии.	Не владеет.	Не способен достоверно оценить тяжесть течения заболевания	в общих чертах может характеризовать особенности течения заболевания.	подробно описывает клинические особенности, способен оценить тяжесть его течения при помощи научного консультанта или опытного специалиста.	Способен интерпретировать клинику со свойственной шкалой оценки тяжести их течения.
УМЕТЬ: оценить тяжесть состояния с соответствующими изменениями со стороны	Отсутствует умение.	Совершает ошибки при оценке тяжести течения во взаимосвязи с	Может частично оценить тяжесть течения болезни без интерпретации лабораторных	Умеет оценивать клинически тяжесть течения без лабораторных интерпретаций.	Свободно ориентируется как в клинике болезни, так и в соответствующих лабораторных

лабораторных показателей.		данными лабораторных показателей	показателей.		показателях.
ЗНАТЬ: правильную тактику патогенетической терапии больного.	Отсутствие знаний.	Слабо ориентируется в выборе правильного лечения	Способен изложить основные принципы патогенетической терапии.	Способен назначить необходимые способы лечения, с учетом полученных клинических и лабораторных данных исследований.	Может дать глубокий анализ подходов патогенетических методов лечения с учетом клиники и изменений со стороны лабораторных данных исследований

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный

модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-3 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-3 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимися.

Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов

исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ПК-3 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 4. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации и Кыргызской Республики, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные нормативные документы, принятые в здравоохранении Российской Федерации и Кыргызской Республики технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.

УМЕТЬ: оценить качество и эффективность работы медицинских организаций .

ВЛАДЕТЬ: методами оценки измерения в системе СИ, использовать международные классификации по оценке тяжести течения заболеваний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) ПК-4)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам болезней внутренней сферы и по теме исследования	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение. но имеются пробелы в навыках сбора, обработки, анализа и систематизации информации по болезням внутренней сферы и по теме исследования	Полное владение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования
УМЕТЬ: работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза диагностики, лечения заболеваний.	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются пробелы в работе работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения болезней.	Полное умение работать с научной литературой анализировать полученную информацию, выделять основные положения формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза болезней.

ЗНАТЬ: критерии подбора учебной и научной литературы, статей, научного текста по хирургическим болезням детского возраста и теме научной работы в частности	Не знает	Частичное знание	Познание средств	Успешное знание, но имеются пробелы в критериях подбор учебной и научной литературы, статей, научного текста по хирургическим болезням у детей и теме научной работы в частности	Полное знание в учебной и научной литературы, статей, научного текста по хирургическим болезням детей и теме научной работы в частности
Второй этап (уровень) (ПК4)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации медицинской документации, его критического анализа	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение навыками, но имеются пробелы в навыках интерпретации медицинской документации и ее критического анализа	Полное понимание и владение навыками интерпретации медицинской документации и ее критического анализа
УМЕТЬ: оценивать полноту, грамотность и качество оформления медицинской документации общего профиля	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются отдельные пробелы в оценке качества оформления медицинской документации	Полное умение оценивать полноту, грамотность и качество оформления медицинской документации
ЗНАТЬ: правовые аспекты нормативной документации принятой в РФ и КР в области здравоохранения	Не знает	Частичное знание	Познание средств	Хорошее знание, но имеются отдельные пробелы	Полное и ориентированное знание основных нормативных документов по здравоохранению, принятые в РФ и КР
Третий этап (уровень) (ПК-4)-3 ВЛАДЕТЬ: методами оценки измерения в системе СИ,	Не владеет	Владеет отдельными методами оценки.	Способен обобщать и частично использовать международные классификации по оценке тяжести и	Способен использовать оценку СИ, международные классификации по оценке тяжести течения	Свободно анализирует и обобщает полученную информацию применительно к международным

использовать международные классификации по оценке тяжести течения заболеваний.			клинических форм заболеваний.	заболеваний	стандартам
УМЕТЬ: оценить качество и эффективность работы медицинских организаций	Отсутствие умений	Умеет провести частичную оценку работы медицинских организаций	Умеет провести общую оценку работы медицинских организаций	Умеет провести полную оценку работы медицинских организаций при помощи соответствующих специалистов.	Свободно анализирует и дает оценку состояния работы мед.учреждений и дает рекомендации по его улучшению.
ЗНАТЬ: основные нормативные документы, принятые в здравоохранении Российской Федерации и Кыргызской Республики технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных нормативных документах РФ и КР	Сформированы общие представления об нормативных документах, регламентах и национальных стандартах, приказах и рекомендациях, принятых в РФ и КР.	Сформированы представления, которые позволяют применять их в практическом здравоохранении с помощью опытных специалистов.	Сформированы представления, которые позволяют свободно ориентироваться в нормативных документах, регламентах, приказах и рекомендациях, принятых как в РФ, так и в КР.

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-4 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-4 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся. Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ПК-4 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 5. Готовность к преподавательской деятельности по специальности 14.01.19 «Детская хирургия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

УМЕТЬ: вести учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе,

ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) ПК-5)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются пробелы в навыках использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Полное, ориентированное владение навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
УМЕТЬ: отбирать образовательные технологии методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются отдельные пробелы в отборе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируе- мого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Полное ориентированное умение отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ЗНАТЬ: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Не знает	Частичное знание	посредственное знание	Хорошее знание, но имеются отдельные пробелы в образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня обучающегося личностного и профессионального развития обучающегося	Полное, ориентированное знание образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Второй этап (уровень) (ПК-5)-2 ВЛАДЕТЬ: опытом проведения теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение, но имеются отдельные пробелы в проведении теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	Полное, ориентированное владение в проведении теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
УМЕТЬ: выбирать эффективные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания,	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются отдельные пробелы в выборе эффективных образовательных	Полное, ориентированное умение выбирать эффективные образовательные технологии, методы и

обеспечивающие достижение уровня личного и профессионального развития обучающегося				технологий, методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающие достижение уровня личного и профессионального развития обучающегося	средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение уровня личного и профессионального развития обучающегося
ЗНАТЬ: средства оптимизации обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающегося	Не знает	Частичное знание	посредственное знание	Успешное знание средств оптимизации обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающегося	Полное, ориентированное знание средств обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающегося
Третий этап (уровень) (ПК-5)-3 ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения	Не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: вести учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с специфики направления подготовки

лабораторной работе,					
ЗНАТЬ: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план и программу по шифру 14.01.19 «Детская хирургия»;	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;

- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-5 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-5 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных

итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ПК-5 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области медицины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.19 «Детская хирургия»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методологию обследования в кардиологии, принципы проведения и интерпретации

УМЕТЬ: проводить клиническое и функциональное обследование пациентов, составить дизайн обследования

ВЛАДЕТЬ: методиками обследования кардиологических пациентов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) ОПК-1)-1 ЗНАТЬ: современные способы использования информационнокоммуникационных технологий или методологию исследовательской деятельности в медицине Шифр 3 (ОПК-1)-1	Отсутствие Знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационнокоммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в медицине клинические и функциональные методы обследования и дизайн исследования Шифр: У (ОПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи

ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: овладение культурой научного исследования в области медицины, в том числе новейших информационнокоммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: принципы врачебной этики и эстетики обследования в кардиологии.

УМЕТЬ: проводить научные исследования в рамках новейших информационно-коммуникативных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками новейших информационно-коммуникативных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: принципы врачебной этики и эстетики исследований в медицине, в том числе кардиологии Шифр 3 (ОПК-2)	Отсутствие Знаний	Фрагментарные представления об основных принципах врачебной этики, организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах врачебной этики и эстетики при организации работы в коллективе, общие представления о способах новейших коммуникативных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах врачебной этики, организации работы в коллективе, конкретные представления о некоторых новейших коммуникативных технологиях	Сформированные систематические знания принципах врачебной этики при обследовании больных, способах новейших технологий.
УМЕТЬ: планировать научную работу, проводить научные исследования в рамках новейших информационнокоммуникативных технологий Шифр: У (ОПК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения проводить научные исследования согласно новейшим коммуникативным технологиям	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение планировать научную работу с т. зрения принципов врачебной этики с оптимальным использованием новейших коммуникативных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками этического обследования и новейшими коммуникативных технологий Шифр: В (ОПК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения этических исследований, новейших научных коммуникативных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков врачебной этики при проведении научного исследования с непостоянным использованием новейших коммуникативных технологий	В целом успешное применение навыков врачебной этики и новейших коммуникативных технологии	Успешное и систематическое применение навыков врачебной этики при выполнении научного исследования, согласования интересов сторон научного исследования с использованием навыков новейших коммуникативных технологий
---	-----------------------	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной деятельности в области медицины с соблюдением законодательства Российской Федерации и КР об авторском праве

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры

должен:

ЗНАТЬ: стандарты развития, течения, диагностики и лечения хирургических заболеваний и пороков развития у детей

УМЕТЬ: проводить функциональное обследование хирургических больных детей с целью разработки новых методов

ВЛАДЕТЬ: методами и навыками функционального обследования в детской хирургии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: стандарты развития, течения, диагностики и лечения кардиологических заболеваний с целью разработки новых методов исследования и их применения в практику Шифр 3 (ОПК-3)	Отсутствие Знаний	Фрагментарные представления об основных стандартах в кардиологии с целью разработки новых методов, отсутствие представлений о способах разрешения и использования в самостоятельной работе	Неполные представления об основных принципах врачебной этики и эстетики при организации работы в коллективе, общие представления о способах новейших методов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах стандартов обследования, организации работы в коллективе, конкретные представления о некоторых новейших технология	Сформированные систематические знания принципах современного подхода с использованием современных методов обследования, способах новейших технологий и внедрения
УМЕТЬ: проводить функциональное обследование кардиологических больных с целью разработки новых методов Шифр: У (ОПК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения проводить научные исследования согласно современных методов, их открытия и внедрения	В целом успешное, но не систематическое использование современных методов исследования с целью открытия новых и их внедрения	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой современных методик, с целью открытия новых и возможности внедрения в самостоятельной работе	Сформированное умение планировать научную работу с т. зрения современных стандартов диагностики, с целью открытия новых и возможности внедрения в самостоятельной работе

ВЛАДЕТЬ: методами и навыками функционального обследования в кардиологии с целью разработки новых внедрения в самостоятельную работу Шифр: В (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения исследований, с помощью новейших технологий с целью разработки новых методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения исследований, с помощью новейших технологий с целью разработки новых методов	В целом успешное применение навыков проведения исследований, с помощью новейших технологий с целью разработки новых методов	Успешное и систематическое применение навыков проведения исследований, с помощью новейших технологий с целью разработки новых методов и возможности внедрения в самостоятельной работе
--	--------------------	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.04 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

УМЕТЬ: наладить работу по внедрению разработанных методик, направленных на охрану здоровья граждан

ВЛАДЕТЬ: принципами организации внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: принципы врачебной этики и эстетики исследований в медицине, в том числе кардиологии Шифр 3 (ОПК-4)	Отсутствие Знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Неполные представления об основных принципах организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Сформированные систематические представления об основных принципах организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
УМЕТЬ: планировать наладить работу по внедрению разработанных методик, направленных на охрану здоровья граждан Шифр: У (ОПК-4)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать организацию внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Сформированное умение составления плана научной работы, организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Сформированное умение составления плана научной работы с организацией внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ВЛАДЕТЬ: навыками организации внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан Шифр: В (ОПК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации внедрения новых методик,направленн ых на охрану здоровья граждан	В целом успешное применение навыков организации внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан	Успешное и систематическое применение навыков организации внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан
--	-----------------------	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области медицины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.04 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области медицины.

УМЕТЬ: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций Шифр 3 (ОПК-5)	Отсутствие Знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива Шифр: У (ОПК-5)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива

ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде Шифр: В (ОПК-5)	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
---	--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего медицинского образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.04 «Детская хирургия»: осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

УМЕТЬ: наладить работу по внедрению разработанных методик, направленных на охрану здоровья граждан

ВЛАДЕТЬ: принципами организации внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-6)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего медицинского образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам специалистов Шифр 3 (ОПК-6) - 2	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам специалистов	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам специалистов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам специалистов	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам специалистов
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-6)-1	Отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: куррировать выполнение квалификационных работ специалистов Шифр: У (ОПК-6) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы по методам	Оказание разовых консультаций учащимся при выполнении квалификационных работ специалистов	Оказание систематических консультаций учащимся при выполнении квалификационных работ специалистов

			исследования и источникам информации		
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-6)-1	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Неполном объеме проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Недостаточно проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: 31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные научные достижения в кардиологии, в рамках заболеваний внутренних органов

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1	отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	шей реализации этих вариантов		
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: 3 (УК-1) -2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

областях Шифр: В (УК-1) -1		задач	практических задач		междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательски х и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии медицины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: 31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам медицины

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в медицине

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2) -1	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научноисследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах НИР	Сформированные систематические представления о методах НИР
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 3 (УК-2) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии медицины, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии медицины, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии медицины, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии медицины, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии медицины для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии медицины для оценивания и	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии медицины для оценивания и анализа различных	Сформированное умение использовать положения и категории философии медицины для оценивания и анализа различных фактов и явлений

		анализа различных фактов и явлений	медицины для оценивания и анализа различных фактов и явлений	фактов и явлений	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки: 31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр 3 (УК-3) -1	отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Шифр: У (УК-3) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач

		задач			
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3) -2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного

научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: В (УК-3) - 1		междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3) - 2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных

коллективах по решению научных и научнообразовательных задач Шифр: В (УК-3) - 3		российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач Шифр: В (УК-3) - 4	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач.	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки:

31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: 3 (УК-4) -1	отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: 3 (УК-4) -2	отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

Шифр: У (УК-4) -1		научном общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при

государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3		коммуникаций при осуществлении профессионально й деятельности на государственном и иностранном языках	и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	--	--	--	---	---

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.19 «Детская хирургия» осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: права и обязанности граждан, врачебную этику, принципы обязательного медицинского страхования, основные тенденции развития в медицине.

УМЕТЬ: использовать этические нормы в медицине, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: навыками этических норм в профессиональной сфере, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: права и обязанности граждан, врачебную этику, принципы медицинского страхования 3 (УК-5)-1	отсутствие знаний	Фрагментарное представления об основных требованиях предъявляемых к гражданам, врачам в системе медицины	Сформированные представления о требованиях предъявляемых к гражданам, врачам в системе медицины	Сформированные представления о требованиях к гражданам, врачам в системе медицины	Сформировать представления о требованиях к гражданам, врачам в системе медицины
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам специалистов Шифр 3 (УК-5) - 2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам специалистов	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам специалистов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам специалистов	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам специалистов
УМЕТЬ: использовать права и обязанности граждан, врачебную этику, принципы медицинского страхования У (УК-5)-1	Отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих адекватную профессиональную деятельность	отбор и использование методов, недостаточно обеспечивающих адекватную профессиональную деятельность	отбор и использование методов, обеспечивающих адекватную профессиональную деятельность	отбор и использование методов, оптимально обеспечивающих адекватную профессиональную деятельность

УМЕТЬ: куррировать выполнение квалификационных работ специалистов У (УК-5) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы по методам исследования и источникам информации	Оказание разовых консультаций учащимся при выполнении квалификационных работ специалистов	Оказание систематических консультаций учащимся при выполнении квалификационных работ специалистов
ВЛАДЕТЬ: навыками этических норм в профессиональной сфере В (УК-5)	не владеет	образовательный процесс не приобретает целостности	В неполном объеме владеет навыками этических норм в профессиональной сфере	Недостаточно владеет навыками этических норм в профессиональной сфере	Достаточно владеет навыками этических норм в профессиональной сфере

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

31.06.01 - Клиническая медицина, профилю: 14.01.19 «Детская хирургия»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
ЗНАТЬ: Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК-6) -1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностн	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной

деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-6) -1	условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	деятельности и индивидуально-личностные особенности.	ых особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-6) -2	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и	Осуществляет личностный выбор конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	нести за него ответственность перед собой и обществом.	обществом			
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-6) -1	Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и

Шифр: В (УК-6) -2	ых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	определяет адекватные пути самосовершенствования.
-------------------	---	--	--	--	---