

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Естественно-технический факультет

Кафедра автомобильного транспорта

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Транспортная психология»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 23.03.01 - РФ, 670300 - КР ТЕХНОЛОГИЯ
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Квалификация
бакалавр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата КРСУ в соответствии с ФГОС 3++ по дисциплине *Транспортная психология*.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

автомобильного транспорта

наименование кафедры

протокол № 8 от "25" марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

Автомобильного транспорта

наименование кафедры



подпись

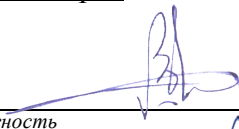
расшифровка подписи

Алсеитов Мирлан Тилегенович

Исполнители:

Профессор

должность



подпись

расшифровка подписи

Глазунов Владимир Иванович

Доцент

должность



подпись

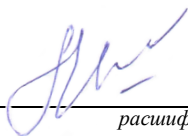
расшифровка подписи

Алсеитов Мирлан Тилегенович

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе

личная подпись



расшифровка подписи

Краснощекова Лариса Владимировна

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-8: Способен к организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом, для рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов. 	<p>Блок А</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос.
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом, для рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов. 	<p>Блок В</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания.
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом, для рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов. 	<p>Блок С</p> <ul style="list-style-type: none"> – реферат; – доклад.

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

"Транспортная психология"

Курс 3, семестр 6, Количество ЗЕ - 3, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
1. Основы транспортной психологии	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	7	12	32 неделя
	Рубежный контроль	Защита реферата по заданной тематике	6	11	
Модуль 2					
2. Водитель как оператор системы ВАДС	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	7	12	36 неделя
	Рубежный контроль	Доклад по заданной тематике	7	12	
Модуль 3					
3. Роль мышления и памяти в профессиональной деятельности водителя	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	7	12	41 неделя
	Рубежный контроль	Защита реферата по заданной тематике	6	11	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Устный опрос	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1 Вопросы для фронтального опроса:

Раздел 1. Основы транспортной психологии.

Вопросы:

1. Транспортная психология и этапы ее становления как научной дисциплины.
2. Анатомо-физиологические основы психики.
3. Требования к физическим возможностям водителя.
4. Ощущение и восприятие.
5. Методы исследования восприятия.
6. Характеристики зрительного анализатора.
7. Зрительные иллюзии и галлюцинации.
8. Иллюзии восприятия
9. Работоспособность.
10. Характеристика слухового анализатора.
11. Методы измерения зрительного и слухового анализаторов.
12. Свойства внимания.
13. Характеристика внимания.
14. Методы исследования внимания.
15. Виды внимания.
16. Воображение. Функции и виды воображения.
17. Влияние дорожной обстановки на внимание водителя.
18. Процесс мышления.
19. Формы мышления.
20. Классификация видов памяти.

Раздел 2. Водитель как оператор системы ВАДС.

Вопросы:

1. Нарушение памяти.
2. Методы исследования памяти.
3. Психомоторика и реакции водителей.
3. Факторы, влияющие на скорость реакции.
4. Информационные модели в работе оператора.
5. Методы измерения реакции.
6. Психомоторика.
7. Регулирование эмоционального состояния.
8. Теории возникновения эмоций.
9. Виды эмоций.
10. Длительность и сила эмоций.
11. Роль эмоций на дорожное поведение водителя.
12. Волевые качества.
13. Индивидуальные качества водителя.
14. Водительские способности. Обучение вождению.
15. Водительское соответствие. Психофизиологические особенности труда водителя.
16. Исторические этапы профессионального отбора. Принципы профотбора.
17. Личность водителя и профессиональная деятельность.

18. Профессиональная пригодность и ее оценка.
19. Формирование профессионального мастерства. Профессиональные навыки и их виды.
20. Дорожное поведение. Принципы поведения.

Раздел 3. Водитель как оператор системы ВАДС.

Вопросы:

1. Психологические установки. Предвидение и прогнозирование дорожного поведения.
2. Надежность водителя. Отказ системы. Психофизиологическая надежность.
3. Факторы, влияющие на надежность.
4. Виды стресса и стрессоустойчивость.
5. Повышение надежности водителя.
6. Факторы, влияющие на работоспособность.
7. Суточный ритм работоспособности.
8. Утомление и биохимическое состояние человека.
9. Виды и признаки утомления.
10. Продуктивность деятельности оператора любой системы.
11. Средства предупреждения утомляемости.
12. Действие алкоголя на водителя.
13. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
14. Продолжительность работы водителя.
15. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
16. Факторы, воздействующие на организм водителя в рабочий период.
17. Управление автомобилем во время тумана, сильного дождя, снегопада и в темное время суток.
18. Важность психодиагностики в работе водителя.
19. Требования к скорости и освещению.
20. Безопасное управление автомобилем на заснеженных и обледенелых дорогах.

Блок В

В.1 Практические задания:

1. Основы психофизиологии труда водителей.
2. Повышение надёжности в различных видах водительской деятельности.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Неосознаваемые психические процессы.
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
6. Общая характеристика восприятия, индивидуальные различия восприятия.
7. Утомление как психологическое состояние и способы его преодоления.
8. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти.
9. Роль воображения в психической деятельности.
10. Основные виды мышления, развитие мышления.
11. Понятие. Общее и единичное в понятиях.
12. Индукция и дедукция в исследованиях сложных мыслительных задач.
13. Концепции развития мышления.
14. Факторы, влияющие на поведение водителя на дороге.
15. Волевые качества человека и их развитие.
16. Эмоции. Их виды и характеристики.
17. Психологические процессы и их измерения.
18. Психофизиологические особенности управления автомобилем в ночное время и на больших скоростях.
19. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.
20. Теория сигналов и психические процессы.
21. Психические состояния и их регуляция.
22. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
23. Акцентуации характера и их влияние на поведение водителя.

24. Мотивация профессиональной деятельности .
25. Способности человека и их развитие.
26. Психология труда водителей.
27. Темперамент и его виды.
28. Влияние темперамента водителей на аварийность.
29. Психологическая совместимость в коллективе.
30. Межличностные конфликты в коллективе. Профилактика и пути их конструктивного разрешения.
31. Виды конфликтов и стратегии поведения в конфликте.

Блок С

С.1 Темы рефератов:

1. Общая характеристика личности.
2. Эволюция человека и его психики. Мозг, психика, высшая нервная деятельность и рассудочные действия.
3. Место психологии в инженерной деятельности.
4. Специфика автомобильного транспорта и психологические качества инженерно-технического персонала.
5. Психическая деятельность и ее особенности.
6. Характеристика нарушений психической деятельности.
7. Патологические и пограничные состояния психики.
8. Невротические состояния. Невротическое развитие личности.
9. Неврозы. Неврастения.
10. Психастения. Истерия.
11. Психопатии.
12. Стрессы и их преодоление.
13. Причины и условия нарушений психической деятельности.
14. Основные этапы развития субъекта труда.
15. Формирование ценностно-нравственной структуры профессионального сознания.
16. Этапы освоения профессии.

С.2 Темы докладов:

1. Потребность как побудитель деятельности.
2. Группы потребностей, мотивы и стимулы деятельности.
3. Цель деятельности при управлении транспортным средством.
4. Психический образ плана действий по достижению цели.
5. Трудовые операции водителя.
6. Задачи, решаемые для достижения цели управления.
7. Оптимизация процесса управления ТС и критерии его оптимальности.
8. Каналы восприятия информации.
9. Обработка информации.
10. Оценка опасности.
11. Прогнозирование развития дорожно-транспортной ситуации.
12. Штатные и нештатные ситуации.
13. Составляющие надёжности водителя.
14. Определение водительского мастерства и его составляющих.
15. Моральные, физические и психологические качества водителя и их значение в системе ВАДС.
16. Зрительное восприятие расстояния и скорости.
17. Поле зрения. Избирательность восприятия информации.
18. Слепение. Адаптация и восстановление световой чувствительности.
19. Восприятие линейных ускорений и угловых скоростей.
20. Суставные ощущения. Восприятие сопротивлений и перемещений. Ошибки восприятия.

Блок D (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (экзамен):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- в чем заключается сущность психики, какова роль биологических и социальных факторов в ее формировании и развитии, характеристики основных психических явлений и их функции.

Задачи для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

- составлять психологическую характеристику личности и группы.
- навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач.

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № _____

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

В чем заключается сущность психики.

2. Задача для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Составлять психологическую характеристику личности и группы.

3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Фронтальный опрос.

В рамках дисциплины «Транспортная психология» опрос проводится фронтальным методом в устной форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. В результате в активную умственную работу вовлекаются почти все студенты группы, оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

В рамках опроса охватываются темы: «Основы транспортной психологии», «Водитель как оператор системы ВАДС», «Роль мышления и памяти в профессиональной деятельности водителя».

Шкала оценивания устного опроса:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Способен к организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок	Владеть ПК-8: современными методами организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом, для рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов	Не владеет	Не способен выделить основную идею данной компетенции	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой по дисциплине	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой по дисциплине	Способен дать собственную оценку изучаемого материала
	Уметь ПК-8: применять современные методы организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом, для рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов	Не умеет	Может пересказать смысл данной компетенции	Способен показать основную идею организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок	Способен представить методы организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок	Может соотнести идеи методов организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок
	Знать ПК-8: современные методы организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом, для рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов	Не знает	Не имеет четкого представления о методах организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок	Знает основные системы организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок	Понимает методике организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок	Способен выделить характерный авторский подход к поставленной задаче

Шкала оценивания заданий на практические занятия - текущий контроль.

Диапазон баллов от 0 до 12.

При оценке заданий на практические занятия используются следующие критерии:

- Умение формировать и применять полученные знания на практике.
- Умение выработать при решении практических заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Отметкой (10-12 баллов) оценивается результат, который показывает прочные умения применять методы определения интеллектуальных транспортных систем на основе теоретических и экспериментальных исследований физических процессов и явлений, владеть способами определения оптимальных интеллектуальных транспортных систем на основе теоретических и экспериментальных исследований физических процессов и явлений.

Отметкой (7-9 баллов) оценивается результат, который показывает хорошие умения применять методов определения интеллектуальных транспортных систем на основе теоретических

и экспериментальных исследований физических процессов и явлений, владеть способами определения оптимальных интеллектуальных транспортных систем на основе теоретических и экспериментальных исследований физических процессов и явлений.

Отметкой (3-6 баллов) оценивается результат, который показывает не достаточно хорошие умения применять методы определения интеллектуальных транспортных систем на основе теоретических и экспериментальных исследований физических процессов и явлений, владеть способами определения интеллектуальных транспортных систем на основе теоретических и экспериментальных исследований физических процессов и явлений.

Отметкой (1-2 балла) оценивается результат, который показывает очень слабые умения применять методы определения интеллектуальных транспортных систем на основе теоретических и экспериментальных исследований физических процессов и явлений, и не владеет способами определения оптимальных интеллектуальных транспортных систем на основе теоретических и экспериментальных исследований физических процессов и явлений.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание заданий или нет ответа и даже не было попытки выполнения задания.

Шкала оценивания реферата - рубежный контроль.

Диапазон от 0 до 11 баллов.

Содержание	Баллы
<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя.</p> <p>Выполнено деление текста на введение, основную часть и заключение.</p> <p>В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис.</p> <p>Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.</p> <p>Все требования, предъявляемые к реферату выполнены.</p> <p>При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей использует термины и определения.</p>	10-11
<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя.</p> <p>В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис.</p> <p>Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.</p> <p>При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей использует термины и определения.</p>	7-9
<p>Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата.</p> <p>В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно убедительно и последовательно.</p> <p>Заключение не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.</p>	4-6
<p>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата.</p> <p>В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы.</p> <p>Заключение не вытекают из основной части.</p> <p>При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».</p>	1-3
Работа отсутствует или написана не по теме.	0

Шкала оценивания доклада - рубежный контроль

Диапазон от 0 до 12 баллов.

Содержание	Баллы
------------	-------

Соответствие теме. Наличие основной темы в вводной части и обращенность вводной части к аудитории. Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.) Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	6
Правильность и точность речи во время доклада. Широта кругозора, ответы на вопросы. Соблюдение регламента.	4
Текст доклада написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Доклад представлен в логической последовательности.	2
Деление текста на введение, основную часть и заключение Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	2

Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.

Отметкой (6-10 баллов) оценивается ответ, который показывает не достаточно хорошие знания организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.

Отметкой (1-5 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания принципов организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально спроектирует принципиальную схему управления, применяет методику для составления математических моделей элементов и всей системы, производит все необходимые расчеты по определению основных параметров объекта, профессионально владеет универсальной методикой составления математических моделей элементов и систем и способами их решения и анализа. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами, умеет проектировать принципиальную схему управления, применять методику для составления моделей элементов и всей системы, производит все необходимые расчеты по определению основных параметров объекта, владеет универсальной методикой составления моделей элементов и систем и способами их решения и анализа. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но слабо умеет проектировать принципиальную схему управления, применять методiku для составления моделей элементов и всей системы, производит все необходимые расчеты по определению основных параметров объекта, слабо владеет универсальной методикой составления моделей элементов и систем и способами их решения и анализа. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнения задания.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

Методические рекомендации студентам.

Изучение дисциплины осуществляется в четырёх формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) решение практических задач на практических занятиях;
- 3) закрепление пройденного материала;
- 4) самостоятельная подготовка.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами изучаемой дисциплины. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы).

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, закрепление пройденного материала осуществляется при выполнении практических работ. При изучении программного материала две третьих общего объема учебной нагрузки магистрантов приходится на самостоятельную работу, которую необходимо выполнять по всем разделам программы в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельных занятий по подбору и анализу литературных источников, выполнению рефератов и докладов. Самостоятельная работа может осуществляться в виде проработки теоретических и практических материалов в учебном помещении оснащенном компьютерами, подключенными к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета, а также написания рефератов и докладов, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и т.п. Обучающиеся должны соблюдать дисциплину, вовремя приходить на занятия, осуществлять должную подготовку к ним, сдавать домашние задания и готовиться к практическим работам, проявлять активность на занятиях. Во время изучения учебной дисциплины текущий контроль знаний студентов осуществляется путем систематического опроса на практических занятиях, проверки результатов выполнения самостоятельных работ. В ходе проведения всех видов занятий значительное место уделяется активизации самостоятельной работы студентов с целью углубленного освоения разделов программы и формирования навыков самообразования.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен быть выполнен в программе Microsoft Word. Распечатан на одной стороне листа стандартного формата – А4. Поля страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Точки в конце заголовков не ставятся. Подчеркивать заголовки не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ). Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал. Нумерация страниц ставится внизу страницы по центру. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). Структура реферата: - Титульный лист; - Оглавление; - Введение; - Основная часть; - Заключение; Список использованной литературы (библиография). Объем реферата – 20-30 страниц.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Порядок выполнения доклада:

- 1) подготовка плана доклада;
- 2) работа с источниками и литературой, сбор материала;
- 3) написание текста доклада;
- 4) оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- 5) выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1) выбор темы;
- 2) консультация преподавателя;
- 3) подготовка плана доклада;
- 4) работа с источниками и литературой, сбор материала;
- 5) написание текста доклада;
- 6) оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- 7) выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ. Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем лекционных занятий. Выполнение обучающимися заданий на практические занятия позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цель практических занятий: формирование практических умений и навыков, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплин профессионального цикла;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении практических заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственно-технологической и преддипломной практики и научно-исследовательской работы.

