

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

ЭЛ АРАПЫК КАТНАШ  
ФАКУЛЬТЕТИ

ФАКУЛЬТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ

ДЛЯ СПРАВОК

2025 г.

## Практический курс второго иностранного языка (испанский)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Мировых языков</b>	
Учебный план	450501_23_3 пип_кит.rlx Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"	
Квалификация	<b>специалист</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>17 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	612	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 3,5
аудиторные занятия	236	экзамен 4,6
самостоятельная работа	303,6	
	71,4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	16		16		18		13 4/6			
Неделя										
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	48	48	78	78	62	62	236	236
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2			0,2	0,2			0,4	0,4
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3			0,3	0,3	0,6	0,6
В том числе инт.	40	40	40	40	40	40	40	40	160	160
Итого ауд.	48	48	48	48	78	78	62	62	236	236
Контактная работа	48,2	48,2	48,3	48,3	78,2	78,2	62,3	62,3	237	237
Сам. работа	59,8	59,8	60	60	101,8	101,8	82	82	303,6	303,6
Часы на контроль			35,7	35,7			35,7	35,7	71,4	71,4
Итого	108	108	144	144	180	180	180	180	612	612

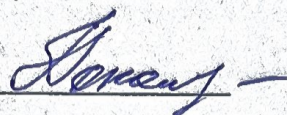
Программу составил(и):

Старший преподаватель, Федянина А.А.



Рецензент(ы):

Старший преподаватель, Пономарёва Н.Н.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01  
Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение

Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

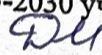
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 г. протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30.05.2025 г. № 5

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Джумабаева О.К.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью курса дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" является изучение системы современного иностранного языка и принципов её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, практическое владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	-дать студентам базовые знания в области фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики иностранного языка;
1.4	-научить студентов применять грамматические правила, определять природу грамматических средств иностранного языка;
1.5	-создать у студентов научное представление о географическом положении страны и истории развития страны, политической системе, системе образования, культурных особенностях стран изучаемого языка.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	нет необходимости для предварительной подготовки обучающегося.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Так как обучение начинается с основ иностранного языка необходимы базовые знания, чтобы студенты могли изучать в последствие следующие дисциплины:
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
2.2.3	Практический курс перевода второго иностранного языка
2.2.4	Основы теории второго иностранного языка

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;**

**Знать:**

Уровень 1	Знать основы грамматики и базовую лексику второго иностранного языка, достаточные для понимания простых предложений и выражений.
Уровень 2	Знать основные социокультурные реалии и нормы речевого этикета стран изучаемого языка.
Уровень 3	Знать эффективные методы и стратегии изучения иностранного языка и анализа своего прогресса.

**Уметь:**

Уровень 1	Уметь осуществлять базовую коммуникацию в повседневных ситуациях, используя как устную, так и письменную речь.
Уровень 2	Уметь понимать простые аутентичные тексты (письменные и устные) на втором иностранном языке.
Уровень 3	Уметь применять полученные лингвистические знания для решения практических задач межкультурной коммуникации.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеть навыками межкультурной коммуникации, позволяющими участвовать в диалоге и обмениваться информацией в рамках изученных тем.
Уровень 2	Владеть способами выражения своих мыслей, чувств и мнения на втором иностранном языке в доступных пределах.
Уровень 3	Владеть учебно-познавательными стратегиями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения языка и саморазвития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями о базовой грамматике испанского языка, включая времена глаголов, правила согласования слов, употребление артиклей и местоимений. Также, необходимо знать начальную лексику, включающую в себя слова и фразы, используемые в повседневном общении.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Студент должен уметь применять полученные знания на практике. Это означает, что он должен уметь читать и понимать несложные тексты, вести диалог на простые темы, отвечать на вопросы и задавать их, а также писать короткие сообщения.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Знакомство. Фонетическая система европейских и восточных языков</b>							
1.1	Приветствие. Алфавит. Буквосочетания. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
1.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	5,7	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
1.3	Знакомство. Порядок слов. Интонация. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
1.4	Представление. Прилагательные обозначающие национальность. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
1.5	Подготовка презентации на тему "Моя семья" /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
1.6	Представление. Выражение прощания отрицательная форма. /Пр/	3	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	3		
1.7	Просмотр видео фильма. Работа с лексикой перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
1.8	Спросить/дать информацию о личной жизни. Определенный артикль. Цифры /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
1.9	Дни недели. Употребление предлогов /Пр/	3	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	3		
	<b>Раздел 2. На кампусе</b>							
2.1	Кампус /Пр/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	8		
2.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
2.3	Кампус в твоём университете /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
2.4	Подготовка презентации /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			

2.5	Практика устной и письменной коммуникации /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
2.6	Работа с дополнительной литературой по теме "Кампус, университет". /Ср/	3	2,2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
2.7	Домашнее чтение /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
2.8	Контрольное аудирование /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
2.9	Лексические средства оформления устных и письменных высказываний по теме «Мой кампус» /Пр/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	6		
	<b>Раздел 3. Особенности иностранных языков</b>							
3.1	Выражение вежливости. Номера телефонов разных странах. Числительные. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
3.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
3.3	Страны и континенты. Достопримечательности. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
3.4	Страноведение. Некоторые символы и цифры разных стран. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
3.5	Подготовка презентации на тему "Моя любимая страна" /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
3.6	Медиатека. Заполнение формуляра. Настоящее время. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
3.7	Работа с учебной литературой на тему "Страны и их культурные особенности" /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
3.8	/КрТО/	3	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
3.9	Зачет /Зачёт/	3			Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь</b>							
4.1	Семейная жизнь и домашние заботы. /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			

4.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
4.3	Семейные события /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
4.4	Типы семей: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
4.5	Подготовка презентации на тему "Моя семья". /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
4.6	Семейные события /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
4.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Семья" /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
4.8	Семейные праздники и традиции: практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 5. Досуг</b>							
5.1	Личные предпочтения. Выражение вкуса и центров интереса. /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
5.2	Развлечения в нашей жизни: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
5.3	Домашнее чтение /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
5.4	Работа с дополнительной литературой на тему "Виды развлечений для разных людей" /Ср/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
5.5	Контрольное аудирование /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 6. Учёба</b>							
6.1	Мои любимые и нелюбимые предметы /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
6.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
6.3	Как эффективно учить слова / теорию /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		

6.4	Контрольное аудирование /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
6.5	Работа с дополнительной литературой на тему "Учёба". /Ср/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 7. Путешествия</b>							
7.1	Знакомство с культурой разных стран. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
7.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
7.3	Путешествия: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
7.4	Туризм: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
7.5	Подготовка презентации на тему "Туристический маршрут" /Ср/	4	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
7.6	Город, который я хочу посетить: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
7.7	Консультация перед экзаменом /КрЭж/	4	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
7.8	Экзамен /Экзамен/	4	35,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 8. Транспортные средства</b>							
8.1	Виды транспортных средств (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный) /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
8.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
8.3	История развития транспорта /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
8.4	Роль транспорта в современном мире: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
8.5	Подготовка презентации на тему "Транспорт будущего" /Ср/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			

8.6	Транспорт в моем городе: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
8.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Экологические проблемы транспорта" /Ср/	5	7	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
8.8	Домашнее чтение /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
8.9	Контрольное аудирование /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
<b>Раздел 9. Виды спорта</b>								
9.1	Занятия спортом в нашей жизни /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
9.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
9.3	Спорт: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
9.4	Виды спорта: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
9.5	Подготовка презентации на тему "Знаменитые спортсмены" /Ср/	5	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
9.6	Олимпийские виды спорта: практика устной и письменной речи /Пр/	5	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	6		
9.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Спорт" /Ср/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
<b>Раздел 10. Работа</b>								
10.1	Знакомство с культурой делового общения в разных странах. /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
10.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	8,9	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
10.3	Работа: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи (например, деловая переписка, телефонные переговоры). /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
10.4	Карьера: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			

10.5	Подготовка презентации на тему "Моя будущая профессия" (или "Бизнес-план", "Описание вакансии"). /Ср/	5	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
10.6	Компания, в которой я хочу работать: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
10.7	Сочинение: «Характеристики хорошего сотрудника» (или "Идеальный кандидат"). /Ср/	5	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
10.8	Лексический тест /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
<b>Раздел 11. Шоппинг</b>								
11.1	Вкусовые привычки. /Пр/	5	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
11.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
11.3	Неделя вкуса.: аудио- и видеоматериал, практика устной и письменной речи /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
11.4	Мода. Личные предпочтения. /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
11.5	Подготовка презентации на тему "Мне нравится/мне не нравится". /Ср/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
11.6	Одежда и внешний вид: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
11.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Великие дизайнеры". /Ср/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
<b>Раздел 12. Традиции и праздники</b>								
12.1	Традиционная еда и напитки на праздничном столе /Пр/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
12.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
12.3	Подарки и сувениры: выбор, покупка и вручение /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
12.4	Праздничное меню: обсуждение и составление списка продуктов /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			

12.5	Подготовка презентации на тему "Мой любимый праздник и его традиции" /Ср/	5	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
12.6	Бюджет праздника: практика устной и письменной речи /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
12.7	Работа с дополнительной литературой на тему «История и значение традиций в разных культурах». /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
12.8	Праздничная торговля: ярмарки и распродажи: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
12.9	/КрТО/	5	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
12.10	/Зачёт/	5			Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 13. Моя профессиональная сфера</b>							
13.1	Работа с документацией в профессиональной сфере. Перевод текстов (устный и письменный перевод) /Пр/	6	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
13.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
13.3	Профессиональная лексика в сфере медицины и здравоохранения. /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
13.4	Обсуждение бизнес-этикета и финансов /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
13.5	Карьерные пути и профессиональное самоопределение. /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
13.6	Работа с дополнительной литературой на тему "Мой жизненный путь" /Пр/	6	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 14. Собеседование</b>							
14.1	Работа в команде /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
14.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
14.3	Обсуждение условий работы и обязанностей: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		

14.4	Деловые и личностные качества: практика устной и письменной речи /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
<b>Раздел 15. Написание резюме</b>								
15.1	Личная информация и цель: практика устной и письменной речи /Пр/	6	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	4		
15.2	Ключевые навыки /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
15.3	Подготовка и презентация резюме /Ср/	6	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
15.4	Ошибки в резюме /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
15.5	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
15.6	Хронологическое, функциональное и комбинированное резюме /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
15.7	Описание квалификаций и навыков /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
15.8	Написание сопроводительного письма и темы письма при отправке по электронной почте /Ср/	6	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
15.9	Как грамотно написать о себе /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
15.10	Работа с дополнительной литературой по поиску работы и составлению резюме /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
<b>Раздел 16. Написание мотивационного письма</b>								
16.1	Прогнозы на будущее. /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
16.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
16.3	Возможные варианты будущего: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
16.4	Мои планы на будущее: практика устной и письменной речи /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		

	<b>Раздел 17. Культурные особенности стран изучаемых языков</b>							
17.1	Культурные особенности стран изучаемых языков /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2		
17.2	Подготовка презентации на тему "Культурные особенности страны изучаемого языка" /Ср/	6	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
17.3	Работа с дополнительной литературой на тему "Культуры стран мира" /Пр/	6	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
17.4	/КрЭж/	6	0,3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			
17.5	Экзамен /Экзамен/	6	35,7	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
3 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК-1  
Уровень: Пороговый/ Продвинутой

1 балл за каждый правильный ответ, общее количество баллов – 20.

Задание I (8 баллов)

Употребите местоимения, относящиеся к выделенным словам.

- 1) Gilda está enfadada con sus padres y no quiere hablar con \_\_\_\_\_.
- 2) Señor Juárez, ¡esto no lo podemos hacer sin \_\_\_\_\_!
- 3) ¿Te acuerdas de Jorge? Anoche soñé con \_\_\_\_\_.
- 4) La verdad es que a \_\_\_\_\_ no nos gusta este lugar.
- 5) ¿Tú estás buscando a Juana? Pues no la ves porque está detrás de \_\_\_\_\_.
- 6) Chicos, sois mis mejores amigos, y por eso hoy pago por \_\_\_\_\_.
- 7) Nuria es muy arrogante. No sé cómo puedes estar enamorado de \_\_\_\_\_.
- 8) Yo no quiero ir al parque, sino al cine. ¿Quién viene con \_\_\_\_\_?

Задание II (7 баллов)

Образуйте со следующими прилагательными наречия на -mente.

- 9) lento – \_\_\_\_\_
- 10) rápido – \_\_\_\_\_
- 11) fácil – \_\_\_\_\_
- 12) difícil – \_\_\_\_\_
- 13) general – \_\_\_\_\_
- 14) natural – \_\_\_\_\_
- 15) frecuente – \_\_\_\_\_

Задание III (5 баллов)

Сформулируйте отрицание к следующим предложениям.

- 16) Tengo mucho dinero. \_\_\_\_\_
- 17) Nos interesa la historia. \_\_\_\_\_
- 18) Los chicos se han ido de viaje. \_\_\_\_\_
- 19) Os lo voy a enviar mañana. \_\_\_\_\_
- 20) Aquí se puede aparcar. \_\_\_\_\_

## КЛЮЧИ

1) ellos 2) usted 3) él 4) nosotros 5) ti 6) vosotros 7) ella 8) conmigo, 9) lentamente 10) rápidamente 11) fácilmente 12) difícilmente 13) generalmente 14) naturalmente 15) frecuentemente, 16) No tengo mucho dinero. 17) No nos interesa la historia. 18) Los chicos no se han ido de viaje. 19) No os lo voy a enviar mañana. 20) Aquí no se puede aparcar

4 семестр

1

2 балла за каждый правильный ответ, общее количество баллов – 30.

Выберите правильный ответ.

1. ¿Cuál es el nombre oficial de España?

- a) España
- b) El Reino de España
- c) La República Española

2. ¿Dónde está situada España?

- a) En la península Escandinava
- b) En la península Itálica
- c) En la península Ibérica

3. ¿De qué partes se compone España (como comunidades autónomas históricas principales)?

- a) Cataluña, Andalucía, Castilla, Galicia, País Vasco
- b) Madrid, Valencia, Aragón, Castilla
- c) Barcelona, Sevilla, Bilbao, Málaga

4. ¿Cuál es la capital de España?

- a) Barcelona
- b) Madrid
- c) Sevilla

5. ¿Cuál es el barrio más antiguo de Madrid?

- a) Malasaña
- b) Lavapiés
- c) El Madrid de los Austrias

6. ¿Sobre qué río está situada la capital española?

- a) El Tajo
- b) El Guadalquivir
- c) El Manzanares

7. ¿Cuál es la capital de Cataluña?

- a) Valencia
- b) Bilbao
- c) Barcelona

8. ¿Cuál es la capital de Galicia?

- a) Vigo
- b) A Coruña
- c) Santiago de Compostela

9. ¿Cuál es la capital del País Vasco?

- a) Bilbao
- b) San Sebastián
- c) Vitoria-Gasteiz

10. ¿Cuál es el símbolo de España reconocido mundialmente?

- a) La rosa
- b) El toro
- c) El olivo

11. ¿Qué es típico de Andalucía?

- a) El flamenco
- b) La jota
- c) La sardana

12. ¿Qué es típico del País Vasco?

- a) Las fallas

- b) El euskera y la gastronomía  
c) La paella

13. ¿Cuál es el símbolo tradicional de Galicia?

- a) La gaita y la concha del peregrino  
b) El toro  
c) El clavel

14. ¿Por qué es famosa Barcelona?

- a) Por sus playas  
b) Por su arquitectura modernista  
c) Por su industria vinícola

15. ¿Cómo se llama a Galicia a veces?

- a) “La tierra del vino”  
b) “La tierra del fuego”  
c) “La tierra de la lluvia y la piedra”

#### КЛЮЧИ

- b) El Reino de España  
c) En la península Ibérica  
a) Cataluña, Andalucía, Castilla, Galicia, País Vasco  
b) Madrid  
c) El Madrid de los Austrias  
c) El Manzanares  
c) Barcelona  
c) Santiago de Compostela  
c) Vitoria-Gasteiz  
b) El toro  
a) El flamenco  
b) El euskera y la gastronomía  
a) La gaita y la concha del peregrino  
b) Por su arquitectura modernista  
c) “La tierra de la lluvia y la piedra”

2

1 балл за каждый правильный ответ, общее количество баллов – 20.

#### Задание I

Впишите в пробелы правильные личные местоимения.

- 1) ¿Ya has leído la novela? Yo he terminado anoche.  
2) A Susana hemos visto el sábado en el parque.  
3) ¡Habéis olvidado el pan! ¿Por qué no habéis comprado?  
4) Las gambas están muy ricas. ¿quieres probar?  
5) ¿Conoces a mis compañeros nuevos? he invitado este sábado.  
6) ¡Mi tarjeta de crédito no está! ¿Dónde he puesto, por Dios?  
7) Mi amor, ¿por qué ya no quieres como yo quiero a ti?

#### Задание II

Выберите из скобок подходящее наречие.

- 8) ¿Cómo caminas tan \_\_\_\_\_ (tranquilo)? ¡Se nos va el tren!  
9) Mis amigos le dicen a su hijita \_\_\_\_\_ (cariñoso) “Paqui”.  
10) \_\_\_\_\_ (Normal) Luis llega a las ocho, pero hoy no sé qué pasa.  
11) ¡Eres \_\_\_\_\_ (increíble) inteligente, Natalia!  
12) Estoy \_\_\_\_\_ (completo) convencida de que esa es la solución.  
13) Hijo, ¡siempre hay que saludar \_\_\_\_\_ (amable) a los vecinos!  
14) Mmmh, ¡qué \_\_\_\_\_ (bueno) cocinas, Rosario!  
15) A Jorge le encanta el alemán, pero lo habla muy \_\_\_\_\_ (malo).

#### Задание III

Составьте предложения.

16) nos | idea | A | parece | nosotros | bien. | muy | tu

17) pasa | te | qué | ti | preocupas! | ¡Me | Pero, | hoy? | ¿a

18) los | sí | temas | interesan | mí | económicos? | ¿Os | A

19) para | Señor, | le | solo | hace | Europa | el | viajar | carnet. | falta | por

20. nos | boca! | se | comida, | rica | hace | la | agua | ;Que

### КЛЮЧИ

1) la 2) la 3) lo 4) Las 5) Los 6) la 7) me, te 8) tranquilamente 9) cariñosamente 10) Normalmente 11) increíblemente 12) completamente 13) amablemente 14) bien 15) mal 16) A nosotros tu idea nos parece muy bien. 17) Pero, ¿a ti qué te pasa hoy? ¡Me preocupas! 18) ¿Os interesan los temas económicos? A mí sí. 19) Señor, para viajar por Europa solo le hace falta el carnet. 20) ¡Qué rica comida, se nos hace agua la boca!

### Контрольные работы

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3 семестр

### Контрольная работа 1

С или без que? Выберите правильный вариант:

A pesar de • a pesar de que • Antes de • Antes de que • Desde • desde que • después de • Después de que • hasta • hasta que • sin • sin que

- 1) \_\_\_\_\_ cenar, lávate las manos, por favor.
- 2) \_\_\_\_\_ sirva la cena, ¿podrías abrir la botella de vino?
- 3) \_\_\_\_\_ mi niñez me ha gustado nadar en el mar.
- 4) Paso todas mis vacaciones en la misma playa \_\_\_\_\_ era niño.
- 5) ¿Tú crees? Óscar se fue \_\_\_\_\_ felicitar a Ana por su cumpleaños.
- 6) A ver si la llama por teléfono \_\_\_\_\_ yo se lo tenga que recordar.
- 7) \_\_\_\_\_ los problemas, mis tíos salieron adelante.
- 8) Mis tíos abrieron un restaurant \_\_\_\_\_ e no tenían muchos ahorros.
- 9) Lo que más me gusta son los postres \_\_\_\_\_ cenar.
- 10) \_\_\_\_\_ cenemos, ¿quieres salir a dar una vuelta?

### КЛЮЧИ:

1) Antes de 2) Antes de que 3) Desde 4) desde que 5) sin 6) sin que 7) A pesar de 8) a pesar de que 9) después de 10) Después de que

Употребите либо определённый, либо нулевой артикль.

- 1) \_\_\_\_\_ pájaros cantan en \_\_\_\_\_ primavera.
- 2) Me encanta \_\_\_\_\_ música de casi todos \_\_\_\_\_ estilos.
- 3) \_\_\_\_\_ López son muy guapos. Todos tienen \_\_\_\_\_ ojos negros.
- 4) Ya son \_\_\_\_\_ nueve. Lávate \_\_\_\_\_ manos antes de \_\_\_\_\_ cena.
- 5) Felipe \_\_\_\_\_ Segundo fue un rey importante para \_\_\_\_\_ España.
- 6) \_\_\_\_\_ sábado hará sol. ¿Y si damos un paseo en \_\_\_\_\_ bicicleta?
- 7) \_\_\_\_\_ niños siempre necesitan \_\_\_\_\_ cariño.
- 8) Siempre tomo \_\_\_\_\_ café por la mañana.
- 9) En \_\_\_\_\_ otoño, las hojas de los árboles cambian de color.
- 10) Mi padre trabaja en \_\_\_\_\_ banco del centro.
- 11) ¿Dónde está \_\_\_\_\_ azúcar? La puse sobre \_\_\_\_\_ mesa.
- 12) \_\_\_\_\_ lunes tenemos clase de biología y de química.
- 13) Odio \_\_\_\_\_ mentiras y valoro \_\_\_\_\_ honestidad.
- 14) \_\_\_\_\_ historia de España es muy interesante.
- 15) Anoche vimos \_\_\_\_\_ película que me recomendaste.
- 16) A muchos niños no les gusta \_\_\_\_\_ pescado.
- 17) \_\_\_\_\_ personas necesitan sentirse escuchadas.
- 18) Estudia medicina en \_\_\_\_\_ universidad pública.
- 19) \_\_\_\_\_ aire fresco siempre me ayuda a relajarme.
- 20) No me gusta conducir por \_\_\_\_\_ noche.

### КЛЮЧИ:

- 1) Los, (la)
- 2) la, los
- 3) Los, los
- 4) las, las, la

- 5) --, --
- 6) El, --
- 7) Los, --
- 8) --
- 9) El
- 10) El
- 11) El, la
- 12) Los
- 13) --, la
- 14) La
- 15) La
- 16) El
- 17) Las
- 18) Una
- 19) El
- 20) La

В следующих предложениях употребите глагол в правильной форме:

1) María quiere que su novio ... a dieta para que ... todavía más guaro.

A se ponga / esté

B se pusiera / estuviera

2) No era verdad que yo ... de mal humor y que no ... hablar contigo.

A esté / quiera

B estuviera / quisiera

3) Papá dice que le ... tu libreta de califi - caciones y que se la ... .

A lleves / muestres

B llevaras / mostraras

4) Nos da igual que no ... a la universidad; nos importa lo que ... .

A hayas ido / sepas

B hubieras ido / supieras

5) A Malú le sorprendió que su madre no le ... de eso mientras ella no ... .

A haya hablado / pregunte

B hubiera hablado / preguntara

6) Me pareció genial que ... juntos para que ... discutir los problemas.

A estudiemos / podamos

B estudiáramos / pudiéramos

Ключи: 1) A 2) B 3) A 4) A 5) B 6) B

Поставьте глагол в правильной форме:

1) – ¿Cómo \_\_\_\_\_ (llegar, yo) de la parada de autobús a tu casa?

° Muy fácil. \_\_\_\_\_ (Torcer, tú) a la derecha en la esquina y \_\_\_\_\_ (seguir, tú) hasta el número 10, ahí \_\_\_\_\_ (ser).

2) – Juan, ¿a qué hora \_\_\_\_\_ (volver, tú) del colegio?

° No \_\_\_\_\_ (saber, yo) porque \_\_\_\_\_ (salir, yo) a las tres, pero luego \_\_\_\_\_ (ir) al entrenamiento de fútbol.

3) – ¿Adónde \_\_\_\_\_ (querer, vosotros) ir de vacaciones?

° Yo \_\_\_\_\_ (querer) ir a las montañas, pero los niños \_\_\_\_\_ (preferir) el mar. ¿Qué \_\_\_\_\_ (pensar) tú?

4) – ¿Tú siempre \_\_\_\_\_ (decir) la verdad?

° Claro, no me gusta mentir.

5) – ¿Por qué no \_\_\_\_\_ (venir, tú) a la fiesta esta noche?

° Porque mañana \_\_\_\_\_ (tener, yo) un examen temprano.

6) – ¿Cuántos idiomas \_\_\_\_\_ (hablar, usted)?

° \_\_\_\_\_ (hablar) tres: español, inglés y alemán.

7) – Mamá, ¿qué \_\_\_\_\_ (hacer, tú)?

° \_\_\_\_\_ (cocinar) arroz con verduras.

8) – ¿Qué \_\_\_\_\_ (hacer, vosotros) los fines de semana?

° Normalmente \_\_\_\_\_ (salir) con amigos o \_\_\_\_\_ (ver) una película.

9) – ¿Cuánto \_\_\_\_\_ (costar) estos zapatos?

° No sé, pero creo que \_\_\_\_\_ (ser) muy caros.

10) – ¿A qué hora \_\_\_\_\_ (despertarse, tú) los lunes?

° Siempre \_\_\_\_\_ (levantarse, yo) a las seis.

11) – Mis amigos \_\_\_\_\_ (jugar) al baloncesto todos los días.

° ¿Y tú no \_\_\_\_\_ (jugar)?

12) – ¿Qué \_\_\_\_\_ (querer, tú) tomar?

° Un café con leche, por favor.

13) – Los estudiantes \_\_\_\_\_ (leer) mucho antes del examen.

14) – Mi hermano y yo \_\_\_\_\_ (vivir) en Madrid, pero nuestros padres \_\_\_\_\_ (vivir) en Málaga.

15) – En mi tiempo libre \_\_\_\_\_ (escuchar, yo) música o \_\_\_\_\_ (dibujar).

16) – ¿Por qué nunca \_\_\_\_\_ (salir, tú) con nosotros?

- 17) – ¿\_\_\_\_\_ (Conducir, tú) bien?  
 ° Sí, pero no \_\_\_\_\_ (gustar, me) manejar de noche.  
 18) – Esta tienda no \_\_\_\_\_ (abrir) los domingos.  
 19) – ¿Qué \_\_\_\_\_ (pensar, tú) de esta película?  
 ° Me \_\_\_\_\_ (parecer) bastante interesante.  
 20) – Mis padres nunca \_\_\_\_\_ (almorzar) fuera, pero yo sí.

Ключи:

- 1) llego/ Tuerces/ sigues/ es
- 2) vuelves/ sé/ salgo/ voy
- 3) quieres/ quiero/ prefieren/ piensas
- 4) dices
- 5) vienes / tengo
- 6) habla / hablo
- 7) haces / cocino
- 8) hacéis / salimos / vemos
- 9) cuestan / son
- 10) te despiertas / me levanto
- 11) juegan / juegas
- 12) quieres
- 13) leen
- 14) vivimos / viven
- 15) escucho / dibujo
- 16) sales
- 17) Conduces / me gusta
- 18) abre
- 19) piensas / parece
- 20) almuerzan

Выберите в тексте правильный глагол.

- 1) En Nicaragua hay / está un lago muy grande y allí hay / está la isla de Ometepe. 2) Es / Está una isla de 276 km2 en la que hay / están un paisaje fantástico. 3) La isla es / está dividida en dos partes y en cada una hay / está un volcán. 4) Las partes hay / están unidas por una estrecha franja de tierra. 5) Si eres / estás en el avión, la isla es / está como un “8” por su forma. 6) En el norte hay / está el volcán activo “Concepción” y en el sur hay / está el “Maderas”. 7) En el cráter de este último hay / está una laguna. 8) Para los indígenas, la isla de Ometepe es / está un lugar sagrado. 9) Desde 2010 es / está protegido por la UNESCO porque hay / está ahí una naturaleza extraordinaria. 10) Ya hay / está alguna infraestructura, pero este pequeño paraíso todavía no es / está lleno de turistas y es / está importante preservarlo.

Ключи:

- 1) hay, está 2) Es, hay 3) está, hay 4) están 5) estás, es 6) está, está 7) hay 8) es 9) está, hay 10) hay, está, es

Подставьте подходящие притяжательные местоимения.

- 1) – ¿Ves a las chicas de allí atrás? ° Cuáles, ¿ \_\_\_\_\_ ?  
 2) – ¿Te paso el libro de aquí? ° ¿ \_\_\_\_\_ ? No, gracias  
 3) – ¿De quién es la foto que tienes? ° ¿ \_\_\_\_\_ ? De mi perro.  
 4) – ¿Ya sabes que me voy a España? ° No, ¡ \_\_\_\_\_ no lo sabía!

Ключи:

- 1) aquellas 2) Ese 3) Esta 4) eso

4 семестр

Контрольная работа 2

Поставьте глаголы в указанном лице настоящего времени:

- 1) Te \_\_\_\_\_ en la parada del autobús, ¿vale? (ждать, я)  
 2) ¿Cuándo \_\_\_\_\_ a visitarme? (приходить, вы)  
 3) Los chicos todavía no \_\_\_\_\_ sus deberes. (заканчивать, она/они)  
 4) El supermercado \_\_\_\_\_ a las diez. (закрывать, он)  
 5) Rodrigo, ¿tú \_\_\_\_\_ dos veces por semana? (плавать, ты)  
 6) Camarero, ¿me \_\_\_\_\_ una cerveza, por favor? (приносить, вы)  
 7) Paco, ¿por qué no \_\_\_\_\_ un coche nuevo? (покупать, мы)  
 8) Yo no \_\_\_\_\_ carne, soy vegetariano. (есть)  
 9) ¿ \_\_\_\_\_ tú la televisión por la noche? (смотреть)  
 10) Mi abuela siempre \_\_\_\_\_ muy temprano. (вставать)  
 11) Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ juntos los fines de semana. (гулять)  
 12) ¿Por qué no \_\_\_\_\_ ustedes la verdad? (говорить)

Ключи: 1) espero 2) venís 3) terminan 4) cierra 5) nadas 6) trae 7) compramos 8) como  
8) Ves 9) se levanta 10) paseamos 11) dicen

Выберите правильный артикль:

- 1) ¡Ya se ha ido el/ un / -- último autobús! ¿Quién de vosotros tiene el/ un / -- coche?
- 2) ¿Conoces a los/ unos / -- Pérez? Son los/ unos / -- buenos amigos míos.
- 3) No me gustan los/ unos / -- lunes, lo/ un / -- más difícil es tener que levantarse antes de las/ unas / -- siete.
- 4) Me pone el/ un / -- medio kilo de jamón y la/ una / -- botella de aceite.
- 5) Por favor, envíen la respuesta lo/ un / -- más pronto posible, si no, buscaremos el/ un / -- otro hotel.
- 6) ¿Por qué te pones el/ un / -- abrigo? ¡Lo/ un / -- mejor del/ de la/ de -- fi esta no ha empezado todavía!
- 7) ¿Dónde está el/ un / -- azúcar? ¿Puedes pasarme el/ un / -- azucarero?
- 8) A mí no me interesan los / unos / -- deportes, prefiero el / un / -- arte o el / un / -- cine.
- 9) Voy a pedir el / un / -- café con leche y el / un / -- tostada con mantequilla.
- 10) Ana tiene el / un / -- coche nuevo. El / Un / -- anterior era muy viejo.
- 11) ¿Puedes traer el / un / -- kilo de manzanas y el / un / -- botella de agua?
- 12) Me encanta el / un / -- jazz, pero no soporto el / un / -- reguetón.
- 13) Los / Unos / -- domingos solemos levantarnos tarde y leer el / un / -- periódico.
- 14) Esta ciudad tiene el / un / -- encanto especial, sobre todo en el / un / -- primavera.

Ключи:

- 1) el, --
- 2) los, (unos)
- 3) los, lo, las
- 4) --, una
- 5) lo, --
- 6) el, Lo, de la
- 7) el / el
- 8) los / el / el
- 9) un / una
- 10) un / El
- 11) un / una
- 12) el / el
- 13) Los / el
- 14) un / la

Употребите указанные глаголы в форме прошедшего только что совершенного времени:

- 1) – ¿(Estar, vosotros) \_\_\_\_\_ hoy en Teotihuacán?
- 2) ° Sí, (visitar, nosotros) \_\_\_\_\_ las ruinas; (recorrer) \_\_\_\_\_ las avenidas y (ver) \_\_\_\_\_ muchas cosas interesantes.
- 3) – ¿(Subir, vosotros) \_\_\_\_\_ a las pirámides?
- 4) ° Yo solo lo (intentar) \_\_\_\_\_ con la de la luna, pero la del sol (ser) \_\_\_\_\_ demasiado para mí. ¡Pero los chicos no (dejar) \_\_\_\_\_ ninguna sin explorar!
- 5) – Seguro (resultar) \_\_\_\_\_ un día intenso para todos.
- 6) ° Claro, porque además (hacer) \_\_\_\_\_ mucho calor. ¡Pero esta antigua ciudad nos (parecer) \_\_\_\_\_ fascinante!
- 7) – Y tú, ¿ya (probar) \_\_\_\_\_ la comida mexicana?
- 8) ° Sí, ¡en Teotihuacán (comer, nosotros) \_\_\_\_\_ delicioso!

Ключи: 1) habéis estado 2) hemos visitado, hemos recorrido, hemos visto 3) habéis subido  
4) he intentado, ha sido, han dejado 5) ha resultado 6) ha hecho, ha parecido 7) has probado 8) hemos comido

Вставьте подходящее местоимение в качестве дополнения:

las • las • le • lo • lo • los • me • Me • nos • Os • Se • te

- 1) \_\_\_\_\_ invitamos a cenar el sábado. Por favor, ¿ \_\_\_\_\_ avisáis si venís?
- 2) A mi sobrina siempre \_\_\_\_\_ mando postales de mis viajes, pero esta vez no \_\_\_\_\_ he hecho.
- 3) Abuela, ¡tus gafas \_\_\_\_\_ dejas por todas partes! Anda, aquí \_\_\_\_\_ tienes.
- 4) Estos pantalones tan bonitos, ¿dónde \_\_\_\_\_ has comprado?
- 5) Todavía no tengo un regalo para Laura. \_\_\_\_\_ voy a comprar hoy.
- 6) Marc, ¡ \_\_\_\_\_ encanta cómo preparas la pizza! ¿ \_\_\_\_\_ haces una para mi cumpleaños?

Ключи:

- 1) Os, nos 2) le, lo 3) las, las 4) te, los 5) Se lo 6) me, Me

## Контрольная работа 3

Вставьте указанные глаголы в будущем времени, чтобы прочитать следующую главу телевизионной истории:

- 1) “Mañana por la noche (salir, yo) \_\_\_\_\_ contigo y te (decir, yo) \_\_\_\_\_ algo importante,” le ha dicho Fabi a su padre por teléfono.
- 2) ¿(Decidirse) \_\_\_\_\_ nuestra heroína? ¿Por fin lo (hacer) \_\_\_\_\_? ¿(Tener) \_\_\_\_\_ el valor suficiente?
- 3) ¿(Hablar) \_\_\_\_\_ claro padre e hija? ¿Cómo (reaccionar) \_\_\_\_\_ él al saber su gran secreto?
- 4) ¡Ustedes lo (saber) \_\_\_\_\_ con nuestro próximo apasionante capítulo!  
¡Estamos seguros de que no se lo (querer) \_\_\_\_\_ perder!

Ключи:

- 1) saldré, diré 2) Se decidirá, hará, Tendrá 3) Hablarán, reaccionará 4) sabrán, querrán

Переведите на испанский язык

1. Я слушаю последние известия по радио.
2. Что вы делаете после занятий?
3. Они приезжают из Москвы.
4. Обычно после завтрака он читает газеты.
5. Это очень красивая вещь.
6. Твоя сестра живет в другом городе.
7. Ты возвращаешься из университета довольно рано.
8. До которого часа ты занимаешься в библиотеке?
9. Учитель говорит, что я недостаточно занимаюсь.
10. Он идет пешком до музея.
11. Пора завтракать.
12. Эта девушка очень ленивая и рассеянная.
13. Если Мари свободна, она идет к своей подруге.
14. Я люблю поболтать со своими друзьями.
15. Дай эту книгу своей младшей сестре.

¿Por mí или para mí? Дополните предложения.

- 1) No tengo tiempo de llamar al cliente, ¿puedes tú hacerlo \_\_\_\_\_ mí?
- 2) Jorge dice que hace dieta solo \_\_\_\_\_ mí, porque yo lo obligo.
- 3) ¿Un paquete mí \_\_\_\_\_? ¿De quién será?
- 4) ¡ \_\_\_\_\_ mí, ese actor es el más guapo! ¿No te parece?
- 5) \_\_\_\_\_ mí, ¡haz lo que quieras, no me importa!
- 6) Mi madre dice que estas vitaminas son buenas \_\_\_\_\_ mí.
- 7) Estas Navidades no nos daremos regalos, eso vale \_\_\_\_\_ mí también.
- 8) ¿Traes los documentos \_\_\_\_\_ mí? Los necesito urgentemente.

Ключи:

- 1) por 2) por 3) para 4) Para 5) Por 6) para 7) para 8) para

Устные ответы

3, 4 семестр

Дополните предложения:

1. ¿ \_\_\_\_\_ pasaste tus vacaciones de verano? — En el campo.
2. ¿ \_\_\_\_\_ es tu nueva pelota? — Es roja y blanca.
3. ¿ \_\_\_\_\_ fuiste allí en junio? — Porque mis padres tenían vacaciones en ese mes.
4. ¿ \_\_\_\_\_ estaba contigo? — Mis abuelos.
5. ¿ \_\_\_\_\_ se hicieron amigos? — Cuando tenían diez años.
6. ¿ \_\_\_\_\_ vais a la montaña? — Vamos allí todos los veranos.
7. ¿ \_\_\_\_\_ sabes jugar a ese juego? — Muy bien.
8. ¿ \_\_\_\_\_ les gusta hacer a los niños pequeños? — Les gusta jugar al escondite.
9. ¿ \_\_\_\_\_ hacéis fiestas? — Una vez al mes.
10. ¿ \_\_\_\_\_ se escribe tu apellido? — B-E-L-O-V.

Ответьте на нижеследующие вопросы:

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿De dónde eres?
3. ¿A qué te dedicas?

4. ¿Desde cuándo estudias español?
5. ¿Cuáles son tus pasatiempos?
6. ¿Cómo estás?
7. ¿Te gusta vivir en tu ciudad?
8. ¿Qué tipo de música te gusta?
9. ¿Has estado alguna vez en...? (país o ciudad)
10. ¿Cuáles son tus planes para el futuro?

Тесты по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

5 семестр

Тест 1

Задание 1

Lectura y comprensión (10 puntos)

Lee el texto y di si las frases posteriores son verdaderas (V), falsas (F) o no hay información (NI).

Cuando Clara y Manuel eran recién casados, vivían en un piso modesto en Zaragoza. En ese tiempo, Manuel trabajaba como contable en una empresa de fontanería y Clara era secretaria en una aseguradora. No tenían hijos y podían viajar durante las vacaciones.

El problema era que no tenían mucho dinero. Les encantaba el campo y el clima agradable del norte de España, así que cada año iban a un pueblo de Asturias. Un agricultor les alquilaba una habitación durante dos semanas y pasaban los días paseando, haciendo picnic y soñando con tener una casita allí algún día.

Con el tiempo, sus vidas cambiaron. Tuvieron tres hijos, Manuel abrió su propia empresa y Clara se convirtió en asistente ejecutiva. Años después, compraron una casa en Asturias. Pasaron tiempo renovándola. Ahora no es una mansión, pero es una casa bonita donde toda la familia pasa vacaciones felices.

1. Clara y Manuel trabajaban en el norte de España.
2. Manuel era fontanero.
3. No eran muy ricos.
4. Durante las vacaciones solían ir a restaurantes pequeños.
5. Tienen hijos ahora.
6. Clara tiene muchas amigas en la oficina.
7. Compraron una mansión en Asturias.
8. Han hecho obras en la casa.
9. Se sienten bien en su casa.
10. Clara y Manuel viven ahora en Zaragoza.

Opciones:

- a. Verdadero (V)
- b. Falso (F)
- c. No hay información (NI)

Claves:

1b, 2b, 3a, 4b, 5a, 6c, 7b, 8a, 9a, 10c

Задание 2

Gramática y vocabulario (20 puntos)

Elige la opción correcta.

1. Ella habla  su viaje.
  - a. a
  - b. de
  - c. por
2. Visita  su tía cada dos semanas.
  - a. a
  - b. en casa de
  - c. —

3. Siempre toma un poco de  vino en la comida.  
a. del  
b. —  
c. de
4. ¿Hay un teatro por aquí? Sí,  teatro está detrás de ti.  
a. un  
b. el  
c. —
5. Tiene  buena memoria.  
a. la  
b. una  
c. de la
6. Es  chica más guapa que hemos visto.  
a. la  
b. una  
c. —
7. Entra y dame  cosas.  
a. tus  
b. las tuyas  
c. las cosas
8. Voy a pasar las vacaciones en una casa  alquilé por un mes.  
a. que  
b. donde  
c. quien
9. Niños, ¿a qué hora va a  despertar ella?  
a. les  
b. se  
c. los
10. ¿Quiénes son los grandes personajes del siglo ?  
a. veinte  
b. el veinte  
c. XX
11. No encuentra . Pero la metió en el bolso.  
a. sus llaves  
b. su bolso  
c. su tarjeta bancaria
12. Pedro Almodóvar dijo que  empezaba a grabar una nueva película.  
a. se  
b. lo que  
c. que
13. El banco estará cerrado del 30 de abril al 3 de mayo.  
a. estará cerrado  
b. ha sido cerrado  
c. están cerrados
14. ¿Cuál de estas flores  prefieres?  
a. cuál  
b. cuáles  
c. cuál de ellas
15. Este sábado no tenemos  en la universidad.  
a. clase  
b. clases  
c. compras
16. ¡Nunca llegas tarde! ¿Cómo haces para llegar siempre a ?  
a. hora

- b. tiempo
- c. época

17. Encuentra un adjetivo:

- a. continente
- b. contento
- c. complemento

18. Asocia el verbo "ganar" con el sustantivo adecuado:

- a. una puntuación
- b. un partido
- c. una victoria

19. Tacha el que no pertenece:

- a. el manzano
- b. el limonero
- c. el cenicero

20. Encuentra la definición incorrecta de "estudio":

- a. un apartamento pequeño
- b. una sala de estudio
- c. un lugar para grabar películas o discos

Claves:

1b, 2c, 3a, 4b, 5b, 6a, 7a, 8a, 9b, 10a, 11c, 12c, 13a, 14b, 15b, 16a, 17b, 18c, 19c, 20b

6 семестр

Тест 2

Cultura de España (20 puntos)

¿Es verdadero o falso?

1. Para entrar a la universidad, los estudiantes en España hacen una prueba nacional.
2. El bricolaje es una pasión nacional española.
3. Renfe permite reservar billetes de avión.
4. Para ver la Dama de Elche, hay que visitar el Museo Arqueológico Nacional.
5. La Comunidad de Madrid es una isla en el río Manzanares.
6. Los romanos fueron de los primeros habitantes de lo que hoy es Madrid.
7. España tiene muchas comunidades autónomas y ayuntamientos.
8. Miguel Induráin es una leyenda del ciclismo español.
9. El gazpacho es típico del norte de España.
10. El Goya es un prestigioso premio cinematográfico español.
11. La "Selectividad" es un título universitario.
12. La entrada principal del Museo del Prado es una gran cúpula de cristal.
13. Las figuras de cera de famosos pueden verse en el Museo de Cera de Madrid.
14. Cervantes vivió en el Siglo de Oro.
15. El sistema sanitario público en España se llama RENFE.
16. Los Pirineos separan España de Francia.
17. Don Quijote es un personaje moderno.
18. La Rioja no produce vino.

19. Las VPO son viviendas de protección oficial.

20. El Goya a Mejor Película es el premio más importante del cine español.

Claves:

1a, 2a, 3a, 4a, 5b, 6a, 7a, 8a, 9b, 10a, 11b, 12b, 13a, 14a, 15b, 16a, 17b, 18b, 19a, 20a

Контрольные работы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

5 семестр

Контрольная работа 1

1. Он говорит очень тихо, мы его не слышим. Скажите ему, чтобы он говорил громче.
2. Он слушает мою историю с интересом.
3. У меня нет времени обсуждать эти вопросы.
4. Я плохо понял это правило. Повторите его, пожалуйста.
5. Он взял тетрадь и положил ее на стол.
6. Мой приятель учится на филологическом факультете. Он студент первого курса. Он очень любит иностранные языки, а когда любишь язык, его легче изучать.
7. Сегодня преподаватель начинает урок с объяснения нового грамматического правила. Студенты внимательно слушают его объяснения.
8. Заканчивайте разговаривать и садитесь на свои места.
9. Он спросил у мальчика его адрес, имя и возраст.
10. Попросите ее оставить ним свой учебник по истории.
11. Не забудь отметить отсутствующих.
12. Твой сын еще учится в школе? Нет, он окончил школу в прошлом году, а в будущем году собирается поступать в Университет.
13. Они очень интересуются английской литературой и задают преподавателю много вопросов.
14. Постарайтесь объяснить ему, что он не должен этого делать.
15. Он хочет расспросить вас о вашем путешествии,
16. Он сделал много ошибок, потому что не обратил внимания на объяснения учителя.
17. Он переводит свою статью на испанский язык.
18. Если ты хочешь иметь хорошее произношение, ты должен много работать в лингафонном кабинете: слушать диалоги, повторять за диктором и имитировать его интонацию.
19. Он просит меня пересказать диалоги, выученные на прошлом занятии.
20. Вчера мы посмотрели фильм об испанской культуре (страноведении).
21. Он нам говорит, чтобы мы спускались скорее.
22. Обратись к ней, она может тебе помочь.
23. Вчера мы совершили долгую прогулку по улицам и бульварам нашего города.
24. Я не знаю, откуда он родом, но думаю, что он приехал с Юга.
25. Я не люблю останавливаться в отелях. Я не люблю спать в кровати, где кто-то спал до меня
26. Я часто езжу в метро и всегда рассматриваю людей, которые едут по своим делам.
27. Лифт в нашем доме часто ломается, и мне приходится подниматься на десятый этаж пешком.
28. Мы решили украсить праздничный зал лентами, Вы их уже купили? Да, мы их уже купили.
29. Она запрет ила детям играть во дворе.
30. У меня не было возможности обратиться к этой женщине. Но я видел ее много раз, и я ее хорошо знаю.
31. Я решила пригласить наших друзей провести у нас вечер.
32. Мы не виделись много лет и были рады вновь встретиться.
33. Они очень устали и решили зайти в ресторан.
34. Я купил новую машину. Сколько ты за нее заплатил?

Ключи:

1. Él habla muy bajo, no lo oímos. Dígame que hable más alto.
2. Escucha mi historia con interés.
3. No tengo tiempo para discutir estos temas.
4. No entendí bien esta regla. Repítala, por favor.
5. Cogió el cuaderno y lo puso sobre la mesa.
6. Mi amigo estudia en la facultad de filología. Es estudiante de primer curso. Le encantan los idiomas extranjeros, y cuando te gusta un idioma, es más fácil aprenderlo.
7. Hoy el profesor empieza la clase explicando una nueva regla gramatical. Los estudiantes escuchan con atención sus explicaciones.
8. Dejen de hablar y siéntense en sus sitios.
9. Le preguntó al niño su dirección, su nombre y su edad.
10. Pídale que le deje su libro de historia.
11. No olvides marcar a los ausentes.
12. ¿Tu hijo todavía estudia en la escuela? – No, terminó el colegio el año pasado y el año que viene piensa ingresar a la

universidad.

13. Les interesa mucho la literatura inglesa y hacen muchas preguntas al profesor.
14. Intenta explicarle que no debe hacer eso.
15. Quiere preguntarle sobre su viaje.
16. Cometió muchos errores porque no prestó atención a las explicaciones del profesor.
17. Está traduciendo su artículo al español.
18. Si quieres tener buena pronunciación, debes trabajar mucho en el laboratorio de idiomas: escuchar los diálogos, repetir detrás del locutor e imitar su entonación.
19. Me pide que vuelva a contar los diálogos aprendidos en la clase pasada.
20. Ayer vimos una película sobre la cultura (realidad cultural) española.
21. Nos dice que bajemos más rápido.
22. Acude a ella, puede ayudarte.
23. Ayer dimos un largo paseo por las calles y avenidas de nuestra ciudad.
24. No sé de dónde es, pero creo que vino del sur.
25. No me gusta alojarme en hoteles. No me gusta dormir en una cama donde ya ha dormido alguien más.
26. Viajo en metro a menudo y siempre observo a las personas que van a sus asuntos.
27. El ascensor de nuestro edificio se estropea a menudo y tengo que subir al décimo piso a pie.
28. Decidimos decorar el salón de fiestas con cintas. ¿Ya las compraron? – Sí, ya las compramos.
29. Prohibió a los niños jugar en el patio.
30. No tuve oportunidad de dirigirme a esa mujer. Pero la he visto muchas veces y la conozco bien.
31. Decidí invitar a nuestros amigos a pasar la velada con nosotros.
32. No nos habíamos visto durante muchos años y nos alegramos de reencontrarnos.
33. Estaban muy cansados y decidieron entrar en un restaurante.
34. Compré un coche nuevo. ¿Cuánto pagaste por él?

6 семестр

Контрольная работа 2

Переведите:

1. Он сказал, что придет к нам ровно в полдень.
2. Моя жизнь похожа на жизнь всех остальных людей: каждое утро я встаю, умываюсь и иду на работу.
3. Среди молодежи много безработных. Даже диплом не позволяет найти работу.
4. Он сказал, что на улице сыро и взял с собой зонтик.
5. Когда я выйду на пенсию, я буду путешествовать, потому что хочу отдохнуть на Юге.
6. Красивое платье в витрине привлекло ее внимание. Она не могла пройти мимо витрины, не взглянув на него.
7. Нам сообщили, что этот несчастный случай произошел вчера.
8. Ему очень хотел позвонить, но он не решился это сделать.
9. Если вы хотите быть в курсе, мы должны обратиться в офис.
10. Кто написал это письмо? Не знаю, оно не подписано, я не узнаю его автора по подчеркику.
11. Не останавливайтесь на каждом углу.
12. Перед обедом они искупались ещё раз.
13. Он лег под дерево и тотчас же уснул.
14. Когда дверь открылась, все увидели, что комната пуста.
15. Он сказал, что выслушает твой совет, но что он свободен, строить (делать) свою жизнь сам.
16. Налей мне стакан пива. Я устал, я хочу есть и спать.
17. Почему вы здесь? Я хочу остаться один.
18. Не упустите случая устроиться в комнате студенческого общежития.
19. Мне понравилась блузка, которую ты надевала вчера. Сколько ты за нее заплатила?
20. Существует ли льготный тариф для людей, которые путешествуют группами?
21. Он сказал, что путешествие было прекрасным и погода тоже.
22. Я пропустил много занятий и теперь мне придется закрыться в комнате и зубрить всю ночь.
23. Он сказал, что знает ее с детства.
24. Занятия этого профессора очень скучны, но обязательны. Я их не пропускаю, но не пишу конспектов.
25. Почему вы не купили билет? Есть специальный тариф для студентов, но нет привилегии путешествовать без билета.

Ответы:

1. Dijo que vendría a nuestra casa exactamente al mediodía.
2. Mi vida se parece a la de los demás: cada mañana me levanto, me lavo y voy al trabajo.
3. Hay muchos jóvenes desempleados. Ni siquiera un título universitario permite encontrar trabajo.
4. Dijo que estaba húmedo en la calle y se llevó un paraguas.
5. Cuando me jubile, viajaré porque quiero descansar en el sur.
6. Un vestido bonito en el escaparate llamó su atención. No podía pasar sin mirarlo.
7. Nos informaron que ese accidente ocurrió ayer.
8. Tenía muchas ganas de llamarle, pero no se atrevía a hacerlo.
9. Si queremos estar al tanto, tenemos que acudir a la oficina.
10. ¿Quién escribió esta carta? No lo sé, no está firmada y no reconozco al autor por la letra.
11. No se detengan en cada esquina.
12. Se bañaron otra vez antes de almorzar.
13. Se acostó bajo un árbol y enseguida se quedó dormido.

14. Cuando se abrió la puerta, todos vieron que la habitación estaba vacía.
15. Dijo que escucharía tu consejo, pero que era libre de hacer su vida a su manera.
16. Sírvenme un vaso de cerveza. Estoy cansado, quiero comer y dormir.
17. ¿Por qué estás aquí? Quiero quedarme solo.
18. No pierdas la oportunidad de conseguir una habitación en la residencia estudiantil.
19. Me gustó la blusa que llevabas ayer. ¿Cuánto pagaste por ella?
20. ¿Existe una tarifa reducida para las personas que viajan en grupo?
21. Dijo que el viaje había sido maravilloso y que el tiempo también lo fue.
22. Me perdí muchas clases y ahora tendré que encerrarme en la habitación y empollar toda la noche.
23. Dijo que la conocía desde la infancia.
24. Las clases de ese profesor son muy aburridas, pero obligatorias. No las faltó, pero no tomo apuntes.
25. ¿Por qué no compraron el billete? Hay una tarifa especial para estudiantes, pero no hay privilegio para viajar sin billete.

### Контрольная работа 3

Traducir al español:

1. Сколько туристов посещают этот музей?
2. Английские слова имеют латинское и греческое происхождение.
3. Мы рассчитываем на эту поездку, чтобы найти друзей в Англии.
4. У каждого города есть своя история.
5. Каждый студент хочет написать диктант без ошибок.
6. Она взяла письмо со стола и прочитала его.
7. Все уезжают завтра.
8. Я делаю упражнения, которые находятся на странице 24.
9. Истории, которые я узнал, очень интересные.
10. Туристы с большим интересом слушают объяснения своего гида.
11. Он идет, не глядя перед собой.
12. Сначала уточните смысл каждого слова, а потом начинайте писать.
13. В какой аудитории у нас занятия по английскому языку?
14. Расскажи о своем друге. Какой он? Нежный, ласковый, он чудесный!
15. Моя подружка лежит на диване. Она нездорова.
16. Этот словарь толще, чем эта книга.
17. Это самая красивая площадь в нашем городе.
18. В этом магазине продают картины и скульптуры.
19. Друзья ждут меня на выходе из Университета.
20. Верни мне этот журнал завтра.
21. Она полагает, что ей действительно нужно брать частные уроки.
22. Театральный сезон уже начался.
23. Она плачет каждый раз, когда ее критикуют.
24. Что означает его письмо? Оно означает, что он не хочет работать с нами.
25. Иностранный язык, который изучают эти студенты, очень сложный, это японский.

Respuestas:

1. ¿Cuántos turistas visitan este museo?
2. Las palabras inglesas tienen origen latino y griego.
3. Contamos con este viaje para hacer amigos en Inglaterra.
4. Cada ciudad tiene su propia historia.
5. Todos los alumnos quieren escribir el dictado sin errores.
6. Cogió la carta de la mesa y la leyó.
7. Todo el mundo se va mañana.
8. Estoy haciendo los ejercicios que están en la página 24.
9. Las historias que he aprendido son muy interesantes.
10. Los turistas escuchan con gran interés las explicaciones de su guía.
11. Camina sin mirar al frente.
12. Primero aclara el significado de cada palabra y luego empieza a escribir.
13. En qué aula tenemos nuestra clase de inglés?
14. Háblame de tu amigo. ¿Cómo es? Gentil, cariñoso, ¡es maravilloso!
15. Mi amiga está tumbada en el sofá. No se encuentra bien.
16. Este diccionario es más grueso que este libro.
17. Esta es la plaza más bonita de nuestra ciudad.
18. Esta tienda vende cuadros y esculturas.
19. Mis amigos me esperan a la salida de la Universidad.
20. Devuélveme esta revista mañana.
21. Cree que realmente necesita tomar clases particulares.
22. La temporada de teatro ya ha comenzado.
23. Lloro cada vez que la critican.
24. ¿Qué significa su carta? Significa que no quiere trabajar con nosotros.

25. La lengua extranjera que están aprendiendo estos alumnos es muy difícil, es el japonés.

Задание по написанию/составлению личных/деловых писем по шаблону  
5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК-1  
Уровень: Пороговый/Продвинутый

Задание 1

Respuesta positiva a una solicitud de empleo

Estimado Sr. Thompson:

Gracias por su solicitud y por su interés en el puesto de \_\_\_\_\_. Hemos revisado cuidadosamente su \_\_\_\_\_ y nos complace informarle que queremos invitarle a una \_\_\_\_\_.

El puesto requiere excelentes habilidades organizativas y atención al \_\_\_\_\_. Según su experiencia y cualificaciones, creemos que podría ser una \_\_\_\_\_ valiosa a nuestro equipo.

La entrevista tendrá \_\_\_\_\_ el lunes 15 de julio a las 10:00 a. m. en nuestra oficina central. Por favor, traiga una copia de su \_\_\_\_\_ y prepárese para hablar de su experiencia previa.

Si no puede asistir a la entrevista en el horario indicado, comuníquenoslo lo antes \_\_\_\_\_ para fijar una nueva cita.

Esperamos conocerle y saber más sobre sus \_\_\_\_\_ y objetivos.

Atentamente,

[Nombre]

Responsable de Recursos Humanos

Palabras a completar: experiencia, contribución, entrevista, solicitud, detalle, posible, antecedentes, lugar

Respuestas:

1. asistente administrativo
2. solicitud
3. entrevista
4. detalle
5. contribución
6. lugar
7. currículum
8. posible
9. antecedentes

Carta de solicitud de empleo

Estimado/a señor/a:

Me informó un vecino que el puesto de \_\_\_\_\_ quedará libre el próximo mes en sus \_\_\_\_\_ de Sevilla, y me gustaría presentar mi candidatura.

Soy ex \_\_\_\_\_ de la Armada, deportista, y actualmente trabajo como \_\_\_\_\_ en el taller de Torres, que se traslada lejos de mi domicilio. Tengo 43 años y estaré \_\_\_\_\_ a finales del \_\_\_\_\_.

Si acepta \_\_\_\_\_ para una entrevista en sus \_\_\_\_\_, llevaré todos los \_\_\_\_\_ y certificados sobre mi carrera:

- diploma obtenido en junio de 2005
- ingreso en la \_\_\_\_\_ en 2007
- ascenso a suboficial en 2009
- ascenso a \_\_\_\_\_ en 2014
- jubilado en 2020
- trabajo como almacenero desde entonces
- instructor de judo en el Club Deportivo Sevilla

Le ruego acepte, señor/a, la expresión de mis más \_\_\_\_\_ saludos.

Palabras a completar: almacenes, vigilante nocturno, vecino, suboficial, mecánico, disponible, mes, recibirme, oficinas, documentos, marina, jefe de sección, respetuosos

Answers:

vecino  
vigilante nocturno  
almacenes  
suboficial  
mecánico  
disponible  
mes  
recibirme  
oficinas  
documentos  
devoted  
marina  
jefe de sección  
respetuosos

Темы устных ответов

5, 6 семестр

Ответьте на вопросы или закончите предложения:

1. ¿Cómo se puede explicar el éxito de la venta por catálogo y por internet? ¿Qué dice este fenómeno sobre nuestra sociedad actual?
2. ¿Cuáles crees que son los estándares actuales de belleza para hombres y mujeres en España?
3. “Mente sana en cuerpo sano”. Comenta esta frase.
4. ¿Qué papel crees que juega el vino en la imagen internacional de España?
5. ¿Están los deportes extremos al alcance de todos o son solo para unos pocos?
6. Hipermercados, grandes almacenes, tiendas especializadas: ¿cómo los caracterizarías según los productos que venden, su localización y su público objetivo?
7. En los últimos años hemos vivido un cambio profundo en los estilos de vida: la sociedad es cada vez más consumista y orientada al ocio. ¿Qué opinas al respecto?
8. En tu país, ¿qué estereotipos existen sobre los ingleses, otras nacionalidades o diferentes regiones españolas?
9. “El trabajo es la mejor medicina para el ser humano”. ¿Estás de acuerdo?
10. ¿Cuáles son las diferencias más evidentes entre la cocina inglesa y la cocina española?
11. En tu opinión, ¿existen deportes “masculinos” y “femeninos”? ¿Qué deportes crees que no deberían practicar las mujeres o las niñas?
12. ¿Crees que el correo electrónico sustituirá algún día al correo tradicional en todos los aspectos?

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Темы докладов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Моя семья
2. Родственность и английские термины родства -- русско-испанские соответствия
3. Мой дом, квартира
4. Дом/квартира моей мечты
5. Ведение домашнего хозяйства
6. Учеба в университете. Рабочий день студента университета
7. Большой современный город, городские кварталы (Бишкек, Москва, Мадрид)

Темы эссе по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Написание эссе по изученной тематике:

1. Моя семья
2. Мои хорошие и плохие качества
3. Праздники в Испании
4. Мое любимое время года

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление

2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)

3. выводы

Пересказ и перевод текста по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Анализ прочитанного по индивидуальному, домашнему чтению.

Анализ предоставляется по схеме:

1. El autor y su estilo
2. Los personajes
3. El tema principal
4. Las ideas y problemas presentados por el autor
5. Mis impresiones personales

Пересказ текущих текстов (базовый учебник) проводится по схеме:

¿Quién es? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué y cómo?

Практическая подготовка по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

3, 4 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Образец заданий на Практическую подготовку:

Desarrolla los temas

Habla sobre tu día de ayer. ¿Qué hiciste?

Habla sobre tus últimas vacaciones. ¿Adónde fuiste?

Trae una foto de tu familia a clase y descríbela.

Trae una foto de tu actor o actriz favorito/a a clase y haz un retrato de él/ella. (puede ser oral o escrito, o incluso un dibujo si se trabaja con niños o en clases creativas)

Describe la situación (de forma oral o escrita) usando las siguientes expresiones:

(Imagina que un primo lejano va a venir a vivir contigo)

esperando que...

estar de mal (buen) humor

llevarse bien con alguien

recoger a alguien en la estación

volver a conquistar a alguien

parecerse a alguien

estar obligado/a a...

visitar la ciudad natal

Imagina el diálogo

(Uno de tus amigos te pide que vayas a una cita en su lugar. Usa las siguientes expresiones):

¡Ya tengo bastante encima!

¡Qué fastidio!

¡Menos mal!

Como no hay otra manera de hacerlo...

¡No tengas miedo!

¡No me lo puedo creer!

¡No hay nada que hacer!

Темы докладов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Блюда испанской кухни

Крупные спортивные соревнования

Традиционная и нетрадиционная медицина в Испании

Магазины и шопинг в Испании

Темы эссе по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Написание эссе по изученной тематике:

1. Правильное питание
2. «В здоровом теле - здоровый дух»
3. Роль спорта в жизни человека
4. Как правильно ходить по магазинам

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

Пересказ и перевод текстов («индивидуальное чтение») дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК- 1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Форма отчетности по индивидуальному чтению :

- всего за семестр прочитать 100 страниц адаптированного художественного текста современной испанской литературы
- выписать и выучить 80 слов и выражений
- перевести с французского языка на русский 2 страницы текста
- пересказать прочитанное на испанском языке (пересказ прописывается письменно, время звучания монологической речи - 7-10 минут).

Практическая подготовка

5, 6 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК - 1

Уровень: Пороговый / продвинутый

Образец заданий на Практическую подготовку

Desarrolla los temas

Busca la página web de una agencia turística en Internet y describe uno de los itinerarios por France la.

Completa la frase: “Un piso conveniente es un piso que ... o ...”.

Imagina un diálogo

Has cambiado de look. Quieres renovar tu vestuario. Vas a una tienda de ropa y pides consejo a un troll.

Los padres de Laurent están pensando en su regalo de boda. Su madre tiene ideas muy prácticas: electrodomésticos, muebles. El padre está pensando en un regalo bonito que sería un bonito recuerdo: un jarrón antiguo o un cuadro. ¿Qué deciden?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Эссе
4. Письмо
5. Устный ответ
6. Доклад с презентацией
7. Пересказ и перевод текста
8. Практическая подготовка
9. Зачёт с оценкой
10. Экзамен

Распределение баллов для аттестации по видам работ:

Тест - до 10 баллов

Контрольная работа - до 10 баллов

Эссе - до 10 баллов

Письмо (личное/деловое) - до 10 баллов  
 Устный ответ- до 10 баллов  
 Доклад с презентацией - до 10 баллов  
 Пересказ и перевод текста - до 10 баллов  
 Практическая подготовка - до 10 баллов  
 Зачет с оценкой - до 30 баллов  
 Экзамен - до 30 баллов

#### Шкала оценивания теста:

Баллы --- Критерии оценивания

- 10 --- Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%  
 8 --- Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%  
 6 --- Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%  
 4 --- Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%  
 2 --- Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%

#### Шкала оценивания контрольной работы:

Показатель --- Балл

- Задание выполнено полностью, количество ошибок - не более 5% --- 10  
 Задание выполнено практически полностью, количество ошибок - не более 10% --- 8  
 Задание выполнено частично, количество ошибок - не более 30%. --- 6  
 Задание выполнено, но содержит множество ошибок - более 50%. --- 4  
 Задание выполнено, но содержит множество ошибок - более 60%. --- 2

#### Шкала оценивания устного ответа:

Баллы --- Критерии оценивания

- 8-10 --- полное понимание лексико-грамматического материала (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь, умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики  
 7-5 --- полное понимание лексико-грамматического материала; умение передать основную идею без нарушения логической структуры, достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики  
 3-4 --- неполное понимание лексико-грамматического материала; передача идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками, предложенная разговорная тема развита с лексическими погрешностями  
 0-1 --- непонимание лексико-грамматического материала; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок, предложенная разговорная тема не развита.

#### Шкала оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценивания --- Баллы

1. Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически списана. Проблема раскрыта полностью, Широко использованы возможности технологии Power Point. --- 8-10
2. Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). --- 7-5
3. Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью, Возможны ошибки при оформлении в Power Point --- 2-4
4. Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием --- только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично --- 0-1

#### Шкала оценивания эссе:

Баллы --- Критерии оценивания

- 10 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) выполнил как минимум 80%  
 7 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент

выполнил 79% - 60%  
 6 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 59% - 40%  
 5 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 0%-39%

#### Шкала оценивания пересказа и перевода текста:

Баллы --- Критерии оценивания  
 8-10 --- полное понимание текста; умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь при пересказе.  
 7-5 --- полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.  
 2-4 --- неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь грамматическими и лексическими ошибками.  
 0-1 --- непонимание основной темы текста, медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок.

#### Шкала оценивания практической подготовки:

Баллы --- Критерии оценивания  
 10 баллов --- если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки),  
 8 баллов --- если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (недостаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).  
 6 баллов --- если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).  
 4 балла --- если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

#### Шкала оценивания, пересказа и перевода текста

Баллы --- Критерии оценивания  
 8-10 ---- полное понимание текста, умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали), грамотная беглая речь при пересказе.  
 7-5 --- полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.  
 2-4 --- неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками.  
 0-1 --- непонимание основной темы текста; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ногейра Х., Туровер Г.Я., Зализняк А.А.	Русско-испанский учебный словарь. 12 000	М.: Русский язык 1978
Л1.2	Матвеев С.А., Шимкович А.Н., Шимкович А.Н.	Испанско-русский - русско-испанский тематический словарь= Diccionario Tematico Espanol-Ruso Ruso-Espanol: около 15000 слов и выражений	М.: АСТ 2009
Л1.3	Погадаева С.В.	Испанский язык: учебное пособие	М.: АСТ 2001
Л1.4	Петрова Г.А.	Испанский язык: Учебное пособие	Воронеж: Изд-во ВГУ 1996
Л1.5	Кольцов М.Е.	Испанский дневник: художественная лит-ра	М.: Сов. писатель 1958

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К. А. Марцишевская, Б. Х. Сордо-Пенья, С. Маринеро	Испанско-русский и русско-испанский словарь	Москва .: Русский язык 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Г.Я. Туровер, Х. Ногейра; Ред. Г.Я. Туровер	Большой русско-испанский словарь: Более 200000 слов, словосочетаний и выражений	Москва .: Русский язык-Медиа 2004
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия, мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: использование интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы студентов.		
6.3.1.4	Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.		
6.3.1.5	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.		
6.3.1.6	Имитационные игры: имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация. Имитационные игры развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса.		
6.3.1.7	Метод «Мозгового штурма»: «Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.		
6.3.1.8	Обсуждение в группах: Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.		
6.3.1.9	Передача (делегирование) полномочий: Процесс передачи части функций преподавателя студентам для достижения конкретных целей организации. Используется для улучшения и оптимизации образовательного процесса. Очень актуален в проектной деятельности студентов. Суть заключается в том, что работающие над проектом лица, лучше понимают ситуацию, чем руководитель проекта. И, соответственно им проще найти выход и решить имеющуюся проблему.		
6.3.1.10	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов: Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподаватель ставит перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.		
6.3.1.11	Публичная презентация проекта. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.		
6.3.1.12	Работа в малых группах: Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение,		
6.3.1.13	Ролевая игра: Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Некоторые информационно-справочные системы и программное обеспечение для изучения испанского языка:		

6.3.2.2	Proespanol.ru. Онлайн-курс для изучения испанского с нуля, с интересными фактами о языке, играми, кроссвордами и методиками.
6.3.2.3	
6.3.2.4	Hispanistas.ru. Книга, аудио, видео, форумы с полезной и разнообразной информацией.
6.3.2.5	
6.3.2.6	Lingvaclub.ru. Изучение языка с нуля, базовая лексика и грамматика.
6.3.2.7	
6.3.2.8	Studyspanish.com. Произношение, грамматика, словарь, а также гид по испанским языковым школам.
6.3.2.9	
6.3.2.1 0	Espato.ru. Упражнения по всем темам и автоматическая проверка, всё озвучено.
6.3.2.1 1	
6.3.2.1 2	Babbel.com. Уроки сосредоточены на практическом использовании языка и включают упражнения, имитирующие реальные ситуации.
6.3.2.1 3	
6.3.2.1 4	Busuu. Приложение предоставляет полные языковые курсы с грамматикой, словарным запасом и разговорной практикой.
6.3.2.1 5	
6.3.2.1 6	SpanishDict. Онлайн-словарь, который включает не только определения, но и примеры предложений и таблицы спряжения.
6.3.2.1 7	
6.3.2.1 8	Read'n'Click. Приложение для перевода слов и фраз в текстах, заучивания слов, чтения.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7 аудиторий на 100 посадочных мест.
7.2	Интерактивное оборудование.
7.3	Компьютерный класс для выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видеоматериалов.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:

- технологическую карту
- типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку бакалавру рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по иностранному языку;
- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;
- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях иностранного языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ.

Экзамен – это форма итоговой отчётности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Критерии формирования оценок на экзамене

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку студент должен набрать не менее 60 баллов:

- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 71-85 баллов – оценка «хорошо»;

- 85-100 баллов – оценка «отлично».

#### Рекомендации

При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по иностранному языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе.

Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы иностранного языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей иностранного языка. Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.

Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:

1. использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения;
2. сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры;
3. использовать возможности телефона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи;
4. использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на испанском языке в библиотеках мира;
5. читать ежедневно не менее 1 стр. художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.

При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.